



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области

**«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛЕНИЯ ППССЗ

 / Т.М.Малыгина /  
«26»  2023г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

/Т.И.Матвеевич/

«27»  2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям СПО

23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава

23.02.01. Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте

Няндомы

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж».

Разработчик:

Н.Н. Коробицына - преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории Няндомского железнодорожного колледжа

Рецензент:

И.А. Хабарова – заместитель директора по УМР ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»

*Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению*

*Протокол заседания № 10 от « 21 » « ноябрь » 2023 г.*

*Председатель Кротова /Е.Ю. Кротова/*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	24

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06. *Техническая эксплуатация подвижного состава, 23.02.01. Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте.*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul>

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	--	---

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150

слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>



интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>50</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала  Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи ( <b>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</b> ); - внешность человека ( <b>high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.</b> ); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий ( <b>teacher, cook, businessman, etc</b> ) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка(<b>armchair, sofa, carpet, etc.</b>);</li> <li>- техникаиоборудование(<b>flat-screen TV, camera, computer, etc.</b>);</li> <li>- условияжизни(<b>comfortable, close, nice, etc.</b>);</li> <li>- меставгороде(<b>city centre, church, square, etc.</b>);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные.</li> <li>- предлоги<span style="font-variant: small-caps;">направления</span>(<b>forward, past, opposite, etc.</b>);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (<b>Can/may I help you?, Should you have any questions _____ , Should you need any further information _____ идр.</b>);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (<b>Could you _____ , please? Would you like _____ ? Shall I _____ ?</b>);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<b>2</b>	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видывагиновиотдильвагагине(<b>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</b>);</li> <li>- товары(<b>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</b>);</li> <li>- одежда(<b>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употреблениеслов<b>many, much, a lot of, little, few, a few</b> ссуществительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение статей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4</b>		2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частителя(<b>neck, back, arm, shoulder, etc</b>);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы болезни(<b>running nose, catch a cold, etc.</b>);</li> <li>- еда(<b>egg, pizza, meat, etc</b>);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: <b>one-twelfth</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- <b>used to + Infinitive structure</b></li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - видьпутешествий( <b>travelling by plane, by train, etc.</b> ); - видьтранспорта( <b>bus, car, plane, etc.</b> )		
	Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>1.</b> Почему и как люди путешествуют <b>2.</b> Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственноеустройство( <b>government, president, Chamber of parliament, etc.</b> ); - погодаиклимат( <b>wet, mild, variable, etc.</b> ). - экономика( <b>gross domestic product, machinery, income, etc.</b> ); - достопримечательности( <b>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc</b> ) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: - ; артикли с географическими названиями - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительныеобороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p><b>1.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>2.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>3.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (<b>government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.</b>);</li> <li>- погода и климат (<b>wet, mild, variable, continental, etc.</b>).</li> <li>- экономика (<b>gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</b>);</li> <li>- достопримечательности (<b>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты <b>than, as...as, not so ... as</b></li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>

			ПК'...
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. <b>2.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - природные явления ( <b>natural phenomena: rain, wind, storm, etc.</b> ) - физические явления ( <b>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.</b> ) - экология ( <b>pollution, exhaust, noise, etc</b> )		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Природные и физические явления. <b>2.</b> Экономические и социальные проблемы. <b>3.</b> Экологические проблемы	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: - экономика и финансы ( <b>economy, finance and credit, etc.</b> ) - финансовые учреждения ( <b>banks, exchanges, investment etc.</b> ) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы ( <b>machinery, enginery, equipment etc.</b> ) - промышленное оборудование ( <b>industrial equipment, machine tools, bench etc.</b> ) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук ( <b>science, natural sciences, social sciences, etc.</b> ) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a <b>laptop, a machine, etc.</b> ) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>1.</b> Достижения науки.	2	
	<b>2.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы № урока	Тема занятия	Всего занятий	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы
	<b>Входное тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> <b>Лексико-грамматический тест</b> <b>Устное собеседование</b>	2	-	2	
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	
<b>1.1</b>	<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
1.1.1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	-	1	
1.1.2	Активизация лексики по теме. Лексика:	1	-	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> </ul>				
1.1.3	Отношения поколений в семье. Я и моя семья.	1	-	1	
1.1.4	Активизация лексики по теме :Лексика: - члены семьи .	1		1	
1. 1.5	Описание внешности и характера человека.	1	-	1	
1.1.6	Активизация лексики по теме: -внешность человека ; - личные качества человека ; - названия профессий;	1	-	1	
<b>1.2</b>	<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.2.1	Рабочий день.Активизация лексики по теме.	1	-	1	
1.2.2	Практика устной речи. Лексика: - рутина ; - наречия.	1	-	1	
1.2.3	Досуг. Хобби.	1	-	1	
1.2.4	Активизация лексики по теме. Практика монологической речи.	1	-	1	
1.2.5	Активный и пассивный отдых.	1	-	1	
1.2.6	Активизация лексики по теме. Грамматика: - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Практика диалогической речи.	1	-	1	
	<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.3.1	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	-	1	

