



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом

протокол № 2
от «30» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО
Няндомский железнодорожный
колледж»

Т.П. Матевосян
«30» октября 2022 год

ПРОГРАММА
по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»
«ПАТРИОТ» на 2022-2026 годы

Няндом, 2022

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» «ПАТРИОТ» на 2022-2026 годы разработана в соответствии с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Аннотация рабочей программы воспитания

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» «ПАТРИОТ» на 2022-2026 годы определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания молодежи. Представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Няндомский железнодорожный колледж»

Авторы-составители:

Обвинцева Е.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Кротова Е.Ю. – преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки.

Рассмотрена и одобрена на заседании Цикловой комиссии по воспитательной работе Протокол № 2 от «20» сентября 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Основные понятия гражданско-патриотического воспитания.....	8
2. Механизм реализации Программы.....	10
3. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию.....	13
4. Ожидаемый результат Программы.....	15
5. Мероприятия по реализации Программы.....	16
Заключение	32
Список использованных источников.....	33
Приложение 1	

Введение

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Рабочая программа воспитания ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,

готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом, его нельзя рассматривать без прямой привязки к

профессионально-трудовому, духовно-нравственно, эстетическому, физическому.

В то же время гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать, или принимать другую точку зрения.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.[4] Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.[4] В этих условиях очевидна необходимость развития системы по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи в колледжи с учётом современной ситуации в мире.

Целью Программы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
 - формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у обучающихся;
 - воспитание толерантности;
 - расширение и углубление знаний об истории и культуре родного края, государства в целом;
 - создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности обучающегося;
 - укрепление и развитие традиций колледжа.

Программа «ПАТРИОТ» определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания молодежи. Представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Пособие рекомендовано для использования заместителям директора по учебно-воспитательной работе, преподавателям-организаторам ОБЖ и другим специалистам, занимающимся воспитанием молодёжи в образовательных организациях.

1. Основные понятия гражданско-патриотического воспитания

Для полного понятия проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности, прежде всего, необходимо знание терминологии ключевых понятий.

Гражданин - это понятие имеет не только юридический смысл (принадлежность лица к государству), но и особый моральный. Быть гражданином - значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.[16]

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.[17]

Гражданская позиция - это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, не безразличие к соблюдению прав и интересов других людей.[16]

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.[2]

Гражданское воспитание - это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием

общественной роли личности, ее общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности.[7]

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.[3]

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[3]

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее.

Следовательно, *гражданско-патриотическое воспитание* в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

2. Механизм реализации Программы

Принципы организации воспитательной работы в колледже по гражданско-патриотическому воспитанию:

- системность и планомерность деятельности;
- единый для колледжа подход к планированию воспитательного процесса в целом;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Программа составлена с учётом особенностей колледжа. Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1. Организационно-подготовительный:

- анализ работы в предыдущем учебном году;
- проведение исследования по проблеме патриотического воспитания среди обучающихся;
- выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;
- подбор кадрового состава;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными учреждениями, работающими в данном направлении;
- подготовка материально-технической базы.

2. Реализация мероприятий программы.

3. Итогово - аналитический этап:

подведение итогов работы, обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

4. Корректировка программы в процессе её реализации по мере необходимости.

Основные направления гражданско–патриотического воспитания в колледже сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»:

- Духовно-нравственное направление, включает в себя:
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, ответственность, честность, уважение к старшему поколению, любовь к Родине;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности;
 - воспитание отношения к труду как к способу достижения успеха в жизни;
 - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- Культурно-историческое направление:
 - формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
 - воспитание потребности в освоении и сохранении национальной культуры, традиции и обычаев;
 - вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
 - воспитание любви и гордости к Родному краю;
 - формирование бережного отношения к природе своей Родины.
- Гражданско - правовое направление:

- развитие правового обучения и воспитания обучающихся, изучение правовой системы Российской Федерации;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- формирование гражданской ответственности;

- изучение государственной системы РФ, знание конституции, государственной символики и гимна;

- усвоение обучающимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства.

• Военно-патриотическое направление:

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил РФ;

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству готовность к выполнению воинского долга;

- изучение военной истории России;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Отечества;

- получение начальных знаний по основам военной службы;

- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности;

- формирование у студентов готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами гражданско-патриотического воспитания в колледже.

3. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает создание научно-методической базы; формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеурочное время; массовую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, взаимодействие с организациями и учреждениями разных уровней (Приложение 1).

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь молодёжи, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основной формой учебной работы остается “урок”, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Для работы с обучающимися в колледже используют различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории страны, области, города, сел и деревень, проектная деятельность.

Формы работы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, с представителями общественных организаций, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела,

тренинги, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором, выполнение исследовательских работ по краеведению, волонтерская работа, организация творческих конкурсов.

Создание такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности всего коллектива колледжа. Система гражданско-патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы гражданско-патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в колледже, в российском общества, а также новыми условиями современного мира.

4. Ожидаемый результат Программы

1. Формирование и развитие патриотических чувств у обучающихся.

2. Обеспечение возможности для полноценной социализации личности, более активного вовлечения ее в решение культурных, научных, экологических и других проблем.

3. Формирование у молодежи осознания неразрывности связи с Отечеством, национального самосознания, ценности института семьи, активной гражданской позиции.

4. Приобретение практического опыта самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций.

5. Укрепление социального партнерства в решении проблемы гражданско-патриотического воспитания.

6. Разработка программно-методической документации, проектов, методических рекомендаций по реализации программы.

7. Реализация программы будет играть значительную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и улучшения морально - психологического климата и физической подготовки в среде допризывников.

8. Разработанная воспитательная стратегия позволяет создать целостную молодежную среду образовательной организации, которая позволяет рассчитывать на воспитание нравственно и физически здоровое будущее поколение.

5. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Организационно-методическая работа			
	Мероприятие	Сроки проведения	Формы и методы	Ответственные
1	Изучение законов, постановлений, распоряжений, положений, приказов, планов мероприятий по организации патриотического воспитания граждан на федеральном, региональном, муниципальном уровнях Разработка локальных нормативно-правовых документов по колледжу	В течение года	Анализ документов, приказы, положения, инструкции, проекты, подпрограммы и др.	Директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по УМР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель ФВ
2	Проведение совещаний, педагогических советов по темам: «Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в колледже»; «Планирование мероприятий гражданско-патриотического воспитания на учебный год»	В течение года (по плану УМР)	Совещания, педсоветы	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР

3	<p>Создание цикловых комиссий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦК по воспитательной работе; - преподавателей физической культуры и ОБЖ. <p>Организация работы цикловых комиссий</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Заседания, совещания, отчёты</p>	<p>Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель ФВ</p>
4	<p>Создание «методической копилки» разработок и сценариев мероприятий и классных часов гражданско-патриотической направленности. Проведение открытых мероприятий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сценарии мероприятий, видеоматериалы, презентации</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР преподаватель- организатор ОБЖ</p>
5	<p>Освещение работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: в колледже, на официальном сайте в социальной сети Интернет, в контакте, в средствах массовой информации.</p> <p>Организация постоянно действующей рубрики о гражданско-патриотическом воспитании граждан в студенческой</p>	<p>В течение года</p>	<p>Статьи, отчёты, фотоотчёты, видеопрезентации</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-организатор</p>

	газете «Молодёжный форум»			
6	Мероприятия по работе с семьей	В течение года	Собрания, консультации, беседы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
7	Организация взаимодействия с Няндомскими местными общественными организациями: "Ветераны Локальных Войн"; «Организация пенсионеров, ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» и др.; с администрацией Няндомского муниципального округа и др. учреждениями и организациями города, района, области	В течение года	Совещания, встречи, беседы, участие в мероприятиях (организация совместных мероприятий) и др.	Директор, зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, руководитель ФВ, кураторы учебных групп

№ п/п	Духовно-нравственное направление			
	Мероприятие	Сроки проведения	Формы и методы	Ответственные
1	Проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию. Организация сотрудничества с религиозными конфессиями по духовно-нравственному воспитанию, проведение бесед «По основам духовности»	В течение года (по КПВР)	Беседы, диспуты, круглые столы, семинары, практические занятия, творческие работы, экскурсии, видеоуроки, сочинения, эссе	Зам. директора по УВР, руководители отделений, социальный педагог, кураторы учебных групп
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-	В течение года		Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели

	нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания			
3	Мероприятия по воспитанию сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	В течение года (по КПВР)	Разъяснительные Беседы, инструктажи, акции, тренировки, учения, памятки, листовки	Зам. директора по УВР преподаватель- организатор ОБЖ, специалист по охране труда, кураторы учебных групп
4	Конкурс чтецов «Белые журавли», посвящённый памяти павших на полях сражений во всех войнах	Октябрь	Конкурс	Педагог-организатор, заведующий библиотекой
5	Мероприятия, посвящённые Дню отца в России	Третье воскресенье октября	Классные часы, конференции, акции,	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,
6	Мероприятия, посвященные	В течение года	круглые столы,	преподаватель-

	формированию ценностного отношения к здоровью. Проведение Месяца здоровья	Март-апрель	интернет-уроки, соревнования, эстафеты, конкурсы:	организатор ОБЖ, социально-психологическая служба, кураторы учебных групп
7	Мероприятия в рамках недели толерантности	Ноябрь	агитбригад, плакатов, рисунков, буклетов, социальной рекламы	
8	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России	Последнее воскресенье ноября		
9	День добровольца (волонтёра) в России	5 декабря	Чествование волонтёров	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, руководители волонтёрских отрядов
10	Организация и развитие волонтёрского движения в колледже: - акция «Доброте откроем сердце...» ко Дню пожилых людей и Дню профтехобразования (Дню учителя) - акции «Осенняя (весенняя) неделя добра»	В течение года	Встречи, беседы, оказание помощи, концерты, поздравительные открытки	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп

	- акция «Как живёшь ветеран?» - участие в социально-значимых акциях города, района, области - благоустройство города			
№ п\п	Культурно-историческое направление (организация и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам и другим памятным событиям истории России)			
	Мероприятие	Сроки проведения	Формы и методы	Ответственные
1	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	В рамках общеобразовательных дисциплин: история, ОБЖ, обществознание; литература познавательные	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, методист, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватели истории, ОБЖ, обществознания,
2	День народного единства	4 ноября		
3	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября		
4	День неизвестного солдата	3 декабря		
5	День Героев Отечества	9 декабря		
6	День Конституции Российской Федерации	12 декабря		
7	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	27 января		

8	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	2 февраля	уроки, классные часы, чтения, круглые столы, тематические выставки. Участие в городских акциях, мероприятиях	кураторы учебных групп
9	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (День завершения вывода Советских войск из республики Афганистан). (1979-1989)	15 февраля		
10	День защитников Отечества	23 февраля		
11	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		
12	День космонавтики	12 апреля		
13	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	9 мая		
14	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22 июня		

15	Оформление тематических стендов, посвященных юбилейным датам и другим памятным событиям истории России	В течение года	Стендовые доклады	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, ОБЖ, общественнознания
Гражданско-правовое направление				
	Мероприятие	Сроки проведения	Формы и методы	Ответственные
1	Классные часы по знакомству и изучению локальных нормативно-правовых актов колледжа: Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, Положения о правилах проживания в общежитии	Сентябрь	Классные часы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
2	Взаимодействие с представителями прокуратуры, правоохранительных		Классные часы, встречи, беседы,	Зам. директора по УВР, социальный педагог,

	органов, ГИБДД, МКДН по разъяснению административной и уголовной ответственности	В течение года (по плану зам. директора по ВР)	собрания, экскурсии	кураторы учебных групп
3	Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию обучающихся		Классные часы, встречи, беседы, деловые игры, конференции, круглые столы, викторины	Зам. директора по УВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп
4	Гражданское и патриотическое воспитание через учебные дисциплины: безопасность жизнедеятельности, история, обществознание, правоведения, литература, физическая культура	В течение года	Учебные дисциплины	Зам. директора по УМР, методист, преподаватели
5	Работа Общественной инспекции	В течение года (по отдельному плану)	Заседания	Зам. директора по УВР, социальный педагог
6	Всемирный день молодёжи. День самоуправления в колледже.	Ноябрь	Акция, деловая игра, практическое	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

	Молодежная акция «Мы живем в России!»		занятие, дискуссия	кураторы учебных групп
7	Неделя правовых знаний Мероприятия, посвящённые Дню Конституции России	Декабрь	Классные часы, встречи, беседы, деловые игры, конференции, круглые столы, викторины	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели правоведения, обществознания
8	Месячник профилактики асоциальных явлений	Май-июнь	Классные часы, встречи, беседы, собрания, экскурсии	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
9	Выборы в органы студенческого самоуправления, их работа: - Совет общежития - Студенческий совет Выборы и работа обучающихся в органах молодежного самоуправления: - Молодежный ресурсный центр «Старт	В течение года	Заседания, акции, волонтерское движение	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели общежития

