

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ «СКУЛШУТИНГА»

Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- Отсутствие внимания родителей к ребенку
- Ссоры с членами семьи
- Трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- Буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части
- Смерть родственников друзей
- Доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию
- Интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга»

К внутренним факторам следует отнести:

- Депрессивное состояние ребенка
- Внушаемость и ведомость ребенка
- Психическое отклонение у ребенка

НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.
- Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие пассивной агрессивности в нем.
- Отсутствие у ребенка общения со сверстниками может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.
- Сверстники ребенка обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него;
- Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие;
- Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни;
- Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

ПРОФИЛАКТИКА (Система патриотического воспитания)

- Принципами организации ВР должны стать взаимное уважение ценностей, согласие, толерантность к позиции другого;

- В системе социально-гуманитарного образования педагогам рекомендуется изменить характер преподавания отечественной истории, социально-гуманитарных дисциплин, придав ему ценностно ориентированный поисковоисследовательский и проектный характер. Конкретными формами реализации этого подхода могут быть: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся в малых группах; социальное проектирование в форме метода учебных проектов; метод моделирования исторической ситуации; метод коммуникативных технологий (дискуссии, дебаты); метод «погружения» в историческую эпоху в форме исторических экспедиций; метод ролевых игр и другие интерактивные технологии.

Значительный развивающий, ценностный потенциал содержится в таких технологиях как «погружение» в историческую эпоху, ролевые игры, «исторические путешествия». Благодаря этим технологиям, школьники и студенты приобретают социально-психологическую компетентность, способность к эмпатии, к восприятию ценностного мира другого человека, что позволяет им:

- занять позицию «другого», встать на его точку зрения, понять его аргументы;

- увидеть и оценить ситуацию «с других позиций» (например, рассмотреть события гражданской войны в России с позиций «:красных» и «:белых»);

- с помощью «исторических путешествий» погрузиться в другую эпоху с её ценностями, идеалами, проблемами.

Социальная значимость этих учебных технологий состоит в том, что обучающийся приобретает способность и готовность, отстаивая свои убеждения и ценности, воспринимать другие идейные позиции, другие ценностные ориентиры.

Все эти формы и способы работы позволяют педагогам формировать в образовательном пространстве атмосферу сотрудничества, толерантности, способности воспринимать и понимать другие точки зрения.

- Патриотическое воспитание следует осуществлять интерактивно путем организации экскурсий, поездок, специальных встреч с ветеранами, героями страны, представителями других культур во внеурочных мероприятиях. Опыт такого общения является одним из важнейших элементов успеха в решении проблем патриотического воспитания.

- *Поддерживать в образовательных организациях* инициативы создания органов студенческого самоуправления, а также участие молодежи в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и других студенческих объединениях.

- При мониторинге сети Интернет необходимо обратить внимание на наименование аккаунта (профайла, личной страницы) пользователя. В большинстве случаев вместо своих реальных данных, подростки используют имена лидеров различных молодежных субкультур и движений: «Эрик Харрис», «Дилан Клиболд», «Лис», «Суицид» и т.д.

Отдельное внимание надо уделить размещенному пользователем аватару. В случае с аватаром повышенный интерес представляют изображения с использованием депрессивной стилистики, фотографии молодых людей, стоящих на краю высотных объектов (крыша дома, высокая точка местности и т.д.), изображения агрессивно настроенных людей с оружием, размещение изображений лидеров различных молодежных субкультур и движений (Филипп Лиса, Эрика Харриса и др.).

Цифровой адрес профайла в социальной сети «ВКонтакте» можно изменить на буквенный. Часто молодые люди при смене адреса используют слова «смерть», «суицид» и различные производные от этих слов.

Следует изучить информацию, размещенную пользователем на своей странице (информация депрессивного характера, отсутствия понимания со стороны сверстников и (или) родителей, порезы на руках), просмотреть сообщества в подписках у пользователя.

Подросток может быть подписан на сообщества, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент (суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе).

Следует обращать внимание на комментарии, оставляемые пользователями в сообществах.

- Рекомендовать родителям усилить контроль за общением их несовершеннолетних детей в социальных сетях, установить специализированные программные фильтры и отслеживать журналы посещений интернет-ресурсов с целью недопущения ознакомления с противоправной информацией.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ (ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ):

- Станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками.
- Учите ребенка общению с людьми вне Интернета.
- Организуйте досуг ребенка во внеучебное время (посещение кружков и секций).
- Тесно взаимодействуйте с педагогами ребенка, чтобы знать о его проблемах.
- Не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка.
- Контролируйте действия ребенка в социальных сетях, установите и оцените его круг общения.

- Обратитесь за помощью к специалисту (психолог, психотерапевт) в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности.