



**Министерство образования Архангельской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» (ГАПОУ АО «АМК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**34.02.01 Сестринское дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
медицинская сестра/медицинский брат

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

«20» июня 2023 г., Протокол № 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 247878403051800214773825492838520646712  
 Владелец: Матевосян Тигран Петросович  
 Действителен с 06.02.2024 по 01.05.2025

Матевосян Т.П./

**Утверждено Приказом ГАПОУ АО «НЖК»**

«27» июня 2023 года, Приказ № 60

Согласовано с предприятием-  
работодателем

ГБУЗ АО «Няндомская  
центральная районная больница



**2023 год**

**Лист согласования**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «НЖК».

Протокол № 4 от «20» июня 2023 г.

Председатель методического совета: Малыгина Т.М., руководитель отделения по подготовке специалистов среднего звена

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной  
ОПОП-П**

ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	32
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>43</b>
5.1. Учебный план	43
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	49
5.4. Календарный учебный график	53
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	54
5.7. Практическая подготовка	54
5.8. Государственная итоговая аттестация	55
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>55</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	56
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	57

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ДЗ – дифференцированный зачёт;

З – зачёт;

КЭ – квалификационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

Э – экзамен;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются (прохождение медицинского осмотра в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»	
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ч.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3420</b>	<b>2228</b>
Общеобразовательный цикл	1476	752
социально-гуманитарный цикл	350	292
общепрофессиональный цикл	338	196
профессиональный цикл	1256	988

в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 360	- 360
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>900</b>	<b>728</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	452	298
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор (включая цифровой образовательный модуль МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)	234	158
ПМ.07Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	218	140
ГИА в форме государственного экзамена	<b>108</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2956</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065Медицинская сестра / медицинский брат	Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 г. № 475н	ОТФА Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФА/01.5Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/02.5Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/03.5Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ТФ А/04.5Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/05.5Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5Оказание медицинской

				помощи в экстренной форме
2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н	ОТФА Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека
			ОТФВ Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

### Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Медицинский регистратор	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листов нетрудоспособности.

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в



экстренной форме	экстренной форме
Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПМ.07Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор

## **Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>

	профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <b>Знания:</b>

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
пути обеспечения ресурсосбережения		

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<b>Навыки:</b>
		организации рабочего места
		<b>Умения:</b>
		организовывать рабочее место
		применять средства индивидуальной защиты
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<b>Знания:</b>
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		<b>Навыки:</b>
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
	<b>Умения:</b>	
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы	



		<p>медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)</p>
--	--	---

		<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
<p>Ведение медицинской</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	документацию, в том числе в форме электронного документа.	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
		<b>Умения:</b>	
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
		<b>Знания:</b>	
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
			<b>Навыки:</b>
			использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			<b>Умения:</b>
			использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
			использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
<b>Знания:</b>			
правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
		<b>Навыки:</b>	
		работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
		<b>Умения:</b>	
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	

		<p><b>Знания:</b></p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</p> <p>заболевания, обусловленных образом жизни человека</p>
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и</p>

		<p>осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению</p>
		<p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
		<p>правила и порядок проведения профилактического осмотра</p>
		<p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации</p>
		<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний</p>
		<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p>
		<p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями</p>
		<p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</p>
		<p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p>
	<p>ПК 3.5.Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование млечащего врача</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней</p>

		<p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</p>
		<p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</p>
		<p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода</p>
		<p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни</p>
		<p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p>
		<p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов</p>
		<p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p>
		<p>кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому</p>
		<p>установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом</p>
		<p>введение питательных смесей через рот (сипинг)</p>
		<p>хранение питательных смесей</p>
		<p>зондирование желудка, промывание желудка</p>



		применение грелки, пузыря со льдом
		наложение компресса
		отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа
		осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером
		оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме
		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме
		осуществление ухода за интестинальным зондом
		оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому
		осуществление ухода за дренажом
		оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента
		постановка очистительной клизмы
		постановка газоотводной трубки; удаление копролитов
		оказание пособия при недержании кала
		постановка сифонной клизмы
		оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента
		осуществление ухода за мочевым катетером
		осуществление ухода за цистостомой и уростомой
		оказание пособия при недержании мочи
		катетеризация мочевого пузыря
		оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов
		введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи
		катетеризация периферических вен
		внутривенное введение лекарственных препаратов
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов
		осуществление ухода за сосудистым катетером
		проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача

		<p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и</p>

	уход, приемам ухода и самоухода.	самоухода
		<b>Умения:</b>
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		<b>Знания:</b>
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	<b>Навыки:</b>
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		<b>Умения:</b>
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		<b>Знания:</b>
побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме		
клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы		

		жизни пациента	
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме	
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Навыки:</b>	проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b>	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b>	порядок медицинской реабилитации
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме			
<b>Умения:</b>			
проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий			
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме			
<b>Знания:</b>			
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни			
методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)			
методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)			
клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания			

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<b>Навыки:</b>	
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
	<b>Умения:</b>	
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	
	<b>Знания:</b>	
	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	<b>Навыки:</b>
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
<b>Умения:</b>		
осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		
<b>Знания:</b>		
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
ПК 5.4. Осуществлять клиническое	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
	<b>Навыки:</b>	

использование крови и (или) ее компонентов.	клинического использования крови и (или) ее компонентов
	<b>Умения:</b>
	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
	проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности
	осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов
	вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
	проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
	выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)
	проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации
	обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия
проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций)	

		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		<b>Знания:</b>
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))
		правила оформления медицинской документации в медицинских



		организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)
		медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
---	-----------------------------------	---	---	--	--

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
			02.003	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	ВД 02 Ведение медицинской документации,	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности

организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	числе в форме электронного документа.		помощи населению по профилю "сестринское дело"	находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"
	ПК 3.2.	02.065	ОТФ А Оказание	ТФ А/03.5 Проведение

		Пропагандировать здоровый образ жизни.		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		02.003	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека  ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека  ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц,	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского

	осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.		помощи населению по профилю "сестринское дело"	ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.		помощи населению по профилю "сестринское дело"	
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПК. 7.1 Проводить оценку состояния пациента, нуждающегося в специализированном сестринском уходе	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФА/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК. 7.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФА/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК. 7.3 Осуществлять специализированный уход за пациентом	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское"	ТФА/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях

				дело"	и (или) состояниях
--	--	--	--	-------	--------------------

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 06Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	ПК. 6.1 Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификацион ные характеристики должностей работников в сфере здравоохранени я	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участствует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.
		ПК. 6.2 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОД.01	Русский язык				0	0			0		0			0			0	0				0	0									
ОД.02	Литература	0	0	0	0	0	0		0		0						0	0														
ОД.03	История	0	0		0	0	0																									
ОД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0		0																					
ОД.05	География	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0		0																
ОД.06	Иностранный язык	0	0		0					0							0	0					0	0								





		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	
ПП.02	Производственная практика	0	0	0	0	0	0			0					0	0	0																
ПМ.03	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0	0											
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0	0											
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0	0											
ПП.03	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0	0											
ПМ.04	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0	0	0					
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0							
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0	0	0					
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0	0						
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0	0	0					
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0													0	0	0	0	0	0					
ПМ.05	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	0	0		0	0	0	0		0																			0	0	0	0	
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	0	0		0	0	0	0		0																			0	0	0	0	
УП.05	Учебная практика	0	0		0	0	0	0		0																			0	0	0	0	
ПП.05	Производственная практика	0	0		0	0	0	0		0																			0	0	0	0	

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.)	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>752</b>	<b>826</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>578</b>	<b>40</b>	<b>1476</b>		<b>612</b>	<b>864</b>				
ОД.01	Русский язык	Э	72	68	40			28	4	72		72					
ОД.02	Литература		108	58	62			44	2	108		108					
ОД.03	История	ДЗ	136	44	80			54	2	136			136				
ОД.05	География	ДЗ	72	28	42			28	2	72			72				
ОД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	72	42			28	2	72		72					
ОД.07	Математика	Э	232	44	134			92	6	232		126	106				
ОД.08	Информатика	ДЗ	108	80	62			44	2	108			108				
ОД.09	Физическая культура	ДЗ	72	58	42			28	2	72		36	36				
ОД.10	ОБЖ	ДЗ	68	46	38			28	2	68			68				
ОД.11	Физика	ДЗ	108	20	62			44	2	108			108				
ОД.12	Химия	Э	144	88	80			58	6	144		72	72				
ОД.13	Биология	Э	144	62	80			58	6	144		72	72				

	Индивидуальный проект	ДЗ	32	32			32			32			32				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>386</b>	<b>328</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>350</b>	<b>36</b>			<b>158</b>	<b>78</b>	<b>106</b>	<b>44</b>
СГ.01	История России	ДЗ	32	20	22			8	2	32				32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	110	110	54			54	2	74	36			44	26	18	22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	42			22	4	68						68	
СГ.04	Физическая культура	З	112	110	54			50	8	112				50	20	20	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	20	22			8	2	32					32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	20	22			8	2	32				32			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>374</b>	<b>214</b>	<b>260</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>338</b>	<b>36</b>			<b>216</b>	<b>158</b>		
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	32	26	18			12	2	32				32			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	124	64	90			28	6	124				76	48		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	36	34	18			16	2	36				36			
ОП.04	Основы патологии	ДЗ	32	16	24			6	2	32					32		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	32	16	24			6	2	32				32			
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	32	12	26			4	2	32					32		
ОП.07	Фармакология	Э	86	46	60			20	6	50	36			40	46		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2084</b>	<b>1662</b>	<b>828</b>	<b>792</b>	<b>12</b>	<b>372</b>	<b>80</b>	<b>1256</b>	<b>828</b>			<b>238</b>	<b>628</b>	<b>506</b>	<b>712</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Э**	<b>146</b>	<b>132</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>146</b>				<b>32</b>	<b>114</b>		
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**	32	24	24			8		32				32			

УП.01	Учебная практика	**	36	36		36				36				36		
ПП.01	Производственная практика	**	72	72		72				72				72		
ПА.01	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6	6				6		
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	Э**	<b>146</b>	<b>130</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>146</b>				<b>146</b>		
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ДЗ	68	52	44			20	4	68				68		
УП.02	Учебная практика	**	36	36		36				36				36		
ПП.02	Производственная практика	**	36	36		36				36				36		
ПА.02	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6				6		
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	Э**	<b>188</b>	<b>140</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>188</b>			<b>78</b>	<b>110</b>		
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Э	72	48	46			20	6	72			78			
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	**	38	14	34			4		38				32		
УП.03	Учебная практика	**	36	36		36				36				36		
ПП.03	Производственная практика	**	36	36		36				36				36		
ПА.03	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6				6		
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и</b>	Э**	<b>836</b>	<b>686</b>	<b>356</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>188</b>	<b>28</b>	<b>496</b>	<b>340</b>		<b>76</b>	<b>204</b>	<b>392</b>	<b>164</b>

	<b>наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>																
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	112	108	70			36	6	76	36			76	36		
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ДЗ, Э	268	194	168			90	10	122	146				56	192	20
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Э	186	126	118			62	6	100	86				40	92	54
УП.04	Учебная практика	**	72	72		72				72					36		36
ПП.04	Производственная практика	**	180	180		180				108	72				36	108	36
ПА.04	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6							6
КР.04	Курсовая работа		12				12			12							12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	Э**	<b>172</b>	<b>132</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>136</b>	<b>36</b>						<b>172</b>
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**	94	54	68			20	6	58	36						94
УП.05	Учебная практика	**	36	36		36				36							36
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				36							36
ПА.05	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6	6					6	6							6
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор</b>	КЭ**	<b>234</b>	<b>158</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>6</b>		<b>234</b>			<b>52</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>90</b>
МДК.06.01	Профессиональная коммуникация в	**	152	86	110			42			152			46	36	50	20

	медицинской организации																	
МДК.06.02 ц	Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения	**	40	36	22			18			40			6	6		28	
УП.06	Учебная практика	**	36	36		36					36						36	
ПП.06	Производственная практика																	
ПА.06	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6		6						6	
<b>ПМ.07*</b>	<b>Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода</b>	<b>Э**</b>	<b>218</b>	<b>140</b>	<b>124</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>6</b>		<b>218</b>					<b>12</b>	<b>64</b>	<b>142</b>
МДК.07.01	Сестринский уход за пациентами, нуждающимися в специализированной медицинской помощи	**	176	104	124			52			176					12	64	100
УП.07	Учебная практика																	
ПП.07	Производственная практика	**	36	36		36					36							36
ПА.07	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		6						6		6							6
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>		<b>144</b>	144		144				144								144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>108</b>															108
<b>Итого:</b>			<b>4428</b>	<b>2956</b>	<b>2130</b>	<b>792</b>	<b>44</b>	<b>1192</b>	<b>162</b>	<b>1944</b>	<b>900</b>	612	864	612	864	612	864	

\*Индексом «\*» обозначаются структурные элементы учебного плана по запросу работодателя

\*\*Индексом «\*\*» обозначается экзамен по модулю, в состав которого входит промежуточная аттестация по практике и/или МДК.

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	1	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2	ОП 07 Фармакология	36	1	Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов)
3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	340	1	Расширение содержания в части освоения методов сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях, актуальных для системы здравоохранения Архангельской области, реализации региональных программ «Развитие детского здравоохранения», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению».
4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	1	Расширение содержания в части изучения вопросов медицинской сортировки и эвакуации,



				оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях для освоения ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
5	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор	234	1, 2	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»
6	ПМ.07Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	218	1	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»
<b>Итого</b>		<b>900</b>		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
1.	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 7. Осуществление сортировки и упаковки медицинских	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	72	2	Отделения различного профиля медицинской организации	Старшая медицинская сестра

<sup>1</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 8. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 9. Оформление утвержденной медицинской документации.					
2	1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	2	Отделения различного профиля медицинской организации, поликлиника	Старшая медицинская сестра
3	1. Участие в проведении профилактических осмотров. 2. Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии. 3. Проведение иммунопрофилактики. 4. Проведение гигиенического воспитания различных групп населения. 5. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях. 6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 7. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 8. Оформление медицинской документации.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	36	2	Поликлиника, Центр здоровья	Старшая медицинская сестра, заведующая отделением медицинской профилактики
4	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами	180	2, 3, 4	Терапевтические, хирургические отделения медицинской организации	Старшая медицинская сестра

	<p>хирургического профиля.</p> <p>3. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> <p>4. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	при заболеваниях и (или) состояниях				
5	<p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных</p>	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	4	Отделения реанимации и анестезиологии	Старшая медицинская сестра

	<p>препаратов и пр.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>					
6	<p>1. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</p> <p>2. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы, листы назначений</p> <p>3. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни</p> <p>4. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет</p> <p>5. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных</p>	<p>ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор</p>	20	2	<p>Регистратура, отделения различного профиля медицинской организации</p>	<p>Медицинская сестра, медицинский регистратор</p>
7	<p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании специализированной медицинской помощи пациенту.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> <p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим специализированным вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) специализированных диагностических вмешательств.</p> <p>7. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических специализированных вмешательств.</p>	<p>ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода</p>	36	4	<p>Отделения различного профиля медицинской организации</p>	<p>Старшая медицинская сестра</p>



#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

#### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Коношская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Каргопольская центральная районная больница им.Н.Д.Кировой», ГБУЗ АО «Плещецкая центральная районная больница», ГБУЗ АО «Мирнинская центральная городская больница», ЧУЗ КП «РЖД-Медицина» г.Архангельск, Поликлиника «№4г.Няндомы», при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

– Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Коношская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Каргопольская центральная районная больница им.Н.Д.Кировой», ГБУЗ АО «Плещецкая центральная районная больница», ГБУЗ АО «Мирнинская центральная городская больница», ЧУЗ КП «РЖД-Медицина» г.Архангельск, Поликлиника «№4г.Няндомы» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет генетики человека

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет сестринского дела

Кабинет основ профилактик

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (по всем дисциплинам, МДК, ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница», других государственных медицинских организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Белоус Ирина Ивановна	ООО «Ригла» аптечный пункт 31139	фармацевт	3 года
2	Буторин Владимир Сергеевич	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	Старший фельдшер отделения СМП	6 лет
3	Зарубина Анастасия	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	Фельдшер терапевтического участка	4года



	Леонидовна		поликлиники	
4	Кузьмина Наталья Алексеевна	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	старшая медицинская сестра хирургическог о отделения	25 лет
5	Лобанова Светлана Анатольевна	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	Главная медицинская сестра	26 лет
6	Макарова Елена Геннадьевна	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	Старшая медицинская сестра детской поликлиники	30 лет
7	Постникова Светлана Григорьевна	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	старшая медицинская сестра терапевтическо го отделения	31 год
8	Попова Марина Николаевна	ЧУЗ "Клинической поликлиника «РЖД-Медицина» города Архангельск»	Старшая медицинская сестра	30 лет
9	Саркисян Татьяна Ивановна	ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»	старшая медицинская сестра отделения анестезиологии и реанимации	45 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 119 000 рублей (сто девятнадцать тысяч рублей).

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ».....</b>	<b>60</b>
<b>«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА».....</b>	<b>77</b>
<b>«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .</b>	<b>93</b>
<b>«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ».....</b>	<b>119</b>
<b>«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ».....</b>	<b>194</b>
<b>«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:.....</b>	<b>218</b>
<b>«ПМ.07 УЧАСТИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕСТРИНСКОГО УХОДА».....</b>	<b>242</b>

**2023 г.**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>62</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>62</i>
<i>1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>62</i>

<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>66</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>66</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>66</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>68</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>74</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>74</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>74</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>76</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием  
медицинской помощи»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации, современные средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся</li> </ul>	-

	<p>и профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	- организации рабочего места
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>- соблюдать требования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</li> <li>- основы асептики и антисептики</li> <li>- принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами</li> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском</li> </ul>	- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации



	<p>охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> </ul>	<p>инфицирования медицинских работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> </ul>	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>

изделий в соответствии с видом стерилизации - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами - осуществлять контроль режимов стерилизации	производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации - требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	24	16
теоретические	8	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	2
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01 в форме экзамена	6	6
<b>Всего</b>	<b>146</b>	<b>132</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Практические занятия	Теоретические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	16	8	-	8		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	организации									
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	<b>132</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел №1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<b>Лекция</b> <b>Профилактика инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Заболевания, относящиеся к ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. 2. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группа риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП. 3. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 4. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.  ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Инфекционная</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2,

<b>безопасность, инфекционный контроль.</b>	<p>медицинской помощи». Способы передачи инфекции в МО. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции</p> <p>2. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.</p> <p>3. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>		<p>ПК 1.3.</p> <p>ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Инфекционная безопасность, инфекционный контроль.</p>		
<p><b>Тема 1.2. Дезинфекция изделий медицинского назначения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p>2. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p> <p>ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.</p>

	<p>утвержденной медицинской документации</p> <p>4. Виды уборок процедурного кабинета. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Дезинфекция изделий медицинского назначения.		
<b>Тема 1.3. Стерилизация, методы стерилизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.  ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<p>1. Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.</p> <p>2. ЦСО: устройство, функции.</p> <p>3. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской.</p> <p>4. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Стерилизация, методы стерилизации.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1,

<p><b>Профилактика ИСМП в медицинской организации</b></p>	<p>1. Соблюдение правил по технике безопасности перед началом работы. Соблюдение правил т/б медицинской сестрой во время работы. Т/б по окончании работы медицинской сестры. Техника безопасности при работе с сухожаровым шкафом.</p> <p>2. Правила хранения дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами.</p> <p>Меры предосторожности при работе с пациентом ВИЧ – инфицированным (аварийная ситуация). Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в МО: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Меры предосторожности при работе в процедурном кабинете.</p>		<p>ПК 1.2, ПК 1.3.</p> <p>ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Профилактика ИСМП в медицинской организации.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Профилактика ИСМП в МО. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций.</li> <li>Профилактика ИСМП при проведении внутрикожных, подкожных инъекций.</li> <li>Профилактика ИСМП при проведении внутримышечных инъекций.</li> <li>Профилактика ИСМП при проведении внутривенных струйных инъекций, заборе крови из вены.</li> <li>Профилактика ИСМП при введении лекарственных препаратов внутривенно капельно, катетеризации периферических вен.</li> <li>Семинарский контроль: Профилактика ИСМП при проведении инъекций.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p> <p>ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий и помещений медицинской организации (текущая, генеральная уборка).</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</li> <li>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроля режимов стерилизации.</li> <li>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</li> <li>13. Оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ol> <p><u>Работа в процедурном кабинете</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Наполнение шприца из ампулы, флакона.</li> <li>15. Разведение антибиотиков.</li> <li>16. Расчет дозы инсулина, гепарина.</li> <li>17. Выполнение подкожной инъекции.</li> <li>18. Выполнение внутримышечной инъекции.</li> <li>19. Монтаж, демонтаж системы для капельного вливания.</li> <li>20. Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных препаратов.</li> </ol>		<p>OK 01-OK 04, OK 07, OK 09.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>6</b></p>	



<b>Bcero</b>	<b>146/132</b>	
--------------	----------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся рационально организует рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- обучающийся использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- обучающийся осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- обучающийся соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- обучающийся проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- обучающийся осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</p> <p>Экзамен по модулю</p>

**Приложение 1.2  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>79</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	79
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	79
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>82</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	82
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	82
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	84
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>89</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	89
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	89
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>91</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления</li> </ul>	



	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1.	<p>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
ПК 2.2.	<p>- использовать в работе медицинские информационные системы</p>	<p>- правила работы в медицинских информационных системах</p>	<p>- использования медицинских информационных</p>

	и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3.	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета	4	4
ПМ 02 в форме экзамен	6	6
Всего	<b>146</b>	<b>130</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	44	-	<b>20</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	<b>130</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
Тема 1.1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 02.
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия правила и алгоритм использования медицинских информационных систем (МИС). Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	<b>2</b>	
Тема 1.2. Основы законодательства Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02, ОК 03,
	1. Правовые основы охраны здоровья в РФ. 2. Права и обязанности пациентов, медицинских работников и медицинских организаций	8	

<b>о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	3. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 4. Законодательство РФ в сфере предупреждения и противодействия коррупции.		ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.
	2. Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ	2	
	3. Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций	2	
	4. Система медицинского страхования граждан РФ	2	
	5. Гражданское право. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине	2	
	6. Трудовые отношения в здравоохранении	2	
	7. Врачебная тайна. Персональные данные.	2	
	8. Стандарты антикоррупционного поведения.	2	
	9. Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций Система медицинского страхования граждан РФ Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ Гражданское право. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине Врачебная тайна. Персональные данные. Трудовые отношения в здравоохранении Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья	<b>16</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ОК 01
<b>Правила и порядок</b>	1. Виды медицинской документации в медицинских	4	

<b>оформления медицинской документации в медицинских организациях</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	организациях; понятия об унифицированных формах, архивация документов. 2. Группы учетных документов. Первая группа учетных документов: «Медицинская карта амбулаторного больного», «Медицинская карта стационарного больного», «История развития ребенка». 3. Вторая группа учетных документов: «Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного», «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания», «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования». 4. Третья группа документов: «Дневник работы врача поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации», «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки)», «Журнал учета процедур». 5. Основы электронного документооборота. 6. Оптическое распознавание документа. 7. Электронная подпись. 8. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 9. Принцип организации.		ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ПК 2.1. ОК 01
	1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации, приёмного отделения стационара.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного	2	

	отделения стационара.		
	3. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации, приёмного отделения стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Комплексное оформление текстовых документов 2. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов, документы слияния 3. Решение профессиональных задач с использованием функций табличного процессора. 4. Обработка списков и построение диаграмм в табличном процессоре. 5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Система управления базами данных. 6. Запросы и отчеты в базах данных.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации;		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</p>		ПК 2.3.
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>10</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>146/130</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

6. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

10. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- обучающийся своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; - обучающийся заполняет и ведет медицинскую документацию грамотно, аккуратно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2.	- обучающийся целесообразно использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - обучающийся выполняет операции по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3.	- обучающийся выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01.	- обучающийся аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивает эффективность и качество их выполнения; - обучающийся соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 02. деятельности	- обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 03.	- обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ Экзамен по модулю
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- обучающийся демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- обучающийся применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 09.	- обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,**  
**ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....</b>	<b>95</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. .	95
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	95
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>101</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	101
2.2. Структура профессионального модуля.....	101
2.3. Содержание профессионального модуля.....	103
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>115</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	115
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	115
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>117</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

	наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и</li> </ul>	-



	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<p>предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> </ul>	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</li> <li>- современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</li> <li>- заболевания, обусловленных образом жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</li> </ul>

	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	<p>- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях</p> <p>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания</p> <p>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе</p>	<p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению</p> <p>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>- правила и порядок проведения профилактического осмотра</p> <p>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации</p> <p>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>

	<p>диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>		
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний</li> <li>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</li> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- государственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul>

	инфекционными болезнями - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием	санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
ПК 3.5	- проводить вакцинацию населения	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена ПМ 03 в форме экзамена	12	12
Всего	<b>188</b>	<b>140</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	46	x	20		
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	34	x	4		
ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.5	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>188</b>	<b>140</b>	<b>104</b>	<b>80</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>		72/48	
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни. Мониторинг здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 – ОК 09
	<p>Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», «санология», «валеология».</p> <p>Факторы, влияющие на формирование здоровья, принципы здорового образа жизни. Направления формирования и мотивация к ЗОЖ.</p> <p>Компоненты ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>Заболевания, обусловленные образом жизни.</p> <p>Понятие «мониторинг здоровья». Определение индекса массы тела.</p> <p>Методы исследования состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка вегетативного статуса. Исследование показателей при проведении тестовых воздействий. Оценка биохимических показателей крови. Определение остроты зрения.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Мониторинг здоровья. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, пульсового давления, проведение и оценка показателей при проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы, вегетативного статуса). Определение и оценка минутного	3	

	<p>объём дыхания, жизненной емкости легких.</p> <p>2. Составление медицинской родословной.</p> <p>3. Заполнение дневника здоровья студента.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Санитарно-гигиеническое просвещение населения.</b>  <b>Программы здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14</b>	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ОК 01-09</p>
	<p>Значение и основные принципы рационального питания. Определение энергозатрат организма при различных видах нагрузки.</p> <p>Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам ЗОЖ, личной гигиены, режиму дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, эмоционального выгорания.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Психологические основы здоровья. Химические и нехимические зависимости. Психологические причины зависимостей. Методы профилактики зависимостей.</p> <p>Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.</p> <p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p>Школы здоровья. Определение, цели, задачи, организация.</p> <p>Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>12</b>	
	<p>2. Проведение консультирования населения по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.</p>	4	
	<p>3. Организация работы школ здоровья. Проект занятия в школе здоровья.</p>	4	
	<p>4. Тренинг против зависимостей «Психологические основы здоровья».</p>	4	
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>6</b>		



	<p>1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Составление памятки для населения по вопросам рационального питания. Заполнение дневника здоровья студента.</p> <p>2. Разработка, создание наглядных средств просвещения (памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, презентаций, рекомендаций) для различных групп населения по вопросам сохранения и поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, снижению веса, профилактике эмоционального выгорания.</p> <p>3. Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни.</p> <p>4. Создание санбюллетеня «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних».</p>		
<b>Тема 1.3 Профилактика нарушений здоровья в антенатальный и неонатальный периоды</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Характеристика антенатального периода. Закономерности роста и развития в антенатальном периоде. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Характеристика неонатального периода. Закономерности роста и развития в неонатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Оценка общего состояния. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Переходные состояния новорожденных. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности. Поддержка грудного вскармливания. Правила кормления грудью, уход за новорожденным.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	5. Сестринская деятельность по охране плода и здоровья	4	

	новорожденного ребенка.		
	6.Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление учебного патронажа с рекомендациями (дородовые, новорожденного) по предложенной схеме. 2.Составление беседы для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения». 3.Составление рекомендаций по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому.	2	
<b>Тема 1.4 Профилактика нарушений здоровья детей грудного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Характеристика периода грудного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей грудного возраста. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Оценка физического развития (по формулам, центильным таблицам, перцентильным диаграммам) и нервно-психического развития детей грудного возраста. Вскармливание детей грудного возраста. Физическое воспитание детей грудного возраста.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	7.Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста.	4	
	8.Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей организации рационально питания детей.	4	
	9.Физическое воспитание детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление рекомендаций по сохранению и укреплению	4	

	<p>показателей физического и нервно – психического развития для ребенка в возрасте 2 месяца и 11 месяцев.</p> <p>2. Составление таблицы сроков введения продуктов и блюд прикорма на естественном виде вскармливания.</p> <p>3. Создание презентации на тему «Значение грудного вскармливания для здоровья ребёнка».</p> <p>4. Составление таблицы режимов дня для ребёнка первого года жизни.</p> <p>5. Составление рекомендаций по проведению мероприятий закаливания, комплексам массажа и гимнастики для ребёнка первого года жизни.</p>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Профилактика</b> <b>нарушений здоровья</b> <b>детей</b> <b>предшкольного,</b> <b>дошкольного</b> <b>и</b> <b>школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	<p>Характеристика периодов предшкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы детей и семьи. Адаптация в детском дошкольном учреждении. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие школьников. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Особенности адаптации ребенка к школе. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста.</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>10. Сестринская деятельность при работе с детьми предшкольного, дошкольного и школьного возраста.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <p>1. Составление режима дня и питания ребёнку 2 лет.  2. Создание презентации по теме «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста», «Значение физической культуры для здоровья»</p>	2	

	детей школьного возраста» (по выбору).		
<b>Тема 1.6</b> <b>Здоровье лиц зрелого</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Способы контрацепции. 4.Климактерический период, особенности.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	11.Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья женщины в период беременности и родов, здоровья семьи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, рекомендаций по профилактике абортот.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Здоровье лиц</b> <b>пожилого</b> <b>и</b> <b>старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	12.Сестринская деятельность по сохранению и укреплению здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление плана обучения рациональному и адекватному	<b>2</b>	

	<p>питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста.</p> <p>2. Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого возраста, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p>		
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>32/8</b>	
<b>Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.1
	<p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.</p> <p>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь, основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население и детской поликлиники.</p> <p>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья.</p> <p>Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	<p>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p> <p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Адаптационные возможности организма.</p> <p>Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Организация профилактических мероприятий в структуре первичной медико-санитарной помощи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление информационных буклетов, памяток по факторам риска развития заболеваний.	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний.</b> <b>Проведение</b> <b>медицинских</b> <b>осмотров</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p> <p>Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.</p> <p>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Организация, правила и порядок проведения обязательных предварительных перед поступлением на работу или учёбу профилактических медицинских осмотров. Организация и порядок проведения периодических медицинских осмотров.</p> <p>Организация и проведение профилактических медосмотров несовершеннолетних, возрастные периоды, осмотры врачей, дополнительные исследования.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	2. Организация и порядок проведения медицинских осмотров различных категорий граждан.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Оформление информационных буклетов по профилактике заболеваний, по факторам риска хронических неинфекционных заболеваний и др.		
	2. Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний.		
	3. Решение ситуационных задач по выявлению факторов риска у пациентов при проведении медицинских осмотров и составление рекомендаций по их устранению.		
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения Основные задачи диспансеризации детского населения. Порядок проведения диспансеризации детского населения Диспансерный учет и систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей всех возрастных групп. Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. Критерии эффективности диспансерного наблюдения детского населения.	8	
<b>Тема 2.4. Профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка,	4	ПК 3.1

<b>инфекционных заболеваний</b>	зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.		ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b> Правовые основы иммунизации. Характеристика вакцин, виды, способы введения. Особенности современной вакцинопрофилактики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Организация работы прививочного кабинета.	<b>4</b>	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в		<b>36</b>	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09



<p>условиях поликлиники или диспансера.</p> <p>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь и др.).</p> <p>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных и воздушно - капельных инфекций.</p> <p>7. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>8. Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> <p>9. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.</p> <p>10. Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  - участие в проведении профилактических осмотров;  - участие в проведении патронажей;  - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;  - проведение иммунопрофилактики;  - проведение гигиенического воспитания различных групп населения</p> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	<b>36</b>	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>12</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>188/140</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Зона по видам работ «Профилактическая деятельность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403361> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370979> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.10.2011. - Москва: Проспект, 2012. - 80 с. - (Законы Российской Федерации).

2. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 1122н /Министерство здравоохранения. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).

3. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL <https://base.garant.ru/401414440/> (дата обращения: 20.06.2024).

4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL <https://base.garant.ru/71748018/?ysclid=lxmx8llbna897156760> (дата обращения: 20.06.2024).

5. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022 № 275н. // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL <https://base.garant.ru/404560306/?ysclid=lxmxiyvds663044326> (дата обращения: 20.06.2024).

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4. /Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).

7. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	<p>- обучающийся составляет планы обучения населения, соответствующие принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</p> <p>- обучающийся дает качественные и полные рекомендации здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;</p> <p>- обучающийся грамотно разрабатывает планы гигиенического воспитания (первичной профилактики) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов;</p> <p>- обучающийся составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичной и третичной профилактики) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики.</p>	<p>Квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий по составлению рекомендаций, планов обучения, гигиенического воспитания, проведению профилактических прививок, <i>санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</i>. Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 3.2	<p>- обучающийся составляет информационно-агитационные материалы для населения, соответствующие требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>	
ПК 3.3	<p>- обучающийся проводит профилактические осмотры в соответствии правилами и порядком.</p>	
ПК 3.4	<p>- обучающийся определяет объем и вид санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания, обосновывает свой выбор.</p>	
ПК 3.5	<p>- обучающийся составляет рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики, соответствующие Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальному календарю прививок.</p>	
ОК 01	<p>- обучающийся выбирает <i>средства и способы деятельности</i> соответственно поставленным целям;</p> <p>- обучающийся соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами.</p>	
ОК 02	<p>- обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- обучающийся <i>оптимально выбирает источник</i></p>	

	<i>информации в соответствии с поставленной задачей;</i> - обучающийся <i>находит информацию, соответствующую поставленной задаче.</i>	
ОК 03	- обучающийся путем самообразования получает дополнительные профессиональные знания, - обучающийся проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04	- обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 05	- у обучающегося соответствует устная и письменная речь нормам государственного языка.	
ОК 06	- обучающийся взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	
ОК 07	- обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
ОК 08	-обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - обучающийся поддерживает уровень своей физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.	
ОК 09	-обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами.	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>121</b>
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>121</i>
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>121</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>128</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>134</b>
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>134</i>
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>135</i>
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>136</i>
2.4 <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>187</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>188</b>
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>188</i>
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>188</i>
4. <i>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</i>	<i>192</i>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

### **1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-





	<p>назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>		
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановка очистительной клизмы;</li> <li>- постановка газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановка сифонной клизмы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам</li> <li>- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств</li> <li>- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента</li> <li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания</li> <li>- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризация периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером</li> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача</li> <li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> </ul>		
--	--	--

	и консультирование и выполнение назначений врача и накладывание повязки по назначению врача или совместно с врачом	и лиц с ограниченными возможностями здоровья - психологические, психопатологические,	по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.3.	- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной	особенности, особенно в отношении профилактики различных заболеваний и лиц с ограниченными возможностями здоровья	- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5.	управлять общепитательную пищу в любой форме при нарушении питания в стационаре, осуществлять работу с родственниками и представителями пациентов, в том числе в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, сахарного диабета, заболеваний органов дыхания, заболеваний органов пищеварения, заболеваний органов мочеполовой системы, заболеваний органов зрения, заболеваний органов слуха и речи, заболеваний органов движения и опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов чувств, заболеваний органов дыхания, заболеваний органов пищеварения, заболеваний органов мочеполовой системы, заболеваний органов зрения, заболеваний органов слуха и речи, заболеваний органов движения и опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов чувств	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	признаки, особенности сестринского	- проведения мероприятий медицинской реабилитации
		ухода - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4.	- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности	- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов	- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования





### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Развитие ПК 4.2 ПК 4.4	Знать: - содержание региональных проектов Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями, Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи, Развитие детского здравоохранения, «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению» - структуру заболеваемости взрослого населения Архангельской области	<b>МДК 04.01</b> Тема 1.2. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры Тема 1.3. Личная гигиена пациента Тема 1.7 Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов Тема 1.11 Зондовые манипуляции Тема 1.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами	6 12 6 6 6	Расширение содержания в части освоения методов сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях, актуальных для системы здравоохранения Архангельской области, реализации региональных программ «Развитие детского здравоохранения», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие паллиативной медицинской помощи», «Оказание медицинской помощи старшему поколению».
2	Уметь: - оказывать медицинскую помощь, осуществлять сестринский уход	<b>МДК 04.02</b> Тема 2.2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения Практическое занятие № 2 Сестринский уход при артериальной гипертензии. Практическое занятие № 3 Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца (ИБС), при остром инфаркте миокарда. Практическое занятие № 4 Сестринский уход при ревматизме и ревматических пороках сердца. Практическое занятие № 5 Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности, аритмиях, ХСН Тема 2.2.2 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы Практическое занятие № 8 Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах Практическое занятие № 9 Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, ДЛС. Тема 2.2.3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта Практическое занятие № 11 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка Практическое занятие № 13 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени Практическое занятие № 14 Сестринский уход при хронических	4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4		

		<p>при распространенных заболеваниях взрослого и детского населения Архангельской области</p>	<p>панкреатитах, энтероколитах Тема 2.2.4. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов мочевыделительной системы Практическое занятие № 16 Сестринский уход при гломерулонефритах, хронической болезни почек. Тема 2.2.5. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови Практическое занятие № 17 Сестринский уход при анемиях и лейкозах. Тема 2.2.6. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани Практическое занятие № 18 Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре. Практическое занятие № 19 Сестринский уход при сахарном диабете. Тема 2.3.1 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля Практическое занятие №1 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (ринофарингитом, тонзиллитом, ларинготрахеитом, бронхитом). Практическое занятие №2 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (пневмонией, бронхиальной астмой). Практическое занятие №3 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста Практическое занятие №4 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы у детей разного возраста Практическое занятие №5 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с гельминтозами и стоматитами Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы Практическое занятие №7 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (железодефицитной анемией у детей раннего возраста,</p>	<p>4 4 2 4 2 4 2 4 4 8 4 4 4 4</p>	
--	--	---	---	--	--

			лейкозом).		
			Практическое занятие №8 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (идиопатической тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией).	4	
			Практическое занятие №9 Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями эндокринной системы (сахарным диабетом 1 типа, врожденным гипотиреозом).	4	
			Тема 2.7.5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	4	
			Практическое занятие № 5 Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	4	
			Тема 2.7.6 Сестринский уход за больными новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	4	
			Практическое занятие № 7 Сестринский уход за пациентами при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	4	
			Тема 2.7.10 Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)	2	
			Практическое занятие № 13 Сестринский уход за пациентами с ВИЧ – инфекцией	4	
			Тема 2.8.1 Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями	2	
			Практическое занятие № 1 Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями	4	
			Тема 2.8.2 Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями	4	
			Практическое занятие № 2 Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями. Методы диагностики инфекционных заболеваний	2	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	

3			<p><b>МДК 04.03</b></p> <p>Тема 3.9.8. Сестринский уход за пациентами с механическими травмами опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практическое занятие № 12 Имобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практическое занятие № 13 Сестринский уход при закрытых механических травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 3.9.12 Сестринский уход за больными с синдромом нарушения кровообращения</p> <p>Практическое занятие № 18 Сестринский уход при нарушениях кровоснабжения нижних конечностей в послеоперационном периоде</p> <p>Тема 3.9.14. Сестринский уход при повреждениях грудной клетки и заболеваниях молочной железы</p> <p>Практическое занятие № 20 Сестринский уход за пациентами с травмами грудной клетки, заболеваниями молочной железы и органов грудной полости</p> <p>Тема 3.9.15. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>Практическое занятие № 21 Сестринский уход за пациентами с травмами живота, перитонитом</p> <p>Тема 3.9.16 Сестринский уход при грыжах живота и острой кишечной непроходимости (ОКН)</p> <p>Практическое занятие № 22 Сестринский уход при грыжах живота, ОКН в послеоперационном периоде</p> <p>Тема 3.9.17 Острый живот, Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости</p> <p>Практическое занятие № 23 Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка в послеоперационном периоде</p> <p>Тема 3.9.18 Сестринский уход за проктологическими пациентами</p> <p>Практическое занятие № 24 Сестринский уход за проктологическими больными</p> <p>Тема 3.9.19 Сестринский уход за урологическими пациентами</p> <p>Практическое занятие № 25 Сестринский уход за урологическими больными</p> <p>Тема 3.9.20 Сестринский уход при повреждениях позвоночника, спинного мозга, таза</p> <p>Практическое занятие № 26 Сестринский уход за больными с</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
---	--	--	--	---	--

			повреждениями позвоночника и спинного мозга, таза. Выявление и решение проблем пациента Тема 3.10.1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Методы исследования в акушерстве и гинекологии Практическое занятие № 1 Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Сестринское обследование в акушерстве и гинекологии Тема 3.10.2. Особенности сестринского ухода у беременной, роженицы, родильницы при нормальном и патологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде Практическое занятие № 2 Сестринский уход за беременной, роженицей и родильницей при нормальном и при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода Тема 3.10.3 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла Практическое занятие № 3 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла Тема 3.10.4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов Практическое занятие № 4 Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов	4 4 4 4 4 2 4 2 4	
4	Развитие ПК 4.2 ПК 4.4		Производственная практика:	72	
			<b>Итого</b>	<b>340</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	356	218
Курсовая работа (проект)	12	-
Самостоятельная работа	188	188
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	6	6
МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета и экзамена	10	10
МДК 04.03 в форме экзамена	6	6
ПМ 04 в форме экзамена	6	6
<b>Всего</b>	<b>836</b>	<b>686</b>

## 2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:			Курсовая работа (проект)		в т.ч. самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				лекции	Учебные занятия	Практические	в т.ч. самостоятельная работа	Учебная практика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-09	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	<b>184</b>	<b>180</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>x</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
ПК 4.1-4.6	Раздел 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	184	180	112	4	108		36	36	36	
	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>408</b>	<b>328</b>	<b>264</b>	<b>80</b>	<b>184</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	140	116	104	24	80		38		36	
	Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	80	72	44	8	36		18		36	
	Раздел 4. Медицинская реабилитация пациентов	24	20	12	4	8		4	12		
	Раздел 5. Проведение лечебной физкультуры	16	12	4	4				12		
	Раздел 6. Проведение массажа	16	12	4	4				12		
	Раздел 7. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	116	88	80	28	52		26		36	
	Раздел 8. Сестринский уход за пациентами при детских инфекционных заболеваниях	16	8	16	8	8		4			
	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>x</b>	<b>62</b>	<b>x</b>	<b>36</b>	
	Раздел 9. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии	188	140	152	48	104		54		36	
	Раздел 10. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	28	16	28	12	16		8			
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>							<b>180</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>28</b>	<b>28</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>836</b>	<b>686</b>		<b>144</b>	<b>376</b>	<b>12</b>	<b>188</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>		<b>112/102</b>	
<b>Тема 1.1. Основы теории сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело.</li> <li>2. Викентий Поль как основатель первых западноевропейских общин сестёр милосердия.</li> <li>3. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Международное признание её деятельности.</li> <li>4. Развитие сестринского дела в России до преобразований Петра I.</li> <li>5. Дарья Севастопольская, Юлия Вревская, Екатерина Бакунина – как примеры героизма и самоотверженности сестёр милосердия.</li> <li>6. История создания Российского Общества Красного Креста.</li> <li>7. Развитие сестринского дела в России после Октябрьской революции.</li> <li>8. Основные направления реформы сестринского дела в РФ. Международные проекты в сестринском деле.</li> <li>9. Организация сестринского дела на современном этапе. Ассоциация сестёр России. Сестринские периодические издания.</li> <li>10. Основные понятия философии сестринского дела: пациент, сестринское дело, окружающая среда, здоровье. Содержание философии сестринского дела. Миссия, цели и задачи сестринского дела.</li> <li>11. Наиболее известные модели сестринского дела: Х. Пеплау, В. Хендерсон, Ф. Абделлах, Д. Джонсон, Д. Орем, М. Аллен.</li> </ol>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Основы теории сестринского дела	6	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по истории сестринского дела	4	
<b>Тема 1.2. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 2. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела медсестры с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. 3. Обеспечение безопасности пациента и медицинской сестры. Профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья медицинского персонала. Техника безопасности и ее значение. 4. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. 5. Виды транспортировки. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. 6. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 7. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. 8. Факторы риска для пациента в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры, техника безопасности при выполнении манипуляций	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> • Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.3. Личная гигиена пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью.		

	<p>Приготовление постели.</p> <p>3. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.</p> <p>4. Уход за кожей и естественными складками.</p> <p>5. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней). Тактика медицинской сестры при развитии пролежней.</p> <p>6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>8. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>9. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за кожей	6	
	<b>Практическое занятие №4</b> Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за слизистыми	6	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач, в том числе с использованием шкал оценки риска пролежней</li> <li>• Изучение ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней</li> </ul>	4	
<b>Тема 1.4. Медикаментозное</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка		ПК 4.1-ПК 4.6

лечение в сестринской практике	<p>назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение дорогостоящих, сильнодействующих, наркотических лекарственных препаратов. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>3. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.</p> <p>4. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Понятия «натощак», «до еды», «во время еды», «после еды».</p> <p>5. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально (свечи).</p> <p>6. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>7. Способы наружного применения лекарственных средств.</p> <p>8. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>9. Применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>10. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора (небулайзера).</p>		ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения лекарственных препаратов. Основы парентерального способа введения лекарственных препаратов: виды шприцев и игл.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	• Решение ситуационных задач		
<b>Практическое занятие № 6</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружное и местное применение лекарственных препаратов.	6		

	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 1.5 Термометрия. Уход при лихорадке</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	<p>ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09</p>
	<p>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. 3. Регистрация данных измерения температуры тела. 4. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 5. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. 6. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 7. Дезинфекция и хранение термометров. 8. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Термометрия. Уход при лихорадке</p>	6	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение таблицы по видам и периодам лихорадки</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.6 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	<p>ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09</p>
	<p>1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. 3. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 4. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 5. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. 6. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. 7. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	6	

	<b>Практическое занятие № 8</b> Методы простейшей физиотерапии	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> • Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.7 Питание пациента и кормление тяжелобольных пациентов</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. 2. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. 3. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. 4. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 5. Особенности кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. 6. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. 7. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 8. Дезинфекция использованного оборудования. 9. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Организация питания пациентов в медицинской организации	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> • Заполнение таблицы по лечебным столам • Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.8 Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на манекене). 2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене).		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 5. Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Оказание пособия пациенту при нарушении физиологических потребностей (постановка клизм и газоотводной трубки)	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> - Заполнение таблицы по видам клизм - Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.9 Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. 2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене). 3. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене). Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. 4. Дезинфекция использованного оборудования.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> • Заполнение таблицы по видам катетеров • Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.10 Итоговое занятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Проводится по темам, изученным в 1 семестре. Оценка навыков, умений, знаний, проводится индивидуальным опросом по билетам		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Контрольная работа</b> по темам 1-го семестра	6	
<b>Тема 1.11 Зондовые манипуляции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Рвота. Оказание сестринского пособия пациентам при рвоте. 2. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	<p>3. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</p> <p>4. Техника введения назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление через назогастральный зонд.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Оказание пособия пациенту при нарушении физиологических потребностей (зондовые манипуляции)</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	6	
<b>Тема 1.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</p> <p>2. Уход за гастростомой. Кормление пациента через гастростому.</p> <p>3. Уход за илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы.</p> <p>4. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Утилизация использованных калоприемников.</p> <p>5. Обучение пациента и (или) его семьи повседневному уходу за стомами кишечника, гастростомой.</p>		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Манипуляции, связанные с уходом за стомами	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рациона питания пациенту со стомами ЖКТ</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>			
<b>Тема 1.13 Лабораторные методы исследования</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>1. Выборка назначений на диагностическое исследование из листа назначений.</p> <p>2. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды</p>		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	<p>исследования.</p> <p>3. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>4. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования.</p> <p>5. Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>6. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования, соскоб на э/б.</p> <p>7. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>8. Транспортировка биологического материала в лабораторию.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Лабораторные методы исследования	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание памяток для пациента по подготовке к анализам	3	
<b>Тема 1.14</b> <b>Инструментальные</b> <b>методы исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Цели и виды инструментальных методов исследования.</p> <p>2. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Инструментальные методы исследования	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание памяток для пациентов по подготовке к исследованиям	3	
<b>Тема 1.15 Итоговое</b> <b>занятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Проверка знаний, умений, компетенций включает все темы, изученные в 1 и 2 семестрах.		ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	



	<b>Практическое занятие № 17</b> Контрольная работа по темам 1-2 семестра	6	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство медицинской организации. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Эргономика и биомеханика в сестринской практике.</li> <li>3. Объективное сестринское обследование. Регистрация данных.</li> <li>4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение.</li> <li>5. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Зондовые процедуры.</li> <li>6. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.</li> </ol>		36	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <i>Работа в приёмном отделении медицинской организации (МО):</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение документации приемного отделения.</li> <li>2. Осуществление санитарной обработки пациента.</li> <li>3. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции.</li> <li>4. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки).</li> </ol> <i>Работа на посту в лечебном отделении:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>6. Приготовление постели пациенту, обеспечение лечебно-охранительного режима.</li> <li>7. Пользование функциональной кроватью.</li> <li>8. Транспортировка и перекладывание пациентов.</li> <li>9. Укладывание пациентов в различные положения</li> <li>10. Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры</li> <li>11. Смена постельного и нательного белья.</li> <li>12. Осуществление утреннего туалета пациента.</li> <li>13. Проведение туалета наружных половых органов.</li> <li>14. Профилактика пролежней</li> <li>15. Осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью</li> <li>16. Осуществление ухода за волосами, ногтями</li> <li>17. Подача судна, мочеприемника</li> <li>18. Составление порционного требования</li> <li>19. Кормление пациента в постели</li> <li>20. Проведение термометрии</li> <li>21. Построение графика температурной кривой</li> <li>22. Измерение пульса</li> </ol>		36	

23. Определение частоты дыхательных движений 24. Измерение АД 25. Постановка согревающих компрессов 26. Применение грелки, пузыря со льдом 27. Постановка очистительной клизмы 28. Применение мази, пластыря, присыпки 29. Закапывание капель в глаза, нос 30. Закладывание мази в глаза 31. Оформление всех видов направлений на исследования 32. Сбор мочи и кала на клинические анализы 33. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 04.01</b>	<b>6</b>	

<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>24/80/4/36</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. 2. Сестринский уход при артериальных гипертониях. 3. Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, при инфаркте миокарда. 4. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке, при пороках сердца. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности (далее ОСН), хронической сердечной недостаточности (далее ХСН). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины, факторы риска. Клинические проявления, проблемы пациента: боль в области сердца, одышка, отёки, нарушения сердечного ритма и др., возможные осложнения.</li> <li>• Методы диагностики заболеваний системы кровообращения. Техника регистрации электрокардиограммы (далее ЭКГ).</li> <li>• Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям: измерение артериального давления, определение пульса, частоты дыхательных движений, периферических отёков.</li> <li>• Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, контроль за состоянием пациента и т.д.).</li> <li>• Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях</li> </ul>	6	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	<p>органов системы кровообращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности лечебного питания.</li> <li>• Клинические признаки внезапных острых состояний и заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника регистрации ЭКГ.</li> <li>• Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</li> <li>• Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>• Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Сестринский уход при артериальной гипертонии.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца (ИБС), при остром инфаркте миокарда.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Сестринский уход при ревматизме и ревматических пороках сердца.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности, аритмиях, ХСН</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач</p>	10	
<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринское обследование в пульмонологии, особенности ухода. Сестринский уход при бронхитах и пневмониях.</li> <li>2. Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах.</li> <li>3. Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, БА, декомпенсированном легочном сердце (ДЛС). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье</li> </ul> </li> </ol>	6	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	<p>и др.), возможные осложнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</li> <li>• Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты)</li> <li>• Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренажного положения и т.д.).</li> <li>• Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</li> <li>• Особенности лечебного питания.</li> <li>• Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).</li> <li>• Ассистирование врачу при плевральной пункции.</li> <li>• Оксигенотерапия различными способами.</li> <li>• Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</li> <li>• Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Сестринский уход при бронхитах и пневмониях</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких: абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни, плевритах</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Сестринский уход при эмфиземе лёгких, хронической обструктивной болезни лёгких, ДЛС.</p>	4	

	<b>Практическое занятие № 10</b> Сестринский уход при бронхиальной астме.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b> по сестринскому уходу в кардиологии и пульмонологии	4	
<b>Тема 2.2.3.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b> 1. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка. 2. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни, панкреатитах, при хронических гепатитах, циррозах печени. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (тошнота, отрыжка, рвота, горечь во рту, боль в эпигастрии, диарея, запор и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: хронические гастриты, язвенная болезнь желудка, заболевания желчевыводящих путей, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь, панкреатит, хронический гепатит, цирроз печени. • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. • Особенности подготовки пациента и сбора кала для исследования в лаборатории (на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, посев и др.). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при тошноте, рвоте, диарее, запоре и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов системы пищеварения. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	20	
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при гастритах и язвенной болезни желудка	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	4	

ПК 4.1.-4.6.  
ОК 01; 02; 04; 07-09

	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Сестринский уход при хронических панкреатитах, энтероколитах.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	8	
<b>Тема 2.2.4.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (МВС). Сестринский уход при гломерулонефритах, при пиелонефритах, мочекаменная болезнь. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (дизурические расстройства, боль в поясничной области, лихорадка, повышение артериального давления, головная боль и др.), возможные осложнения.</li> <li>• Методы диагностики заболеваний МВС: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь.</li> <li>• Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Правила сбора мочи для исследования в лаборатории (на посев, общий анализ мочи, по Нечипоренко, по Амбюрге, по Аддис – Каковскому, по Зимницкому).</li> <li>• Особенности сестринского ухода за пациентами (при лихорадке, болях в поясничной области, расстройствах мочеиспускания, и т.д.).</li> <li>• Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов МВС.</li> <li>• Особенности лечебного питания при заболеваниях МВС.</li> <li>• Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний МВС, правила оказания неотложной помощи.</li> </ul>	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями МВС. Сестринский уход при пиелонефритах, мочекаменной болезни.	4	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Сестринский уход при гломерулонефритах, хронической болезни почек.	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 2.2.5.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях системы крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Темы теоретического материала (лекции).</b> 1. Сестринский уход при анемиях и лейкозах. • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента головокружение, астения, извращение вкуса и обоняния, и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний системы крови: железодефицитная анемия, В <sub>12</sub> – дефицитная анемия, острый лейкоз, хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). • Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки оснащения и пациента для исследования крови и костного мозга (общий анализ крови, на ферритин, сывороточное железо, общий белок, альбумины; стерильная пункция). • Особенности сестринского ухода за пациентами (при астении, лихорадке, бластном кризе, за кожей и её производными и т.д.). • Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях системы крови. • Особенности лечебного питания. • Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Сестринский уход при анемиях и лейкозах.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.2.6.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	1. Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре: • Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боль в суставах, ограничение подвижности, деформация суставов и др.), возможные осложнения. • Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>• Особенности сестринского ухода за пациентами (при болях в суставах и т.д.).</li> <li>• Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Особенности лечебного питания.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Сестринский уход при ревматоидном артрите, остеоартрозе, подагре.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.2.7.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы и острых аллергозах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Темы теоретического материала (лекции).</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский уход при сахарном диабете, при заболеваниях щитовидной железы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, полиурия, полидипсия, сердцебиение, запор, бессонница и др.), возможные осложнения.</li> <li>• Методы диагностики заболеваний эндокринной системы: сахарный диабет 1 типа, 2 типа, эндемический зоб, диффузный токсический зоб, гипотиреоз.</li> <li>• Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила подготовки пациента к лабораторным исследованиям (сахар крови натощак, гликемический профиль, глюкозурический профиль, гликированный гемоглобин, сахар из суточного количества мочи; общий анализ крови, анализ крови на гормоны Т<sub>3</sub>, Т<sub>4</sub>, тиреотропный гормон, аллергические пробы).</li> <li>• Особенности сестринского ухода за пациентами (при гипогликемии, гипергликемии, диабетической стопе; при гипертиреозе, при гипотиреозе и т.д.).</li> </ul> </li> <li>2. Причины развития, клинические проявления острых аллергозов: крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок.</li> <li>3. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, правила оказания неотложной помощи: при гипогликемической коме, при кетоацидотической коме, при отёке Квинке, анафилактическом шоке.</li> <li>4. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет 1 типа, 2 типа, диффузный токсический зоб, гипотиреоз); при аллергозах (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок).</li> <li>5. Особенности лечебного питания при заболеваниях эндокринной системы,</li> </ol>	2	ПК 4.1.-4.6. ОК 01; 02; 04; 07-09



	аллергозах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Сестринский уход при сахарном диабете.	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы, острых аллергозах.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля</li> </ol>		<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии</b>		<b>8/36</b>	

<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.3.1 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы в детском возрасте. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях органов дыхательной системы у детей разного возраста.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1.Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы и кроветворной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке). 3. Основные клинические проявления заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. 4. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы у детей. Особенности течения функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта, хронических гастритов, гастроуденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3.Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике (УЗИ ОБП, ЭФГДС, рентгенологическое исследование органов ЖКТ). 4.Принципы диетотерапии, лечения и особенности ухода при заболеваниях пищеварительной системы у детей.	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной и эндокринной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Особенности течения заболеваний мочевыделительной системы (цистит, инфекция мочевых путей, гломерулонефрит) и эндокринной системы у детей (сахарный диабет 1 типа, врожденный гипотиреоз). 3.Методы обследования, принципы диетотерапии, лечения и особенности ухода при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем у детей.	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>		

