

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области

«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УМР

Хабарова / И.А.Хабарова /

«26» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Матевосян / Г.П.Матевосян /

«27» июля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по профессии СПО

43.02.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

Няндомы

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж».

Разработчик:

Н.А. Чайка - преподаватель иностранных языков, обществознания и правовысшей квалификационной категории Няндомского железнодорожного колледжа

Рецензент:

И.А. Хабарова – заместитель директора по УМР ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению

Протокол заседания № 10 от « 21 » « июле » 2023 г.

Председатель Кромов Е.Ю.

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

43.02.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p> |
|--|--|---|

слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> |

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| | | |
|--|---|---|
| | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| Основное содержание | 84 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 84 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей) | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| Индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |
| ИТОГО | 144 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------|-------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1 | Иностранный язык для общих целей | 84 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. 3. Мои друзья, занятия. 4. Внешность, личностны качества. | 2 2 2 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | 5. Повседневная жизнь. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| 3. Активный и пассивный отдых | 2 | | |
| 4. Организация досуга | 2 | | |
| | Контрольная работа № 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | |
| 2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка | 4 | | |
| | Контрольная работа № 3 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottleofmilk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lotof, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине/рынке | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (runningnose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пицци (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – usedto + Infinitivestructure. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------|
| | 2. Здоровый образ жизни 3. Еда полезная и вредная. 4. Заболевания. Посещение врача | 2 2 2 | |
| | Контрольная работа № 5 | 2 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, 3. Путешествие на самолете | 2 2 2 | |
| | Контрольная работа № 6 | 2 | |
| Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; | 2 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------|-------------------------------|
| | политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 4. США (крупные города, достопримечательности) | 2 2 | |
| | Контрольная работа № 7 | 2 | |
| Тема 1.8.Россия | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли географических названий; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России/родного города | 2 2 2 4 | |
| | Контрольная работа № 8 | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 56 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия: 1. Основные понятия профессии. | 12 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------------|
| в профессии | 2. Особенности подготовки по профессии. | 2 | |
| | 3. Специфика работы по профессии. | 4 | |
| | 4. Конкурсы профессионального мастерства | 4 | |
| | Контрольная работа № 9 | 2 | |
| Тема 2.2. Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. | 4 4 | |
| | Контрольная работа № 10 | 2 | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических компьютерных средств (a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Достижения науки: перспективы и последствия 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 2 4 | |
| | Контрольная работа № 11 | 2 | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия: | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|-------------------------------|
| науку и мировую культуру. | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 3 | |
| Тема 2.5. Деловое общение | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Лексика делового оборота | 2 | |
| | 2. Деловое письмо | 2 | |
| | 3. Подготовка к публичному выступлению. | 2 | |
| | 4. Публичное выступление. | 2 | |
| | 5. Искусство публичных презентаций. | 2 | |
| | 6. Продвижение в СМИ. | 2 | |
| | 7. Работа в команде | 2 | |
| | Контрольная работа № 12 | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Всего: | | 144 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | № темы, № урока | Тема урока | Всего занятий | Количество лекций | Количество практических занятий | Контрольные работы, количество часов |
|---|-----------------------------|---|---------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | Входное тестирование | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Входное тестирование: лексико-грамматический тест | 1 | | | |
| 2 | | Входное тестирование: устное собеседование | 1 | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | 84 | - | 68 | 16 |
| | Тема 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | 12 | - | 10 | 2 |
| 3 | 1 | Знакомство. Приветствие, прощание. | 1 | | 1 | |
| 4 | 2 | Представление себя в официальной и неофициальной обстановке | 1 | | 1 | |
| 5 | 3 | Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | | 1 | |
| 6 | 4 | Я и моя семья: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 7 | 5 | Я и моя семья: составление рассказа | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|--|-----------|----------|----------|----------|
| 8 | 6 | Я и мои друзья: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 9 | 7 | Я и мои друзья: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 10 | 8 | Описание внешности человека | 1 | | 1 | |
| 11 | 9 | Описание характера человека | 1 | | 1 | |
| 12 | 10 | Личностные качества моих друзей | 1 | | 1 | |
| 13-14 | 11-12 | Контрольная работа № 1 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 1.2 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | 10 | - | 8 | 2 |
| 15 | 1 | Рабочий день: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 16 | 2 | Рабочий день: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 17 | 3 | Досуг и хобби: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 18 | 4 | Досуг и хобби: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 19 | 5 | Активный отдых: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 20 | 6 | Активный отдых: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 21 | 7 | Пассивный отдых: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 22 | 8 | Пассивный отдых: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 23- | 9-10 | Контрольная работа № 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|--|-----------|----------|----------|----------|
| 24 | | | | | | |
| | Тема 1.3 | Условия проживания в городской и сельской местности | 10 | - | 8 | 2 |
| 25 | 1 | Особенности проживания в городе. | 1 | | 1 | |
| 26 | 2 | Инфраструктура города | 1 | | 1 | |
| 27 | 3 | Особенности проживания в сельской местности | 1 | | 1 | |
| 28 | 4 | Как спросить и указать дорогу | 1 | | 1 | |
| 29 | 5 | Интерьер: веление и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 30 | 6 | Описание здания. | 1 | | 1 | |
| 31 | 7 | Описание колледжа | 1 | | 1 | |
| 32 | 8 | Описание кабинета иностранного языка | 1 | | 1 | |
| 33-34 | 9-10 | Контрольная работа № 3 | 2 | | | 2 |
| | Тема 1.4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | - | 6 | 2 |
| 35 | 1 | Виды магазинов. | 1 | | 1 | |
| 36 | 2 | Ассортимент товаров. | 2 | | 1 | |
| 37 | 3 | Совершение покупок в продуктовом магазине | 3 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 38 | 4 | Совершение покупок на продуктовом рынке | 4 | | 1 | |
| 39 | 5 | Совершение покупок в магазине одежды | 5 | | 1 | |
| 40 | 6 | Совершение покупок в магазине обуви | 6 | | 1 | |
| 41-42 | 7-8 | Контрольная работа № 4 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 1.5 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | 12 | - | 10 | 2 |
| 43 | 1 | Физическая культура и спорт: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 44 | 2 | Физическая культура и спорт: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 45 | 3 | Здоровый образ жизни: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 46 | 4 | Здоровый образ жизни: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 47 | 5 | Еда полезная и вредная: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 48 | 6 | Еда полезная и вредная: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 49 | 7 | Заболевания: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 50 | 8 | Посещение врача: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|--|-----------|---|----------|----------|
| 51 | 9 | Посещение врача: составление диалогов | 1 | | 1 | |
| 52 | 10 | На приеме у врача | 1 | | 1 | |
| 53-54 | 11-12 | Контрольная работа № 5 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 1.6 | Туризм. Виды отдыха | 8 | - | 6 | 2 |
| 55 | 1 | Почему и как люди путешествуют: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 56 | 2 | Почему и как люди путешествуют: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 57 | 3 | Путешествие на поезде: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 58 | 4 | Путешествие на поезде: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 59 | 5 | Путешествие на самолете: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 60 | 6 | Путешествие на самолете: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 61-62 | 7-8 | Контрольная работа № 6 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 1.7 | Страна/страны изучаемого языка | 10 | - | 8 | 2 |
