

Е. А. Супакова  
Преподаватель, ГАПОУ Архангельской области  
«Няндомский железнодорожный колледж»,  
Российская Федерация, Архангельская область,  
г. Няндама

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В данной статье рассматриваются основы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Результативность организации воспитательного процесса во многом зависит от создания педагогически целесообразных программ, методик и технологий, использования потенциала семьи, средств массовой информации.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, функции, принципы, задачи воспитательного процесса.

Воспитание как общественное явление — процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности [2, с.22].

Специфика воспитательного процесса: в содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают аспекты:

1. ценностно-ориентационный;
2. отношенческий;
3. мотивационный;
4. эмоциональный;
5. поведенческий.

Поэтому в воспитательном процессе важную роль играют:

1. организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
2. охрана физического и психического здоровья воспитанников;
3. использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников;
4. специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств;
5. осуществление превентивного (предупреждающего) воздействия для коррекции и преодоления девиантного (отклоняющегося) поведения.

Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника [2, с.25].

Следует отметить, что процесс воспитания в силу своей природы диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Воспитательный процесс развивается в соответствии с действующими причинами. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей учеников, он становится иным в различных условиях и конкретных ситуациях. Бывает так, что одно и то же воспитательное средство в одних условиях оказывает сильное воздействие на воспитанников, а в других – самое незначительное.

Одним из основных источников развития человека как личности является противоречие между потребностями и способами (условиями) их удовлетворения [4, с.254].

Процесс воспитания - это разворачивающийся во времени процесс взаимодействия воспитуемого и воспитателя, в ходе которого реализуются цели воспитания.

К особенностям воспитательного процесса можно отнести:

- 1.Целенаправленность (цель учителя равна цели ученика) - сотрудничество, взаимодействие.
- 2.Многофакторность (семья, друзья, школа, СМИ, ТВ).
3. Непрерывность - воспитание - не отдельный процесс.
- 4.Многогранность (соответствие потребности личности той деятельности, которую дают. Соотношение между той деятельностью, которую предлагают и в которой он живёт).
5. Длительность.
6. Комплексность - единство целей, задач, содержания, форм и методов.
7. Вариативность и неопределённость (разные личности).
8. Двусторонность.

Учитывая закономерности воспитания, педагогическая наука формулирует основные принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости);
- принцип научности;
- принцип воспитания в коллективе с учётом индивидуальных особенностей каждой личности;
- принцип уважения личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип преемственности, последовательности, систематичности;
- принцип сочетания педагогического воздействия и взаимодействия;
- принцип активности в воспитании;
- принцип согласованности требований общества, школы и семьи;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [3, с.8].

Говоря о планировании воспитательной работы, следует сразу отметить то, что план - это своего рода программа действий участников воспитательного

процесса. За его составление и выполнение педагог любого уровня несет персональную ответственность [1, с.10].

Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов и задач.

Так, организуя диалектический процесс воспитания, педагог постоянно стоит перед выбором: парадигм воспитания, концептуальных идей стратегических и тактических задач, средств, методов и приёмов их наиболее эффективной реализации; определённых педагогических технологий и организационных форм. Знаменем нашего времени стала тенденция роста количества (и качества) авторских концепций воспитания, авторских школ, интересных и перспективных творческих коллективов. Постепенно в теоретическом осмыслении науки воспитания и практической деятельности педагог развивает свою профессиональную педагогическую позицию. И чем выше мастерство, тем уникальнее и неординарнее, ярче эта позиция.

Таким образом, организация воспитательного процесса должна охватывать весь педагогический процесс, объединяя обучение, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения. Воспитательная работа должна проводиться усилиями всех участников образовательного процесса.

В результате взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру.

Список информационных источников:

1. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002.
2. Коджаспирова Г.М. «Педагогика», учебник/Г.М. Коджаспирова. – М. КНОРУС, 2010.-744с.
3. . Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов/Л.К. Гребёнкина, Е.М.Аджиева, О.В. Ерёмкина и др; Под редакцией В.А. Слостёнина – 7-е издание. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика: учебник; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.