	<p><b>Практическое занятие №1</b>  Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (ринофарингитом, тонзиллитом, ларинготрахеитом, бронхитом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, забор материала из носа и ротоглотки на различные виды исследования, проведение оксигенотерапии, ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью компрессорного небулайзера в зависимости от возраста ребенка с использованием лицевой маски или мундштука, парентеральное введение лекарственных препаратов, закапывание капель в нос, уши, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</li> <li>• Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов дыхательной системы.</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов дыхательной системы у детей.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов дыхательной системы у детей разного возраста (пневмонией, бронхиальной астмой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, проведение пульсоксиметрии, рентгенографии, пикфлоуметрии, оксигенотерапии, ингаляционное введение лекарственных препаратов с разными путями доставки в зависимости от возраста ребенка, парентеральное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</li> <li>• Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов дыхательной системы.</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов дыхательной системы у детей.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (тонометрия, пульсоксиметрия, рентгенография, эхокардиоскопия, электрография, оксигенотерапия парентеральное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, постановка лечебного компресса на сустав при ОРЛ).</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы.</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b>          Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний пищеварительной системы у детей.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №5</b>          Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с гельминтозами и стоматитами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, туалет полости рта, орошение полости рта, постановка очистительной клизмы).</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения гельминтозов и стоматитов у детей.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №6</b>          Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к различным вмешательствам - микционной цистографии, внутривенной экскреторной урографии, УЗИ ОБП, забор биологического материала у детей разного возраста для различных видов лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей.</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p>	4	

	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (железодефицитной анемией у детей раннего возраста, лейкозом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови, пункции костного мозга, спинномозговой пункции).</li> <li>• Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний крови и органов кроветворения у детей.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения (идиопатической тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови для лабораторного исследования, оперативному вмешательству, применение лекарственных препаратов по назначению врача, оказание помощи при кровотечениях).</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста с заболеваниями эндокринной системы (сахарным диабетом 1 типа, врожденным гипотиреозом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забору крови и мочи для лабораторного исследования, УЗИ ОБП, щитовидной железы, использование глюкометра, системы НМГ, применение инсулинотерапии по назначению врача, использование шприц-ручки, инсулиновой помпы, оказание помощи при неотложных состояниях у детей с сахарным диабетом 1 типа).</li> </ul>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач</p>	18	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов пациенту детского возраста и /или его законному представителю.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста.</li> </ol>		36	

<p>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов в педиатрической практике.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)</b></p>		

<b>Раздел 4. Медицинская реабилитация пациентов</b>		<b>4/8/12</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.4.1</b> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ, опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Оценка эффективности восстановительного лечения больных при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях внутренних органов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы восстановительного лечения.</li> <li>• Оценка эффективности восстановительного лечения больных при заболеваниях внутренних органов.</li> <li>• Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях внутренних органов.</li> </ul>	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы восстановительного лечения.</li> <li>• Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы по этапам и методам восстановительного лечения при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы реабилитации.</li> <li>2. Особенности реабилитации при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>3. Особенности реабилитации при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</li> <li>4. Особенности реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.</li> <li>5. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Особенности реабилитации пациентов хирургического профиля</li> </ol>		<b>12</b>	

<b>Раздел 5. Проведение лечебной физкультуры</b>		<b>4/12</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.5.1. Основы проведения лечебной физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Общие основы лечебной физической культуры. Средства, методы, формы ЛФК. Классификация физических упражнений. Трудотерапия, механотерапия. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Дыхательные упражнения, звуковая гимнастика. 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>			
1. Проведение лечебной гимнастики в малых группах с применением методов ЛФК: кинезотерапия, механотерапия, трудотерапия. 2. Дозирование физической нагрузки и способы контроля уровня физической нагрузки. 3. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Проведение звуковой гимнастики с произношением гласных, свистящих, шипящих звуков. 4. Определение задач ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при заболевании органов пищеварения. 5. Определение задач ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (по периодам: иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный). Составление комплекса лечебной гимнастики при травмах опорно-двигательного аппарата. 6. Осуществление сестринского наблюдения и контроля за состоянием пациентов во время проведения лечебной физической культуры. 7. Обучение пациента выполнению комплекса упражнений и способам самоконтроля за состоянием во время проведения лечебной физической культуры.		12	
<b>Раздел 6. Проведение массажа</b>		<b>4/12</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.6.1. Основы медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета медицинского массажа. 2. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. 3. Показания и противопоказания к проведению массажа. 4. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09



	<p>лежащих мышц. Границы массируемых областей.</p> <p>5. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру.</p> <p>6. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа.</p> <p>7. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения.</p> <p>8. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа.</p> <p>9. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.</p> <p>10. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пациента к процедуре массажа.</li> <li>2. Основные и вспомогательные приемы массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, ударные и вибрационные приемы.</li> <li>3. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</li> <li>4. Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией.</li> <li>5. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях.</li> <li>6. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>7. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения.</li> <li>8. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</li> <li>9. Лечебный массаж при заболеваниях нервной системы.</li> </ol>		<b>12</b>	

<b>Раздел 7. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>		<b>28/52/36</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.7.1 Основы инфектологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья.</li> <li>2. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</li> <li>3. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</li> <li>4. Диагностика инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</li> <li>6. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</li> </ol>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09  161
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          Основы инфектологии. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Принципы лечения и особенности сестринского ухода за инфекционным больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)</li> </ul>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>          Решение ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.2.</b>  <b>Сестринский уход за пациентами с брюшным тифом, ботулизмом</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский уход за пациентами с брюшным тифом, ботулизмом. Основные механизмы и пути передачи.</li> <li>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</li> <li>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций</li> <li>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</li> <li>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций</li> <li>6. Лечебное питание.</li> <li>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>	6	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>          Сестринский уход за больными брюшным тифом, паратифом, ботулизмом</p>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>          Решение ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.3</b>  <b>Сестринский уход за больными дизентерией, иерсиниозной инфекцией</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский уход за пациентами с дизентерией, иерсиниозной инфекцией. Основные механизмы и пути передачи.</li> <li>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</li> <li>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций.</li> <li>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</li> <li>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций.</li> <li>6. Лечебное питание.</li> <li>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>	6	
		2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сестринский уход за больными дизентерией, иерсиниозной инфекцией.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.7.4</b> <b>Сестринский уход за больными холерой, сальмонеллезом, ПТИ, ротавирусной инфекцией</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами с холерой, сальмонеллезом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций. 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Сестринский уход за больными холерой, сальмонеллезом, ПТИ, ротавирусной инфекцией.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.7.5</b> <b>Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)</b>	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Сестринский уход за больными вирусными гепатитами (А, В, С, Д, Е и др.)	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.7.6</b> <b>Сестринский уход за больными гриппом и ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), менингококковой инфекцией, дифтерией</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ)	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сестринский уход за пациентами при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сестринский уход за больными менингококковой инфекцией, дифтерией.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	6	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.7.7</b> <b>Сестринский уход за больными сыпным тифом, малярией, клещевым энцефалитом, боррелиозом.</b>	1. Сестринский уход за пациентами с инфекциями центральной нервной системы (клещевой вирусный энцефалит, боррелиоз). Основные механизмы и пути передачи. 2. Сестринский уход за пациентами с трансмиссивными инфекциями (сыпной тиф, малярия). Основные механизмы и пути передачи. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие № 9</b> Сестринский уход за больными сыпным тифом, малярией.	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Сестринский уход за больными клещевым энцефалитом, боррелиозом.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 2.7.8</b> <b>Сестринский уход за больными чумой, туляремией, сибирской язвой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозных и сапронозных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения особо опасных инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозных и сапронозных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Сестринский уход за больными чумой, туляремией, сибирской язвой.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.7.9</b> <b>Сестринский уход за больными бешенством, столбняком.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами с контактными инфекциями (бешенство, столбняк). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Сестринский уход за больными бешенством, столбняком.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.7.10</b> <b>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)</b>	1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Сестринский уход за пациентами с ВИЧ – инфекцией.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Производственная практика раздела</b> <b>Виды работ</b>		36	
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях инфекционного профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.			

11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
<b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)</b>		

<b>Раздел 8. Сестринский уход за пациентами при детских инфекционных заболеваниях</b>		<b>8/8</b>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.8.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями</b>	1. Сестринский уход за пациентами с ротавирусной инфекцией, ветряной оспой, эпидемическим паротитом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина ротавирусной инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ротавирусной инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	<b>2</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	1. Сестринский уход за пациентами с корью, краснухой, полиомиелитом. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина кори, краснухи, полиомиелита, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кори, краснухи, полиомиелита. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	<b>2</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сестринский уход за пациентами с вирусными детскими инфекциями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики инфекционных заболеваний.</li> <li>• Принципы лечения и особенности сестринского ухода за инфекционными больными с ветряной оспой, эпидемическим паротитом, корью, краснухой, полиомиелитом, ротавирусной инфекцией.</li> <li>• Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для исследования (кровь, кал).</li> </ul>	<b>4</b>	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.8.2</b> <b>Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский уход за пациентами с коклюшем, скарлатиной.</li> <li>2. Основные механизмы и пути передачи.</li> <li>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</li> <li>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций.</li> <li>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</li> <li>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций</li> <li>7. Лечебное питание.</li> <li>8. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Сестринский уход за пациентами детского возраста с менингококковой инфекцией и эшерихиозом.</li> <li>10. Основные механизмы и пути передачи.</li> <li>11. Клиническая картина заболеваний, течение.</li> <li>12. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций.</li> <li>13. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</li> <li>14. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций</li> <li>15. Лечебное питание.</li> <li>16. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сестринский уход за пациентами с бактериальными детскими инфекциями. Методы диагностики инфекционных заболеваний. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы лечения и особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста с коклюшем, скарлатиной, эшерихиозом, менингококковой инфекцией.</li> <li>• Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, кал, мокрота, мазки из гортаноглотки, ротоглотки, носоглотки, носа).</li> </ul>	4	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (терапия, педиатрия, инфекция)</b>			
<b>Курсовая работа по МДК 04.02</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 9. Сестринский уход за пациентами при хирургической патологии</b>		<b>48/104/36</b>	
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>			
<b>Тема 3.9.1</b> <b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Асептика и антисептика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. 2. Понятие об антисептике, виды. Основные антисептические вещества. 3. Понятие об асептике. Основной закон. 4. Методы обработки рук Стерилизация шовного материала, операционного белья, операционного поля, инструментов	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основы асептики и антисептики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных видов антисептических веществ.</li> <li>• Приготовление перевязочного материала.</li> <li>• Укладка биксов с перевязочным материалом и операционным бельем.</li> <li>• Правила работы со стерильным биксом.</li> </ul>	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основы работы медицинской сестры хирургического профиля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хирургическая обработка рук.</li> <li>• Надевание стерильного халата перчаток на себя и на хирурга.</li> <li>• Накрытие стерильного стола.</li> <li>• Работа со стерильным столом.</li> <li>• Подача инструментов врачу.</li> </ul>	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4		
<b>Тема 3.9.2</b> <b>Кровотечение и его остановка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Причины и виды кровотечений. 2. Клиническая картина кровотечения. 3. Симптомы острой кровопотери Способы временной и окончательной остановки 4. Определение объема кровопотери и методы ее компенсации кровотечения.	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	<p>5. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.</p> <p>6. Принципы и техника транспортировки больного с кровотечением и кровопотерей</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Остановка кровотечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальцевое прижатие артерий на протяжении.</li> <li>• Максимальное сгибание конечности в суставе и максимальное отведение.</li> <li>• Наложение артериального жгута</li> <li>• Наложение импровизированного жгута – закрутки, наложение давящей повязки.</li> </ul>	4		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Решение ситуационных задач</p>	2		
<b>Тема 3.9.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
<b>Десмургия.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Десмургия в работе медицинского персонала</li> <li>2. Современные виды перевязочного материала.</li> <li>3. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок</li> <li>4. Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения.</li> <li>5. Строение бинта и правила бинтования</li> <li>6. Критерии правильности наложения повязок.</li> <li>7. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.</li> <li>8. Наложение мягких повязок на любой участок тела:</li> <li>9. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности</li> <li>10. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах.</li> <li>11. Приготовление гипсовых бинтов, виды гипсовых повязок и правила их наложения.</li> <li>12. Проблемы пациента в гипсовой повязке.</li> </ol>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Десмургия в работе медицинского персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные виды перевязочного материала.</li> <li>• Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок</li> <li>• Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения.</li> </ul>	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к повязке.</li> <li>• Проблемы пациента при наложении повязок</li> <li>• Наложение косыночных повязок – общие требования</li> <li>• Наложение повязки «перевязь»</li> <li>• Наложение пращевидной повязки на нос и подбородок</li> <li>• Наложение сетчато–трубчатого бинта</li> <li>• Наложение лейкопластырной повязки</li> <li>• Наложение клеоловой повязки</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Основные типа бинтовых повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение бинта и правила бинтования</li> <li>• Критерии правильности наложения повязок</li> <li>• Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок</li> <li>• Наложение основных типов бинтовых повязок</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Бинтовые повязки на конечности, голову, грудную клетку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наложение бинтовых повязок на конечности, голову, грудную клетку</li> <li>• Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности</li> <li>• <b>Контрольная работа</b> по наложению мягких повязок</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Гипсовые повязки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение свойств гипса</li> <li>• Пробы на качество гипса</li> <li>• Приготовление гипсового бинта</li> <li>• Правила наложения гипсовых повязок</li> <li>• Наложение тыльной гипсовой лонгеты на н/3 предплечья</li> <li>• Проблемы пациента в гипсовой повязке</li> <li>• Осложнения гипсовых повязок</li> <li>• Изучение современных средств иммобилизации (полиуретановый бинт, турбокаст)</li> </ul>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач</p>	10	
<b>Тема 3.9.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Раны, дренирование ран,</b>	1. Понятие о ранах. Клинические признаки ран	2	ПК 4.1-ПК 4.6

<p><b>полостей и полых органов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация ран</li> <li>3. Фазы течения раневого процесса</li> <li>4. Виды заживления ран</li> <li>5. Принципы оказания ПМП при ранениях</li> <li>6. Участие м/с в профилактике раневых осложнений и лечении ран</li> <li>7. Принципы ПХО</li> <li>8. Виды швов</li> <li>9. Особенности ведения послеоперационных ран.</li> <li>10. Принципы местного и общего лечения ран</li> <li>11. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Современное лекарственное лечение гнойной раны.</li> <li>12. Виды дренажей</li> <li>13. Приготовление дренажей, введение дренажей, уход и наблюдение за дренажами, удаление дренажа.</li> <li>14. Дренирование полых органов (желудок, кишечник, мочевого пузыря). Показания, способы дренирования, наблюдение</li> </ol>		<p>ОК 01–ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.9.5 Обезболивание</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о боли и механизме ее возникновения</li> <li>2. Понятие об общем обезболивании</li> <li>3. Виды общего обезбоживания</li> <li>4. Препараты, используемые для наркоза</li> <li>5. Стадии наркоза</li> <li>6. Подготовка пациента к общему обезболиванию</li> <li>7. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика</li> <li>8. Виды местного обезбоживания и участие м/с в ее проведении</li> <li>9. Препараты, используемые для местного обезбоживания</li> <li>10. Новокаиновые блокады</li> <li>11. Участие м/с в проведении местного обезбоживания и новокаиновых блокад</li> <li>12. Возможные осложнения, связанные с местным обезболиванием, их распознавание и профилактика</li> <li>13. Премедикация: цели проведения, основные компоненты</li> </ol>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.9.6 Понятие о хирургической операции, организация работы операционной</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о видах хирургических операций</li> <li>2. Основные этапы хирургической операции</li> <li>3. Устройство, оснащение и режим работы операционного отделения.</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09</p>

	<p>Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры</p> <p>4. Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза).</p> <p>5. Работа операционной сестры во время операции</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  Устройство организации и работы операционного отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за проведением хирургической операции, гемостазом, обезболиванием</li> <li>• Изучение работы операционной сестры на различных этапах операции</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  Сестринская деятельность с хирургическим инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды хирургических инструментов</li> <li>• Составление наборов инструментов для различных операций</li> <li>• Зарядка иглодержателя</li> <li>• Подача инструментов врачу</li> <li>• Наложение узловых кожных швов</li> <li>• Снятие узловых кожных швов</li> </ul>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>  Решение ситуационных задач</p>	4	
<b>Тема 3.9.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Периоперативный период</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предоперационный период – его цели, задачи</li> <li>2.Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Сестринский уход при подготовке и проведении диагностических процедур</li> <li>3.Непосредственная подготовка пациентов к плановой и экстренной операциям</li> <li>4.Режим больного после премедикации</li> <li>5.Подготовка операционного поля</li> <li>6.Проведение гигиенических процедур в день операции</li> <li>7.Транспортировка больного в операционную</li> <li>8.Послеоперационный период – его цели и задачи</li> <li>9.Признаки гладкого (не осложненного) течения послеоперационного периода</li> <li>10. Подготовка палаты и постели для больного после операции.</li> </ol>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	1. Транспортировка пациента из операционной 2. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и методы обезболивания. Направленное наблюдение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Предоперационный период: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сестринский уход за пациентами в предоперационном периоде</li> <li>• Профилактика тромбоэмболических осложнений послеоперационного периода (наложение эластических бинтов, надевание компрессионных чулок)</li> <li>• Транспортировка пациента в операционную</li> </ul>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Послеоперационный период: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде</li> <li>• Подготовка палаты и постели послеоперационному пациенту</li> <li>• Профилактика пролежней</li> <li>• Уход за раной и повязкой</li> <li>• Выявление проблем пациента в послеоперационном периоде</li> </ul>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 3.9.8.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с механическими травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Определение травмы и травматизма 2. Система организации травматологической помощи в России 3. Виды травм 4. Закрытые механические повреждения мягких тканей, костей и суставов (растяжения связок, вывихи, ушиб, сотрясение, разрыв, перелом, синдром длительного раздавливания). 5. Травматический шок 6. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 7. ПМП, основные способы и средства транспортной иммобилизации. Основные принципы транспортировки 8. Понятие о методах лечения, участие м/с в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. Сестринский уход у пациентов с травмами на разных этапах лечения	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	4	

	Имобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды шин и виды транспортной иммобилизации</li> <li>• Правила наложения шин</li> <li>• Наложение стандартных транспортных шин на предплечье, плечо, голень, бедро</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Сестринский уход при закрытых механических травмах опорно-двигательного аппарата	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 3.9.9</b> <b>Сестринский уход за пациентами с термическими травмами, электропатологией</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термические поражения</li> <li>2. Виды ожогов</li> <li>3. Понятие об ожоговой болезни, особенности ухода</li> <li>4. Электротравмы</li> <li>5. Виды холодовой травмы, факторы риска</li> <li>6. ПМП, понятие о методах лечения. Сестринский уход на различных этапах лечения</li> </ol>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Сестринский уход при термических поражениях	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.9.10.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией местной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о хирургической инфекции</li> <li>2. Виды хирургической инфекции</li> <li>3. Возбудители, пути распространения, местные и общие реакции организма на инфекцию</li> <li>4. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса</li> <li>5. Принципы общего и местного лечения воспалительного процесса</li> <li>6. Отдельные виды гнойных хирургических заболеваний (фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, флебит, тромбофлебит, артрит, бурлит, остеомиелит).</li> <li>7. Сестринский уход у пациентов с различными видами острых гнойных заболеваний. Особенности работы отделений</li> </ol>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сестринский уход при гнойной хирургической инфекции местной</li> <li>• Сестринский уход при общей хирургической инфекции</li> </ul>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.11</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией общей, специфической, анаэробной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сепсис.</li> <li>2. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк).</li> <li>3. Специфическая профилактика анаэробной инфекции</li> <li>4. Методы изоляции пациентов с анаэробной инфекцией</li> </ol>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Сестринский уход за пациентами с общей и анаэробной инфекцией <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей работы кабинета ГБО</li> <li>• Подготовка пациента к проведению ГБО</li> <li>• Снятие и наложение повязок</li> <li>• Проведение инфузионной терапии</li> </ul>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.9.12</b>	<b>Сестринский уход за больными с синдромом нарушения кровообращения</b>	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о некрозах</li> <li>2. Факторы, вызывающие омертвление</li> <li>3. Виды омертвления (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркты).</li> <li>4. Понятие о язвах и свищах</li> <li>5. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений артериального кровообращения нижних конечностей</li> <li>6. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений венозного кровообращения нижних конечностей</li> <li>7. Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей</li> <li>8. Принципы оказания неотложной помощи при нарушениях кровообращения</li> <li>9. Сестринский уход за пациентами с синдромом нарушения кровообращения. Особенности подготовки пациентов к операции, наблюдение и уход в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациентов с синдромом нарушения кровообращения</li> <li>10. Профилактика пролежней</li> </ol>		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Сестринский уход за пациентами с язвами, некрозами, свищами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и решение проблем пациента</li> <li>• Профилактика пролежней</li> <li>• Снятие и наложение повязок</li> </ul>	4	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Сестринский уход при нарушениях кровоснабжения нижних конечностей в послеоперационном периоде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и решение проблем пациентов</li> <li>• Отработка навыков наложения повязок на культю конечности после ампутации послеоперационном периоде</li> <li>• Закрепление навыков по наложения эластичных бинтов на нижнюю конечность</li> </ul>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 3.9.13</b> <b>Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы, шеи, трахеи, пищевода</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Закрытые и открытые повреждения мягких тканей головы 2. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Особенности ПХО ран лица. 3. Черепно-мозговая травма. Определение, причины, виды. Клинические проявления. Понятие об общемозговых и очаговых симптомах. 4. Особенности оказания ПМП, транспортировки, консервативного и оперативного лечения. Роль м/с в динамическом наблюдении 5. Переломы верхней и нижней челюсти. Причины, клинические проявления, ПМП, принципы лечения и ухода. Основные специфические направления сестринского ухода 6. Острый паротит. Причины и проявления. Роль м/с в профилактике острого паротита 7. Ранения сосудов и органов шеи. Причины, клинические проявления, ПМП, принципы лечения. Уход за трахеостомой 8. Ожог пищевода. ПМП, принципы лечения и ухода	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.9.14.</b> <b>Сестринский уход при повреждениях грудной клетки и заболеваниях молочной железы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Ушиб грудной клетки, перелом ребер, вывих и перелом ключицы – причины, основные клинические проявления, ПМП, принципы лечения, основные направления сестринского ухода 2. Проникающие ранения грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс – причины, виды, основные клинические проявления, ПМП и принципы лечения. Роль м/с в проведении плевральной пункции и уходе за дренажами в плевральной полости 3. Ранения сердца – причины, основные клинические проявления, ПМП 4. Мастит – причины, классификация, клиническая картина, принципы лечения	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Сестринский уход за пациентами с травмами грудной клетки, заболеваниями молочной железы и органов грудной полости	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.15.</b> <b>Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Ведущие симптомы при повреждении передней брюшной стенки 2. Ведущие клинические симптомы при тупой травме живота с повреждением внутренних органов 3. Проникающие ранения живота 4. Перитонит, классификация, проявления 5. ПМП и методы лечения перитонита 6. Сестринский процесс при перитоните в послеоперационном периоде	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Сестринский уход за пациентами с травмами живота, перитонитом	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.16</b> <b>Сестринский уход при грыжах живота и острой кишечной непроходимости (ОКН)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Грыжи живота – понятие, вида 2. Клинические проявления грыжи 3. Осложнения грыжи 4. Метода лечения грыж живота 5. Профилактика послеоперационных грыж живота	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	6. Виды ОКН. Клинические проявления динамической и механической ОКН 7. Методы диагностики ОКН 8. Методы лечения ОКН, уход в послеоперационном периоде		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Сестринский уход при грыжах живота, ОКН в послеоперационном периоде	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.17 Острый живот, Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие «острый живот». Основные причины заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 2. Особенности обследования пациентов при синдроме «острый живот». Тактика м/с у пациентов с подозрением на «острый живот» 3. Ведущие клинические симптомы при воспалительных и заболеваниях органов брюшной полости. 4. Основные проявления острых осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и объем сестринской помощи 5. Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> 1. Сестринский уход при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, осложнениях язвенной болезни желудка в послеоперационном периоде 2. Выявление и решение проблем пациента	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.18 Сестринский уход за проктологическими пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие о колопроктологии 2. Основные виды основной патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины. 3. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. 4. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09

	Сестринская помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечение, выпадение и ущемление геморроидальных узлов. 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у проктологических больных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Сестринский уход за проктологическими больными: • Знакомство с устройством и оснащением проктологической перевязочной	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.19</b> <b>Сестринский уход за урологическими пациентами</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об урологии 2. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания и др.). 3. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы. 4. Сестринская помощь в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). 5. Сестринский уход в периоперативном периоде у урологических пациентов.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Сестринский уход за урологическими больными: • Знакомство с устройством и оснащением цистоскопического кабинета	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.9.20</b> <b>Сестринский уход при повреждениях позвоночника, спинного мозга, таза</b>	<b>Содержание</b> Травма позвоночника. Классификация. Клинические проявления. ПМП и особенности транспортировки, принципы лечения и ухода. Уход за спинальными больными. 2. Травма таза. Виды, проявления. ПМП, особенности транспортировки, лечения и ухода.	2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Сестринский уход за больными с повреждениями позвоночника и спинного мозга,	4	

	таза. Выявление и решение проблем пациента.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</li> <li>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>4. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде</li> <li>7. Работа в хирургическом отделении стационара в перевязочных чистых и гнойных в качестве медицинской сестры</li> </ol>		36	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен по разделу</b>		6	
<b>Раздел 10. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>		12/16	
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>			
<b>Тема 3.10.1.</b> <b>Охрана репродуктивного здоровья населения.</b> <b>Планирование семьи.</b> <b>Методы исследования в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины.</li> <li>2. Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы.</li> <li>3. Подразделения акушерско-гинекологической службы: женская консультация, акушерский и гинекологический стационар.</li> <li>4. Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.</li> </ol>	4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	<p>5. Демографическая ситуация в России. Цели и задачи президентской программы «Планирование семьи» как составной части президентской программы «Дети России».</p> <p>6. Организация работы службы планирования семьи в России и регионе. Особенности проведения консультаций по вопросам сексуального здоровья для подростков, женщин после аборта, в послеродовом периоде.</p> <p>7. Методы контрацепции. Их преимущества и недостатки. Определение дней фертильности и физиологической стерильности по менструальному календарю.</p> <p>8. Деятельность медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения.</p> <p>9. Методы обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной, их сущность и диагностическая значимость.</p> <p>10. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза, определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации.</li> <li>• Измерение роста и массы тела беременной, размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, оценка расположения плода в матке с помощью приемов наружного акушерского исследования, проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах, оценка качества и количества лохий, размеров матки в послеродовом периоде, состояния молочных желез, функции мочевого пузыря и кишечника</li> <li>• Взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования, измерение базальной температуры и составление ее графической записи.</li> <li>• Сестринский уход при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала.</li> <li>• Заполнение медицинской документации в рамках компетенции медицинской сестры: индивидуальная карта беременной, родильницы (форма N 111/у-20); история родов (форма N 096/1у-20), медицинская карта стационарного больного (ф. 003-у), бланки результатов анализов, направлений, схемы сестринской карты наблюдения за пациенткой.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Сестринское		4

	обследование в акушерстве и гинекологии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.10.2.</b> <b>Особенности сестринского ухода у беременной, роженицы, родильницы при нормальном и патологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде</b>	<b>Содержание</b> 1. Нормальное и патологическое течение беременности, родов, послеродового периода. 2. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме и при патологии. 3. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной, роженицей, родильницей. 4. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода. 5. Осложнения беременности: гестозы, внематочная беременность, самопроизвольный аборт, анемия, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. 6. Осложнения родов: кровотечения в послеродовом и послеродовом периодах. 7. Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. 8. Особенности сестринского ухода при осложнениях беременности, родов, послеродового периода.	8	
		4	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сестринский уход за беременной, роженицей и родильницей при нормальном и при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода. <b>Контрольная работа</b>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.10.3</b> <b>Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла</b>	<b>Содержание</b> 1. Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, трихомонадный кольпит, эндоцервицит. 2. Нарушения менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. 3. Бесплодие. 4. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации.	6	
		2	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01-ОК 09

	<p>5. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием, нарушениями менструального цикла.</p> <p>6. Осуществление сестринского ухода при патологиях репродуктивной системы в женской консультации и гинекологическом отделении.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		
	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.10.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Сестринский уход при</b>	1. Эрозия шейки матки: причины, способствующие факторы, особенности проявления.		
<b>фоновых заболеваний и</b>	2. Доброкачественные опухоли женских половых органов (кисты, миомы).		
<b>доброкачественных опухолях</b>	3. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции: влагалищной, полостной, экстренной.		
<b>женских половых органов</b>	4. Инструментарий для типичных гинекологических операций.		
	5. Принципы диагностики, лечения опухолевых заболеваний женских половых органов.		
	6. Проблемы женщин, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий, а также доброкачественными опухолями женских половых органов, выполнение плана сестринской помощи в стационарных условиях.	2	
	7. Уход в послеоперационном периоде при его осложненном и неосложненном течении.		
	8. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий.		
	9. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительская работа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	Сестринский уход при фоновых заболеваниях и доброкачественных опухолях женских половых органов. <b>Контрольная работа по разделу</b>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Решение ситуационных задач	2	
	<b>Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>	ПК 4.1-ПК 4.6 ОК 01–ОК 09



