



**Методические рекомендации**  
**по организации работы по профилактике суицидального поведения**  
**среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»**

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у обучающихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива колледжа.

I. Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.1. Просвещение родителей:

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр, размещения информации на сайте и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются:

- ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье,

отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований);

- влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки;
- значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

### 1.2. Просвещение педагогов.

Просвещение педагогов осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр. Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в колледже, поддерживать атмосферу, дружественную к обучающемуся.

### 1.3. Работа с обучающимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного обучающегося. Важное место занимает подготовка обучающихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

## II. Правила организации профилактики суицида среди обучающихся:

В работе по профилактике суицида среди обучающихся необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающих реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, психокоррекции;

- выявлять контингент группы риска на основе диагностики, знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формировать у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

### III. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

3.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является - повышение групповой сплоченности в колледже (группе).

Мероприятия:

1. Создание здоровой среды в колледже, так чтобы обучающиеся чувствовали заботу, уют, любовь.
2. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия колледжа и семьи, а также колледжа и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является - выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе диагностического инструментария.
2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.
4. Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;

- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя обучающимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе обучающегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является - предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (обучающийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

4.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (обучающиеся, персонал колледжа);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

IV. Подготовка пакета документов, копии которых передаются в Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Няндомский муниципальный район».

1. объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);
2. характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы мастера, куратора; с семьей;
3. акт жилищно-бытовых условий;
4. характеристика на обучающегося (подробная, психологический статус пишет психолог);
5. выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения);
6. выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.);

7. протоколы заседаний Общественной инспекции, педагогических советов и др. документы, где отражена работа с данным обучающимся.

## V. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

### 5.1. В области профилактики суицида:

В колледже организацией системы профилактики суицидального поведения обучающихся занимается социально-психологическая служба.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются мастера, кураторы групп, преподаватели-предметники и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы колледжа.

### 5.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

#### 1. Администрация колледжа:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в колледже, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе колледжа спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

#### 2. Заместитель директора по воспитательной работе

- осуществляет планирование и контроль деятельности мастеров, кураторов и педагогов, в том числе в области профилактики суицида;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками;
- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с обучающимися с девиантным поведением;
- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений колледжа, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов;

### 3. Мастера, кураторы:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей учебной группы;
- способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;
- расширяют знания о ситуации, в которой находится обучающийся;
- осуществляют постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- посещают общежитие, съемные квартиры или семьи обучающихся;
- выявляют обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

### 4. Психолог:

#### а) по отношению к обучающемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;



- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях;
- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;
- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Медицинский работник: выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, обучающихся по состоянию здоровья.

6. Обучающиеся: обращаются за помощью к родителям, педагогам, мастеру (куратору) группы, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

7. Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

## VI. Контроль со стороны субъектов воспитательного процесса

6.1. Со стороны администрации колледжа:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности кураторов, мастеров, их включенность в жизнь каждого обучающегося;

- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в колледже (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к обучающемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к обучающемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь обучающегося;
- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда колледжа (работающие спортзалы, библиотеки, кружки, бассейны и т.д.)

#### 6.2. Со стороны психолога:

- психологическое благополучие в отношениях с куратором, мастером и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание обучающимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные обучающиеся);
- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгой», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);
- особенности личности и специфика эмоционального реагирования обучающегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

#### 6.3. Со стороны куратора, мастера:

- уровень доверия и уважение обучающихся, уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности подростка в учебной деятельности;

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

#### 6.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности;
- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);
- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;
- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;
- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;
- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;
- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.