1.3.2	Активизация лексики. Лексика: - здания; - условия жизни; - места в городе;	1	-	1	
1.3.3	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1	-	1	
1.3.4	Активизация лексики. Лексика: - комнаты; - обстановка; - техника и оборудование. Практика устной речи.	1	-	1	
	<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.4.1	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	-	1	
1.4.2	Активизация лексики. Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине ; - товары; - одежда;	1	-	1	
1.4.3	Совершение покупок в продуктовом магазине	1	-	1	
1.4.4	Практика диалогической речи. Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов <b>many, much, a lot of, little, few, a few</b> с существительными;	1	-	1	
1.4.5	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	-	1	
1.4.6	Практика аудирования.	1	-	1	
	<b>Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4</b>				2
	<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.5.1	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	1	-	1	
1.5.2	Активизация лексики. Лексика: - части тела;	1	-	1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное питание;</li> <li>- названия видов спорта;</li> <li>- симптомы болезни;</li> <li>- еда;</li> <li>- способы приготовления пищи;</li> </ul>				
1.5.3	Еда полезная и вредная.	1	-	1	
1.5.4	Активизация лексики . Практика устной речи.	1	-	1	
	<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.6.1	Почему и как люди путешествуют.	1	-	1	
1.6.2	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий;</li> <li>- виды транспорта. Практика аудирования.</li> </ul>	1	-	1	
1.6.3	Путешествие на поезде, самолете.	1	-	1	
1.6.4	Практика чтения и перевода. Выполнение упражнений по тексту.	1	-	1	
	<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
1.7.1	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	-	1	
1.7.2	Активизация лексики. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство;</li> <li>- погода и климат;</li> <li>- экономика;</li> <li>- достопримечательности;</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul>	1	-	1	
1.7.3	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	-	1	
1.7.4	США. Работа с текстом.	1	-	1	
1.7.5	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	1	-	1	

1.7.6	Артикли с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений.	1	-	1	
	<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
1.8.1	Географическое положение, климат, население.	1	-	1	
1.8.2	Активизация лексики. Лексика: - государственное устройство ; - погода и климат . - экономика; - достопримечательности	1	-	1	
1.8.3	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	-	1	
1.8.4	Практика чтения и перевода. Выполнение упражнений по тексту.	1	-	1	
1.8.5	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	1	-	1	
1.8.6	Практика аудирования.	1	-	1	
1.8.7	Традиции народов России.	1	-	1	
1.8.7	Практика монологической речи.	1	-	1	
	<b>Контрольная работа Тема 1.5 - 1.8</b>		-		2
	<b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
2.1.1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	1	-	1	
2.1.2	Активизация лексики.Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	1	-		
2.1.3	Специфика работы и основные принципы деятельности по вашей профессии/специальности.	1	-	1	

2.1.4	Практика диалогической речи.	1	-	1	
	<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
2.2.1	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	-	1	
2.2.2	Активизация лексики. Лексика: - природные явления; - физические явления; - экология.	1	-	1	
2.2.3	Работа на производстве.	1	-	1	
2.2.4	Практика устной речи.	1	-	1	
2.2.5	Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs.	1	-	1	
2.2.6	Практика чтения и перевода.	1	-	1	
	<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
2.3.1	Достижения науки.	1	-	1	
2.3.2	Активизация лексики. Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств;	1	-	1	
2.3.3	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	-	1	
2.3.4	Работа с текстом. Практика устной речи.	1	-	1	
	<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
2.4.1	Известные ученые и их открытия в России..	1	-	1	
2.4.2	Активизация лексики. Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	1	-	1	
2.4.3	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	-	1	

2.4.4	Практика аудирования текста.	1	-	1	
	<b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>				2
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>23</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол- дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления <b>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</b> Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>