<b>Bcero</b>	<b>836/686</b>	
--------------	----------------	--

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
 Зоны по видам работ «Оценка состояния взрослого пациента», «Оценка состояния пациентов детского возраста», «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля», «Профессиональный уход за пациентами хирургического профиля», «Профессиональный уход за новорожденным», «Динамическое наблюдение за пациентами», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
 Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
14. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
16. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>
17. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
18. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
19. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
20. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
21. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
22. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4
23. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
24. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
25. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

26. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
27. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
28. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
29. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
30. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
31. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
32. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
33. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
34. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
35. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк В.Г. – 5-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0
36. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
37. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
38. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsmr.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– обучающийся определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента</li> </ul>	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>– обучающийся подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– обучающийся выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>– обучающийся выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>– обучающийся организывает питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>– обучающийся обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапами обучения, при этом результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>– обучающийся грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся <i>демонстрирует соответствие</i></li> </ul>	Контрольные работы,

	<p><i>выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>– обучающийся <i>демонстрирует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</i></li> <li>– обучающийся <i>демонстрирует соответствие найденной информации поставленной задаче</i></li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>– обучающийся демонстрирует проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04.	– обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05.	– обучающийся демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06.	– обучающийся взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07.	– обучающийся осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>– обучающийся <i>демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</i></li> </ul>	
ОК 09.	– обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>196</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	196
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	196
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	202
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>203</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	203
2.2. Структура профессионального модуля.....	203
2.3. Содержание профессионального модуля.....	205
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>214</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	214
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	214
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>216</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической</li> </ul>	-

	<p>экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>

	форме	- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	
ПК 5.2.	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов - вести учет донорской	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или)	- клинического использования крови и (или) ее компонентов

<p>крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</li> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к</li> </ul>	<p>ее компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</li> <li>- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</li> <li>- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»</li> <li>- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача</li> <li>- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии)</li> </ul>	
--	---	--

	<p>периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций)</li> <li>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений</li> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</li> <li>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>(переливания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде</li> <li>- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности</li> <li>- методы определения групповой и резус-принадлежности крови</li> <li>- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)</li> <li>- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul>	
--	--	---	--



		- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения -	
--	--	---	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Развитие ПК 5.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</li> <li>- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков</li> </ul>	Тема 1.3. Острая сердечная недостаточность	4	Расширение содержания в части изучения вопросов медицинской сортировки и эвакуации, оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях для освоения ПК 5.2.
			Тема 1.4. Нарушения сердечного ритма и проводимости.	4	
			Тема 1.6. Гиповолемические шоковые состояния.	4	
			Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность.	4	
			Тема 1.10. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	8	
			Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	12	

	<p>угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним ;</p> <p>- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>Навыки:</p> <p>- проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</p>			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 05 в форме экзамена	12	12
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>132</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	68	-	20		
ОК 01	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
ОК 02	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
ОК 04	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<b>12</b>						
ОК 05									
ОК 06									
ОК 07									
ОК 09									
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>208/156</b>	
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>100/48</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

<b>Тема 2.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b>
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме, интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности	4	
<b>Тема 3.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b>
	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	4	

	<p>1. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>2. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>3. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоковых состояниях различной этиологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>	<p><b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b></p>
	<p>1. Система макро- и микроциркуляции: элементы и показатели их характеризующие.</p> <p>2. Шок: определение понятия, классификация. Патогенез гиповолемического, болевого и анафилактического шока Компенсаторные реакции организма при шоке.</p> <p>3. Клиническая картина шока в зависимости от стадии и степени тяжести. Расчёт шокового индекса. Критерии контроля состояния пациента при шоке.</p> <p>4. Направления экстренной терапии гиповолемических шоков. Особенности экстренной помощи при травматическом шоке. Особенности экстренной помощи при анафилактическом шоке. Часто встречающиеся ошибки</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>1. Диагностика шоковых состояний.</p> <p>2. Оказание экстренной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке: оснащение, отработка на фантоме (устранение причин шока, катетеризация периферических вен, канюлизация кости, инфузионная терапия, инфузионная терапия).</p> <p>3. Контроль и мониторинг состояния пациента.</p>	4	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Основы реанимации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p><b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b></p>
	<p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p>	2	

	<p>3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p> <p>4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7. Специализированные реанимационные мероприятия.</p> <p>8. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	4	
<b>Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.</p> <p>2. Признаки потери сознания, способы их определения.</p> <p>3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.</p> <p>4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.</p> <p>5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.</p>	2	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b>
<b>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</p> <p>2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.</p> <p>3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.</p>	2	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02,</b>

<b>форме при отравлениях.</b>	4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		<b>ОК 04, ОК 09.</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Проведение диагностических мероприятий при отравлениях. 2. Проведения экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче на пациенте. Проведение глюкозомерии на фантоме. 3. Придание пациенту транспортного положения на фантомах. 4. Проведение зондового промывания желудка на пациенте 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря на фантоме. 6. Правила проведения антидотной терапии. 7. Решение ситуационных задач по общей и дифференциальной диагностике отравлений у взрослых и детей	4	
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям</b>	1. Экстренные и неотложные состояния у детей. 2. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, 3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Медицинская помощь в экстренной форме детям при токсикозах с эксикозом, гипертермическом, судорожном синдромах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациентов детского возраста, 6. Синдром внезапной смерти у детей. 7. Проведение сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп.	8	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</b>



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при токсикозе с эксикозом.	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при гипертермическом и судорожном синдромах.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение сердечно-легочной реанимации детям различных возрастных групп.	4	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Клиническое использование крови и ее компонентов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</li> <li>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</li> <li>3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</li> <li>4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</li> <li>5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</li> <li>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</li> <li>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-</li> </ol>	4	<b>ПК 5.4.</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04, ОК 09.</b>

	<p>реципиент».</p> <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>1. Изучение реагентов для определения группы крови и резус – фактора</p> <p>2. Определение группы крови по стандартным геммагглютинирующим сывороткам и цоликлонам</p> <p>3. Изучение документации по переливанию крови</p> <p>4. Визуальная оценка контейнеров с кровью и ее компонентами</p> <p>5. Изучение системы с лейкофильтром для капельного переливания крови и ее компонентов</p> <p>6. Изучение аппарата для реинфузии крови.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>1. Визуальное изучение кровезаменителей различных групп</p> <p>2. Оценка показаний для переливания кровезаменителей</p> <p>3. Осложнения и реакции при переливании кровезаменителей</p>	4	
<b>Тема 10. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<p>1. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.</p> <p>2. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие</p>	8	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02,</b>

ситуациях.	факторы, величина и структура санитарных потерь. 3. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. 4. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.		<b>ОК 04, ОК 7, ОК 09.</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1. Медицинская сортировка пораженных в ЧС. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных поражениях в ЧС	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Регистрация ЭКГ. 4. Доврачебная оценка ЭКГ с целью выявления жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма, проводимости и нарушений коронарного кровообращения. 5. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 6. Выполнение мероприятий расширенной сердечно-легочной реанимации: постановка воздуховодов, ларингеальных трубок, ИВЛ рот в рот, ИВЛ дыхательным мешком, автоматическая дефибрилляция. 7. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию гемодинамики: катетеризация	<b>36</b>	<b>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ОК 09.</b>	

<p>кубитальных вен, инфузионная терапия, введение лекарств через шприцевой дозатор.</p> <p>8. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию газообмена: приемы по удалению инородных тел из верхних дыхательных путей, коникотомия, оксигенотерапия, введение лекарств через небулайзер.</p> <p>9. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</p> <p>10. Применение методов и способов временной остановки кровотечений.</p> <p>11. Проведение мероприятий транспортной иммобилизации.</p> <p>12. Наложение повязок при различных видах повреждений.</p> <p>13. Проведение промывания желудка.</p> <p>14. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>15. Выполнение подкожных. Внутримышечных и внутривенных инъекций.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	72	<p><b>ПК 5.1. ПК 5.2.</b>  <b>ПК 5.3. ПК 5.4.</b></p> <p><b>ОК 01, ОК 02,</b>  <b>ОК 04, ОК 7,</b>  <b>ОК 09.</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	12	

<b>Bcero</b>	<b>172/132</b>	
--------------	----------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
6. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.
7. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
9. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
10. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки	
ПК 5.1	Обучающийся определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.	
ПК 5.2	Обучающийся в полном объеме, точно выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами		Оценка анализа конкретных ситуаций
ПК 5.3	Обучающийся проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4	Обучающийся использует кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями.		Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик
ОК 01	Обучающийся организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество Обучающийся оценивает результат и последствия своих действий.	Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик	
ОК 02	Обучающийся использует различные источники информации, включая электронные. Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации. Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска. Обучающийся оформляет результаты поиска.	Проверка оценочного листа освоенных компетенций	
ОК 04	Обучающийся анализирует эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности. Обучающийся проявляет толерантность в рабочем коллективе, с пациентами.		
ОК 05	Обучающийся умеет пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов. Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.		
ОК 06	Обучающийся описывает значимость своей специальности. Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию.		
ОК 07	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности. Обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.		



ОК 09	<p>Обучающийся анализирует историческое наследие и культурные традиции народа, уважает религиозные различия.</p> <p>Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).</p> <p>Обучающийся участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	
-------	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:**  
**ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>220</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	220
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	220
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>224</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	224
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	224
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	226
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>238</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	238
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	238
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>241</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК 04	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК 05	Уметь:	Знать:	-

	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Уметь: - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК 09	<p>Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	-

	знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК.6.1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать вербальные и невербальные средства общения</li> <li>-проявлять эмпатию</li> <li>-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</li> <li>-осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета</li> <li>-оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-деонтологическую тактику общения с пациентами разного возраста</li> <li>-этические нормы взаимоотношений с коллегами, пациентами и членами их семьи</li> <li>-особенности психических процессов у здорового и больного человека</li> <li>-основы возрастной психологии</li> <li>-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> <li>-основы психологического консультирования</li> </ul>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявления доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности</li> <li>-распознавания невербальных проявлений тревоги и беспокойства</li> <li>-оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье</li> </ul>
ПК. 6.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информацию, поступающую из электронной среды</li> <li>-выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника</li> <li>-осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах</li> <li>-применять дистанционные образовательные технологии</li> <li>-ориентироваться в различных источниках</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы взаимодействия посредством цифровых технологий</li> <li>-преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе</li> <li>-правила деловой переписки</li> <li>-возможности портала непрерывного медицинского образования</li> </ul>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде</li> <li>-анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде</li> <li>-работы в медицинских информационных системах совместной работы в Сети с использованием облачных технологий</li> </ul>

	информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация ПМ.07	6	
Всего	234	158

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1	МДК.07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации	152	86	152	110	-	42	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.2	МДК.07.02Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения	40	36	40	22	-	18	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Учебная практика	36	36						



ОК 09 ПК 7.1									
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	6							
	Всего	234	158	192	132	-	60	36	-

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная этика		22/ 12	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		22/ 12	
Тема 1.1. Исторические модели медицинской этики	Содержание	8	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятия «мораль», «этика». Мораль и право: формы взаимодействия. Понятия «моральные нормы, ценности, принципы».		
	2. Исторические модели медицинской этики: модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Исторические модели медицинской этики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Основные принципы медицинской этики	Содержание	8	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные принципы биоэтики: принцип уважения права пациента на самоопределение, принцип гуманности, принцип не причинения вреда. Процесс этического принятия решения.		
	2. Основные принципы биоэтики: принцип священности жизни, принцип качества жизни, принцип конфиденциальности, принцип дистрибутивной справедливости. Процесс этического принятия решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1

	1. Основные принципы медицинской этики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Этические аспекты в общении медработника, пациента и родственников пациента	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Современные международные документы по медицинской этике. Этический кодекс медицинского работника России. Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с основной и дополнительной литературой; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; создание презентации по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet. 2. Изучение современных международных документов по медицинской этике; изучение этического кодекса медицинского работника		6	
Раздел 2. Духовные основы милосердия		16/ 8	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		16/ 8	
Тема 2.1. Духовное содержание понятия «милосердие». Библия о милосердии	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие «милосердие»		
	2. Историческое развитие милосердия		
	3. Библейское учение о милосердии		
	4. Христианское понимание милосердия, милости и любви к ближнему		
	5. Взаимосвязь милосердия и профессионального долга медицинского работника		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	1. Чтение и обсуждение статьи Д.А.Гранина «Милосердие».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Православие – религия любви и милости	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Православие как духовная основа русской культуры		
	2. Понятие о Боге Троице, Иисусе Христе и апостолах		
	3. Структура и содержание Библии (Ветхий и Новый заветы)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Чтение и обсуждение отрывков из «Писем о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Обсуждение призыва Ф.Гааза «Спешите делать добро!»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. История благотворительности в России. Примеры милосердия и благотворительности	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Милосердие и благотворительность в Древней Руси		
	2. Благотворительность в Архангельской губернии		
	3. Целитель и чудотворец Иоанн Кронштадтский		
	4. Святая матушка Елизавета Федоровна		
	5. Марфо-Мариинская обитель милосердия		
	6. Царственные сестры милосердия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Уход за тяжелобольными пациентами в сотрудничестве с сестричеством во имя Святой царственной мученицы Александры Феодоровны	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Связь времен Как научиться милосердию	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Возрождение традиций милосердия в России		
	2. Православная книга – путь к духовности		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Чтение и обсуждение книг Н.Сухининой	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Эссе «С традициями милосердия – в век инноваций». 2. Благотворительность в современном мире.		4	
Раздел 3. Психология общения		44/ 32	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		44/ 32	
Тема 3.1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Предмет психологии общения.		
	2. Структура процесса общения		
	3. Виды общения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Предмет психологии общения. Уровни коммуникации.	4	ОК 02 ОК 05
Тема 3.2. Личность и группа	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие личности.		
	2. Структура и характеристики малой группы		
	3. Типы микросоциальных групп		
	4. Психологический микроклимат		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Малая группа и коллектив. Влияние группы на личность человека.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.3. Конфликты в общении	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
	1. Понятие конфликта.		
	2. Структура конфликта		
	3. Типы и виды конфликтов		
	4. Способы разрешения конфликтов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Пути разрешения конфликтов. Конструктивное и деструктивное поведение.	4	ОК 01 ОК 04
Тема 3.4. Лидер и команда	Содержание	6	ПК 6.1  ОК 04 ОК 06
	1. Понятие лидерства.		
	2. Психологические типы лидеров		

	3. Влияние личности на группу		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Психология лидерства. Тренинг личностной уверенности.	4	ОК 04 ОК 06
Тема 3.5. Общение с пациентом. Этика взаимодействия	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Особенности взаимодействия с пациентами разных возрастных групп.		
	2. Основные психологические типы пациентов		
	3. Коммуникация с пациентом, требующим особого подхода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Особенности делового взаимодействия. Стили поведения медицинских работников.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.6. Переговоры, споры, дискуссии	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Основные понятия темы.		
	2. Принципы проведения дискуссий и переговоров.		
	3. Особенности споров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Принципы организации деловых переговоров. Организация дискуссий.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.7. Психология публичного выступления	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02 ОК 05
	1. Основные понятия темы.		
	2. Правила подготовки публичных выступлений		
	3. Стили выступлений, распространенные ошибки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1
	1. Овладение ораторским искусством. Подготовка публичного выступления.	4	ОК 02 ОК 05
Тема 3.8. Общение в профессиональной деятельности	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Основные понятия темы: труд, профессия.		
	2. Взаимодействие в условиях труда.		
	3. Развитие профессионала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1

	1. Становление личности в условиях профессиональной деятельности. Тренинг коммуникативных навыков	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		12	
1. Подготовка сообщения на тему: «Язык жестов».			
2. подготовка сообщения на тему: «Положительное и отрицательное влияние группы».			
3. Проведение социального исследования-проекта на тему: «Поведение человека в конфликте».			
4. Подготовка сообщений на тему: «Методы развития уверенности».			
5. Подготовка дискуссии на заданную тему, организация дебатов.			
6. Подготовка публичного выступления на заданную тему.			
7. Подготовка эссе на тему: «Я и моя профессия»			
Раздел 4. Медицинская психология		70/ 34	
МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации		70/ 34	
Тема 4.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание	2	ОК 02
	1. Предмет и задачи медицинской психологии		
	2. Отрасли медицинской психологии		
	3. Основные методы исследований		
	4. Социопсихосоматика здоровья		
Тема 4.2. Психогенные заболевания	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01
	1. Учение о психической травме		
	2. Фрустрация		
	3. Мотивационные конфликты		
	4. Механизмы психологической защиты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1. Психогенные заболевания	2	ОК 01	
Тема 4.3 Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 06
	1. Влияние болезни на психику человека		
	2. Внутренняя картина болезни		
	3. Типы реакции на болезнь		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1. Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни	2	ОК 06	

Тема 4.4 Психология повседневного ухода	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
	1. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним		
	2. Психологические типы медицинских работников		
	3. Основные формы взаимодействия между пациентом и медперсоналом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
1. Психологические аспекты повседневной медицинской деятельности	2		
Тема 4.5 Психогигиена личности	Содержание	4	ПК 6.1
	1. Саногенный потенциал личности		
	2. Отрасли психогигиены		
	3. Методы саморегуляции психосостояний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
1. Психогигиена личности	2		
Тема 4.6 Психологические основы психотерапии и консультирования	Содержание	6	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06
	1. Соотношение различных видов психологической помощи		
	2. Различные направления психотерапии		
	3. Основные направления психологического консультирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06
1. Психологические основы психотерапии и консультирования	2		
Тема 4.7 Психология соматически больного	Содержание	4	ПК 6.1
	1. Особенности взаимодействия в системе: врач-фельдшер-медсестра-пациент.		
	2. Основные психологические типы пациентов		
	3. Типы медицинских сестер / фельдшеров		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
1. Взаимодействие в системе: «Врач-фельдшер-медсестра-пациент»	2		
Тема 4.8 Психология	Содержание	4	ПК 6.1



умирания	1. Основные понятия		ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
	2. Психологические переживания умирающих пациентов		
	3. Состояния сознания человека в момент смерти		
	4. Работа с родственниками умирающих больных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Психология умирания	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
Тема 4.9 Суицидальное поведение личности	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01
	1. Основные понятия темы		
	2. Типы суицидов		
	3. Психическое состояние суицидента		
	4. Профилактика состояний риска		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1	
	1. Особенности пациентов с суицидальными намерениями	2	ОК 01
Тема 4.10 Психология зависимого поведения	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 02
	1. Основные понятия темы		
	2. Этапы формирования зависимого поведения		
	3. Психологические особенности пациентов с различными формами зависимого поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Виды психологической зависимости. Созависимость	2	ОК 02
Тема 4.11 Психология девиантного поведения	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 06
	1. Основные понятия темы		
	2. Виды и формы девиантного поведения		
	3. Этапы формирования девиации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Отклоняющееся от социальных норм поведение личности	2	ОК 06
Тема 4.12 Психология межличностных отношений	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Личное и деловое общение		
	2. Правила построения взаимоотношений		
	3. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1	
	1. Построение личных и деловых отношений личности в группе	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05	
Тема 4.13 Психология группы	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04	
	1. Социальные группы			
	2. Стихийные группы			
	3. Личность в группе			
	4. Механизмы групповой динамики			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1	
	1. Малая группа и коллектив	2	ОК 01 ОК 04	
Тема 4.14 Агрессия: причинение вреда другим	Содержание	4	ОК 02 ОК 06	
	1. Основные понятия темы			
	2. Виды агрессивного поведения			
	3. Причины агрессии			
	4. Профилактика агрессивного поведения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02 ОК 06	
	1. Особенности агрессивного поведения и способы совладания с гневом	2		
Тема 4.15 Альтруизм	Содержание	2	ОК 02	
	1. Основные понятия темы			
	2. Гармония отношения личности			
		3. Особенности «помогающих» профессий	2	ОК 02
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Альтруизм: потребность бескорыстной помощи окружающим	2		
Тема 4.16 Психология успеха	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 05	
	1. Основные понятия темы			
	2. Слагаемые успеха			
		3. Преодоление кризисных ситуации	2	ПК 6.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Понятие успеха. Факторы, определяющие успешность личности	2	ОК 01 ОК 05	
Тема 4.17 Социальная	Содержание	4	ПК 6.1	

психология в клинике	1. Социальное познание и проблемное поведение	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 06
	2. Социально-психологический подход к лечению пациентов		
	3. Социальная поддержка и благополучие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Особенности оказания социально-психологической помощи	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04 ОК 06
Тема 4.18 Основы семейной психологии	Содержание	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 06
	1. Основные понятия темы		
	2. Стадии жизненного цикла семьи		
	3. Классификация типов семьи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1
	1. Основы семейной психологии	2	ОК 01 ОК 06
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		16	
1. Подготовка сообщений по темам: «Составляющие здорового образа жизни», «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания», «Агрессивное поведение», «Коммуникативные девиации», «Сверхценные психопатологические увлечения».			
2. Работа с этическим кодексом медицинского работника, составление комментариев к основным этическим дилеммам.			
3. Эссе «Мое понимание успеха».			
4. Составление и анализ семейных генограмм.			
Раздел 5. Основы волонтерской деятельности		12/ 8	
МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения		12/ 8	
Тема 5.1. Введение в добровольческую деятельность	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Закон о волонтерской о добровольческой деятельности. Направления волонтерской деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.2
	1. Правовые аспекты волонтерской и добровольческой деятельности. НКО. Направления волонтерской деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Подготовка и реализация	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02 ОК
	1. Развитие добровольческого движения и социальной активности		

проектов волонтерской деятельности	молодёжи: направления, проблемы, перспективы.		04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.2
	1. Опыт работы в медицинском и событийном волонтерстве. Патриотическое направление волонтерской деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 1. Изучение нормативной документации. 2. Подготовка и публикация информационного сообщения (поста) в социальных сетях. 3. Выполнение работы по выбранному направлению волонтерской/добровольческой деятельности.		4	
Раздел 6. Цифровые технологии в деятельности фельдшера		28 / 28	
МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения		28 / 28	
Тема 6.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	Содержание	12	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации		
	2. Поисковые системы		
	3. Методы поиска информации		
	4. Медицинские информационные серверы		
	5. Облачные технологии		
	6. Электронная почта и правила деловой переписки		
	7. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ		
	8. Портал непрерывного медицинского образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1. Поиск специализированной медицинской информации	4		
2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4		
3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	4		
Тема 6.2. Работа в медицинской информационной системе организации	Содержание	16	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1. Работа в медицинской информационной системе: регистратура,	4		

	выписка льготных рецептов, электронные больничные листы		04, ОК 05, ОК 09
	2. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни	4	
	3. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет	4	
	4. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6			
1. Создание отчета о выполненной работе в медицинской организации		18	
Учебная практика Виды работ Организация ситуаций общения в системе: «врач - медицинская сестра - пациент» Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности Отработка навыков эмоциональной саморегуляции Организация оказания экстренной психологической помощи Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей		36	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>234/158</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, информационных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балова, С. Л. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А., Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-907244-73-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244733.html> дата обращения: 08.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>
3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности медицинских работников.: Учебное пособие / И. В. Дружинина. - СПб.: Издательство "Лань", 2023. — 208.
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834746>.
7. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>.
8. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043>.
9. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>
10. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.

11. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>.
  12. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с.
  13. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html>
  14. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>(дата обращения: 08.06.2023).
  15. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А. , Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с.
  16. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
  17. Социальная психология: учебник для СПО / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.
  18. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 349 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>(дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  19. Фионова, Л. Р. Этика делового общения : учебное пособие / Л. Р. Фионова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пенза: ПГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907262-63-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162302>.
  20. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. - СПб: Издательство "Лань", 2021. – 176
- 3.2.2. Дополнительные источники**
1. Билтуева, И. А. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Билтуева, М. У. Базарова. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284306>.
  2. Биомедицинская этика: старые проблемы – новые вызовы: сборник научных трудов / под редакцией Е. Н. Гринько, Е. П. Супрунова. — Владивосток: ВГУЭС, 2022. — 152 с. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250361>(дата обращения: 08.06.2023).
  3. Глотова, Д. В. Информационные технологии профессиональной деятельности : учебное пособие / Д. В. Глотова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323045>
  4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. - СПб. : Питер, 2019. - 384 с.
  5. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html>(дата обращения: 09.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04	Обучающийся умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09	Обучающийся умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ПК 6.1	Обучающийся осуществляет этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи	Тестовый контроль по теоретическому материалу Экспертная оценка презентаций и докладов по темам Кейс-метод Оценка результата прохождения тренингов профессиональных навыков
ПК 6.2	Обучающийся осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Тестовый контроль по теоретическому материалу Экспертная оценка презентаций и докладов по темам Кейс-метод

**Приложение 1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.07 УЧАСТИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>244</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	244
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	244
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>248</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	248
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	248
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	250
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>268</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	268
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	268
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>270</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.07 Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и</li> </ul>	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,	- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,	- динамического наблюдения за показателями состояния пациента, нуждающегося в специализированном сестринском уходе, с

	<p>передвижении, общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> </ul>	<p>передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе</p>	<p>последующим информированием лечащего врача</p>
ПК 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту</li> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врач</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании специализированной медицинской помощи пациенту</li> </ul>	<p>-технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур специализированного сестринского ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам при оказании специализированной медицинской помощи</li> <li>- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур при оказании специализированной медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании специализированной помощи пациенту</li> </ul>
ПК 7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять процедуры специализированного сестринского ухода за пациентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии медицинских услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	124	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	52	52
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 07 в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>218</b>	<b>140</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. по МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1	Раздел 1. Сестринский уход в офтальмологии	12	8	12	8	-	4	-	-
ПК 7.2	Раздел 2. Сестринский уход при болезнях новорожденных и фоновых состояниях	24	16	24	16	-	8	-	-
ПК 7.3	Раздел 3. Сестринский уход в неврологии	24	8	24	20	-	4	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 4. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	24	16	24	16	-	8	-	-
ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 5. Проведение физиотерапии	12	4	12	8	-	4	-	-
	Раздел 6. Сестринский уход за пациентами при дерматовенерологических заболеваниях	32	20	32	20	-	12	-	-
	Раздел 7. Сестринский уход в онкологии и паллиативной помощи	20	12	20	16	-	4	-	-
	Раздел 8. Сестринский уход в оториноларингологии	12	8	12	8	-	4	-	-
	Раздел 9. Сестринский уход во фтизиатрии	16	12	16	12	-	4	-	-
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6	-						
	<b>Всего:</b>	<b>218</b>	<b>140</b>	<b>176</b>	<b>124</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>36</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сестринский уход в офтальмологии</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 2.3.1 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушения зрения.</li> <li>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических офтальмологических процедур и лечения</li> <li>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</li> <li>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</li> <li>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</li> <li>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</li> <li>7. Неотложная помощь при травме глаза, инородном теле.</li> </ol>	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Обследование в офтальмологии: определение остроты зрения пациента, проведение глазной тонометрии. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 2</b> Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур при заболеваниях глаз и придаточного аппарата глаза (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Неотложная помощь при травмах глаза, инородном теле.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 2. Сестринский уход при болезнях новорожденных и фоновых состояниях</b>		<b>8/16</b>	
<b>Тема 2.4.1. Асфиксия, родовые травмы новорождённого. Гемолитическая болезнь новорождённого.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Определение понятия «асфиксия». Причины и факторы риска развития асфиксии. Основные клинические симптомы асфиксии по степеням. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Основные принципы оказания первичной	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

	<p>помощи новорожденному при асфиксии. Прогноз, профилактика асфиксии.</p> <p>2. Термин «родовая травма». Классификация родовых травм. Факторы риска развития родовой травмы. Основные клинические признаки родовых травм. Основные принципы лечения. Прогноз, профилактика родовых травм.</p> <p>3. Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного». Факторы риска и механизм развития гемолитической болезни. Основные формы гемолитической болезни и их клинические проявления. Основные принципы лечения. Техника заменного переливания крови. Техника фототерапии. Прогноз. Профилактика гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>4. Наследственные и врожденные заболевания: хромосомные заболевания, нарушения обмена веществ, пороки развития.</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Сестринский уход при асфиксии, родовых травмах новорожденного, гемолитической болезни новорожденного.	4	<p>ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы по формам ГБН. Решение ситуационных задач	2	<p>OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<b>Тема 2.4.2. Неинфекционные поражения кожи. Гнойно – септические заболевания новорождённых</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>2. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.</p>	2	<p>ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Сестринский уход при неинфекционных поражениях кожи и гнойно – септических заболеваниях новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 2.4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<p>ПК 7.1 ПК 7.2</p>

<b>Рахит, спазмофилия. Гипервитаминоз «Д»</b>	1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина. Методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики.	2	ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 2.4.4. Гипотрофия (белково-энергетическая недостаточность). Паратрофия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Гипотрофия (белково-энергетическая недостаточность): причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики. 2. Паратрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики. Основные принципы лечения и профилактики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Сестринский уход при гипотрофии и паратрофии.	4	
<b>Раздел 3. Сестринский уход в неврологии</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 2.6.1 Сестринский уход за пациентами при острых нарушениях мозгового кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического	8	

	и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. 7. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы. 8. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.		
<b>Тема 2.6.2 Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга</b>	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезней. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения дегенеративных заболеваний нервной системы. 4. Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.6.3 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы</b>	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы (острое нарушение мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт). • Выборка назначений из медицинской карты пациента. Порядок и	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</li> <li>• Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях нервной системы.</li> </ul>		<p>OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) и периферической нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборка назначений из медицинской карты пациента. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях нервной системы.</li> <li>• Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</li> <li>• Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях нервной системы.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4. Сестринский уход в психиатрии и наркологии</b>		<b>8/16</b>	
<p><b>Тема 2.4.1.</b> <b>Система организации психиатрической помощи.</b> <b>Особенности сестринской деятельности в психиатрии.</b> <b>Клинические проявления основных психопатологических симптомов и синдромов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, краткая история психиатрии.</li> <li>2. Правовые основы психиатрии. Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании, основные положения.</li> <li>3. Этические и медицинские аспекты психиатрии. Организация психиатрической помощи, разновидности лечебных учреждений. Психиатрическая помощь, психиатрическая экспертиза.</li> <li>4. Методы лечения в психиатрии. Виды терапии. Психотерапия.</li> <li>5. Особенности ухода и сестринского взаимодействия с психиатрическими пациентами (наблюдение, уход, питание, фиксация, надзор, беседы). Требования к медицинской сестре психиатрии.</li> <li>6. Организация неотложной психиатрической помощи в условиях соматического (инфекционного) стационара</li> </ol>	6	<p>2</p> <p>ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

	<p>7. Клинические проявления основных психопатологических симптомов: расстройства восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>8. Синдромы нарушенного сознания: оглушение, делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция.</p> <p>9. Основные лекарственные препараты, применяемые в психиатрии, особенности дозирования и применения.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          Организация психиатрической помощи. Клинические проявления основных психопатологических симптомов и синдромов. Сестринский уход в психиатрии.</p>	4	
<p><b>Тема 2.7.2.</b>  <b>Невротические и невротоподобные синдромы.</b>  <b>Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.</b>  <b>Психические расстройства позднего возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Невротические и невротоподобные синдромы. Невротические расстройства. Основные невротические синдромы: невротической тревоги, астении, навязчивостей (фобии, обсессии и компульсии), истерической конверсии и диссоциации, нарушения сна, депрессии, сексуальной дисфункции.</p> <p>2. Психогении, определение понятия, классификация. Ятрогении. Понятие о психической травме, классификация. Совладание и психологическая защита. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника, течение и прогноз реактивных психозов. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>3. Соматоформные расстройства: соматизированные расстройства, ипохондрическое расстройство, вегетативная дисфункция, хр. Болевое расстройство.</p> <p>4. Виды слабоумия. Умственная отсталость: понятие, причины, клиника различных степеней умственной отсталости, возможности обучения и самообслуживания при каждой из них.</p> <p>5. Биологические, психологические и социальные проблемы позднего возраста. Невротические и психотические расстройства в</p>	6	<p>ПК 7.1 ПК 7.2          ПК 7.3          ОК 01 ОК 02 ОК 03          ОК 04 ОК 05 ОК 06          ОК 09</p>

	<p>инволюционном периоде. Дементирующие психозы (болезнь Альцгеймера и Пика). Старческая деменция, клиника, прогноз, исход.</p> <p>6. Органические психозы. Факторы риска и условия возникновения психозов при соматических и инфекционных заболеваниях. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях (атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония). Функциональные (неврозоподобные, депрессивные, бредовые) и необратимые (нарушение памяти, интеллекта) расстройства. Особенности течения психических нарушений, лечение, прогноз.</p> <p>7. Нарушение функциональных потребностей, дефицит самоухода, нарушение семейных отношений при различных психопатологических симптомах, роль медсестры в адаптации пациента.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Сестринский уход при невротических и неврозоподобных синдромах, психических нарушениях при инфекционных и соматических заболеваниях, психические расстройства позднего возраста</p>	4	
<p><b>Тема 2.7.3</b> <b>Шизофрения.</b> <b>Аффективные расстройства (настроения). Маниакально-депрессивный психоз.</b> <b>Психические расстройства при эпилепсии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Шизофрения. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода.</p> <p>2. Ближайший и отдаленный прогноз форм шизофрении. Роль поддерживающей терапии в профилактике инвалидности при шизофрении.</p> <p>3. Аффективные расстройства (настроения). Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Клиника эпизодов, варианты и смены, особенности ремиссии. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклофрении, циклотимии. Типы течения: биполярный, монополярный.</p>	6	<p>ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	<p>4. Маниакально-депрессивный психоз. Характер исхода.</p> <p>5. Эпилепсия. Классификация эпилептических признаков. Дифференциальная диагностика бессудорожных форм припадка. Первая помощь при большом судорожном припадке. Эпилептический статус.</p> <p>6. Дисфории, сумеречные расстройства сознания, эпилептические психозы.</p> <p>7. Эпилептические изменения сознания, эпилептическая деменция. Основные принципы лечения.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сестринский уход при шизофрении, эпилепсии, аффективных расстройствах.	4	
<b>Тема 2.7.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</b>	<p>1. Определение психоактивных веществ. Причины развития психических расстройств, связанных с употреблением ПАВ.</p> <p>2. Группы риска в наркологии. Понятие о зависимостях.</p> <p>3. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.</p> <p>4. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p> <p>5. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением наркотических веществ и ПАВ, не отнесенных к наркотикам.</p>	2	<p>ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Организация наркологической помощи. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических вмешательствах и сестринский уход при алкоголизме, наркомании, токсикомании.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	



	Заполнение таблицы по признакам злоупотребления наркотическими веществами		
--	---	--	--

<b>Раздел 5. Проведение физиотерапии</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.11.1 Общие основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтического отделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и предмет изучения физиотерапии.</li> <li>2. Классификация физиотерапевтических факторов. Механизм действия физиотерапевтических факторов.</li> <li>3. Основные принципы лечебного применения физиотерапевтических факторов. Совместимость с другими методами реабилитации.</li> <li>4. Общие противопоказания для назначения физиотерапии.</li> <li>5. Организация физиотерапевтической помощи населению.</li> <li>6. Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.</li> <li>7. Учетная документация физиотерапевтического отделения.</li> <li>8. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.</li> </ol>	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электротерапия: гальванизация и лекарственный электрофорез, электросон, дидинамотерапия, амплипульстерапия, дарсонвализация, ультратонотерапия, УВЧ-терапия, магнитотерапия, СВЧ-терапия. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия.</li> <li>- Лечебные эффекты.</li> <li>- Показания и противопоказания.</li> <li>- Аппаратура.</li> <li>- Техника и методики проведения процедур.</li> <li>- Совместимость с другими методами реабилитации.</li> <li>- Правила техники безопасности при проведении электролечебных процедур.</li> </ul> </li> <li>2. Лечение искусственно измененной средой. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ингаляционная терапия, определение, механизм действия, классификация аэрозолей по степени дисперсности, лекарственные</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.

	<p>препараты, применяемые для ингаляций, показания и противопоказания, аппаратура, техника проведения процедур.</p> <p>3. Лечебное применение механических факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ультразвуковая терапия, определение, механизм действия, показания и противопоказания, аппаратура, техника и методики проведения процедур.</li> </ul>		
	<p>4. Теплолечение, грязелечение, водолечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о тепло- и грязелечении. Понятие о гидро- и бальнеотерапии.</li> <li>- Механизм действия. Показания и противопоказания к теплолечению, грязелечению, водолечению.</li> <li>- Техника и методики применения тепловых процедур.</li> <li>- Особенности дозирования тепловых и водолечебных процедур.</li> <li>- Криотерапия</li> </ul> <p>5. Фототерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фототерапия: инфракрасное облучение, хромотерапия, ультрафиолетовое облучение – понятие.</li> <li>- Принципы дозиметрии УФО, определение биодозы.</li> <li>- Аппаратура. Порядок работы на аппаратах для фототерапии.</li> <li>- Принципы профилактического использования ультрафиолетового излучения.</li> <li>- Лазеротерапия.</li> <li>- Правила техники безопасности при проведении фототерапии и лазеротерапии.</li> </ul>	2	<p>ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.</p>
	<p>6. Санаторно-курортное лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ.</li> <li>- Основные типы санаторно-курортных учреждений.</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</li> <li>- Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.</li> <li>- Медицинская документация.</li> <li>- Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие</li> </ul>	2	<p>ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.</p>

	минеральных вод на организм человека. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Общие основы проведения физиотерапии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы физиотерапевтического отделения.</li> <li>• Лечение постоянными токами. Лечение переменными токами. УВЧ-терапия. Магнитотерапия. СВЧ-терапия. Ингаляционная терапия. Ультразвуковая терапия.</li> <li>• Теплолечение, грязелечение, водолечение. Светолечение. Санаторно-курортное лечение.</li> </ul>	4	ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3. ОК 01, ОК 05, ОК 09.
<b>Раздел 6. Сестринский уход за пациентами при дерматовенерологических заболеваниях</b>		<b>12/20</b>	
<b>Тема 2.6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Общие вопросы этиологии и патогенеза болезней кожи.</b> <b>Основы диагностики, общее и наружное лечение болезней кожи.</b> <b>Сестринский уход при аллергических болезнях кожи.</b>	<p>1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Методика обследования кожного больного. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Дополнительные методы исследования: дермографизм, диаскопия элементов сыпи, поскабливание, аллергические кожные пробы и др., лабораторные исследования.</p> <p>2. Общее лечение: режим, диета, медикаментозное лечение, физиотерапия, психотерапия, хирургическое лечение, курортотерапия.</p> <p>3. Наружные лекарственные формы: растворы, присыпки, взбалтываемые взвеси, пасты, мази, кремы, масла, гель, лак, пластырь. Подготовка очага поражения к применению наружных лекарственных средств. Характер действия наружных лекарственных средств.</p> <p>4. Дерматиты: этиология, клиника, диагностика, лечение. Токсидермии: этиология, клиника, диагностика, лечение, требование к результатам лечения. Синдром Лайелла (острый эпидермальный некролиз): этиология, клиника, осложнения, лечение и уход за больным. Экзема: этиология и патогенез, основные формы, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение, требование к результатам лечения.</p> <p>5. Атопический дерматит: этиология и патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение и уход за больным.</p>	4	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основы диагностики, общее и наружное лечение болезней кожи. Сестринский уход при аллергических болезнях кожи	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.6.2</b> <b>Сестринский уход при пиодермиях, вирусных болезнях кожи, паразитарных болезнях: чесотке, педикулёзе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Этиологии и патогенез пиодермий, предрасполагающие факторы. Классификация пиодермий. Стафилококковые пиодермии: остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорождённых, псевдофурункулёз - клиника, диагностика, возможные осложнения. Стрептококковые и стрепто-стафилококковые пиодермии: импетиго стрептококковое (разновидности, клиника, осложнения), импетиго вульгарное; эктима, рожистое воспаление – клиника, диагностика, возможные осложнения. Принципы общего и наружного лечения пиодермий.	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	2. Простой герпес: медико-социальная значимость проблемы герпетической инфекции, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Опоясывающий лишай: этиология, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение. Бородавki: обыкновенные, плоские (юношеские), подошвенные, аногенитальные - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Контагиозный моллюск: этиология, клиника, диагностика, лечение.		
	3. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника у взрослых и детей, диагностика, возможные осложнения, лечение.		
4. Педикулёз: головной, платяной, лобковый – этиология, источники и пути заражения, клиника, диагностика, осложнения, лечение.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сестринский уход при пиодермиях, вирусных болезнях кожи, чесотке, педикулёзе.	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 2.6.3</b> <b>Сестринский уход при микозах и болезнях кожи полиэтиологической природы: псориазе, красной волчанке.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Возбудители микозов. Классификация микозов. 2. Микозы стоп: эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение. Роль медсестры в лечении микозов стоп. Профилактика. 3. Микроспория: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4. Трихофития поверхностная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Трихофития инфильтративно-нагноительная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика 5. Отрубевидный (разноцветный) лишай: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 6. Кандидоз: этиология, эпидемиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 7. Псориаз: актуальность темы, этиология, провоцирующие факторы, течение, клиника, диагностика, принципы лечения и ухода. 8. Красная волчанка: этиология и патогенез, провоцирующие факторы, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сестринский уход при микозах и болезнях кожи полиэтиологической природы: псориазе, красной волчанке.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 2.6.4.</b> <b>Сестринский уход при сифилисе.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Этиология, источник и пути заражения, течение сифилиса, инкубационный период. 2. Клиника первичного периода сифилиса, осложнения твёрдого шанкра. 3. Клиника вторичного периода сифилиса.	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02

	<p>4. Клиника третичного периода сифилиса.</p> <p>5. Скрытый сифилис.</p> <p>6. Диагностика сифилиса: микроскопическое исследование, ПЦР, серологическое исследование крови и ликвора.</p> <p>7. Врождённый сифилис: источник и пути заражения, классификация. Клиника раннего и позднего врождённого сифилиса, профилактика.</p> <p>8. Принципы лечения сифилиса, критерии излеченности.</p> <p>9. Профилактика сифилиса.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Сестринский уход при сифилисе	4	
<b>Тема 2.6.5</b> <b>Сестринский уход при уrogenитальных инфекциях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Социальная значимость уrogenитальных инфекций. Гонорея: этиология и патогенез, классификация; клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения.</p> <p>2. Уrogenитальный хламидиоз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения.</p> <p>3. Трихомониаз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём.</p>	2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Сестринский уход при инфекциях, передаваемых половым путём.	4	
<b>Раздел 7. Сестринский уход в онкологии и паллиативной помощи</b>		<b>8/12</b>	
<b>Тема 2.7.1</b> <b>Онкология и паллиативная помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> <li>• Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль</li> </ul>	2	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	фельдшера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому»</li> <li>• Этические принципы и проблемы паллиативной медицины</li> </ul>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патофизиологические основы боли</li> <li>• Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.</li> <li>• Диагностика уровня боли у взрослых и детей</li> <li>• Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома</li> <li>• Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов.</li> <li>• Немедикаментозные методы преодоления боли.</li> <li>• Обезболивание в последние часы жизни</li> </ul>	2	
	3. Особенности ухода за паллиативными пациентами <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)</li> <li>• Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях</li> <li>• Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях</li> <li>• Питание инкурабельных больных</li> <li>• Особенности оказания паллиативной помощи детям</li> <li>• Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными</li> </ul>	2	
	4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смерть как естественный исход хронического заболевания</li> <li>• Правовые аспекты процесса умирания</li> <li>• Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом</li> <li>• Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни</li> </ul>	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</li> <li>• Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни</li> </ul>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 8. Сестринский уход в оториноларингологии</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 2.8.1</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЛОР – органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острый и хронический риниты. Заболевания околоносовых пазух. Заболевания глотки. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца. Аденоидит. Острый фарингит. Ангины. Хронический тонзиллит. Заболевания гортани, трахеи. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях, травме, инородном теле ЛОР-органов.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЛОР- органов	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	<b>Практическое занятие № 2</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03



	Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в нос, промывание носа, ушей, смазывание горла и т.д.) при заболеваниях ЛОР- органов		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение сравнительных схем: 1. Фарингоскопическая картина при ангинах. Дифференциальная диагностика лакунарной и дифтерийной ангин. 2. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа.	2	03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Раздел 9. Сестринский уход во фтизиатрии</b>		<b>4/12</b>	
<b>Тема 2.9.1</b> <b>Сестринский уход за пациентами при туберкулезе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Причины и факторы, способствующие возникновению туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза у детей и взрослых. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора диагностического материала (мокроты) для исследования в лаборатории. Клинические проявления туберкулеза у детей и взрослых. Проблемы пациента, возможные осложнения. Особенности сестринского ухода за пациентами с туберкулезом в разных возрастных группах. Порядок и правила применения лекарственных средств при туберкулезе. Особенности лечебного питания. Профилактика туберкулеза.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Этиология, эпидемиология туберкулеза. Специфическая профилактика и иммунодиагностика у детей. Выполнение диагностических манипуляций (постановка реакции Манту, Диаскинтеста, проведение профилактических прививок БЦЖ и БЦЖ – М). Методика оценки результатов иммунодиагностики. Особенности оценки местной реакции на прививку и ухода за детьми в период формирования местной реакции на прививку местной реакции на прививку.	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Клинические формы туберкулеза у детей и взрослых. Сестринский уход при туберкулезе. Выявление проблем пациента (кашель, снижение аппетита, нарушение сна, слабость, болевой синдром). Подготовка пациента к выполнению диагностических манипуляций (флюорография грудной клетки, сбор мокроты). Правила пользования индивидуальной плевательницей.</p>	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Лечение и профилактика туберкулеза. Особенности приема лекарственных препаратов при лечении туберкулеза. Выявление побочных реакций при приеме лекарственных препаратов. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при лечении туберкулеза. Формы профилактики туберкулеза. Методы дезинфекции в эпидемиологических очагах туберкулеза. Санитарно-просветительская деятельность среднего медицинского персонала.</p>	4	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы по клиническим формам туберкулеза у детей и взрослых</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>218/140</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за новорожденным», «Динамическое наблюдение за пациентами», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
4. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с.
5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
6. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
8. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
9. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
10. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

11. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
12. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
14. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
15. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
16. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
17. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
18. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
19. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
20. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html>
21. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
22. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
23. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
24. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента</li> <li>– обучающийся выявляет потребность в посторонней помощи и специализированном сестринском уходе</li> <li>– обучающийся осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– обучающийся проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в соответствии с требованиями к методу исследования</li> <li>– обучающийся демонстрирует умения ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств при оказании специализированной медицинской помощи пациенту в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками, стандартами оказания специализированной медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет процедуры специализированного сестринского ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся <i>демонстрирует соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</i></li> <li>– обучающийся демонстрирует соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– обучающийся демонстрирует соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>– обучающийся демонстрирует проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся взаимодействует с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– Экзамен по модулю</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....</b>	<b>273</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>286</b>
<b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>331</b>
<b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>348</b>
<b>«СГ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....</b>	<b>367</b>
<b>«СГ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....</b>	<b>377</b>
<b>«ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>389</b>
<b>«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....</b>	<b>401</b>
<b>«ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....</b>	<b>437</b>
<b>«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».....</b>	<b>451</b>
<b>«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».....</b>	<b>463</b>
<b>«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»....</b>	<b>480</b>
<b>«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ».....</b>	<b>494</b>

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>274</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>275</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	275
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	275
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>276</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	276
2.2. Содержание дисциплины.....	277
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>281</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	281
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	281
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>283</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	особенности социального и культурного контекста	-

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		факторы, способствующие сохранению здоровья	
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в период перестройки. Изменения в советской внешней политике. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 1</b> СССР в годы перестройки	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие № 2</b> Распад СССР и образование СНГ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение Беловежских и Алма-Атинских соглашений»	2	ОК 02 ОК 05
<b>Тема 1.2. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Основные направления национальной политики, Военно-политический кризис в Чечне.	2	ОК 05

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 02
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ конституции Российской Федерации	2	OK 05 OK 06 ПК 3.2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-экономическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02
	1. Россия в 90-е годы XX века «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	OK 02
	<b>Практическое занятие № 4</b> Россия в 1991 – 1996 гг.	2	OK 05
	<b>Практическое занятие № 5</b> Россия в 1996 – 1999 гг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Россия в 1991 – 1999 гг.: варианты и направления развития	2	OK 02 OK 05
<b>Тема 1.4.</b> <b>Россия в начале XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	1. Россия в 2000-е годы. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	OK 05
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 02

	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.	2	ОК 05
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Межгосударственные объединения и международные организации современности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения по одному (одной) из межгосударственных объединений (международных организаций)	2	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.	2	

<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05
	1. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05
	<b>Практическое занятие № 9</b> Роль России в мировой экономике	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с географическими и контурными картами	2	OK 02 OK 05
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.

4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни</li> </ul>	<p>культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	--	---

	<p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 34.02.01. Сестринское дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>287</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>288</b>
1.1. Цель и Место дисциплины в структуре образовательной программы:.....	288
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	288
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>292</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	292
2.2. Содержание дисциплины.....	293
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>327</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	327
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	327
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>328</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 02, ОК 09	Тема 2.4. Части тела человека. Скелет	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2	ОК 02, ОК 09	Тема 2.6. Строение пищеварительной системы.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
3	ОК 02, ОК 06,	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения



	ОК 09	персонала и их обязанности		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 3.3. Больничная палата Мониторинг пациента	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
6	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
7	ОК 02, ОК 09	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
8	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
9	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.4. Основные детские заболевания	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться

				профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
10	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
11	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09	Тема 6.2. Витамины и минералы	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
12	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
13	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
14	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
15	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной

				документацией на государственном и иностранном языках
16	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 9.4. Современная медицина. Достижения в области медицины в XXI веке.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
17	ОК 02, ОК 09	Тема 11.2 Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX – XX в.в.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
18	ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 11.4 Выдающиеся деятели медицины в России.	2	Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>110</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
Составление монолога по теме «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании».			

<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Внутренние органы человека. 2. Системы органов. 3. Функции основных физиологических систем. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Коммуникативная грамматика: формы и правила употребления глагола to be.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (глагол to be).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
Составление сообщения «Системы организма».			
<b>Тема 2.2. Строение сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, 2. Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и	-	

	аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Сердечно-сосудистая система».		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав крови.</b> <b>Клетки крови.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1.Кровь. Состав крови. 2.Функции крови. 3.Клетки крови. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Коммуникативная грамматика: классификация местоимений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (группы местоимений).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения «Клетки крови».		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Части тела человека.</b> <b>Скелет</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Внешний облик человека. 2. Строение тела человека. 3. Функции опорно-двигательной системы. 4. Отделы скелета. 5. Развитие навыка устной речи и аудирования 6. Коммуникативная грамматика: образование множественного числа существительных в английском языке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 5</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Части тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (образование множественного числа существительных в английском языке).	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02	
	Создание проекта «Части тела человека»		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Строение нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы настоящего времени. PresentSimple / PresentContinuous		

	(образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Present Simple / Present Continuous.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Нервная система».		
<b>Тема 2.6. Строение пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Желудочно-кишечный тракт. 2. Вспомогательные органы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. 3. Функции пищеварительной системы. 4. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы прошедшего времени. Past Simple / Past Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме.	2	



	Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Past Simple / Past Continuous.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения «Пищеварительная система».		
<b>Тема 2.7. Систематизация и обобщение знаний по разделу 2.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу 3		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 2		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы будущего времени. Future Simple / Future Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 9</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	2	

	на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Future Simple / Future Continuous.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Названия специальностей медицинского персонала».		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Отделения стационара и их функции».		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная,	-	ОК 02, ОК 06, ОК

<b>Мониторинг пациента</b>	реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), 2. Названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). 3. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 4. Осмотр пациентов 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Коммуникативная грамматика – предлоги времени.		09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Предлоги времени».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Предметы ухода за пациентом в палате».	1	ОК 09
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание</b> 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Ролевая игра «Процедура госпитализации пациента». Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Конструкции thereis/thereare».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание диалога по теме «Процедура госпитализации пациента».		
<b>Тема 3.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 3.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 3		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 3		
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	<p>при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<p>1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	5. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. PresentPerfect (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалога по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием времени PresentPerfect.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание диалога по теме «Оказание первой помощи при отравлениях».		
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика: Закрепление видовременных форм глагола в активном залоге.		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Видовременные формы глагола».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при шоке и обмороке		

<b>Тема 4.5. Оказание первой помощи при ожогах.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Описание признаков ожогов. Виды ожогов. 2.Оказание первой помощи при различных видах ожогов. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативная грамматика: пассивный залог.		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Пассивный залог».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ожогах.		
<b>Тема 4.6. Систематизация и обобщение знаний по разделу 4</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 4	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 4		
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>16</b>	



<b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (степени сравнения прилагательных и наречий.)	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме «Симптомы заболеваний»	1	ОК 02
<b>Тема 5.2.</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалога (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос»).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание диалога (медсестра – пациент, врач – пациент) о симптомах и признаках заболевания	1	ОК 09
<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его эквиваленты).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Заболевания органов дыхания. Меры	1	ОК 09

	профилактики».		
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – средства выражения обязанности, необходимости совершения действия в английском языке (модальный глагол «must» и его эквиваленты).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «must» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Детские заболевания».		
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – рекомендации, советы в английском языке (модальный глагол «should» и его эквиваленты)..		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «should» и его эквиваленты).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».		
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы (закрепление).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальные глаголы).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Заболевания пищеварительной		

	системы».		
<b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Признаки физической смерти человека».		
<b>Тема 5.8.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу 5</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 27</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 5	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 5		
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Питание. Основные</b> <b>нутриенты.</b> <b>Сбалансированное</b> <b>питание.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета на английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09

	в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения «Принципы рационального питания».		
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5. Коммуникативная грамматика – инфинитив (формы употребления инфинитива без частицы «to», синтаксические функции инфинитива).	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (использование инфинитива без частицы «to», синтаксические функции инфинитива).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Составление и разгадывание кроссворда «Витамины и минералы».		
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

питанием	НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – инфинитивные конструкции (закрепление).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (инфинитивные конструкции).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом».	1	ОК 02
<b>Тема 6.4.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу 6</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 6	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 6	1	ОК 02
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	



<b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – герундий (формы, способы перевода).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (герундий – формы, способы перевода).	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Составление кроссворда по теме «Предметы общего ухода за больными»		
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	5. Коммуникативная грамматика – причастие (формы).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (причастие – формы).	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Работа медсестры в гериатрическом отделении»		
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Коммуникативная грамматика – способы перевода причастий на русский язык.		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы перевода причастий на русский язык).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе)»		
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования 4. Коммуникативная грамматика – причастие (закрепление).	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Работа медсестры в хирургическом отделении»		
<b>Тема 7.5. Систематизация и</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу.		ОК 02, ОК 09

<b>обобщение знаний по разделу 7</b>	2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 7	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 7		
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – косвенная речь (правила согласования времен в косвенной речи).		ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (правила согласования времен в косвенной речи).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
Составление памятки «Правила гигиены».			
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – способы выражения выражения долженствования в английском языке (must, have to).		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Правила дезинфекции на рабочем месте».	1	ОК 09
<b>Тема 8.3. Систематизация и обобщение знаний по разделу 8</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 09
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2.Систематизация и обобщение знаний. 3.Тестирование		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 39</b>	2	ОК 02, ОК 09

	Систематизация и обобщение знаний по разделу 8		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 8		
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – конструкция <i>to be going to</i> для обозначения действий в будущем	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкция <i>to be going to</i> для обозначения действий в будущем)	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Чтение и перевод текста «Виды лекарственных препаратов».		
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил		ОК 02, ОК 06, ОК 09

<b>лекарственных препаратов</b>	дозирования лекарственных средств. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.++++	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Способы введения лекарственных препаратов».		
<b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 42</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</p>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения «Популярные виды альтернативной медицины. Преимущества и недостатки».</p>	1	ОК 09
<p><b>Тема 9.4.</b> <b>Современная медицина. Достижения в области медицины в XXI веке.</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Современная медицина. 2. Лапароскопическая хирургия. 3. Функциональная магнитно-резонансная томография. 4. Достижения в области лечения онкологических заболеваний. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования..</p>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 43</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Достижения в медицине в XXI веке».		
<b>Тема 9.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 9</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 44</b>	2	ОК 02, ОК 09
	Систематизация и обобщение знаний по разделу 9		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 9		
<b>Тема 10. Здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1. Физическая активность. Занятия спортом.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Физическая активность: роль и уровни физической активности. 2. Виды спорта, основные виды физических упражнений. 3. Способы повышения физической активности. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5 Коммуникативная грамматика – употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	грамматических упражнений (употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Написание эссе «Мой способ быть физически активным».		
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Лечебная физкультура.</b>	1. Лечебная физкультура: формы, средства, виды тренировок, виды упражнений. 2. Влияние лечебной физкультуры на здоровье человека. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту.	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения по теме «Значение лечебной физкультуры в сохранении здоровья»		
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Болезни цивилизации.</b> <b>Курение.</b>	1. Курение: последствия для здоровья (влияние курения на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, репродуктивную систему, развитие заболеваний ротовой полости, внешний вид). 2. Способы профилактики курения. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 типа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 типа).	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Составление памятки «Последствия курения для здоровья человека».		
<b>Тема 10.4</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Болезни цивилизации.</b> <b>Алкоголизм.</b> <b>Наркомания.</b>	1. Болезни цивилизации. Алкоголизм. Наркомания. Способы решения проблем. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.		ПК 3.2, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 2	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 09

	типа).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Составление сообщения «Влияние алкоголя на здоровье человека».		
<b>Тема 10.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 10</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 10	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 10		
<b>Тема 11. История развития медицины</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1 Развитие медицины с древних веков до наших дней.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Медицина Древнего мира: врачевание в Древней Греции, в Древнем Риме. 2. Медицина в средние века в Московском государстве и в Западной Европе. 3. Медицина в России и Западной Европе в XV – XVII в.в. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и	2	ОК 02, ОК 09

	перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 3 типа).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Достижения медицины с древних времен до наших дней».		
<b>Тема 11.2 Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX – XX в.в.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Теория микробного происхождения болезней. 2. Открытие групп крови К.Ландштайнером. 3. Изобретение пенициллина, инсулина, сульфидных препаратов. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 5. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Основные способы словообразования		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 51</b> ведение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование).	2	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 11.3 Выдающиеся деятели медицины за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Жизнедеятельность и достижения Луи Пастера. 2. Роберт Кох – микробиолог и гигиенист. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		ОК 02, ОК 09

	аудирования. 4. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Приставки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование - приставки)	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Реферирование статьи «Выдающиеся деятели медицины за рубежом».		
<b>Тема 11.4 Выдающиеся деятели медицины в России.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Н.И.Пирогов – выдающийся русский врач и ученый. 2. И.М.Сеченов – русский ученый и физиолог. 3. С.П.Боткин – выдающийся врач-терапевт и физиолог. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Коммуникативная грамматика- закрепление грамматического материала «Словообразование в английском языке».		ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 53</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

	по тексту Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Словообразование в английском языке.»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 09
	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся деятели медицины в России».		
<b>Тема 11.5. Систематизация и обобщение знаний по разделу 11.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Повторение лексического и грамматического материала по разделу. 2. Систематизация и обобщение знаний. 3. Тестирование		ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу 11	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела 11		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>110/110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47938-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333296> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская.- СПб.: КАРО, 2020. – 440с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –Москва: АСТ, 2020. – 640 с.
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.







<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</p>	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Способность строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Способность формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практической работы</p>
--	--	---

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>332</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>333</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	333
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	333
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>335</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	335
2.2. Содержание дисциплины.....	336
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>342</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	342
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	342
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>344</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего)</li> <li>- измерять показатели жизнедеятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до</li> </ul>

	поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	прибытия врача или бригады скорой помощи
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4	4
Всего	<b>68</b>	<b>48</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающимися и контролирующими материалами: Защита кейсов: 1. Порядок и правила действий при возникновении пожара.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование первичных средств пожаротушения.</li> <li>3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</li> <li>4. Терроризм и меры по его предупреждению.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации с выбросом радиации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающимися и контролирующими материалами Защита кейсов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия населения в зонах радиоактивного поражения.</li> <li>2. Действия населения в очаге химического биологического поражения.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	

<b>чрезвычайных ситуациях</b>	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающимися и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. 2. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.		
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающимися и контролируемыми материалами Защита кейсов: 1. История создания Вооруженных Сил России.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 6. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 7</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающимися и контролируемыми материалами Защита кейсов: 1. Строевая подготовка. 2. Огневая подготовка.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной	2	

<b>России.</b>	службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Патриотизм и верность воинскому долгу. 2. Дружба, войсковое товарищество.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.1
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Медицинское обеспечение</b>	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07

<b>военнослужащих в мирное и военное время</b>	2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с обучающими и контролирующими материалами Защита кейсов: 1. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 2. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2019 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>.
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>-побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>-показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>-правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно определяет военно-учётные специальности, родственные с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четко описывает последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>-соблюдает требования безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логически описывает способы защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильно излагает профилактические меры по противопожарной безопасности и сообщает правила эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильно излагает структуру видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободно ориентируется в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступлении на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободно ориентируется в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>-методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>-клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>		
<p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-организовывать работу коллектива</p>	<p>- правильно использует средства индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</p> <p>- пользуется первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</p> <p>- оказывает первую помощь пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</p> <p>- ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>Экспертная оценка практических умений</p>

<p>и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>-получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>-осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);</li> <li>-измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и быстро выполняет мероприятия по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрирует способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>-проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>-измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>	
<p>Обладает навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической</li> </ul>	<p>Экспертная оценка приобретенных навыков</p>

<p>представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>349</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>350</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	350
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	350
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>351</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	351
2.2. Содержание дисциплины.....	352
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>364</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	364
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	364
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>366</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие гармонично развитой личности путем совершенствования двигательной активности человека, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни,

	пациентов на ведение здорового образа жизни - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- факторы, способствующие сохранению здоровья - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	8
Всего	<b>112</b>	<b>110</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объём, ак.ч./ в том числе в в форме практической подготовки	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>			
<b>Тема1.1 Теоретические знания о здоровом образе жизни</b>	<p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</li> <li>2. Основные требования к организации ЗОЖ.</li> <li>3. Структура жизнедеятельности студента и ее отражение в образе жизни.</li> <li>4. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и ЗОЖ.</li> </ol>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Практические занятия</b>			
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема2.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	<b>В том числе практических занятий</b> Бег на короткие дистанции.	<b>4</b>	

<b>Тема 2.2.</b> Бег на короткие дистанции.	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Равномерный кросс по стадиону.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разминка, специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Бег на короткие дистанции, 60, 100 м.		
<b>Тема 2.3.</b> Бег на средние дистанции.	<b>В том числе, самостоятельная работа</b> Выполнение старта из различных исходных положений	1	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала обучающихся</b>		
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	<b>В том числе практических занятий</b> Бег на средние дистанции, 400, 600 м.	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Скандинавская ходьба	2	
<b>Тема 2.4.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	4	

<b>Тема 2.5.</b> Прыжок в длину с места.	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений со скакалкой, прыжки на скакалке.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Прыжки в длину с места. Выполнение контрольных нормативов.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Бег на длинные дистанции.	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Кросс по пересеченной местности.	1	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Бег на длинные дистанции 2 и 3 км.	4	
<b>Тема 2.7.</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	<b>В том числе практических занятий</b> Выполнение контрольных нормативов.	2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц верхних конечностей.	1	20
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Прыжки на скакалке, отжимания, приседания.	1	
Тема 3.2. Совершенствование передач.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование передач волейбольного мяча.	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Прыжки из низкого приседа, прыжки на скакалке.	2	
Тема 3.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		

<b>Тема 3.4.</b> Обучение технике нападающего удара.	<b>В том числе практических занятий</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для укрепления мышц спины	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Обучение технике нападающего удара.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на кардио-тренажерах.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Совершенствование техники нападающего удара.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на силовых тренажерах.	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04 ОК 08
Тема 3.7. Совершенствование техники постановки блока.	<b>В том числе практических занятий</b> Обучение технике постановки блока.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на кардио-тренажерах	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование техники постановки блока. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	2	
<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Прыжки из низкого приседа, прыжки на скакалке	1	16	
<b>Раздел 4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.</b>			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Организация и методика подготовки туристическому походу.	и к	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки, продукты питания, режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		ОК 04 ОК 08
		<b>В том числе практических занятий</b> Туристический поход.	<b>16</b>	
		<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба по пересеченной местности.	6	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	по труда. 3-5 и	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		ОК 04 ОК 08
		<b>В том числе практических занятий</b> Свободное прохождение 3-5 км на лыжах попеременным двухшажным ходом	<b>2</b>	
		<b>. В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.	1	
<b>Тема 5.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов		Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		ОК 04 ОК 08

<b>Тема 5.3.</b> Техника подъемов, спуски с гор.	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование техники попеременных и одновременных лыжных ходов.	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Техника подъемов, спуски с гор на лыжах.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4.</b> Совершенствование техники подъемов, спусков.	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.	<b>1</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Совершенствование техники подъемов, спусков на лыжах.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Спуски с горы и подъемы на лыжах.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Обучение технике поворотов.	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Обучение технике поворотов на лыжах.	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Прохождение дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей на лыжах.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Выполнение контрольных нормативов 3 и 5 км на лыжах без учета времени.	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.	2	
<b>Раздел 6 .Общая физическая подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км. Приседания и выпады.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Кроссовая подготовка.	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Подтягивания на высокой/низкой перекладине, подъем прямых ног из положения в висе на перекладине.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Круговая тренировка.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины.		

<b>Тема 6.3.</b> Силовая подготовка.	<b>В том числе практических занятий</b> Круговая тренировка.	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Прыжки на скакалке, приседания, отжимания.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение техники выполнения подтягивания из положения виса на высокой перекладине – юноши, из положения виса на низкой перекладине – девушки. Выполнение упражнений на развитие силы мышц рук, ног и спины.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Подтягивание из положения виса на высокой и низкой перекладине. Выполнение контрольных нормативов	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4.</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	<b>Содержание учебного материала</b> ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег. Прыжки на скакалке.		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> Выполнение контрольных нормативов, прыжки на скакалке за 1 минуту.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для укрепления мышц спины.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение и закрепление техники выполнения упражнений на мышцы брюшного пресса из положения лежа на спине. Общеразвивающие и силовые упражнения на все мышечные группы.		
<b>Тема 6.5.</b> Развитие силовых качеств.			ОК 04 ОК 08

<b>Тема 6.6 Метание набивного мяча</b>	<b>В том числе практических занятий</b> Выполнение контрольных нормативов: поднимание туловища с учетом и без учета времени.	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	ОРУ на все группы мышц. Овладение и закрепление техники метания набивного мяча. ОФП.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Метание набивного мяча. Выполнение контрольных нормативов.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>		
<b>Всего:</b>	<b>112</b>		

...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник/ И.В. Быков, А.Н. Гансбургский, В.Д. Горичева, В.А. Дворкин, А.В. Коромыслов, В.А. Маргазин, В.В. Несолодин, О.Н.Семенова / под ред.В.А. Маргазина, О.Н. Семеновской. – Спб.: СпецЛит, 2020. – 192с.

2. Кокарев, П.Н. Формирование положительной мотивации студентов к занятиям физической культуры / П.Н. Кокарев//Среднее профессиональное образование. – 2021, №8. – С.135-144.

3. Физическая культура : учеб. для студ. учеб. сред. проф. образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 15-е изд.стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 176 с. –

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
5. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Знание теоретических основ физической культуры</p> <p>Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности культуры</p> <p>Выполнение тестов по общей физической подготовленности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, написание реферата.</p> <p>Умение показать, рассказать и применить на практике</p> <p>Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Выполнение нормативов и тестов ОФП</p>



**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ****Ы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>369</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	369
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	369
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>370</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	370
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	371
2.3. Курсовой проект (работа).....	374
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>375</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	375
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	375
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>376</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование базовых основ бережливого производства в мышлении и поведении обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в медицинской организации.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства	-
ПК 1.1	- организовывать рабочее место	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания	- организации рабочего места

		пациентов и персонала)	
--	--	------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04
	1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	1	ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04
	1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	1	ОК 07 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Правовые аспекты охраны здоровья населения	2	
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Современные проекты «Бережливое здравоохранение»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с обучающимися и контролирующими пособиями по методам бережливого производства в медицинской организации.	1	
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»),	2	ОК 04

<b>производства для выявления проблем и их причин</b>	время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		ОК 07 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Описание и анализ основных аспектов взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому.	1	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 4, 5</b> 1. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Решение ситуационных задач по организации работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Решение ситуационных задач по планированию рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.	1		
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированнос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как	2	ОК 04

<b>ти в медицинской организации</b>	инструмента мониторинга качества процессов. 2. Социальный аспект клиентоориентированности. 3. Управление конфликтами в медицинской организации.		ОК 07 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала в медицинской организации.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Решение ситуационных задач по разрешению конфликтов в медицинских организациях.	1	
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 8</b> 1. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Создание операционных карт.	1	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 9</b> 1. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	1. Изучение основных аспектов корпоративной культуры бережливого производства.	1	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/20</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы бережливого производства» не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный.

1. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html>

4. Сураг, В. И. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сураг, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042874.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614- 6829-8

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231- ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- имеет четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знает базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка приобретенных навыков</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>378</b>
<b>1.Общая характеристика .....</b>	<b>379</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	379
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	379
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>380</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	380
2.2. Содержание дисциплины.....	381
2.3. Курсовой проект (работа).....	385
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>386</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	386
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	386
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>387</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	правила разработки бизнес-планов	
	определять инвестиционную	кредитные банковские	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	продукты	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разбор кейса – «Покупка машины»	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение методов уменьшения стоимости кредита.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разбор кейсов – «Кредитный договор»	1	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	1	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1.. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Создание кейса – «Куда вложить деньги?»	1	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1Налоги, виды налогов.	1	ОК 02

	2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Знакомство с личным кабинетом налогоплательщика.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Подача налоговой декларации	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разбор кейса - «Подача налоговой декларации»	1	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Страховой рынок России</b>	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разбор кейса – «Страхование жизни»	1	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Создание</b>	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.	2	ОК 02



<b>собственного бизнеса</b>	2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Создание собственной компании: шаг за шагом.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Написание бизнес-плана	1	
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	1. Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	1	ОК 03 ОК 06
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	1	ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 8</b> Личная финансовая безопасность	2	
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.	2	ОК 03 ОК 06

	4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета	1	
	<b>Курсовая работа</b>	-	-
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32/20</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, кейсов дифференцированный зачет</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>- определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>- выполняет составленный план, оценивает результат</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>390</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>391</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	391
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	391
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>393</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	393
2.2. Содержание дисциплины.....	394
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>398</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	398
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	398
<b>4. Контроль и оценкарезультатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>399</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: овладение теоретическими основами, а также практическими умениями и навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными		



	методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска,		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять	основные ресурсы,	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	задействованные в профессиональной деятельности.	
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	<b>32</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Техническая и программная база информационных технологий</b>		4	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний. 2. Свойства и виды информации. 3. Роль информации в профессиональной деятельности. 4. Схема информационных процессов. 5. Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере. 6. Кодирование информации. 7. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. 8. Информационные ресурсы и их классификация 9. Методы обработки. 10. Источники информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров</b>	Содержание учебного материала: 1. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. 2. Устройства ввода, вывода, хранения информации. 3. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. 4. Изучение устройства системного блока. Определение характеристик компьютера. 5. Стандартные программы операционной системы.	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которые способствует элемент программы
	6. Обслуживание операционной системы.		
<b>Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовых документов</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. Параметры страниц, шрифтов, абзацев 3. Работа со списками, формулами, таблицами, диаграммами, графическими изображениями. 4. Печать документов. Сохранение документов.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1.
	В том числе, практических занятий:		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Ввод, редактирование, форматирование текстового документа	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Работа с изображениями, построение таблиц и диаграмм в текстовом процессоре. Редактор формул.	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по вводу, редактированию, форматированию текстового документа, построению таблиц и диаграмм, работе с рисунками, формулами.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Технология обработки электронных таблиц</b>	Содержание учебного материала: 1. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Проверка данных. Условное форматирование. 2. Создание и редактирование табличного документа.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенции, формирующую которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.1. Компьютерные сети.</b>	Содержание учебного материала: 1. Назначение, классификация, терминология сетей. 2. Информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и ее сервисы. 3. Электронная почта (регистрация, обработка электронных сообщений). 4. Браузеры. Поисковые системы. 5. Основные сервисы Интернета. Электронная почта. Ресурсы Интернета для профессиональной деятельности 6. Поиск медицинской информации, определение достоверности информации.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 07,
	В том числе, практических занятий:		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Сервисы сети Интернет	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> групповая работа по созданию презентации на тему «Критерии достоверности информации в Интернет» с использованием сервиса для совместной работы; выполнение заданий практической работы по поиску информации в Интернете.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364505> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон N 149-ФЗ от 27.07.2006
2. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания о современных программных продуктах;</li> <li>- демонстрирует системные знания о принципах работы компьютера;</li> <li>- демонстрирует системные знания о методах анализа и решения задач</li> <li>- демонстрирует знания алгоритмов решения задач по обработке разных видов информации в прикладных программах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный индивидуальный и групповой опрос</li> </ul>



<p>«Интернет»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения задач в профессиональной деятельности</li> <li>- способен анализировать результат работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, собеседование</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Оценка результатов практических работ</li> <li>- Оценка выполнения кейса заданий.</li> </ul>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>402</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>403</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:.....	403
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	403
<b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>404</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	404
2.2. Содержание дисциплины.....	405
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>435</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	435
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	435
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>436</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека» сформировать умения применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	поиска - структурировать получаемую информацию	- приемы структурирования информации	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	-
ПК 4.1	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе - анатомо- физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	- проводить оценку состояния пациента

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	<b>124</b>	<b>64</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.</b>		6	ОК 01
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. 3. Методы изучения организма человека. 4. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 5. Анатомическая номенклатура. Конституция человека. 6. Определение органа. Системы органов.	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 1.2. Основы цитологии и гистологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Клетка: строение и функции клеток. 2. Химический состав клетки- неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. 3. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. 4. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. 5. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. 6. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. 7. Костная ткань, расположение, строение, функции. 8. Мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. 9.Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. 10.Определение органа. Системы органов.		
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Основы цитологии и гистологии</u> 1.Изучение таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. 2.Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. 3.Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. 4.Мышечные ткани: функции, виды (поперечнополосатая, гладкая и сердечная). 5.Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. <b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика тканей» с рисунками и обозначениями.	1	
<b>Раздел 2. Кровь: состав и свойства.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Морфология</b> <b>крови.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Изучение с использованием таблиц состава крови. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). 2.Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. 3.Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. 4.Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. 5.Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. 6.Тромбоциты: строение, функции, норма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Морфологические особенности крови.</u> 1.Состав, функции, свойства крови.	1	

	<p>2. Состав плазмы. Сыворотка.  3. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.  4. Решение ситуационных задач.  <b>Самостоятельная работа</b>  Сравнение данных клинических анализов с нормой.  Заполнение словаря</p>	1	
<b>Тема 2.2. Физиология крови.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции).  Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.  2. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.  Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.  3. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Резус-конфликт.  4. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.  5. Гемолиз: понятие, виды, факторы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<p><b>Практическое занятие.</b>  <u>Физиология крови.</u>  1. Гемолиз: определение, виды.  2. Гемостаз: механизмы, фазы свертывания крови.  3. Группы крови, методики определения.  4. Резус-фактор, резус-конфликт.  5. Гемотрансфузия.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщений на одну из предложенных тем:  «История переливания крови»,  «Занимательно о группах крови»,  «Резус-конфликт при беременности».</p>	1	
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Кость как орган.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Скелет человека: функции, отделы.</p>	2	ОК 01 ОК 02





	<p>Заполнение словаря терминов. Работа с методическим материалом. Подготовка схем строения скелета конечностей.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b> <u>Скелет головы - череп. Соединения костей</u> 1. Отделы черепа: мозговой, лицевой. 2. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. 3. Соединения костей черепа. 4. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. 5. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение препаратов костей черепа. Соединение костей черепа Заполнение словаря</p>	1	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Скелетные мышцы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. 2. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические – строение, функции жевательных и мимических мышц. 4. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. 5. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. 6. Изотонический и изометрический режимы сокращения. 7. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Скелетные мышцы.</u></p> <p>1.Изучение мышц головы и шеи с использованием планшетов, муляжей. 2.Изучение мышц туловища с использованием планшетов, муляжей. 3.Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение словаря Подготовка сообщения «Работа и утомление мышц» Составление таблицы: Характеристика скелетных мышц.</p>	1	
<b>Раздел 4. Дыхательная система человека.</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Анатомия</b> <b>дыхательной</b> <b>системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. 2. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. 3. Носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа: строение, функции. 4.Гортань, топография, строение стенки органа, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. 5.Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение, функции. 6.Бронхи – виды бронхов, строение стенки органа, бронхиальное дерево. 7.Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. 8.Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. 9.Строение, границы, отделы средостения</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Анатомия и топография органов дыхательной системы.</u></p> <p>1.Изучение воздухоносных путей с использованием муляжей, интерактивной дски. 2.Носовая полость: строение и функции. 3.Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. 4.Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. 5.Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево.</p>	1	

	<p>6.Изучение лёгких с использованием планшетов, муляжей, интерактивной доски.</p> <p>7.Легкие - строение, границы, топография, функции. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус: строение, функции.</p> <p>8.Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости.</p> <p>Факторы, препятствующие спаданию легких.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение словаря терминов. Составление схем и рисунков по строению органов дыхательной системы.</p>	1	
<b>Тема 4.2. Физиология дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<p>1. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.</p> <p>2. Тканевое дыхание - характеристика, их структуры.</p> <p>3.Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.</p> <p>4.Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> <u>Физиология дыхания.</u></p> <p>1.Дыхательный аппарат, механизм вдоха выдоха. Этапы дыхания</p> <p>2.Внешние проявления дыхания, легочные объемы.</p> <p>3.Регуляция дыхания: нервная, гуморальная. Дыхательный центр.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания Заполнение словаря</p>	1	
<b>Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие о пищеварении. Строение пищеварительно</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Основные питательные вещества, значение их для человека.</p> <p>2.Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

<p><b>й системы: ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</b></p>	<p>3. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.</p> <p>4. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>5. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.</p> <p>6. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</p> <p>7. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта.</p> <p>8. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>9. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны.</p> <p>10. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастриксин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.</p>		
---	---	--	--

	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Полость рта, глотка, пищевод. Строение и функции. Желудок: строение и функции.</u></p> <p>1.Изучение органов пищеварительной системы с использованием муляжей.</p> <p>2.Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: строение, места выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>3.Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка.</p> <p>4.Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).</p> <p>5.Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление графологических структур. Заполнение словаря</p>	1	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Пищеварительная система – тонкая и толстая кишка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>2.Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>3.Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Кишечник: строение и пищеварение.</u></p> <p>1.Изучение с использованием муляжей строения и функций тонкой и толстой кишки.</p> <p>2.Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.</p> <p>3.Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.</p> <p>4.Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение.</p> <p>5.Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>6.Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение словаря</p> <p>Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»</p> <p>Составление рекомендаций по диетотерапии</p>	1	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Пищеварительные железы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.</p> <p>2.Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы</p> <p>3.Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 4.1</p>

	кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		
	<p><b>Практическое занятие. Желудок: строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа: строение и функции. Изучение с использованием муляжей.</b></p> <p>1. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка.</p> <p>2. Желудочный сок - свойства, состав.</p> <p>3. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока, эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.</p> <p>4. Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли.</p> <p>5. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение словаря.</p> <p>Составление таблицы: Строение и функции пищеварительных желез.</p>	1	
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Обмен веществ и энергии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция.</p> <p>2. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак).</p> <p>3. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах.</p> <p>4. Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 4.1</p>



	<p>воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность.</p> <p>Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме.</p> <p>5. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ.</p> <p>Использование энергии АТФ.</p> <p>6. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка.</p> <p>7. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие.</p> <p>8. Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи.</p> <p>9. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена.</p> <p>Температура человека.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. <u>Обмен веществ и энергии.</u></b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека.</p> <p>2. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.</p> <p>3. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>4. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>5. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты. Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты.</p>	1	

	<p>Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты.</p> <p>6.Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода.</p> <p>7.Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины. Регуляция обмена веществ и энергии</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рациона правильного питания.</p> <p>Составление таблицы «Сравнительная характеристика витаминов».</p>	1	
<b>Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие о процессе выделения. Вещества, подлежащие выделению Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.</p> <p>2.Обзор мочевыделительной системы – органы, функции.</p> <p>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><u>Почки и мочевыводящие пути.</u></p> <p>1.Изучение с использованием муляжей, планшетов строения почек. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки. Функции почки.</p> <p>2.Мочеточники – функция, расположение, строение стенки.</p> <p>3.Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.</p>	1	

	<p>4.Мочеиспускательный канал: строение, функции. Морфофункциональные особенности женского и мужского мочеиспускательного канала.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнение словаря. Подготовка докладов по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b> <u>Мочеобразование и его регуляция.</u></p> <p>1.Механизмы образования мочи (первичной, вторичной): канальцевая фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. 2.Состав и физико-химические свойства мочи. Роль ренин-ангиотензинной системы в мочеобразовании. 3.Регуляция мочеиспускания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебной литературы. Заполнение словаря терминов. Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений</p>	1	
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Мужская и женская половая система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Процесс репродукции, значение, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. 2.Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>

	<p>3. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).</p> <p>4. Молочная железа – функция, расположение, строение дольки.</p> <p>5. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.</p> <p>6. Мужской и женский половой цикл.</p> <p>7. Эмбриогенез. Внутриутробное развитие. Онтогенез.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b>  <u>Половая система. Эмбриогенез.</u>          Изучение с использованием муляжей, планшетов женских и мужских половых органов.</p> <p>1. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные.</p> <p>2. Яичник – расположение, функции, строение. Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка – расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).</p> <p>3. Молочная железа – функция, расположение, строение</p> <p>4. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Заполнение словаря          Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним.          Подготовка докладов по темам.</p>	1	
<b>Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b>		4	
<b>Тема 7.1. Эндокринная система.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции: строение, виды желез.</p> <p>2. Секреты, их виды.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>3.Механизм действия гормонов.</p> <p>4.Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов.</p> <p>5.Принцип обратной связи.</p> <p>6.Гипоталамо-гипофизарная система: топография, строение и значение.</p> <p>7.Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз, их значение. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренкортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты на органы желез внутренней секреции.</p> <p>8.Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты на организм.</p> <p>9. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции: щитовидная, паращитовидная железы, тимус, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа.</p>		ПК 4.1
	<p><b>Практическое занятие.</b> <u>Эндокринная система.</u></p> <p>Изучение с использованием муляжей гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>1.Понятие о гормонах, их классификация, механизм действия.</p> <p>2.Расположение желез внутренней секреции в организме. Общее строение железы внутренней секреции.</p> <p>3.Роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессах жизнедеятельности. Расположение, строение и функции гипофиза и гипоталамуса.</p> <p>4.Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза. Их роль в регуляции работы периферических желез внутренней секреции и тканей организма.</p> <p>5. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.</p>	1	

	<p>6.Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.</p> <p>7.Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>8.Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.</p> <p>9.Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.</p> <p>10.Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам эндокринной системы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Работа с электронными ресурсами</p>	1	
<b>Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс лимфообращения.</b>		<b>22</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p><b>Строение сердца.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Сердце – расположение, внешнее строение. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.</p> <p>3.Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах.</p> <p>4.Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения</p> <p>5.Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><u>Строение сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</u></p> <p>1.Изучение с использованием муляжей, планшетов строения сердца.</p> <p>2.Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки.</p> <p>3.Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции.</p> <p>4.Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические</p>	1	

	<p>свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. 5.Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. <b>Самостоятельная работа</b> Составление схем. Заполнение таблиц Подготовка сообщений по выбранной теме. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	
<b>Тема 8.2. Работа и регуляция сердца</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Проводящая система сердца, ее структура и значение. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. 2.Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Физиология сердца.</u> 1.Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики. 2.Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). <b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы сердечного цикла. Подсчет пульса и АД.</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. 2.Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. 3.Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. 4.Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p>	1	
<b>Тема 8.3. Артерии большого и малого круга кровообращения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. 2.Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. 3.Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. 4.Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	<p>5.Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.</p> <p>6.Артерии нижних конечностей – глубокие и поверхностные артерии</p> <p>7. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, ЭКГ. Временная остановка кровотечения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Артериальная система.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей аорты и её частей.</p> <p>1.Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.</p> <p>2.Кровоснабжение головного мозга</p> <p>3.Артерии верхних конечностей.</p> <p>4.Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.</p> <p>5.Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.</p> <p>6.Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.</p> <p>7.Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление схем по артериальной системе Задания в рабочей тетради.</p>	1	
<p><b>Тема 8.4.</b> <b>Вены большого и малого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Система верхней полой вены.</p> <p>2. Вены головы и шеи, вены верхней конечности.</p> <p>3. Вены грудной клетки.</p> <p>4. Система нижней полой вены.</p> <p>5. Вены таза и нижних конечностей, вены живота.</p> <p>6. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>



	<p>тонуса.</p> <p>7.Вены малого круга кровообращения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Венозная система.</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, интерактивной доски верхней и нижней полых вен.</p> <p>1. Система верхней полых вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи.</p> <p>2. Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови.</p> <p>3. Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови.</p> <p>4. Система нижней полых вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.</p> <p>5. Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление схем по венозной системе</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01

<b>Лимфатическая система.</b> <b>Иммунная система.</b>	1.Строение и значение системы лимфообращения. 2.Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. 3.Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. 4.Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. 5.Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. 6. Центральные и периферические органы иммунной системы. Механизмы иммунной защиты. Иммунодефициты.	4	ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Лимфатическая система.</u> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы. 1.Лимфатическая система, функции. 2.Лимфатические сосуды. 3.Лимфоидные органы. 4.Лимфа – состав, образование, функция <u>Иммунная система.</u> 1. Центральные и периферические органы иммунной системы: строение и функции. 2.Механизмы иммунной защиты. Иммунодефициты.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	1	
<b>Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</b>		32	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Нервная система</b> <b>Спинной мозг:</b> <b>строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Спинной мозг – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	<p>2.Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции.</p> <p>3.Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).</p> <p>4.Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности.</p> <p>5.Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов.</p> <p>6.Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Спинной мозг: строение и функции</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга.</p> <p>1.Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга.</p> <p>2.Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга.</p> <p>3.Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.</p> <p>4.Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.</p> <p>5.Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Зарисовать строение спинного мозга на поперечном разрезе с обозначениями.</p> <p>Нарисовать рефлекторную дугу простого соматического рефлекса</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p>	1	
<p><b>Тема 9.2.</b> <b>Головной мозг:</b> <b>ствол.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Ствол головного мозга: общее строение, топография и функции.</p> <p>2. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг: строение,</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

<b>Тема 9.3.</b> <b>Головной мозг:</b> <b>конечный.</b>	топография, функции. 3. Взаимосвязь между отделами ствола головного мозга, восходящие и нисходящие пути головного мозга.		ПК 4.1
	<b>Практическое занятие. Головной мозг: ствол.</b> 1. Головной мозг – расположение, отделы и части. 2. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. 3. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок: строение и функции.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. 2. Проводящие пути головного мозга. 3. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. 4. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. 5. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. 6. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции <b>Практическое занятие. Головной мозг: конечный.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. 1. Конечный мозг: общее строение. 2. Правое и левое полушария, их поверхности, доли.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>3.Боковые желудочки, их строение. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.</p> <p>4.Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.</p> <p>5.Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека.</p> <p>6.Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение словаря Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» Задания в рабочей тетради</p>	1	
<p><b>Тема 9.3.</b> <b>Периферическая нервная система.</b> <b>Спинномозговые нервы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга).</p> <p>2.Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь.</p> <p>3.Грудные спинномозговые нервы.</p> <p>4.Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>
<p><b>Тема 9.4.</b> <b>Черепные нервы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных,</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02</p>

	<p>двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов.</p> <p>2.Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция.</p> <p>3.Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции.</p> <p>4.Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации.</p> <p>5.Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей.</p> <p>6.Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации.</p> <p>7.Преддверно-улитковый нерв – образование, расположение, функции.</p> <p>8.Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон.</p> <p>9.Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон.</p> <p>10.Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон.</p> <p>11.Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.</p>		ОК 03 ПК 4.1
--	---	--	-----------------

	<p><b>Практическое занятие. Периферическая нервная система.</b> Изучение черепных нервов и спинномозговых нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.</li> <li>2. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.</li> <li>3. Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв.</li> <li>4. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации .</li> <li>5. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.</li> <li>6. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей.</li> <li>7. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнение словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	
<p><b>Тема 9.5.</b> <b>Вегетативная нервная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</li> <li>2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.</li> <li>3. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.</li> <li>4. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах.</li> <li>5. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии</li> </ol>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b><u>Вегетативная нервная система</u></p> <p>1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы.</p> <p>2.Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</p> <p>3.Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение словаря</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	1	
<p><b>Тема 9.6.</b> <b>Высшая нервная деятельность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа</p> <p>2.Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>3.Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>4.Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС.</p> <p>5.Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>



<p><b>Тема 9.7.</b> <b>Сенсорные системы.</b> <b>Органы чувств.</b> <b>Орган зрения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>2.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>3.Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>
<p><b>Тема 9.8.</b> <b>Орган слуха и равновесия.</b> <b>Кожа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции.</p> <p>2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> <p>3.Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодные и теплые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма;</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1</p>

	<p>подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.</p> <p>4.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>5.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Органы чувств.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</li> <li>2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения.</li> <li>3. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.</li> <li>4. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.</li> <li>5. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.</li> <li>6. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.</li> <li>7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка)</li> <li>8. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.</li> <li>9. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.</li> </ol> <p>Функции кожи.</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость». Заполнение словаря терминов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	
	<b>Семинарский контроль по нервной системе</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6	
	<b>Итого</b>	<b>124/64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Анатомия человека: Учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н. И. Федюкович. - 26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 510 с. Гриф МО

3. Нормальная физиология: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

8. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: [tps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html) (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- использование интерактивной анатомической модели «Пирогов»;</li> <li>- проведение анализа строения и функций различных органов и систем</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**Приложение 2.9  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>438</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>439</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	439
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	439
<b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>441</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	441
2.2. Содержание дисциплины.....	442
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>448</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	448
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	448
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>449</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способности и готовности к использованию медицинской терминологии в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила чтения текстов профессиональной направленности	-



	профессиональные темы		
ПК 4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	18	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Дидактическая единица		
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> упражнения для чтения, знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Дидактическая единица		
	Фонетика. Правила постановки.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Фонетика. Правила постановки.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> упражнения для чтения знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями	2	ОК 02
<b>Раздел 2. Морфология</b>			
<b>Тема 2.1. Имя существительное. Существительные I и II склонения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Словарная форма существительных 1 и 2 склонения. Несогласованное определение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Словарная форма существительных 1 и 2 склонения. Несогласованное определение.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений по образцу		
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное. Прилагательные I и II группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> составление тематических кроссвордов составление таблицы «Алгоритма согласования прилагательного 1 и 2 группы с существительным 1 и 2 склонения.	1	
<b>Тема 2.3. Имясуществительное 3 склонения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Дидактическая единица		
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил. Греческие существительные на –is.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил. Греческие существительные на –is.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений по образцу	1	
<b>Тема 2.4. Имя существительное 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Имя существительное 4 и 5 склонений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Имя существительное 4 и 5 склонений		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений по образцу	1	

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			
<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание</b> Дидактическая единица	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений по образцу	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.	<b>4</b>	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений по образцу	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки</b> <b>в названиях</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение упражнений	1	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>			
<b>Состав слова.</b> <b>Терминологическое</b> <b>словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<p>Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов  конструирование слов из словообразовательных элементов</p>	2	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Дидактическая единица		
	Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> упражнения, имеющие цель образовывать термин с заданным значением, конструирование ТЭ в заданном значении	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36/34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Петрученко О.А. Латинско - русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- писать простые связные сообщения; на знакомые или интересующие темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяется, как осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- Проверяется знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- Проверяется знание 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений;</li> <li>- Проверяется знание правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- Проверяется знание основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</li> <li>- Проверяется умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- Проверяется умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Проверяется умение правильно писать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- Диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> </ul>

<p>медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.</p>	<p>латинском языке медицинские термины; - Проверяется умение правильно писать на латинском языке медицинские термины; - Проверяется умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Проверяется умение обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>452</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>453</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:.....	453
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	453
<b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>454</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	454
2.2. Содержание дисциплины.....	455
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>461</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	461
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	461
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>462</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы патологии» сформировать умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	-
ПК 4.1	- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	-



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	24	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
<b>Введение. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b>	<p>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Разделы и методы патологической анатомии.</p> <p>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</p> <p>3. Нозология как основа клинической патологии. Разделы нозологии.</p> <p>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p> <p>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>7. Исходы болезни. Механизм выздоровления. Терминальные состояния.</p>	2	
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
<b>Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	<p>1. Альтерация, понятие, виды. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждений. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях</p>	2	

<p><b>Апоптоз. Некроз.</b></p>	<p>повреждения.  2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.  4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.  5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).  6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.  7. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.  8. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  Определение признаков дистрофий, их классификации и влияния на организм человека</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Расстройства кровообращения и лимфообращения.</b>  <b>Гомеостаз.</b>  <b>Кислотно-щелочное и осмотическое равновесие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</li> <li>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, малокровие, ишемия.</li> <li>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</li> <li>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</li> <li>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</li> <li>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</li> <li>7. Нарушения целостности и проницаемости сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</li> <li>8. Нарушение объема циркулирующей крови, нарушение кислотно-щелочное равновесия. Причины нарушений КЩР, механизмы развития, виды. Кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</li> </ol>	<p><b>3</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03.  ПК 4.1</p>

	Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение признаков морфологических изменений в тканях при расстройствах крово- и лимфообращения	1	
	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач по теме «Расстройства кровообращения и лимфообращения, кислотно-щелочного равновесия»	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Медиаторы воспаления. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение стадий и механизмов воспаления	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Заполнение схем «Формы экссудативного и продуктивного воспаления»	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме при гипотермии. Стадии гипотермии. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1

	неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Клиническое значение лихорадки 9. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение патологических изменений при нарушении терморегуляции: гипотермии и гипертермии. Лихорадка	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач по теме «Патологии терморегуляции»	1	
<b>Тема 2.5 Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Закономерности опухолевой прогрессии. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 5</b> Определение патологических изменений в тканях и органах при доброкачественных и злокачественных опухолях	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доброкачественных и	1	

	злокачественных опухолей»		
<b>Тема 2.6</b> <b>Патология</b> <b>иммунной</b> <b>системы. Аллергия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Классификация, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь: механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, клиническое значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение патологических изменений при нарушениях иммунной системы. Аллергические реакции	1	
<b>Тема 2.7 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. 4. Адаптивные реакции при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. 5. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 4.1
	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы «Типы гипоксии, причины и механизмы развития»	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Компенсаторно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии	2	ОК 01

<b>приспособительные реакции организма. Экстремальные состояния</b>	развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия: определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Значение для организма. Заживление ран. 4. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 5. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 6. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 7. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Определение признаков компенсаторно-приспособительных реакций организма	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач по теме «Экстремальные состояния»	1	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. - Текст: непосредственный
2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: непосредственный
3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>. - Режим доступа: по подписке.
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. - Текст: непосредственный
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.
6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. - Текст: непосредственный
7. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: непосредственный



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>465</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	465
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	465
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>467</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	467
2.2. Содержание дисциплины.....	468
2.3 Курсовой проект (работа).....	475
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>476</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	476
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	476
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>478</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: изучение базовых знаний об основных группах микроорганизмов, имеющих медицинское значение, их классификации; об иммунитете, методах микробиологического исследования; ознакомить с использованием этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	-Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации -Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	-Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации	-
ОК 03	-Применять современную научную профессиональную терминологию	-Современную научную и профессиональную терминологию	
ПК 1.2	-Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-	-Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	-обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном

	противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)		отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 3.4	-Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	- Меры профилактики инфекционных заболеваний -Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	-Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	-Проводить вакцинацию населения	-Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	-Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	24	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b> <b>Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы 1. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. 2. Организация микробиологической службы в медицинских организациях региона.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с обучающимися и контролирующими материалами. Защита кейсов: 1) История развития микробиологии. 2) История развития иммунологии. 3) Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Морфология бактерий и методы ее изучения 1. Изучение морфологии бактерий. 2. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов,	1	



	методы окраски. 3. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение устройства светового микроскопа. 2. Иммерсионная микроскопия готовых фиксированных препаратов. Работа с обучающими и контролирующими материалами.	1	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.</b> 1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. 3. Термостат, правила эксплуатации. 4. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 5. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Защита кейсов: 1) Питательные среды: способ приготовления, назначение.	1	

	2) Условия культивирования микроорганизмов. Изучение культуральных свойств бактерий. Работа с обучающими и контролирующими материалами		
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.	2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия № 4</b> Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет 1. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 2. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Заполнение немых схем: 1) Фазы серологических реакций. 2) Виды серологических реакций. Работа с обучающими и контролирующими материалами.	1	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма	2	
<b>Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Патология иммунной системы. Иммунотерапия и Иммунопрофилактика. 1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. 2. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>3</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02

<b>Общая характеристика простейших</b>	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды	1	ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов 1. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Защита кейсов: 1) Возбудители кишечных протозоозов, их диагностика. 2) Возбудители кровяных протозоозов, их диагностика. 3) Возбудители моче-половых протозоозов, их диагностика. Работа с обучающими и контролирующими материалами	1	
<b>Тема 5.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия № 7</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов 1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и	1	

	<p>микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямо́й гемагглютинации, прямо́й гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).</p> <p>2. Аллергическое исследование (кожные пробы)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<p>Защита кейсов:</p> <p>1) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных сосальщиками.</p> <p>2) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных ленточными червями.</p> <p>3) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных круглыми червями.</p> <p>Работа с обучающимися и контролирующими материалами</p>	1	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>32/16</b>	

### **2.3 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

3. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

5. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

6. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

7. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.]; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. – 320 с.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

8. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

9. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

10. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология : учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49615-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397613> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

6. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

7. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

8. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49680-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399191> — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-Приемы структурирования информации</li> <li>-Современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>-Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</li> <li>- Меры профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>-Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>-Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-Определять задачи для поиска информации</li> <li>- Определять необходимые источники информации</li> <li>-Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul> <p>Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить вакцинацию населения</li> </ul>	<p>исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных;</li> <li>- обеспечивает безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом в медицинской организации</li> <li>- проводит санитарно-просветительские мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>481</b>
<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>482</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	482
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	482
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>483</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	483
2.2. Содержание дисциплины.....	484
2.3 Курсовой проект (работа).....	489
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>490</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	490
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	490
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>493</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: изучение базовых знаний о наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, использовании этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации	-
ОК 03	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Современную научную и профессиональную терминологию	
ПК 3.1	- Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для	- Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	- Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней		
ПК 3.3	- Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания	- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Краткая история развития медицинской генетики.</p> <p>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем..</p>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<p>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</p> <p>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.</p> <p>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p> <p>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p>	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Цитологические основы наследственности.	1	

	1. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 2. Роль атипических митозов в патологии человека. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач: атипичные митозы в патологии человека. Работа с обучающимися и контролирующими пособиями	1	
<b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Биохимические основы наследственности.	1	
	1. Изменения в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	1	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02



<b>Типы наследования признаков</b>	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. 2. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 3. Типы и закономерности наследования признаков у человека.	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Генотип и фенотип. 2. Виды взаимодействия генов. 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Типы наследования признаков. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование. 3. Наследственные свойства крови. 4. Системы групп крови. Система АВО, резус система. 5. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Решение ситуационных задач. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование. 3. Наследственные свойства крови. 4. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	1		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>			
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 4</b> Виды изменчивости. Мутагенез Методы изучения наследственности и изменчивости 1. . Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. 3. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. 4. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 5. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2	
	1. Хромосомные болезни. Количественные и структурные anomalies хромосом. 2. Мультифакториальные заболевания.	2	

	3..Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Наследственные болезни и их классификация 1.Изучение хромосомных и генных заболеваний. 2.Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. 3.Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. 5. Изолированные врожденные пороки развития. 6. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Защита кейсов: 1. Хромосомные и генные заболевания. 2. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. 3. Мультифакториальные заболевания. 4. Изолированные врожденные пороки развития. 5. Профилактика наследственных заболеваний 6. Медико-генетическое консультирование. 7. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 8. Пренатальная диагностика. 9. Неонатальный скрининг. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	1	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Медико-генетическое консультирование</b>	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero</b>	<b>32/12</b>	
--------------	--------------	--

**2.3 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет генетики человека, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование).

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86133>

6. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование).

7. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

8. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

10. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование)

11. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35268-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407240> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека: учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 60 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344213> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

5. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

6. Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Часть 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика: учебник для СПО / О. Э. Костерин; под редакцией В. К. Шумного. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 246 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96020>

7. Маскаева, Т. А. Генетика человека: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176281> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.– Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- Приемы структурирования информации</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</li> <li>- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает понятия и точно употребляет научные термины, применяемые в генетике;</li> <li>- демонстрирует знания основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- Определять задачи для поиска информации</li> <li>- Определять необходимые источники информации</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проводит опрос и консультирует пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> <li>- проводит мероприятия по санитарно-генетическому просвещению населения</li> <li>- участвует в</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

	проведении профилактических медицинских осмотров населения	
--	---	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>495</b>
<b>1.Общая характеристика .....</b>	<b>496</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	496
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	496
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>498</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	499
2.2. Содержание дисциплины.....	500
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>512</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	512
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	512
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>514</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование систематизированных знаний о лекарственных препаратах и их влиянии на организм человека.

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.09	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

ПК 4.2.	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания	
ПК 4.3.	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

## 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>- разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ul>	<p>Тема 3.4. Препараты, действующие на центральную нервную систему: лекарственные препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные, Тема 3.5. Психотропные лекарственные препараты, Тема 3.8. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические, антиангинальные, антигипертензивные, антиаритмические препараты, диуретические средства, Тема 3.9. Препараты, влияющие на систему пищеварения, Тема 3.10. Препараты, влияющие на систему крови, Тема 3.11. Препараты гормонов, Тема 3.14 Противомикробные препараты, Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии.</p>	36	<p>Углубление содержания в части изучения фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>46</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>		4/2	
<b>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</p> <p>4. Лекарственные формы, их классификация.</p>	1	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 1.2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста,</p>	3 1	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09

	индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. 8. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия общей фармакологии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Решение ситуационных задач.	1	
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1. Рецепт</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Оформление рецептурных бланков.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 2.2. Твердые лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	3. Твердые лекарственные формы.	1	
<b>Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Мази: определение, состав мази. Применение мазей, условия хранения. 2. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. 3. Линименты: определение, состав. Применение. 4. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторияев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение,	1	

	условия хранения. 5. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. 6. Гели: общая характеристика, применение, хранение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	4. Мягкие лекарственные формы.	1	
<b>Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Микстуры. 2. Суспензии. 3. Эмульсии. 4. Настои и отвары. 5. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. 6. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах и их применение.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	5. Жидкие лекарственные формы.	1	
<b>Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Лекарственные формы для инъекций. 2. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	6. Лекарственные формы для инъекций.	1	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>64/32</b>	
<b>Тема 3.1. Препараты, влияющие на афферентную иннервацию.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Классификация препаратов, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие препараты. Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие препараты. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.	2	

	4. Адсорбирующие препараты. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие препараты. Принцип действия. Применение. 6. Раздражающие препараты. Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную иннервацию.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.2. Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	8. Холинергические лекарственные препараты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.3. Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha, \beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные	2	

	эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Адренергические лекарственные препараты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.		
	2. Составление графологических структур.		
	3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.4. Препараты, действующие на центральную нервную систему: лекарственные препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.	2	
	2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.		
	3. Снотворные препараты, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.		
	4. Противосудорожные препараты: классификация, особенности применения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
10. Препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные.	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.		
	2. Составление графологических структур.		
	3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.5. Психотропные лекарственные препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Психотропные средства, понятие, классификация.	2	
	2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.		
	3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	11. Психотропные лекарственные препараты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
<b>Тема 3.6. Анальгезирующие лекарственные препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Анальгетики, понятие, история, классификация. 2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4. Ненаркотические анальгетики: классификация, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	12. Анальгезирующие лекарственные препараты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
<b>Тема 3.7. Препараты, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Стимуляторы дыхания. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	13. Препараты, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.		
	2. Составление графологических структур.		
	3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.8. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические, антиангинальные, антигипертензивные, антиаритмические препараты, диуретические средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	4	
	2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	5. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адrenoблокаторов и симпатолитиков.		
	6. Ингибиторы АПФ и блокаторы рецепторов ангиотензина II.		
	7. Антигипертензивные средства миотропного действия.		
8. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.			
9. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.			
10. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Применение при гипертонической болезни диуретических средств			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
14. Кардиотонические и антиангинальные препараты.	2		
15. Антигипертензивные, антиаритмические и диуретические препараты.	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.			

	2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради. 4. Составление сообщений на тему «Комбинированные антигипертензивные препараты».		
<b>Тема 3.9. Препараты, влияющие на систему пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Гастропротекторы, понятие и применение 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	16. Лекарственные препараты, влияющие на органы пищеварения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.10. Препараты, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, проагреганты, антифибринолитики: понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства: классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия,	2	



	<p>применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Препараты, влияющие на систему крови.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<p>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.</p> <p>2. Составление графологических структур.</p> <p>3. Заполнение рецептурной тетради.</p>		
<b>Тема 3.11. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<p>1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	18. Гормональные лекарственные препараты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.</p> <p>2. Составление графологических структур.</p> <p>3. Заполнение рецептурной тетради.</p>		
<b>Тема 3.12. Препараты, влияющие на тонус и сократительную</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Классификация препаратов, влияющих на функции и сократительную</p>	1	

<b>активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. Характер действия на миометрий.. 3. Токолитические препараты. Препараты, ослабляющие сокращения миометрия, препараты гестагенов. Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	19. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность матки.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
<b>Тема 3.13. Противоаллергические препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	20. Противоаллергические препараты.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.	1	
<b>Тема 3.14 Противомикробные препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 4. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.	2	

	5. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 6. Синтетические противомикробные средства.		
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые препараты. Показания к применению, побочные эффекты. 5. Противовирусные препараты. Особенности применения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	21. Антисептические и дезинфицирующие средства. Синтетические противомикробные средства.	2	
	22. Химиотерапевтические средства разных групп.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. 2. Составление графологических структур. 3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.15. Препараты витаминов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов: действие и применение. 3. Препараты жирорастворимых витаминов: действие и применения в медицинской практике. 4. Поливитаминные препараты, применение.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	23. Препараты витаминов.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.		
	2. Составление графологических структур.		
	3. Заполнение рецептурной тетради.		
<b>Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.	1	
	2. Токсическое действие лекарственных препаратов, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	24. Осложнения медикаментозной терапии.	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный
5. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный
6. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный
7. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный
8. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный
9. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
10. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). -  
Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Государственный реестр лекарственных средствТекст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач.</p>

профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
3.	Шкаф	Мебель	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
5.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
6.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным	ТС	Основное	СГ.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	обеспечением			СГ.05 СГ.06
7.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
8.	Звуковые колонки	ТС	Основное	СГ.01 СГ.05 СГ.06
9.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	СГ.01 СГ.05 СГ.06

## Кабинет «Иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	СГ.02
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	СГ.02
3.	Классная доска	Оборудование	Основное	СГ.02
5.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	СГ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	СГ.02
7.	Звуковые колонки	ТС	Основное	СГ.02
8.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	СГ.02

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	СГ.03
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	СГ.03
3.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	СГ.03
4.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	СГ.03
5.	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Специализированное	СГ.03
6.	Робот тренажёр для отработки навыков первой помощи	Оборудование	Специализированное	СГ.03
7.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Специализированное	СГ.03
8.	Учебные автоматы АК-74	Оборудование	Специализированное	СГ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	Специализированное	СГ.03
10.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	СГ.03

## Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ОП.01 ПМ.06
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ОП.01 ПМ.06
3.	Комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала	Оборудование	Специализированное	ОП.01 ПМ.06
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	ОП.01 ПМ.06
5.	Автоматизированное рабочее место студентов	ТС	Основное	ОП.01 ПМ.06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Сканер	Оборудование	Основное	ОП.01 ПМ.06
7.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ОП.01 ПМ.06

## Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.04
3.	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.04
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	ОП.02 ОП.04
5.	Фонендоскоп	ТС	Специализированное	ОП.04
6.	Тонометр	ТС	Специализированное	ОП.02 ОП.04
7.	Термометр	ТС	Специализированное	ОП.04
8.	Спирометры	ТС	Специализированное	ОП.02 ОП.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Динамометр	ТС	Специализированное	ОП.02
10.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ОП.02 ОП.04
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ОП.02 ОП.04
12.	Проектор	ТС	Основное	ОП.02 ОП.04
13.	Звуковые колонки	ТС	Основное	ОП.02 ОП.04
14.	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	ТС	Специализированное	ОП.02
15.	Интерактивный 3Д алас (Стол «Пирогова»)	ТС	Специализированное	
16.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	Специализированное	ОП.02 ОП.04
17.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ОП.02 ОП.04

## Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ОП.05
3.	Шкафы	Мебель	Основное	ОП.05
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	ОП.05
5.	Стенды	Оборудование	Специализированное	ОП.05
6.	Таблицы	Оборудование	Основное	ОП.05
7.	Обеззараживатель – очиститель воздуха	Оборудование	Основное	ОП.05
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ОП.05
9.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ОП.05
10.	Звуковые колонки	ТС	Основное	ОП.05
11.	Комплект инструментария, посуды	ТС	Специализированное	ОП.05
12.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ОП.05

Кабинет «Генетики человека»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ОП.06
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ОП.06
3.	Шкафы	Мебель	Основное	ОП.06
4.	Класная доска	Оборудование	Основное	ОП.06
5.	Таблицы	Оборудование	Основное	ОП.06
6.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ОП.06
7.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ОП.06
8.	Звуковые колонки	ТС	Основное	ОП.06
9.	Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями	ТС	Специализированное	ОП.06
10.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ОП.06

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.07
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.07
3.	Шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации	Мебель	Основное	ОП.02 ОП.07
4.	Классная доска	Оборудование	Основное	ОП.02 ОП.07
5.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ОП.02 ОП.07
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ОП.02 ОП.07
7.	Звуковые колонки	ТС	Основное	ОП.02 ОП.07
8.	Дозатор дезинфицирующих средств	ТС	Основное	ОП.02 ОП.07
9.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ОП.02 ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
3.	Ширма медицинская	Мебель	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
4.	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
5.	Прикроватная тумба	Мебель	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
6.	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
7.	Функциональная кровать	Оборудование	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
8.	Комплект постельного и нательного белья	ТС	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
9.	Набор посуды	ТС	Основное	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ.04
10.	Емкости с дезсредствами	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
11.	Емкости для сбора отходов группы А и Б	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
12.	Тонометры	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
13.	Фонендоскопы	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
14.	Термометры	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
15.	Глюкометр	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
16.	Пульсоксиметр	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
17.	Весы медицинские (механические, электронные или напольные)	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
18.	Ростомер (вертикальный, горизонтальный)	ТС	Специализированное	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ.02 ПМ.04
19.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
20.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
21.	Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
22.	Манекен для обучения уходу за пациентом	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
23.	Тренажер для внутривенных инъекций	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
24.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций с электронасосом	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
25.	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
26.	Фантом мужской промежности с вкладышем для отработки навыков катетеризации	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Фантом туловища по уходу за стомами	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
28.	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
29.	Фантом головы с пищеводом	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
30.	Медицинский инструментарий	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
31.	Медицинская документация (бланки)	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
32.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
33.	Столик - подставка универсальный (для внутривенных вливаний)	Оборудование	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
34.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
35.	Небулайзер	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ.04
36.	Шприцы одноразовые	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
37.	Системы одноразовые	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
38.	Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
39.	Антисептики	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
40.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
41.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
42.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
43.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
44.	Тренажёр для обучения физикальному осмотру	ТС	Специализированное	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ.02 ПМ.04
45.	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
46.	Тренажер для взятия мазков из рото- и носоглотки	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
47.	Шпатели	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
48.	Наборы хирургического инструментария	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
49.	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
50.	Пеленальный стол	Мебель	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
51.	Манекен ухода за младенцем (девочка)	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
52.	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
53.	Тренажер для обучения уходу за младенцем-мальчиком	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
54.	Модель ребенка для освоения навыков педиатрического ухода	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
55.	Тренажер для педиатрического ухода за новорожденными	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
56.	Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
57.	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
58.	Весы электронные детские	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
59.	Ростомер горизонтальный	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
60.	Дозатор медицинский для внутривенного вливания	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
61.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
62.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04

## Кабинет «Основ профилактики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ПМ.03
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	ПМ.03
3.	Кушетка	Мебель	Специализированное	ПМ.03
4.	Стол пеленальный	Мебель	Специализированное	ПМ.03
5.	Ванна для новорожденного	Оборудование	Специализированное	ПМ.03
6.	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	ТС	Специализированное	ПМ.03
7.	Весы медицинские для взвешивания детей	ТС	Специализированное	ПМ.03
8.	Весы медицинские с ростомером	ТС	Специализированное	ПМ.03
9.	Портативные приборы для определения глюкозы и общего	ТС	Специализированное	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
	холестерина крови			
10.	Тест-полоски	ТС	Специализированное	ПМ.03
11.	Комплект одежды для новорожденного	ТС	Специализированное	ПМ.03
12.	Кукла для пеленания	ТС	Специализированное	ПМ.03
13.	Кукла-фантом «новорожденный ребенок»	ТС	Специализированное	ПМ.03
14.	Тонометр	ТС	Специализированное	ПМ.03
15.	Ростомер для новорожденного	ТС	Специализированное	ПМ.03
16.	Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	ТС	Специализированное	ПМ.03
17.	Сантиметровая лента	ТС	Специализированное	ПМ.03
18.	Термометр для воды	ТС	Специализированное	ПМ.03
19.	Термометр для измерения температуры воздуха (психрометр)	ТС	Специализированное	ПМ.03
20.	Тонометры	ТС	Специализированное	ПМ.03
21.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Специализированное	ПМ.03
22.	Антисептики	ТС	Специализированное	ПМ.03
23.	Детская присыпка	ТС	Специализированное	ПМ.03
24.	Жидкое мыло	ТС	Специализированное	ПМ.03
25.	Маски медицинские	Оборудование	Специализированное	ПМ.03
26.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	ПМ.03
27.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	ПМ.03
28.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
29.	Звуковые колонки	ТС	Основное	ПМ.03
30.	Термоконтейнер медицинский	ТС	Специализированное	ПМ.03
31.	Бланки медицинской документации	ТС	Специализированное	ПМ.03
32.	Электрокардиограф	ТС	Специализированное	ПМ.03
33.	Пикфлоуметр	ТС	Специализированное	ПМ.03
34.	Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся	УМК	Специализированное	ПМ.03

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код дисциплины</b>
1.	Оборудованные раздевалки	Мебель	Основное	СГ.04
2.	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	СГ.04
3.	Беговая дорожка	Оборудование	Специализированное	СГ.04
4.	Скакалки	Оборудование	Основное	СГ.04
5.	Мячи набивные, мячи для метания	Оборудование	Основное	СГ.04
6.	Гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг	Оборудование	Основное	СГ.04
7.	Секундомеры	ТС	Основное	СГ.04
8.	Весы напольные	ТС	Специализированное	СГ.04
9.	Ростомер	ТС	Специализированное	СГ.04
10.	Динамометр	ТС	Специализированное	СГ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код дисциплины</b>
11.	Тонометры, манометры	ТС	Специализированное	СГ.04
12.	Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	СГ.04
13.	Стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные	Оборудование	Основное	СГ.04
14.	Музыкальный центр	ТС	Основное	СГ.04

## 1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Читальный зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Все по специальности
2.	Моноблоки	ТС	Основное	Все по специальности
3.	Принтер	ТС	Основное	Все по специальности
4.	Информационный стенд	Оборудование	Основное	Все по специальности

## Библиотека

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Специализированное	Все по специальности
2.	Стеллаж для книг	Мебель	Специализированное	Все по специальности
3.	Шкаф каталожный	Мебель	Специализированное	Все по специальности
4.	Картотека для документов	Мебель	Специализированное	Все по специальности

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Стол на 4-х деревянных ножках	Мебель	Основное	Все по специальности
6.	Моноблоки	ТС	Основное	Все по специальности
7.	Принтер	ТС	Основное	Все по специальности
8.	Библиотечный фонд	УМК	Специализированное	Все по специальности
9.	Информационный стенд	Оборудование	Основное	Все по специальности

## Актовый зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стулья	Мебель	Основное	Все по специальности
2.	Акустическая система, микрофоны	ТС	Специализированное	Все по специальности
3.	Световая система	ТС	Специализированное	Все по специальности
4.	Мультимедийное оборудование	ТС	Специализированное	Все по специальности



## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2.	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
3.	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU)	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
4.	Графические редакторы AdobePhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
5.	Графические редакторы CorelDraw, Inkscape	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
6.	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
7.	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в



			профессиональной деятельности
8.	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
9.	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
10.	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
11.	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
12.	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
13.	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

			ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
14.	NetControl Pro	На 20 ПК	ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор МДК.06.02 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения)
15.	Браузеры Яндекс.Браузер, MozillaFireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
16.	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 20 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
17.	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 20 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>542</b>
<b>Требования к проведению государственного экзамена.....</b>	<b>544</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

### Паспорт программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации составляется преподавателями профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское делосоответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация

распоряжении медицинского персонала	деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПМ 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД 07. Участие в осуществлении специализированного сестринского ухода	ПК 7.1. Проводить оценку состояния пациента, нуждающегося в специализированном сестринском уходе
	ПК 7.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании специализированной медицинской помощи пациенту
	ПК 7.3. Осуществлять специализированный уход за пациентом

### **Структура, содержание и условия допуска к ГИА**

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

#### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 2 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

#### **Условия проведения государственного экзамена**

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 34.02.01 Сестринское дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году.

Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:



- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения

и безопасность для здоровья выпускников;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым

к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

#### **Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена**

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

#### **Порядок апелляции и пересдачи ГИА**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ АО «НЖК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **Приложения:**

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ.

#### **1. Рабочее место члена ГЭК**

1. Стул и рабочая поверхность (стол).
2. Компьютер с выходом в Интернет.
3. Распечатанные оценочные листы (далее - чек-листы) в количестве, необходимом для проведения ГЭ всех обучающихся, запланированных к прохождению ГЭ в течение конкретного рабочего дня.
4. Устройство для трансляции видео- и аудио- изображения с места работы обучающегося, с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом практического задания.

#### **2. Запасы расходных материалов**

1. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке \*
  2. Бинт медицинский \*
  3. Бумажная салфетка \*
  4. Вакуумсодержащий контейнер \*
  5. Гигиеническая влажная салфетка\*
  6. Держатель для вакуумсодержащего контейнера \*
  7. Игла двусторонняя \*
  8. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм\*
  9. Кожный антисептик класса В для обработки рук \*
  10. Маска медицинская нестерильная одноразовая \*
  11. Одноразовая впитывающая пеленка \*
  12. Одноразовая стерильная кружка Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком \*
  13. Перчатки медицинские нестерильные \*
  14. Салфетка марлевая медицинская нестерильная \*
  15. Салфетка марлевая медицинская стерильная \*
  16. Салфетка одноразовая из нетканого материала \*
  17. Салфетка тканевая под жгут \*
  18. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких \*
  19. Стерильная салфетка с кожным антисептиком \*
  20. Фартук медицинский нестерильный одноразовый \*
  21. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (физиологический раствор) \*
  22. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл., в комплекте с иглой \*
  23. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой \*
  24. Шприц инъекционный однократного применения объемом 20 мл., в комплекте с иглой \*
- \* Количество рассчитывается исходя из числа выпускников

#### **3. Оборудование и оснащение площадки практического задания**

Рабочее место обучающегося представляет собой помещение, имитирующее палату (отделение, кабинет) медицинской организации с обязательным оснащением и оборудованием:

1. Венозный жгут
2. Водный термометр
3. Емкость (кувшин) для воды
4. Ёмкость для дезинфекции
5. Емкость для медицинских отходов класса А
6. Емкость для медицинских отходов класса Б
7. Емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б
8. Зонд назогастральный
9. Коврик напольный
10. Кушетка медицинская
11. Лоток нестерильный
12. Лоток стерильный
13. Лубрикант
14. Манипуляционный стол
15. Медицинская подушка для забора крови
16. Мобильный телефон, допустима имитация
17. Очки защитные медицинские
18. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
19. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
20. Постельное белье
21. Прибор для измерения артериального давления (механический тонометр)
22. Простыня одноразовая из нетканого материала
23. Пузырь для льда
24. Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха
25. Стол письменный
26. Стул
27. Судно медицинское подкладное
28. Сумка для хранения механического тонометра с набором манжет
29. Трубка газоотводная одноразовая
30. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
31. Фонендоскоп
32. Функциональная кровать
33. Футляр для фонендоскопа
34. Штатив для пробирок на несколько гнезд

#### **4. Симуляционное оборудование площадки практического задания**

1. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
2. Торс механический взрослого человека для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
3. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
5. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
7. Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)

## **5. Перечень практических навыков**

1. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette
2. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления механическим тонометром
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

## **6. Действия вспомогательного персонала перед началом работы площадки практического задания**

1. Проверка соответствия оформления и комплектования площадки практического задания требованиям паспорта практического задания с учетом количества обучающихся.
2. Проверка наличия на площадке практического задания необходимых расходных материалов.
3. Проверка готовности симуляционного оборудования к работе.
4. Проверка готовности трансляции видео- и аудиозаписей в помещении видеонаблюдения.
5. Проверка готовности оборудования с выходом в Интернет для использования электронного чек-листа, активация в системе через логин и пароль, названия практического навыка.
6. Проверка наличия, сформированного с помощью Единой базы оценочных средств практического задания у обучающегося перед входом на площадку практического задания.

## **7. Действия вспомогательного персонала в ходе работы площадки практического задания**

1. Включение видеокамеры при команде: «Прочтите задание...».
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий выпускника (при необходимости).
3. Приведение площадки практического задания после работы каждого обучающегося в первоначальный вид:
  - обновить лист назначения истории болезни условного пациента;
  - привести оснащение многократного использования в исходный вид (например, вернуть лоток в стерильную упаковку);
  - удалить использованный материал (например, убрать мусор, снять повязку);
  - убедиться в наличии всего необходимого оборудования и оснащения для следующего выпускника (например, проверить наличие ампулы).

## **8. Информация для симулированного пациента**

При выполнении практического навыка № 9 роль пациента может выполнять статист из числа сотрудников образовательной организации (вспомогательный персонал).

## **Пример практического задания**

Вы медицинская сестра хирургического отделения. К Вам в отделение поступила пациентка 63 лет с диагнозом «острый холецистит», пациентка в сознании. По назначению врача Вам необходимо выполнить введение баралгина в ягодичную мышцу.

Выполните данную процедуру.

На следующий день пациентке назначена операция холецистэктомии. По назначению врача проведите подготовку пациентки к предстоящей операции.

Выполните постановку очистительной клизмы.

При выходе из туалетной комнаты в торговом центре женщине стало плохо, она упала на пол без признаков жизни. Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

### Оценочные листы (чек-листы)

**Проверяемый практический навык:** внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу в процедурном кабинете

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цели ход процедуры	Сказать	
4.	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение, лежа на животе на кушетке, застеленной простыней одноразовой из нетканого материала	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: шприца и иглы для инъекции, стерильных салфеток кожным антисептиком	Выполнить /Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить /Сказать	
9.	Вскрыть поочередно четыре стерильные салфетки кожным антисептиком, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
10.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку, сверить с листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	Выполнить /Сказать	
11.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
12.	Взять ампулу лекарственным препаратом в доминантную руку, чтобы специальная несенная цветной маркер был обращен к выпускнику	Выполнить	
13.	Обработать шейку ампулы первой стерильной салфеткой кожным антисептиком	Выполнить	
14.	Обернуть этой же стерильной салфеткой с кожным антисептиком головку ампулы	Выполнить	
15.	Вскрыть ампулу резким движением пальца руки «от себя» и вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	

16	Стерильную салфетку сожженным антисептиком (внутри которой головка ампулы) поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
17	Упаковку от стерильной салфетки сожженным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
18	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
19	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (неснимаемая колпачок с иглы)	Выполнить	
20	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая ее за канюлю	Выполнить	
21	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
22	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
23	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
24	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
25	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
26	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
27	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и, взяв шприц, присоединить его к канюле иглы	Выполнить	
28	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
29	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
30	Положить собранный шприц лекарственным препаратом на внутреннюю стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
31	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
32	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
33	Обработать место инъекции последовательно двумя стерильными салфетками сожженным антисептиком в водном направлении от центра к периферии	Выполнить	
34	Поместить использованные стерильные салфетки сожженным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
35	Поместить упаковку от стерильных салфеток сожженным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
36	Натянуть кожу пациента вместе с инъекцией большими указательным пальцами одной руки, а в другую руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
37	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 ее длины	Выполнить/ Сказать	
38	Потянуть поршень на себя и убедиться о отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить/ Сказать	



.			
39	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
40	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции четвертую стерильную салфетку с кожным антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
41	Отсоединить иглу от шприца с помощью игло съемника и поместить в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
42	Использованный шприц поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
43	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
44	Уточнить у пациента о его самочувствии и сообщить об окончании процедуры	Сказать	
	<b>Завершение процедуры</b>		
45	Поместить стерильную салфетку с кожным антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
46	Упаковать от шприца и упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
47	Использованную простыню одноразовую из нетканого материала поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
48	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующим раствором с помощью протирания согласно инструкции по применению	Сказать	
49	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
50	Снять перчатки медицинскими и нестерильными и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
51	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
52	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Сказать	

**Проверяемый практический навык:** постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с травматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком в клизменной

№п /п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в наличии и у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
5.	Предложить пациенту занять удобное положение на	Сказать	

	ушетке, застеленной одноразовой впитывающей пеленкой		
6.	Проверить герметичность упаковки, целостность исрок годности одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, изолированным колпа- чком (далее – кружка Эсмарха)	Выполнить/ Сказать	
7.	Проверить температуру воды в емкости (кувшине) (23-25°C) при помощи водного термометра	Выполнить/ Сказать	
8.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
9.	Надеть фартук медицинский нестерильный одноразовый	Выполнить	
10.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
11.	Вскрыть упаковку кружкой Эсмарха	Выполнить	
12.	Упаковку из-под кружки Эсмарха поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
13.	Перекрыть гибкий шланг кружки Эсмарха зажимом и наполнить водой в объеме 1200-1500 мл из приготовленной емкости (кувшина)	Выполнить/ Сказать	
14.	Подвесить кружку Эсмарха на стойку-штатив высотой 75-100 см	Выполнить	
15.	Снять колпачок с дистального конца гибкого шланга кружки Эсмарха и поместить в емкость для медиц- инских отходов класса «А»	Выполнить	
16.	Открыть зажим, слить немного воды через дистальный конец гибкого шланга в лоток, чтобы вытеснить воздух, закрыть зажим	Выполнить/ Сказать	
17.	Предложить (помочь) пациенту лечь на кушетку на левый бок согленными голенями, согнуть ноги в коленях и слегка привести ноги к животу	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
18.	Развести одной рукой голенями пациента	Выполнить	
19.	Ввести другой рукой дистальный конец гибкого шланга кружки Эсмарха в прямую кишку на 3-4 см по направлению к пупку, а далее вдоль позвоночника до 10-12 см	Выполнить/ Сказать	
20.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
21.	Открыть зажим и убедиться в поступлении жидкости в кишечник	Выполнить/ Сказать	
22.	Попросить пациента расслабиться и медленно дышать животом, задать вопросы возможно м наличию неприятных ощущений	Сказать	
23.	Закрыть зажим после введения жидкости и, попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлечь наконечник через бумажную салфетку	Выполнить/ Сказать	

24.	Попросить пациента задержать воду в кишечнике на 5-10 мин., после чего пройти в туалет и опорожнить кишечник	Сказать	
	<b>Завершение процедуры</b>		
25.	Поместить кружку Эсмарха в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
26.	Поместить использованную бумажную салфетку в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
27.	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методом скручивания и поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
28.	Обработать шетку дезинфицирующей салфеткой, салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
29.	Использованный лоток дезинфицировать методом полного погружения в емкость с дезинфицирующим раствором	Сказать	
30.	Снять фартук медицинский нестерильный одноразовый и поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
31.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
32.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую и поместить ее в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
33.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
34.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначения	Сказать	

**Проверяемый практический навык:** проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать	
	<b>Определить признаки жизни:</b>		
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить	
8.	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить	

9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать	
	<b>Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:</b>		
11.	факт вызова бригады	Сказать	
12.	место(адрес) происшествия	Сказать	
13.	количество пострадавших	Сказать	
14.	пол	Сказать	
15.	примерный возраст	Сказать	
16.	состояние пострадавшего	Сказать	
17.	объем оказываемой помощи	Сказать	
	<b>Подготовка как компрессиям грудной клетки:</b>		
18.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
19.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
20.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
21.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	<b>Компрессии грудной клетки:</b>		
22.	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить	
23.	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить	
24.	Несгибать руки в локтях	Выполнить	
25.	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить	
26.	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких:</b>		
27.	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить	
28.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
29.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
30.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить	
31.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить	
32.	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить	
33.	Произвести выдох дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить	
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы от рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить	
35.	Повторить выдох дыхательные пути пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:</b>		
36.	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)		
37.	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)		
38.	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)		
39.	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)		
40.	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)		

	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>	
41.	Проводилась оценка пульсация сонной артерии без оценки дыхания	
42.	Проводилась оценка пульсация лучевой и/или других периферических артериях	
43.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	
44.	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
- демонстрирующий понимание значимости медицинской профессии для развития страны в целом, проявляющий уважение к своей профессии, профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе;
- соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
<b>Патриотическое воспитание</b>
- проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Архангельской области, в г. Няндомы, традициям и памятным датам
- проявляющий интерес к истории образования и развития колледжа;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
- соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;
- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.
<b>Эстетическое воспитание</b>
- проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности;
- изучающий эстетические качества больного, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания больного;
- характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к больным, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
- осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни;
- умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- способный продуктивно и добросовестно трудиться;
- работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями;
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;
-организующий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество;
- осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;
- организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий.
<b>Экологическое воспитание</b>
- содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
<b>Ценности научного познания</b>
- самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации
- непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах;
- ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

реализация раздела «Духовные основы милосердия», направленного на формирование



условий для укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных православных традициях; способствующего духовно-нравственному развитию;
реализация раздела «Школа здоровья», направленного на формирование знаний и умений, составляющих основу здорового образа жизни; включение понятия «здоровый образ жизни» в систему ценностей; развитие личной ответственности за распространение знаний о здоровом образе жизни, вовлечение студентов в реальную деятельность по передаче умений и навыков в этой сфере;
реализация раздела «Основы волонтерской деятельности», направленного на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении; создание условий для формирования профессионально значимых личностных качеств.

### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
организация мероприятий в группе (классных часов, диспутов, встреч с выпускниками колледжа), направленных на профессиональное развитие.

### **Модуль «Наставничество»**

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью, оказание им психологической и профессиональной поддержки в реализации индивидуального маршрута и в жизненном определении;
мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
закрепление наставников от организации на период прохождения производственной практики.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием социальных партнёров, известных врачей;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел (по направлениям добровольческой деятельности),

ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
воспитательные мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям в сфере здравоохранения и медицины: Всероссийский день трезвости, Всемирный день профилактики инсульта, Всемирный день борьбы со СПИД, День памяти умерших от СПИДа, Всемирная декада инвалидов, Всемирный день борьбы против рака, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День профилактики туберкулеза, Всемирный день без табака, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день безопасности пациента, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией, Всемирный день сердца и другие;
торжественное вручение свидетельств об освоении рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

размещение, поддержание, обновление стендовых материалов в помещениях общего пользования медицинского отделения по специальности;
публикация на информационных стендах колледжа (сайте) сведений о выпускниках колледжа, добившихся значительных успехов в профессиональной деятельности.
создание и поддержание в библиотеке медицинского отделения выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) в медицинском отделении, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной, профессиональной направленности;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
подготовка благодарственных писем родителям обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
развитие отряда «Волонтёры-медики» в колледж
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций;
привлечение студентов старшекурсников к проведению классных часов, тренингов занятий по здоровому образу жизни;

организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

обеспечение наличия в доступных для обучающихся местах информации об органах и учреждениях системы наркологической помощи несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера (в медицинском отделении и общежитии);

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ АО «НЖК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров и работодателей в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГАПОУ АО «НЖК», муниципальных образований, Архангельской области, страны;

– реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовнонравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ АО «НЖК» предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; – циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры,

профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских и фармацевтических организациях и др.);

– экскурсии в медицинские организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение психологической диагностики среди обучающихся I курса на профессиональную мотивацию и направленность;

– проведение индивидуальных консультаций со студентами, имеющими низкую профессиональную мотивацию; – проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения, с целью подготовки обучающихся к преодолению сложных профессиональных ситуаций;

– организацию встреч с выпускниками колледжа, выдающимися специалистами;

– анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства;

– проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности:

ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ», ГБУЗ АО «Каргопольская ЦРБ» им. Н.Д. Кировой, ГБУЗ АО «Коношская ЦРБ», БУЗ ВО «Харовская ЦРБ», БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ», ЧУЗ КП «РЖД-Медицина» города Архангельска.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: нет.

Министерство Просвещения РФ, приказ от 4 июля 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
Положение «О медицинском отделении Государственного автономного профессионального образовательного учреждения архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж»;
Положение «О заполнении журнала учебных занятий в медицинском отделении колледжа»;
Положение «Об организации и проведении практической подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в медицинском отделении ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»
Положение «О рейтинговой системе оценки знаний и умений обучающихся медицинского отделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж»;
Положение «Об организации образовательного процесса в медицинском отделении колледжа

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями: ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ», договор от 27 марта 2023 г ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Вологда, договор от 01.02.2023 ГБУЗ АО «Коношская ЦРБ», договор от 01.04.2021 ООО «Новодвинский медицинский центр», договор от 01.04.2022 ГБУЗ АО «Мезенская ЦРБ», договор от 01.10.2021 ГБУЗ АО «Шенкурская ЦРБ», договор от 01.02.2021 БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ», договор от 01.04.2021 БУЗ ВО «Харовская ЦРБ», договор от 01.04.2021 ГБУЗ АО «Каргопольская ЦРБ», 20.04.2020
--

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: сертификаты за участие, дипломы, грамоты, благодарственные письма, публикации в СМИ, интервью, стипендии,
---

материальное стимулирование, размещение на Доске почёта фотографий лучших студентов колледжа, определяемых по итогам учебного года в соответствии с Положением «Студент года». - Церемонии поощрения/ награждения студентов проходят на общей линейке в колледже по отделениям.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС; - анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Проведение открытых уроков по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла	1 – 3	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения
2	Проведение олимпиад по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.	1 - 2	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, председателя ЦК
3	Написание индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам	1	в течение года	Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
4	Проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.	1 – 2	декабрь	Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, методист, председатели ЦК
5	Уроки финансовой грамотности.	1 – 2	Сентябрь-декабрь	Руководитель мед. отделения, преподаватели
6	Участие обучающихся во всероссийских акциях: - «Экологический диктант», - «Географический диктант», - «Большой этнографический диктант», - «Тотальный диктант» и др	1 -4	в течение года	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватели
7	Участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах муниципального, регионального, федерального уровней	1 -4	в течение года	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Декада первокурсника: знакомство с Этическим кодексом обучающихся медицине	1	01-10.09	Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп
2	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, организация участия обучающихся в	1 - 4	в течение года	Кураторы учебных групп



	мероприятиях колледжа согласно КПВР.			
3	Работа по оформлению Пушкинских карт у обучающихся, организация совместного посещения мероприятий в городе.	1 - 2	в течение года	Кураторы учебных групп
4	Проведение классных часов профессиональной направленности.	1 - 3	По плану куратора	Кураторы учебных групп
5	Проведение тематических классных часов согласно КПВР в колледже	1 курс	По плану КПВР	Кураторы учебных групп
6	Проведение внеурочных занятий согласно Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4 (ТО)	В течение года (понед.)	Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп
7	Организация дежурства группы по колледжу, участия знаменней группы в торжественной церемонии	1-4 (ТО)	По графику	Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Составление и выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем учёте.	1 - 2	По плану	Социальный педагог, кураторы учебных групп
2	Закрепление наставнических пар «успешный студент - неуспешный студент» для достижения лучших образовательных/профессиональных результатов.	1 -4	в течение года	Кураторы учебных групп, преподаватели
3	Закрепление наставнических пар «студент лидер – пассивный студент» для развития коммуникационных, творческих, лидерских навыков	1 -2	в течение года	Кураторы учебных групп, преподаватели
4	Организация и выполнения индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам.	1	в течение года	Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения
5	Организация выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.	4	в течение года	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
6	Подготовка студентов к участию в областной олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся государственных профессиональных образовательных	4	Декабрь-январь	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели

	организаций Архангельской области по специальности «Сестринское дело».			
7	Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области по компетенции «Медицинский и социальный уход».	3	Декабрь-январь	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
8	Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области по компетенции «Медицинский и социальный уход»	3	Февраль-март	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
9	Организация выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.	4	В течение года	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1 – 4	10.09	Библиотекарь, методист, преподаватели
2	Всемирный день психического здоровья.	1 - 4	10.10	Библиотекарь, методист, преподаватели
3	Международный день инвалидов.	1 – 4	03.12	Библиотекарь, методист, преподаватели
4	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия».	1 – 4	20.12	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
5	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело».	4	26.12	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
6	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями.	1 – 4	04.02	Библиотекарь, методист, преподаватели

7	Всемирный день иммунитета.	1 – 4	01.03	Библиотекарь, методист, преподаватели
8	День распространения информации о проблеме аутизма.	1 – 4	02.04	Библиотекарь, методист, преподаватели
9	Всемирный день здоровья.	1 – 4	07.04	Библиотекарь, методист, преподаватели
10	Конкурс «Анатомического рисунка».	1 – 3	апрель	Методист, кураторы учебных групп
11	Национальный день донора в России.	1 – 4	20.04	Библиотекарь, методист, преподаватели
12	День работников скорой помощи.	1 – 4	28.04	Библиотекарь, методист, преподаватели
13	Конкурс буклетов в рамках изучения профессионального модуля ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»	3 - 4	март	Библиотекарь, методист, преподаватели
14	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца.	1 – 4	08.05	Библиотекарь, методист, преподаватели
15	Международный день медицинской сестры.	1 – 4	12.05	Библиотекарь, методист, преподаватели
16	Всемирный день памяти жертв СПИДа.	1 – 4	15.05	Библиотекарь, методист, преподаватели
17	Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией.	1 – 4	17.05	Библиотекарь, методист, преподаватели
18	День медицинского работника.	1 – 4	15.06	Руководитель мед. отделения, библиотекарь, методист, преподаватели
19	Международный день борьбы с наркотиками	1 – 4	15.06	Библиотекарь, методист, преподаватели
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1	Оформление и содержание закреплённых учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	-	В течение года	Руководитель мед. отделения, преподаватели
2	Обеспечение соответствия содержания мероприятия форме и выбранному месту проведения.	-	В течение года	Педагогические работники
3	Использование дидактических материалов, оборудования при проведении учебных занятий, мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.	-	В течение года	Педагогические работники
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение работы с родителями согласно РПВ, КПВ			Кураторы учебных групп
2	Создание родительского чата в ВК мессенджере сферум. Обеспечение качественного общения в чате	1-4	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Размещение информационных, профилактических, просветительских материалов в чате.	1-4	В течение года	Кураторы учебных групп
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о формах студенческого самоуправления в колледже.	1	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отделения, кураторы учебной группы
2	Выбор актива группы, кандидатуры в Студенческий совет, организация работы актива в течение года	1 – 4	04-15.09.	Кураторы учебных групп
3	Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных общественных объединений (Студенческий совет, РДДМ).	1 – 3	в течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель мед. отделения, кураторы учебной группы
4	Организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа согласно КПВР в колледже, города, области	1 – 3	в течение года	Педагогорганизатор, кураторы учебной группы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				

1	Оформление и ведение учётно-отчётной документации по группе.	1 – 4	В течение года	Кураторы учебной группы, социальный педагог
2	Проведение профилактических мероприятий (классных часов) согласно КПВР в колледже, организация участия обучающихся в областных, всероссийских акциях и мероприятиях.	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебной группы
3	Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях винформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1 – 4	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, кураторы учебной группы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация совместного проведения основных воспитательных мероприятий.	1	В течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы учебной группы
2	Организация и проведение встреч, круглых столов с работодателями	3 – 4	в течение года	Руководитель мед. отделения, заведующая мед. мастерскими, кураторы учебной группы
3	Участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства.	4	май	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Организация участия студентов в конкурсах профессионального мастерства.	3-4	февраль	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
2	Организация участия студентов в проектах, конкурсах профессиональной направленности.	1 – 4	в течение года	Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели
3	Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях среди учеников школ города и области	2 – 4	в течение года	Заведующая учебными мастерскими
4	Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства	4	сентябрь 2-3 неделя	Заместитель директора по УПР, руководитель мед. отделения
5	Торжественное вручение свидетельств об освоении рабочей профессии	3	сентябрь 3-4 неделя	Руководитель мед. отделения,

	«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»			
6	Проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения	2	апрель (в течение месяца)	Педагог-психолог, методист, кураторы учебных групп
7	Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства	4	март	Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп
8	Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства	4	Май (4 неделя)	Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп
9	Организация встреч студентов с работодателями и руководителями муниципальных образований Архангельской области	4	в течение года	Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп
10	Проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства	4	в течение года	Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп
<b>11. Студенческие медиа</b>				
1	Создание и ведение группового чата в ВК мессенджере сферум. Размещение информационных, профилактических, просветительских материалов в чате	1-4	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о деятельности молодежного медиацентра в колледже	1-4	Сентябрь - октябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3	Привлечение обучающихся к работе в медиацентре колледжа.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
<b>12. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
1	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о волонтерской деятельности в колледже (классный час, беседа).	1-3	сентябрь	Педагог-организатор, руководители отрядов, кураторы учебных групп
2	Привлечение обучающихся к вступлению в волонтерские отряды в колледже		В течение года	Педагог-организатор, руководители отрядов, кураторы учебных групп

3	Организация участия обучающихся в акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», субботники.	В течение года	Педагог-организатор, руководители отрядов, кураторы учебных групп	В течение года
<b>13. Студенческие спортивные клубы</b>				
1	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о деятельности студенческого спортивного клуба «Локомотив» в колледже, выборы ответственных в группе за спортивную работу.	1	сентябрь	Преподаватели ФВ, кураторы учебных групп
2	Привлечение обучающихся к систематическим занятиям спорта, посещению спортивных секций в колледже	1-4	В течение года	Преподаватели ФВ, кураторы учебных групп, воспитатели общежития
3	Привлечение обучающихся к внеурочной работе по физической культуре и спорту (акции, Дни здоровья, Всероссийский день ходьбы, Лыжня России и др.)	1-4	В течение года	Преподаватели ФВ, кураторы учебных групп, воспитатели общежития
4	Организация участия обучающихся в спартакиаде колледжа согласно Плана спортивно-массовых мероприятий ССК.	1-4	В течение года	Кураторы учебных групп
<b>14. Студенческие трудовые отряды</b>				
1	Информационно-разъяснительная работа (классный час) об истории развития студенческих трудовых отрядов в России, Архангельской области. Создание в колледже медицинского отряда.	1	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель мед.отделения
2	Мотивационная работа по привлечению обучающихся к вступлению в трудовой отряд и трудоустройство	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель мед. отделения кураторы учебной группы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности: Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.рф](https://авц.рф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;