	<p>УР»</p> <p>- Совет молодежи при администрации Няндомского муниципального округа</p>			
11	<p>Оформление тематических стендов по гражданско-правовому воспитанию</p>	<p>В течение года</p>	<p>Стендовые доклады</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, ОБЖ, обществознания</p>
12	<p>Участие в мероприятиях, проводимых на городском, районном, областном, всероссийском и международном уровнях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Акции, форумы, конкурсы, конференции, чтения</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, руководители отделений, педагог-организатор, кураторы учебных групп</p>

Военно-патриотическое направление

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Формы и методы	Ответственные
1	Туристический слет для обучающихся 1-го курса	Сентябрь	Туристический поход	Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель ФВ, преподаватели ФВ,
2	Проведение 1 этапа военно-спортивной игры «Салют» на базе колледжа	Февраль	Соревнования, викторины, эстафеты, конкурс - смотр	
3	Участие команды колледжа в зональном этапе военно-спортивной игры «Салют» г. Вельск	Май		
4	5-дневные учебные сборы по основам военной службы	По графику		

5	Участие в городской Майской эстафете, посвящённой Великой Победе	Май	«Строя и песни»	педагог-организатор, кураторы учебных групп
6	Проведение первенства внутри колледжа по военно-прикладным видам спорта	В течение года		
7	Участие обучающихся в областной спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций	В течение года		
8	Организация занятий военно-патриотического клуба «Беркут»	В течение года	Занятия, тренировки, учения	Руководитель клуба
9	Проведение месяца, посвящённого Великой Победе	Апрель-май	Акции, классные часы, уроки мужества, встречи, беседы, деловые игры, конференции, круглые столы, чтения, викторины, экскурсии, эссе, конкурсы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп

10	Межрайонный открытый студенческий военно-патриотический фестиваль «Родники»	Апрель	Фестиваль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп
11	Участие в городском шествии, посвящённом Великой Победе	9 Мая	Шествие, митинг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Посещение музея локомотивного депо «Няндомы», МБУК «Краеведческий центр «Дом Няна»	В течение года	Экскурсии	Кураторы учебных групп
13	Встречи с знаменательными людьми города, "Почетными гражданами города"	В течение года		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп
14	Работа по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы. Благоустройство Сквера - памяти «Чёрный тюльпан»	В течение года	Волонтерское движение	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп
15	Подготовка, согласование и проведение	В течение года		Директор,

	<p>совместных мероприятий с военным комиссариатом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление данных на обучающихся колледжа, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет; - тестирование на профессиональную и психологическую пригодность к службе в видах и родах войск ВСРФ; - военно-профессиональная ориентация обучающихся; - распространение плакатов, буклетов о военной службе; - просмотр видеоматериалов о военной службе; - предоставление характеристик на юношей в военный комиссариат по запросу 			<p>преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по кадрам, кураторы учебных групп</p>
15	Создание и обновление уголков (стендов) с материалами по военно-	В течение года	Стендовые доклады	Преподаватель-организатор ОБЖ

	профессиональной ориентации			
--	-----------------------------	--	--	--

Заключение

Данное пособие может быть использовано заместителями директора по учебно-воспитательной работе, преподавателями-организаторами ОБЖ и другим специалистам, занимающимся воспитанием молодёжи в образовательных организациях с целью проектирования воспитательной системы в своих образовательных организациях.

Гражданско-патриотическое воспитание, являясь одной из наиболее сложных сфер воспитания, тесно и неразрывно связано с другими видами воспитания в образовательных организациях, и, безусловно, требует необходимости создания системы по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

Представленная система работы по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа подробно описывает мероприятия по её реализации по направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. Весь комплекс мероприятий в Программе представлен многообразием форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности гражданско-патриотического воспитания, направлен на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)//Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС «КонсультантПлюс: Международное право»
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] //Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493//СПС «Консультант Плюс: Международное право»
6. Адаменко С. Воспитываем патриотов России. – Народное образование, 2005. - №4 – С. 23
7. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
8. Воронова Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с. ISBN: 978-5-222-13302-6

9. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. – М.: 5 за знания, 2006. – 240 с. ISBN: 5-98923-026-5

10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 169 с. ISBN: 5705708084

11. Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2002. – 96 с. ISBN: 5-94853-056-6

12. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002.– № 4.

13. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию дня Победы/ сост.

Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И. О.– Волгоград: Учитель, 2005. – 303 с. ISBN: 5-7057-0683-9

14. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников. – 2002. – № 7

15. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. – М.: 2006.

16. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.

17. Интернет ресурс <http://философу.рф/словарь/>

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию

