

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И КРИТЕРИИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Познавательные  
Регулятивные  
Коммуникативные

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
<b>общеучебные, включая знаково-символические</b>	<b>логические</b>	<b>Действия постановки и решения проблем</b>
<p><b>функцией</b> общеучебных действий является управление познавательными процессами:</p>	<p><b>функция</b> которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:</p>	<p><b>выполняют функцию</b> исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения</p>
<p>- <b>исследовательские</b> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), <b>информационные</b> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), <b>знаково-символические</b> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); <b>умение структурировать</b> знания; <b>умение</b> осознанно и произвольно <b>строить речевое высказывание</b> в устной и письменной форме; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>познавательная и личностная рефлексия, контроль</b> и оценка</p>	<p><b>анализ</b> объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <b>синтез</b> как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; <b>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</b> объектов; <b>подведение под понятия</b>, выведение следствий; установление причинно-следственных связей</p>	<p>исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>

### Критерии сформированности познавательных УУД

- способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;
- умение строить логическое доказательство; умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;
- овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**выполняют функцию** организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую)

**обеспечивают** социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

в состав коммуникативных действий входят

- **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка** вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **Критерии сформированности коммуникативных УУД**

- произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять и сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

<b><i>целеполагание</i></b> как постановка учебных и познавательных задач;	<b><i>контроль</i></b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
<b><i>планирование</i></b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	<b><i>коррекция</i></b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
<b><i>составление плана</i></b> и последовательности действий;	<b><i>оценка</i></b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
<b><i>прогнозирование</i></b> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	<b><i>элементы волевой саморегуляции</i></b> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

### **Критерии сформированности регулятивных УУД**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;
- осуществлять необходимые действия по реализации плана;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.