

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компонент ы	Уровни каждого компонен та УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
<b>Информационный</b>	Базовый	Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<b>Оценочные средства:</b> Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений Список критериев оценки выполнения учебных заданий <b>Образовательный продукт:</b> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения знаний</b>
	Продвинут ый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<b>Оценочные средства:</b> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий <b>Образовательный продукт:</b> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>
<b>Деятельностный</b>	Базовый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	<b>Оценочные средства:</b> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий <b>Образовательный продукт:</b> учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b> , требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
	Продвинут ый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления Проектная деятельность	<b>Оценочные средства:</b> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Продукт проектной деятельности Список критериев оценки выполнения учебных заданий <b>Образовательный продукт:</b> Программа развития способности к самоуправлению. Учебно-практические и учебно- познавательные задачи, направленные на формирование <b>ценностно-смысловых установок</b> , что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или

			своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
Творческий	Базовый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (орждеательностные проекты)	<p><b>Оценочные средства:</b> Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей</p> <p><b>Образовательный продукт:</b> Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>
	Продвину- тый	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	<p><b>Оценочные средства:</b> Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><b>Образовательный продукт:</b> Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>рефлексии</b>, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный, деятельностный, творческий	Тестирование. Индивидуальные беседы. Индивидуальные и групповые творческие задания	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Многовариантные тесты.                      Альтернативные тесты.                      Закрытые тесты.                      Тесты идентификации.                      Диалог.</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      Проект, творческая работа</p>

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Хронокарта</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      План деятельности на неделю</p>
	Продвинутой		<p><b><u>Оценочные средства:</u></b></p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b></p>
Деятельностный	Базовый	Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Хронокарта подготовки к докладу</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      доклад</p>
	Продвинутой	Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      анкета</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      Программа развития способности к самоуправлению</p>
Творческий	Базовый	Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Ориентировочная карточка критериев оценки</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      Развёрнутая письменная оценка своей работы</p>
	Продвинутой	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b> Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b> Сообщение, доклад, реферат</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые, деловые игры</li> <li>- Работа в малых группах сотрудничества</li> </ul>	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b> Срез знаний</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b> Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися</p>