| 63 | 1 | Великобритания: географическое положение, климат | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 64 | 2 | Великобритания: население; традиции. | 1 | | 1 | |
| 65 | 3 | Великобритания: политическое и экономическое устройство, национальные символы | 1 | | 1 | |
| 66 | 4 | США: географическое положение, климат | 1 | | 1 | |
| 67 | 5 | США: население; традиции. | 1 | | 1 | |
| 68 | 6 | США: политическое и экономическое устройство, национальные символы | 1 | | 1 | |
| 69 | 7 | Великобритания: крупные города, достопримечательности | 1 | | 1 | |
| 70 | 8 | США: крупные города, достопримечательности | 1 | | 1 | |
| 71-72 | 9-10 | Контрольная работа № 7 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 1.8 | Россия | 12 | - | 10 | 2 |
| 73 | 1 | Географическое положение России | 1 | | 1 | |
| 74 | 2 | Климат России | 1 | | 1 | |
| 75 | 3 | Население России | 1 | | 1 | |
| 76 | 4 | Национальные символы России | 1 | | 1 | |
| 77 | 5 | Политическое и экономическое устройство | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|-----------|---|-----------|----------|
| | | России | | | | |
| 78 | 6 | Москва – столица России | 1 | | 1 | |
| 79 | 7 | Достопримечательности Москвы | 1 | | 1 | |
| 80 | 8 | Виртуальная экскурсия по Москве | 1 | | 1 | |
| 81 | 9 | Традиции народов России | 1 | | 1 | |
| 82 | 10 | Мой родной город | 1 | | 1 | |
| 83-84 | 11-12 | Контрольная работа № 8 | 2 | | - | 2 |
| Прикладной модуль | | | | | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | | 56 | | 48 | 8 |
| | Тема 2.1. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии | 14 | - | 12 | 2 |
| 85-86 | 1-2 | Основные понятия профессии. | 2 | | 2 | |
| 87-88 | 3-4 | Особенности подготовки по профессии. | 2 | | 2 | |
| 89-90 | 5-6 | Специфика работы по профессии | 2 | | 2 | |
| 91- | 7-8 | Основные принципы деятельности по профессии | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|---|-----------|---|----------|----------|
| 92 | | | | | | |
| 93-94 | 9-10 | Конкурсы профессионального мастерства | 2 | | 2 | |
| 95-96 | 11-12 | Моя будущая профессия | 2 | | 2 | |
| 97-98 | 13-14 | Контрольная работа № 9 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 2.2 | Промышленные технологии | 10 | - | 8 | 2 |
| 99 | 1 | Машины и механизмы. | 1 | | 1 | |
| 100 | 2 | Промышленное оборудование. | 1 | | 1 | |
| 101 | 3 | Работа на производстве: отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 102 | 4 | Работа на производстве: составление рассказа | 1 | | 1 | |
| 103 | 5 | Конкурсы профессионального мастерства: введение и отработка лексики | 1 | | 1 | |
| 104 | 6 | Конкурсы профессионального мастерства: работа с текстом | 1 | | 1 | |
| 105-106 | 7-8 | Конкурсы профессионального мастерства: алгоритм участия | 2 | | 2 | |
| 107-108 | 9-10 | Контрольная работа № 10 | 2 | | - | 2 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--|-----------|---|-----------|----------|
| | Тема 2.3 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 10 | - | 8 | 2 |
| 109-110 | 1-2 | Достижения науки: перспективы | 2 | | 2 | |
| 111-112 | 3-4 | Достижения науки: последствия | 2 | | 2 | |
| 113-114 | 5-6 | Современные информационные технологии в профессиональной деятельности | 2 | | 2 | |
| 115-116 | 7-8 | ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | | 2 | |
| 117-118 | 9-10 | Контрольная работа № 11 | 2 | | - | 2 |
| | Тема 2.4 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 6 | - | 6 | - |
| 119-120 | 1-2 | Известные ученые и их открытия в России. | 2 | | 2 | |
| 121-122 | 3-4 | Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | | 2 | |
| 123-124 | 5-6 | Известные ученые и их открытия в нашем регионе | 2 | | 2 | |
| | Тема 2.5 | Деловое общение | 16 | | 14 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------|--------|--|----------|--|---|---|
| 125-126 | 1-2 | Лексика делового оборота | 2 | | 2 | |
| 127-128 | 3-4 | Деловое письмо | 2 | | 2 | |
| 129-130 | 5-6 | Подготовка к публичному выступлению | 2 | | 2 | |
| 131-132 | 7-8 | Публичное выступление | 2 | | 2 | |
| 133-134 | 9-10 | Искусство публичных презентаций | 2 | | 2 | |
| 135-136 | 11-12 | Продвижение в СМИ | 2 | | 2 | |
| 137-138 | 13-14 | Работа в команде | 2 | | 2 | |
| 139-140 | 15-16 | Контрольная работа № 12 | 2 | | - | 2 |
| 1410 144 | | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 | | | |
| | Всего: | | 144 | | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебников, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 04 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 09 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02, ПК... | Прикладные модули | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК... | Все модули | Выполнение заданий экзамена |