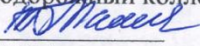




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято
Совет ГАПОУ АО
«Няндомский железнодорожный колледж»
Председатель Совета 
/Т.М.Малыгина/

Утверждаю
Директор колледжа /Т.П.Матевосян/
Приказ №  от «»  2023 г.



Протокол №_13_от «03» февраля 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении
практических и лабораторных занятий
по образовательным программам
среднего профессионального образования
ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»

2023-02-03

Няндом

1. Общие положения

Положение о планировании, организации и проведении практических и лабораторных занятий по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает требования к планированию, правилам организации, оформления и оценивания практических и лабораторных занятий по программам среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), а также требования к методическому обеспечению практических и лабораторных занятий.

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Устава колледжа;

- Локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих образовательную деятельность.

Практическое и лабораторное занятие в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» относятся к учебному занятию и включаются в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося. Практические и лабораторные занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений, закрепление полученных знаний, приобретение умений и навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют фундаментальную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающегося.

Под практическим занятием понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий или упражнений под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

Под лабораторным занятием понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

Цели проведения практических и лабораторных занятий: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; -выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Планирование количества и содержания лабораторных и практических занятий осуществляется разработчиком рабочей программы дисциплины (междисциплинарного курса), исходя из требований соответствующего ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины (междисциплинарного курса), а также применяемых образовательных технологий и методик.

При планировании лабораторных и практических заданий или упражнений, выполнение которых предполагается на лабораторных и практических занятиях, следует исходить из их разных дидактических целей.

Действие настоящего Положения распространяется на все отделения колледжа, осуществляющие, сопровождающие и контролирующие учебный процесс по образовательным программам СПО.

2. Планирование практических и лабораторных занятий

Объем заданий (упражнений) для практического занятия и / или лабораторной работы необходимо планировать с учетом того, что они должны быть выполнены качественно большинством обучающихся за отведенное время.

Содержание лабораторных и практических занятий по УД, МДК, ПМ должно соответствовать требованиям к процессу формирования умений, к приобретению практического опыта, к освоению общих и профессиональных компетенций, формируемых по данным УД, МДК, ПМ, а в совокупности к освоению всей ППССЗ, охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся. Содержание практических заданий /упражнений и лабораторных работ должно быть направлено на реализацию требований ФГОС СПО.

При планировании состава и содержания практических и лабораторных занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические задания / упражнения имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существующих теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.), поэтому они занимают преимущественное место при изучении математического и общего естественнонаучного цикла дисциплин, профессиональных модулей.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторного занятия следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутривнутридисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного

представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения работы у обучающихся формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование общих и профессиональных компетенций - профессиональных (готовность, способность выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующих профессиональной и образовательной деятельности) или общих (готовность, способность решать различного рода задачи / проблемы), необходимых в последующей профессиональной деятельности по дисциплинам, элементам модулей профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических заданий являются решение разного рода задач / проблем, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, спортивным инвентарем, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, словарями, другими источниками информации (в том числе Интернет), составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

Тематика и перечень практических заданий / упражнений и лабораторных работ, а также количество часов, отведенное на проведение практических и лабораторных занятий, отображаются в учебных планах по специальности, в РП по УД, МДК, ПМ и должны быть направлены на освоение общих и профессиональных компетенций обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Порядок разработки и утверждения УП и РП, как составляющих ППССЗ, ППКРС, регламентируется Положением о формировании образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки рабочих кадров/служащих.

Распределение отведенного объема времени и определение тематики практических и лабораторных занятий осуществляется преподавателем соответствующей УД, МДК, ПМ самостоятельно на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических и лабораторных занятий, рассматривается и рекомендуется на заседании ЦК.

Освоение темы практического занятия осуществляется исходя из двухчасовой продолжительности, а выполнение одного лабораторного занятия - исходя из четырехчасовой продолжительности. В некоторых случаях могут быть предусмотрены 4-х и 6-часовые

практические и лабораторные занятия, что соответственно должно быть отражено в РП по УД, МДК, ПМ.

2. Организация и проведение практических и лабораторных занятий

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2 академических часов. Необходимым структурным элементом лабораторного занятия является инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность обучающегося, а также обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, лабораториях, полигонах, стадионах, спортивных залах и т.п.). Продолжительность - не менее 2 академических часов. Необходимым структурным элементом практического занятия является инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность обучающегося, а также анализ и оценка выполненных заданий / упражнений.

Для проведения практических занятий по УД, МДК, ПМ для отдельных тем или всего перечня тем преподавателем разрабатываются «Методические рекомендации / указания для практических занятий», используются учебники и / или учебные пособия. Преподаватель вправе использовать необходимое оборудование, справочную литературу, инвентарь, различные средства обучения и т.д., необходимые для организации и проведения практического занятия.

Формы организации обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий: фронтальная, групповая, практикум и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При проведении практикума различные работы по графику выполняются бригадами из 2-4 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практического и лабораторного занятия рекомендуется:

-подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающихся;

-использование в практике преподавания поисковых работ, построенных на проблемной основе;

-применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

-подбор дополнительных задач, заданий / упражнений для обучающихся, работающих в более быстром темпе, чем основное количество обучающихся учебной группы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа должна делиться на подгруппы в зависимости от количества рабочих мест в лаборатории (мастерской) и специфики выполняемых работ (не менее 8 и не более 15 человек).

Деление на подгруппы осуществляется:

-по УД, МДК, ПМ, изучение которых в соответствии с РП предусматривает проведение лабораторных занятий;

-по УД, МДК, ПМ, в процессе проведения которых, необходимо применение компьютера, технического оборудования и др.;

-на практических занятиях по УД «Инженерная графика»;

При проведении практических занятий по отдельным общепрофессиональным дисциплинам, отдельным разделам МДК, ПМ по специальностям, имеющих практическую направленность, ориентированных на формирование практических умений и их совершенствование в соответствии с требованием к уровню подготовки специалистов среднего звена, а также при проведении учебных практик, группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек и не более 20 человек.

При проведении практических занятиях по УД «Иностранный язык», «Физическая культура» и др. направленных на формирование практических умений и их совершенствование, учебная группа должна делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Для обучающихся, изучающих французский, немецкий язык (при наличии таковых), формируется подгруппа из студентов разных специальностей, обучающихся на одном курсе, для каждого курса отдельно.

Деление групп на подгруппы осуществляют руководители отделений и председатели ЦК в процессе формирования годовой учебной нагрузки по каждой учебной группе в соответствии с утвержденными учебными планами, календарным учебным графиком, данным положением и др.

Перечень УД, МДК, ПМ, по которым осуществляется деление групп на подгруппы, отражается в учебной нагрузке преподавателя, которая формируется руководителями и утверждается директором.

3.Оформление и оценивание лабораторных работ и практических заданий / упражнений

Отчет о результатах выполнения лабораторных работ может оформляться на отдельных бланках (листах формата А4) или в тетрадях для лабораторных занятий. Титульный лист бланка лабораторной работы и / или обложка тетради должны содержать сведения о наименовании образовательной организации, УД, лаборатории или мастерской, Ф.И.О. преподавателя, обучающегося. Журнал отчетов по лабораторным работам обучающегося должен храниться до окончания учебного года в лаборатории (мастерской, кабинете и т.д.).

В отчете по выполнению лабораторной работы рекомендуется представить название и номер работы, цель, используемые оборудование и материалы, основные положения теории (определения, формулы), описание хода выполнения работы, ответы на контрольные вопросы и выводы по этапам и по работе в целом. В оформлении отчета по выполнению лабораторной работы допускается использование таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д.

Рекомендуется рукописное оформление отчета (с печатным титульным листом), что способствует более качественному освоению материала и подтверждению самостоятельности выполнения работы.

Оценивание выполнения обучающимся лабораторной работы или практических заданий / упражнений) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости по 5-балльной шкале согласно Положению об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения практических заданий / упражнений и лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания, а также формами и методами, указанными в РП УД, МДК, ПМ. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного учебным планом на освоение УД, МДК, ПМ, а результаты заносятся в «журнал учебных занятий учебной группы».

После проверки выполнения практических заданий / упражнений и лабораторных работ и контрольных вопросов, а также при необходимости - устных ответов на дополнительные вопросы, преподаватель ставит на отчете отметку (зачтено или в баллах) и отмечает факт выполнения и защиты работы в «журнале учебных занятий учебной группы».

Для получения итогового зачета по практическим заданиям / упражнениям, лабораторным работам может быть предусмотрен устный зачет, итоговая оценка по текущим результатам выполнения всех работ. Также преподаватель может установить критерии выставления итогового зачета (например, количество работ, которые необходимо выполнить на конкретную отметку).

За весь цикл практических заданий / упражнений, лабораторных работ на усмотрение преподавателя может быть выставлен зачет с оценкой, что увеличивает мотивацию качественного выполнения работ обучающимися.

Выполнение практических заданий / упражнений, лабораторных работ обучающимся учитывается преподавателем по соответствующей УД, ПМ, МДК при проведении промежуточной аттестации.

4. Методическое обеспечение практических и лабораторных занятий

Для выполнения обучающимся лабораторных работ и практических заданий / упражнений преподавателем разрабатываются соответствующие методические материалы рекомендации / указания по УД, МДК, ПМ, включающие методические рекомендации по каждой лабораторной работе и практических заданий / упражнений в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой лабораторных работ, установленными РП УД, МДК, ПМ.

Методические рекомендации / указания по выполнению лабораторных работ должны быть доступны для использования обучающимися в электронной форме на сайте колледжа, в электронной библиотеке колледжа, в печатной форме в лаборатории, мастерской, кабинете и т.д.) аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Методические рекомендации / указания оформляются в соответствии с требованиями, утвержденными настоящим положением и (или) иными локальными нормативными колледжа.

Методические рекомендации / указания для выполнения лабораторного занятия включают:

- название (тему) и номер лабораторной работы ;
- цель лабораторной работы; основные требования по технике безопасности при выполнении лабораторной работы ;
- перечень необходимого для выполнения лабораторной работы реактивов, оборудования и т.п;
- краткие теоретические сведения, необходимые для выполнении лабораторной работ;
- порядок выполнения лабораторной работы;
- требования к оформлению результатов выполнения лабораторной работы (отчета);
- контрольные вопросы.

В структуру методических указаний / рекомендаций для проведения практических занятий, на которых обучающиеся выполняют практические задания / упражнения включают: тему занятия; цель занятия; основные теоретические положения (при необходимости);

-перечень вопросов (заданий) для допуска к практическому занятию (при необходимости); практические задания и рекомендации по их выполнению; контрольные вопросы;

-приложения (в случае необходимости наличия определенного справочного материала, дополнительных методических указаний и т.п. для выполнения заданий).

Контрольные вопросы могут быть представлены по каждому практическому и лабораторному занятию в методических рекомендациях / указаниях и предназначены для проверки самостоятельности и качества выполнения заданий / упражнений обучающимся.

Методические рекомендации / указания для выполнения нескольких лабораторных и практических занятий по дисциплине (междисциплинарному курсу) могут быть объединены в единое методическое пособие, включающее:

- титульный лист;
- общие указания по технике безопасности при выполнении лабораторных занятий;
- приложения, если для выполнения лабораторных и / или практических занятий требуется дополнительные, в том числе справочные материалы;
- используемую литературу (библиографический список);
- содержание (если объём методических рекомендаций / указаний, например, более 10 страниц).

Методические рекомендации / указания оформляются в соответствии с требованиями, утвержденными настоящим положением, иными локальными нормативными актами колледжа.