

4.10.5
Архангельский областной
ИНСТИТУТ
ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методика разработки фондов
оценочных средств в соответствии
с требованиями ФГОС СПО**

Материалы ФГОС

В сборнике представлена методика разработки фондов оценочных средств и образцы контрольно-измерительных материалов по дисциплине профессионального цикла Т. Г. Урбитской, преподавателя дисциплины профессионального цикла, Т. В. Шухтиной, преподавателя инвариантного цикла дисциплин ОГСЭ ГАПОУ АО «АТЭК»; В. Ф. Харюшевой, преподавателя дисциплин общеобразовательного цикла (математики), а также контрольно-оценочных средств по ПМ (профессиональному модулю) Т. А. Телегиной, преподавателя МДК, Т. В. Корневой, мастера производственного обучения ГАОУ СПО АО «АПТ», разработанные и апробированные в процессе опытно-экспериментальной работы на базах образовательных организаций СПО.

Материалы могут быть использованы всеми категориями педагогических работников 00 СПО в процессе разработки фондов оценочных средств.

© Министерство образования и науки Архангельской области, 2014

© АО ИОО, 2014

Содержание

Введение	4
Термины, определения и сокращения.....	6
Методика разработки КИМ и КОС для оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО	
Нормативная основа и проблемы разработки ФОС.....	8
Методика разработки КИМ для оценки результатов обучения по дисциплинам циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и П.....	10
Методика разработки КОС для оценки результатов обучения по профессиональному модулю	16

Введение

Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в профессиональных организациях среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата обучения. Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО представляют собой освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Сегодня одним из важных условий присвоения квалификации является непосредственное участие работодателя в разработке основной профессиональной образовательной программы и/или программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и в оценке качества образования. Главным отличием стандартов третьего поколения от стандартов второго поколения является их ориентированность не столько на цель образования, сколько на его результат.

Оценивание результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО происходит в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. В связи с этим перед педагогами профессиональной школы стоит непростая задача по разработке контрольно-измерительных материалов (далее — КИМ) и контрольно-оценочных средств (далее — КОС) для осуществления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников. Опрос педагогических работников образовательных учреждений СПО и наблюдения над их деятельностью по разработке КИМ и КОС в процессе опытно-экспериментальной деятельности кафедры профессионального образования и повышении квалификации позволяют сделать выводы о том, что для практических работников осуществление этого направления деятельности вызывает серьезные трудности. В первую очередь практики ощущают острую нехватку соответствующих знаний, умений и компетенций.

Решение этой проблемы усугубляется тем, что в настоящее время отсутствуют общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования, а практика создания оценочных средств отличается интуитивностью, без опоры на научные методы теории измерений. Кроме того, сложность контрольно-оценочных процессов связана с латентной природой результатов обучения и особенностями компетенций, к которым следует отнести: отсроченный характер их проявления, многомерность, междисциплинарность, причинную связь с индивидуальными задатками обучающихся. Таким образом, в теории вопроса до сих пор не существует непротиворечивого ответа, а в практике профессионального образования ещё не сложился опыт работы по разработке инструментов контроля и оценки качества профессионального образования.

В сложившейся ситуации становится актуальным оказание помощи педагогическим работникам профессионального образования по вопросам разработки КИМ и КОС для оценивания результатов обучения, что является целью данного методического пособия.

При разработке методических рекомендаций были учтены и использованы следующие источники:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.
2. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств, разработка ФГАУ «ФИРО».
3. Проект комплекта КОС ПМ от 23.10.2011.
4. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования, письмо МОН РФ от 20.10.2010.

Структура методических рекомендаций представлена в разделе «Содержание». В рекомендациях изложена нормативная основа, трудности, с которыми сталкиваются практические работники в процессе разработки инструментов оценки качества образования, а также методика разработки КИМ и

КОС. В приложениях даны экспериментальные образцы обозначенных выше инструментов оценки качества, прошедших внешнюю экспертизу.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций СПО и направлены на оказание помощи педагогам при разработке фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Термины, определения и сокращения

Термины, которые будут использоваться в тексте методических рекомендаций:

Общие компетенции — совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Профессиональные компетенции — способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Междисциплинарный курс — система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. /

Фонды оценочных средств — комплект контрольных измерительных и оценочных материалов, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Контрольно-измерительные материалы — комплект методических и контрольных измерительных материалов, позволяющий оценить усвоение знаний и освоение умений по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы — комплект методических и контрольных оценочных материалов, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Сокращения, которые будут использоваться в тексте методических рекомендаций:

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

ОУ СПО — образовательное учреждение среднего профессионального образования

ОК — общая компетенция

ПК — профессиональная компетенция

ОДБ — базовые общеобразовательные дисциплины

ОДП — профильные общеобразовательные дисциплины

ОГСЭ — общий гуманитарный и социально-экономический

ЕН — математический и общий естественнонаучный

ПМ — профессиональный модуль

МДК — междисциплинарный курс

П.00 — профессиональный цикл

ОП — общепрофессиональные дисциплины

УП — учебная практика

ПП — производственная практика

ФОС — фонд оценочных средств

КИМ — контрольно-измерительные материалы

КОС — контрольно-оценочные материалы

ППКРС — программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

КОЗ — компетенционно-ориентированные задания

Методика разработки КИМ и КОС для оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО

Нормативная основа и проблемы разработки ФОС

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 58 и 59 определяются полномочия образовательных организаций профессионального образования в области сопровождения и порядка проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ОУ СПО. Статьи федерального закона определяют право ОУ самостоятельно разрабатывать сопровождение и порядок проведения указанных форм аттестации обучающихся. К сопровождению аттестационных процедур относится право и обязанность ОУ СПО самостоятельно разрабатывать фонды оценочных средств для оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кроме этого, ФГОС СПО по профессии, специальности в разделе VIII «ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» регламентирует права и обязанности образовательного учреждения. Согласно требованиям указанного раздела ФГОС:

- оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; л-

- конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП и ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции;

- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации — разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Следует уточнить, что текущий контроль предполагает оценку не только знаний, но и умений, а также компетенций. Иных форм контроля ФГОС СПО не предусматривает. Следовательно, ФОС разрабатываются для осуществления текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Введение в практику профессионального образования ФГОС потребовало включения педагогических работников системы профессионального образования в достаточно трудоёмкое и новое направление деятельности — разработку инструментов контроля и оценки умений, знаний и

компетенций, обеспечивающих независимую объективную оценку индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и апробации ФОС позволили выявить основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги профессиональной школы. Их можно условно разделить на нормативные, связанные с нарушениями требований ФГОС, и методические, связанные с недостаточной компетентностью педагогов в области форм и методов оценки и контроля умений, знаний и компетенций обучающихся, теории и практики педагогических измерений.

К проблемам нормативного характера относятся искажение, перефразирование требований стандарта к умениям, знаниям и компетенциям. В учебную программу инвариантных дисциплин и модулей из ФГОС должны быть точно перенесены все вышеуказанные требования в полном объеме, порядке и без искажения формулировок. В таблицу 4 учебной дисциплины и таблицу 5 ПМ информация из ФГОС также должна быть внесена без изменений. Требования к знаниям, умениям и компетенциям вариативных составляющих ОПОП и ППКРС не должны повторять инвариантные, но должны быть сформулированы по образцу, формату инвариантных составляющих.

Одной из проблем является несформированность, противоречивость понятийного аппарата. Например, на сегодня не существует нормативных требований в части применения таких понятий, как контрольно-измерительные материалы (КИМ) по дисциплинам, потому что означенные средства по структуре состоят из контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня усвоения знаний и оценочных материалов, назначение которых состоит в оценке уровня освоения умений, что отвечает требованиям к контрольно-оценочным средствам. Таким образом, при разработке оценочных материалов педагогические работники столкнутся с необходимостью определиться, каким образом сформулировать наименование комплектов оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю. Однако мы считаем, исходя из положений ФГОС, что оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся, поэтому на титульном листе рекомендуем именовать комплект оценочных средств по учебной дисциплине «Контрольно-измерительные материалы», а по профессиональному модулю — «Контрольно-оценочные средства».

Практики явно ощутили нехватку теоретических знаний в области методов и технологий измерения умений, знаний и компетенций. Поиск информации в различных источниках, в том числе и в интернет-ресурсах, как правило, не дает непротиворечивой информации. Опыт разработки подобных материалов также достаточно противоречив и недостаточно широк. Как следствие — отсутствие единых подходов при разработке инструментов контроля и оценки умений, знаний и компетенций, что фактически разрушает одну из ведущих идей ФГОС об объективности оценки результатов обучения в системе профессионального образования России.

Методика разработки КИМ для оценки результатов обучения по дисциплинам циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и П

Согласно требованиям ФГОС оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Для оценки уровня освоения дисциплин необходима разработка контрольно-измерительных материалов, которые характеризуют образовательный уровень обучающегося, который оценивается количественно. Здесь может использоваться балльно-рейтинговая система или традиционная пятибалльная. Оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель — обучающийся».

Разработка КИМ требует от преподавателя тщательного изучения требований ФГОС к умениям и знаниям конкретных дисциплин, поскольку это позволит в первую очередь рационально, в соответствии с требованиями, разработать рабочую программу по дисциплине. Главным образом это имеет отношение к формулированию разделов программы, а также тем практических и лабораторных занятий. Это позволит более эффективно решить проблему разработки измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации.

Преподавателю необходимо отчётливо представлять, какими по структуре и содержанию должны быть оценочные материалы для контроля и оценки умений и знаний. Умения могут быть оценены только в процессе и (или) результате выполнения практических и лабораторных работ. Практические и лабораторные работы могут, как правило, не содержать теоретических заданий, ориентированных на измерение уровня усвоения дидактических единиц (знаний). Кроме этого, необходимо ориентироваться на то, что измерительные материалы для учебных дисциплин могут быть использованы в качестве основы для разработки оценочных материалов МДК в ПМ. Это позволит сохранить преемственность и единый подход при разработке и использовании указанных инструментов контроля и оценки умений и знаний.

Например:

Умения:	
Определять материалы и их свойства	Практическая работа №... «Определение материалов и их свойств»
Выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	Практическая работа №... «Выбор режимов обработки с учётом характеристик металлов и сплавов»

Таким образом, контрольно-измерительные материалы для контроля и оценки умений могут быть представлены практическими и лабораторными работами по освоению видов работ, инструкционными, инструкционно-технологическими, технологическими картами

или требованиями, нормами, стандартами, ГОСТ, ТУ, эталонами и др. Следует отметить, что для профессий и специальностей, имеющих отношение к сфере обслуживания, более эффективным инструментом формирования и измерения уровня освоения умений могут являться технологические карты.

Для измерения уровня усвоения дидактических единиц (знаний) очень важным является соответствие их формулировок и содержания, заданным в требованиях ФГОС к знаниям по дисциплинам. Некорректность формулировок может привести к измерению иных по содержанию дидактических единиц, не заданных требованиями ФГОС. Приведём примеры, которые являются, на наш взгляд, неким вариантом, которому можно следовать при разработке КИМ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;	Текущий контроль Устный/письменный опрос Практическая работа №... Чтение чертежей изделий Практическая работа №... Чтение чертежей механизмов Практическая работа №... Чтение чертежей узлов используемого оборудования Анализ
• использовать технологическую документацию.	
Знания:	
• основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; • общие сведения о сборочных чертежах; • основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей; • основы машиностроительного черчения; • требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	

Компоновка дидактических единиц и умений:

читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;

Практическая работа №... Чтение чертежей изделий

Практическая работа №... Чтение чертежей механизмов

Практическая работа №... Чтение чертежей узлов используемого оборудования

Дидактические единицы:

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- правила выполнения чертежей;
- основные приемы техники черчения;
- основные правила чтения конструкторской документации;
- основные правила чтения технологической документации (6 д. е.).

Таким образом, комплект КИМ в данном случае может включать:

- тестовые задания для контроля и оценки усвоения знаний/д. е., эталоны ответов;
- практические работы, требования, правила, алгоритмы чтения чертежей изделий, механизмов, узлов используемого оборудования,

В данном случае контрольно-измерительными материалами являются устные и/или письменные вопросники, тестовые задания. Данный вид материалов может быть использован на теоретических занятиях при освоении дидактических единиц. При этом вопросники и тестовые задания должны соответствовать требованиям ФГОС к уровню их усвоения. При разработке КИМ следует учесть, что необходимо подбирать по количественной и содержательной составляющей знания (дидактические единицы) и соответствующие умения.

критерии оценки.

Приведем еще один пример:

Знания:	
Основные виды металлических и неметаллических материалов	Устный/письменный опрос
Основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	
Виды обработки металлов и сплавов	

Например, можно знания и умения скомпоновать следующим образом:

• для обеспечения выполнения практической работы «Определение материалов и их свойств» первоначально необходимо усвоить следующие дидактические единицы:

- основные виды металлических материалов;
- основные виды неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении металлов и их сплавов;
- основные сведения о свойствах металлов и их сплавов.

Таким образом, комплект КИМ учебной дисциплины может быть представлен совокупностью следующих оценочных средств:

1. Компетентностно-ориентированными тестовыми заданиями (КОЗ), тестами, вопросниками с соответствующей нумерацией, эталонами ответов и критериями оценки уровня усвоения знаний.

Формулировки тестовых заданий могут быть представлены следующим образом:

- перечислить основные виды металлических и неметаллических материалов;
- продолжить перечень основных видов неметаллических материалов;
- продолжить перечень основных видов металлических материалов;
- выписать из представленной информации основные виды металлических и неметаллических материалов и т. д.

2. Компетентностно-ориентированными профессиональными задачами и производственными ситуациями с нумерацией заданий, наименованием тем, формулировкой цели и содержания и инструкцией по выполнению задания, при необходимости — эталонами алгоритма выполнения задания, если это целесообразно, ответов и критериями оценки уровня освоения умений.

3. Компетентностно-ориентированными практическими и/или лабораторными работами/заданиями, в состав которых могут входить: номер задания, наименование темы, цель, чётко сформулированное задание, ориентированное на получение конкретного результата в соответствии с темой и целью. Кроме этого, могут быть включены такие компоненты, как:

- порядок выполнения работы;
- инструкция и/или инструкционно-технологические, технологические карты в зависимости от специфики профессии или специальности;
- возможны краткие методические рекомендации;
- ресурсы, в том числе и информационные, необходимые для выполнения видов работ;
- система, критерии оценки;
- эталоны выполнения задания, которые могут быть представлены стандартами, нормами, ГОСТ, образцами и т. д.

Комплект контрольно-измерительных материалов может состоять из:

- титульного листа, оформленного в соответствии с ГОСТ ОРД;
- содержания;
- паспорта КИМ;
- контрольно-измерительных материалов.

При заполнении паспорта КИМ в обязательном порядке указываются индексы дисциплин ОПД/ОП..

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам общеобразовательного (ОДБ, ОДП) цикла программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и ОДБ, ОДП, ОГСЭ, ЕН циклов являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

При формировании контрольно-измерительных материалов:

- по дисциплине общеобразовательного цикла должно быть обеспечено его соответствие ФГОС среднего общего образования;
- по дисциплине ОГСЭ и ЕН — соответствие ФГОС СПО по специальности.

Кроме того, КИМ должен соответствовать ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена или программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих,

рабочей программе дисциплины, а также образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

При заполнении паспорта КИМ проставляются индексы дисциплин:

- для базовых дисциплин общеобразовательного цикла, например, ОД Б.01 - ОДБ. 14, профильных дисциплин — ОДП. 15 - ОДП.24;
- для дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН, в соответствии с ФГОС СПО, например, ОГСЭ.01 - ОГСЭ.04, ЕН.01 - ЕН.02.

Задания для контроля и оценки усвоения знаний и освоения умений в ОДП должны иметь профильную направленность, соответствующую получаемой профессии/специальности.

Умения, осваиваемые в дисциплинах общеобразовательного цикла, ОГСЭ и ЕН, должны стать основой для дальнейшего развития соответствующих умений, формирования профессиональных и развития общих компетенций в дисциплинах профессионального, общепрофессионального циклов и профессиональных модулях по специальности.

Комплекты КИМ по дисциплинам ОДБ, ОГСЭ будут инвариантными для всех программ СПО в силу того, что сами дисциплины являются инвариантными.

Методика разработки КОС для оценки результатов обучения по профессиональному модулю

Результатами освоения профессионального модуля являются освоенные обучающимися профессиональные и общие компетенции, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям. Оценка компетенций дает возможность оценить квалификацию обучающегося, при этом используется качественный метод оценивания, предусматривающий бинарную оценку: профессиональные компетенции сформированы либо не сформированы.

Разрабатывать контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю рекомендуется в следующем порядке:

1. Выполнить анализ рабочей программы соответствующего профессионального модуля, а именно раздела **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**. При определении основных показателей оценки результата необходимо учесть, что профессиональная компетенция является интегральной характеристикой, представляющей собой способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности, следовательно, показатели сформированноеTM ПК должны носить комплексный характер.

Чтобы оценивание было объективным и адекватным, рекомендуется выделить **объекты, критерии и инструменты** оценивания.

1.1. Объектами оценивания могут выступать: уровень усвоенной обучающимися профессионально значимой научной информации в рамках междисциплинарного курса, процесс учебно-профессиональной деятельности обучающихся, продукт учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Например:

Для ПК 1.2. «Выполнять зарисовку моделей» объектами оценки являются:

- знания по современному направлению моделирования, основным законам и правилам композиции;
- процесс практической деятельности — выполнение зарисовки моделей;
- продукт практической деятельности — зарисовка моделей.

Как правило, в ПК можно выделить все три объекта. Но бывают случаи, когда в ПК не определяется продукт, а процессов может быть несколько, причем процессы могут быть как тесно взаимосвязаны, так и автономными.

Например:

В ПК 5.2. «Осуществлять контроль качества выполняемой работы; участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечивать технику безопасности в производственном процессе» можно выделить три отдельных процесса практической деятельности:

- контроль качества выполняемой работы;

- участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечение техники безопасности в производственном процессе.

1.2. Далее следует определить критерии оценивания каждого объекта, которыми могут выступать: **точность** воспроизведения информации, **соответствие** выполнения процесса алгоритму, порядку, последовательности; **точность** выполненного продукта эталонам, заданным параметрам, ГОСТ, ТУ, нормативам, требованиям и т. д. В некоторых случаях критерием оценки может быть **скорость** в соответ

ствии с установленным регламентом, напрямую-иррмрнц и т.гс.

Няндомское

1.3. Следующий шаг — анализ форм и методов контроля и оценки, которые предусматриваются для текущего контроля и промежуточной аттестации всех составляющих ПМ.

Предполагается, что при осуществлении текущего контроля освоения МДК для проверки знаний могут быть использованы следующие формы контроля: устный опрос, письменный опрос с использованием тестирования, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Для проверки умений в качестве форм контроля можно использовать практические работы, лабораторные работы; методами контроля умений могут выступать: решение задач, выполнение контрольных заданий, наблюдение за выполнением практических работ, анализ и т. д. Промежуточная аттестация по МДК может проводиться в различных формах, определяемых образовательной организацией самостоятельно: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, куда включаются задания, направленные на проверку знаний и умений.

При осуществлении текущего контроля в ходе освоения учебной и производственной практики используются методы: наблюдения за выполнением обучающимися практических работ, анализа, экспертной оценки и др. Промежуточная аттестация по УП и ПП может проводиться в форме зачета или дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по результатам освоения профессионального модуля проводится в форме экзамена (квалификационного).

Фрагмент таблицы раздела 5 может выглядеть следующим образом:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели $t \bullet$ оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгового технологического оборудования	Эксплуатация торгового технологического оборудования в соответствии с правилами эксплуатации торгового технологического оборудования и охраны труда	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы Наблюдение

В приведенном примере *эксплуатация торгового-технологического оборудования является показателем, а критерием — соответствие правилам эксплуатации торгового-технологического оборудования и охраны труда.*

1.4. Объектами оценки являются и общие компетенции. Для определения показателей оценки ОК необходимо определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК.

Фрагмент таблицы может выглядеть следующим образом:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости профессии/специальности в соответствии с нормативными документами (Квалификационная характеристика, ФГОС) Демонстрация устойчивого интереса в процессе освоения профессии/специальности	Устный/письменный опрос Наблюдение Анализ Экспертная оценка

2. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю выполняется группой педагогов, принимавших участие в разработке и реализации программы профессионального модуля. Специалисты Федерального института развития образования предлагают несколько форматов для разработки комплекта оценочных средств по профессиональному модулю.

Формат комплекта КОС может состоять из следующих структурных компонентов:

- паспорт комплекта КОС;
- комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций;
- контроль приобретения практического опыта;
- задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

В комплект КОС могут быть включены приложения.

Паспорт КОС предлагается составить из следующих элементов:

Область применения

В этом пункте рекомендуется указать назначение комплекта контрольно-оценочных средств, профессия/специальность, вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

В пункт включаются несколько таблиц:

1. Результаты освоения ПМ (ПК и ОК), с указанием основных показателей оценки результатов, форм и методов контроля и оценки

в соответствии с разделом 5 программы профессионального модуля. Рекомендуется использовать следующий формат таблицы:

Результаты (освоенные профессиональные/общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

При перечислении форм и методов контроля и оценки по каждой ПК следует указать инструменты оценки компетенций, используемые в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по составляющим профессионального модуля: номера опросников, тестовых заданий, практических, лабораторных, контрольных работ, ситуационных задач и др.

2. Результаты освоения практики с указанием требований к практическому опыту, которые перечисляются в соответствии с ФГОС СПО, и видов работ учебной и/или производственной практики в соответствии с программой профессионального модуля. Рекомендуется использовать следующий формат таблицы:

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению

3. Результаты освоения МДК с указанием перечней требований к умениям и знаниям в соответствии с программой профессионального модуля и инструментария для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний.

При определении инструментов оценки уровня усвоения знаний рекомендуется использовать тестовые задания разных уровней сложности, опросники для устного опроса, письменного опроса и др. При определении инструментов оценки уровня освоения умений рекомендуется использовать задания для практических, лабораторных работ; задания для решения ситуационных задач и др. Рекомендуется использовать следующий формат таблицы:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий и инструментарий для контроля и оценки
<i>Уметь:</i>	

<i>Знать:</i>	

Организация и система контроля и оценки освоения программы ПМ

В этом пункте указываются формы промежуточной аттестации по составляющим ПМ в соответствии с учебным планом и формы текущего контроля. Рекомендуется использовать следующий формат таблицы:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.		
УП.		
ПП.		
ПМ.	Экзамен (квалификационный)	

Промежуточная аттестация по МДК может проводиться в форме экзамена, зачета и дифференцированного зачета.

Промежуточную аттестацию по практике рекомендуется проводить в форме зачета либо дифференцированного зачета. Зачет по производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

В паспорте следует указать условия допуска к процедурам промежуточной аттестации по составляющим ПМ в соответствии с локальным актом образовательной организации — Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

По ПМ проводится экзамен (квалификационный), который является новой формой промежуточной аттестации. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

В паспорте комплекта КОС рекомендуется указать условия допуска к экзамену (квалификационному), которыми является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК и практик. Формами проведения экзамена квали-

фикационного могут быть выполнение практического задания, защита курсового проекта, защита портфолио и др.

В случае если некоторые ПК и ОК проверяются через защиту портфолио, необходимо разработать требования к защите, куда включается информация: тип портфолио; перечень ПК и ОК, для проверки которых используется портфолио; критерии оценки портфолио.

Выбор защиты курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированное™ отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания. При разработке заданий для оценки компетенций необходимо учитывать, что задания должны быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций.

В раздел 2 КОС — **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций** рекомендуется включить:

1. Комплекс заданий для промежуточной аттестации по МДК, который может содержать опросники для проверки знаний, тестовые задания, задания для выполнения практических работ, задания для решения ситуационных задач, примерные темы рефератов и др. Необходимо учесть, что задания для промежуточной аттестации по МДК должны предусматривать как проверку усвоенных знаний, так и проверку усвоенных умений. Образцы заданий даны в приложениях к данным методическим рекомендациям.

2. Комплекс заданий для промежуточной аттестации по учебной и производственной практике, который может состоять из заданий для выполнения практических работ, заданий для решения ситуационных задач и др. При проведении промежуточной аттестации по практике возможно использование индивидуальных оценочных листов, дающих возможность оценить формирование профессиональных компетенций и уровень развития общих компетенций у обучающегося.

3. Комплекс заданий для проведения экзамена (квалификационного).

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения, практический опыт в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Для оценки компетенций на экзамене (квалификационном) рекомендуется использовать оценочные листы, позволяющие объективно оценить компетенции.

К каждому комплексу заданий должны быть приложены инструменты оценки: инструкционные карты, алгоритмы выполнения заданий, оценочные листы, эталоны, стандарты, ключи, нормативы, требования и др.

В качестве приложений к комплексу КОС следует разработать критерии оценки заданий, экзаменационные задания, форматы аттестационных листов, форматы экспертных листов, форматы отчетов по практическим, лабораторным работам, форматы оценочных листов, форматы аттестационных листов по практике, форматы характеристики по практике и др. Приведем пример работы с таблицей № 5 для разработки КОС.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Выполнение типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке в соответствии ГОСТ, правилами, требованиями, алгоритмами...	<i>Текущий контроль:</i> - устный, письменный опрос - практические работы № Наблюдение Анализ Экспертная оценка

Знания:

- правила подготовки изделий под сварку;
- назначение выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
- сущность выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
- технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке (4 д. е.).

Умения:

- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опилование металла (пр. р. 2-4).

Иметь опыт работы:

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке: правку и гибку, разметку, резку механическую, опилование металла.

УП и ГШ представлены пятью видами работ

Комплект МДК: тестовые задания, эталоны ответов (для знаний); практические работы, ГОСТ, правила, требования, алгоритмы, инструкционно-технологические карты (ИТК), образцы, эталоны и др. экспертные, оценочные листы, критерии оценки.

Комплект УП и ПП: практические работы, ГОСТ, правила, требования, алгоритмы (ИТК), образцы, эталоны и др. экспертные, оценочные листы, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование — соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В состав ФОС для ГИА выпускников:

- по профессиям СПО могут быть включены примерные темы письменных экзаменационных работ, задания для выпускных практических квалификационных работ, критерии оценки ПЭР и ВПКР, требования к защите ВКР и др.;
- по специальностям СПО могут быть включены примерные темы дипломных работ (дипломных проектов), критерии оценки ВКР, требования к защите ВКР и др.

В комплект ФОС по ГИА могут быть включены задания для государственных экзаменов, если это предусмотрено ГИА.

Примечание: Оформление титульных листов и всех компонентов ФОС по дисциплинам, ПМ и ГИА должны соответствовать ГОСТ ОРД.

Министерство образования и науки Архангельской области

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Архангельской области «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ АО «АТЭК»)

УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ АО «АТЭК»

_____ О. Н. Гордиенко

_____ 20__ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.О! ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ

Архангельск 20

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АТЭК»

Разработчик: ИТ. В. Шухтина, преподаватель ГАПОУ АО «АТЭК»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии Протокол № 4 от
27 декабря 2014 г. Председатель методической комиссии социально-экономических дисциплин и
права _____ Л. А. Коровина

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов Область применения

Система контроля и оценки освоения программы УД

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Задания и инструменты для оценки освоения умений и усвоения знаний для текущего контроля и промежуточной аттестации по УД

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных умений УД

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для оценки усвоенных знаний УД

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (далее — УД) «Основы философии» (ОГСЭ.01), относящейся к инвариантному циклу дисциплин ОГСЭ ОПОП СПО.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для контроля и оценки
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2,5,6, 11, 12

Знать: Основные категории и понятия философии	1, 15, 17,21
роль философии в жизни человека и общества;	17, 10, 18, 19, 20
основы философского учения о бытии;	1,7, 13, 17,21
сущность процесса познания;	3,4, 14, 20,21
основы научной философской и религиозных картин мира;	7, 8, 17, 20,21
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	16, 17,20,21
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	9, 17, 20,21

Система контроля и оценки освоения программы УД

Регламентируется рабочим учебным планом по специальностям СПО:

260807 Технология продукции общественного питания, 100701 Коммерция (по отраслям);

Положением о текущем контроле обучающихся ГАПОУ АО «АТЭК», утвержденным приказом от 28.01.2014 № 8, Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ АО «АТЭК», утвержденным приказом от 28.01.2014 № 9.

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Объектом контроля и оценки УД являются умения и знания (знания, процесс, продукт).

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в форме текущего контроля: устный и письменный опросы, практические задания и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и умений обучающихся, утвержденным приказом от 28.01.2014 №7, Положением о текущем контроле обучающихся ГАПОУ АО «АТЭК», утвержденным приказом от 28.01.2014 № 8, Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ АО «АТЭК», утвержденным приказом от 28.01.2014 № 9.

Задания и инструменты для оценки освоения умений и усвоения знаний для текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания и инструменты для оценки освоенных умений представляют собой:

Задания	Инструменты
Ситуационные задания	Эталоны ответов
Практические задания	Эталоны ответов

Задания и инструменты для оценки усвоенных знаний представляют собой:

Задания	Инструменты
Тестовые задания	Эталоны ответов

Приложение 1

Задание № 12. Эссе по предложенной теме

Инструкция для обучающихся

Напишите эссе по предложенной теме «В чём смысл жизни современного человека?»

Критерии оценивания

Эссе оценивается на «5», если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с примерами из общественной жизни или личного социального опыта.

4. Соответствует правилам написания эссе (логика изложения, стиль изложения, вывод).

Эссе оценивается на «4», если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта не полностью, философские термины и понятия используются корректно.

3. Дана аргументация своего мнения с примерами из общественной жизни или личного социального опыта.

4. В основном соответствует правилам написания эссе (логика изложения, стиль изложения, вывод).

Эссе оценивается на «3», если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта не полностью или раскрыта при формальном использовании философских терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с примерами из общественной жизни или личного социального опыта без теоретического обоснования.

4. Соответствует не всем правилам написания эссе (логика изложения, стиль изложения, вывод).

Эссе оценивается на «2», если:

1. Представлена/не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема не раскрыта или раскрыта без использования философских терминов и понятий.
3. Аргументация своего мнения не представлена или представлена слабо.
4. Не соответствует правилам написания эссе (логика изложения, стиль изложения, вывод).

Приложение 2

Задание № 3. Основные ступени процесса познания

Инструкция для обучающихся

Заполните пропуски в таблице «Основные ступени процесса познания».

Чувственная ступень		Рациональная (логическая) ступень	
Познание посредством	м	Познание посредством	>м
пример	форма чувственного познания	пример	форма рационального познания
Целостный образ наблюдаемого предмета: дома, человека, горы		«Число», «животное», «государство»	
Красный, звонкий,		Все газы — сжи-	

ароматный, твердый		маемы. Кислород — газ. Следовательно, кислород сжимаем	
Воспроизведение в сознании ранее виденных предметов и явлений: деревьев, поезда, молнии		Грипп — инфекционное заболевание, Л. Н. Толстой — великий русский писатель	

Критерии оценки

100% заполнения — оценка «5» 70% заполнения — оценка «4» 50% заполнения — оценка «3»

Эталон ответа

Чувственная ступень		Рациональная (логическая) ступень	
Познание посредством <i>зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания (органов чувств)</i>		Познание посредством <i>мышления, языкового общения</i>	
пример	форма чувственного познания	пример	форма рационального познания
Целостный образ наблюдаемого предмета: дома, человека, горы	<i>Восприятие</i>	«Число», «животное», «государство»	<i>Понятие</i>
Красный, звонкий, ароматный, твердый	<i>Ощущение</i>	Все газы — сжимаемы. Кислород — газ. Следовательно, кислород сжимаем	<i>Умозаключение</i>
Воспроизведение в сознании ранее виденных предметов и явлений: деревья, поезда, молнии	<i>Представление</i>	Грипп — инфекционное заболевание, Л. Н. Толстой — великий русский писатель	<i>Суждение</i>

Министерство образования и науки Архангельской области

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАОУ АО СПО «АПТ»)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (Ф.И.О.)
 должность
 подпись «___» ____20 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине
 ОДП.14. МАТЕМАТИКА основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
 специальности СПО

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической комиссии дисциплин
научноестественного цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методической комиссии

_____/_____/

подпись

расшифровка подписи

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов Область применения

Система контроля и оценки освоения программы УД

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Задания и инструменты для оценки освоения умений и усвоения знаний для текущего контроля и промежуточной аттестации по УД

Приложение 1. Задания и инструменты для оценки освоения умений УД

Приложение 2. Задания и инструменты для оценки усвоения знаний

УД.

Приложение 3. Промежуточная аттестация

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДП.14 МАТЕМАТИКА.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для контроля и оценки
Уметь: АЛГЕБРА • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться при-	Контрольная работа № 1 Тест № 1

ближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. **Функции и графики...**

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА... КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ...

ГЕОМЕТРИЯ

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи.

задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	работа № 1 Практическая работа № 1 Практическая работа № 1 Практическая работа № 1
Знать: • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе...	

Система контроля и оценки освоения программы УД

Регламентируется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации «АПТ» и рабочим учебным планом по специальности СПО 100701 Коммерция по отраслям, входящей в состав укрупненной группы профессий 100700 Торговое дело.

Примечание: все документы указываются с реквизитами.

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Контроль освоения программы УД осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методами текущего контроля являются: устный и письменный опросы, тестовые практико-ориентированные задания, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по УД осуществляется в форме письменного экзамена.

Объектом оценки освоения УД являются умения и знания.

Оценка освоения программы УД осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Задания и инструменты для оценки освоенных умений и усвоенных знаний для
текущего контроля и промежуточной аттестации по УД**

Задания и инструменты для оценки освоенных умений УД

	Задания	Инструменты
Текущий контроль	Тестовые практико-ориентированные задания	Эталон ответов
	Практическая работа	Эталон ответов
	Контрольная работа	Эталон ответов
Промежуточная аттестация	Экзамен	Эталон ответов

Задания и инструменты для оценки усвоенных знаний УД

	Задания	Инструменты
Текущий контроль	Тесты	Эталон ответов
Промежуточная аттестация	Экзамен	Эталон ответов

Приложение 1

Задания и инструменты для оценки освоенных умений УД Контрольная работа № 1

Тригонометрические функции

1. Углы треугольника относятся как 1:3:5. Вычислите их величины в радианной и градусной мере.

3κ

2. Известно, что $\sin \alpha < \kappa$. Вычислите: $\operatorname{ctg} a, \cos 2a$.

$\sin^{\frac{1}{2}}(-a)$

3. Упростите выражение: $\frac{1}{\cos I} - \frac{1}{\sin I} + a$

4. Найдите значение выражения: $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$

5. Докажите тождество: $\frac{\operatorname{ctg} a + \operatorname{ctga}}{\sin^2 a} = \cos a$

6. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0 + \arccos \left(-\frac{1}{2}\right)$

7. Решите уравнения:

а) $2 \sin 3x - \pi/3 = 0;$ (7)

б) $2 \sin^2 x + 11 \cos x - 7 = 0;$ (8)

в) $4 \sin^2 x - 7 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0.$ (9) Дополнительное задание:

Решите уравнение: $3 \sin 2x - 4 \cos x + 3 \sin x - 2 = 0.$ **Инструкция для обучающихся**

Контрольная работа по теме «Тригонометрия» рассчитана на 2 часа (90 мин.). Работа содержит 7 заданий, 9 примеров (7-е задание состоит из трех уравнений). **Задание**

1. Внимательно прочитайте все задания. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызывает затруднение, переходите к следующему. После выполнения всей работы, если у вас останется время, то можете вернуться к пропущенным заданиям и проверить работу.

2. Во время выполнения работы запрещается пользоваться учебниками и конспектами, калькулятором.

Критерии оценки

Оценивание контрольной работы осуществляется по принципу «сложения»: оно зависит от числа заданий, которые выполнены верно. Отметка «3» ставится за 5 правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 6-7 правильно выполненных заданий. Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 7 заданий. При верном выполнении дополнительного задания выставляется дополнительная отметка «5». **Ответы:**

1) $f; f; 20^\circ; 60^\circ; 1001$ 6) $2) —; —$

3 25

ч /л \ й к , 3тг , 0

а) $-(1) — + — + 3$ 7m, nez

4)

б) $+y + 2m, nez$

5) Тожество верно

в) $j + \ln, ne z; \arctg - | + \ln, ke z$ Дополнительное задание: $-(1)''$

$— + \ln, ne z$

Тестовое задание № 1 «Тригонометрия»

Содержание задания

Часть А. Задания с выбором ответа (1 балл)

К

А

1

Найдите $\sin a$; если $\cos a = 0,6$; $0 < a < \pi$

- 1) 0,8 2) 0,4 3) -0,8 4) -0,2

А

3

Найдите область значений функции $y = 2 \sin 3x$

- 1) $[-1; 1]$ 2) $[-2; 2]$ 3) $[0; 2]$ 4) $(-\infty; +\infty)$

Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi + a) \cos(\pi - a)}{3 \cos a}$

А

4

- 1) $\cos a$ 2) $-\sin^2 a$ 3) $\sin^2 a$ 4) $\cos^2 a$

(РГЛ)

A
5

Вычислите: $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + 2 \arccos 0,5$

1) π

2) $\frac{\pi}{3}$

3) 2π

4) $\frac{5\pi}{6}$

28

3

6

Я

Решите уравнение: $\cos J = \frac{1}{2}$

A
7

1) 5° , 30° , 45° , 60° , 75° , 90°
 2) 15° , 30° , 45° , 60° , 75° , 90°
 3) 15° , 30° , 45° , 60° , 75° , 90°
 4) 15° , 30° , 45° , 60° , 75° , 90°

Часть В. Задания с кратким ответом (2 балла)

$\cos 105^\circ - \cos 15^\circ$

B
1

Вычислите:
 $3 \sin 45^\circ$

B2	$\frac{-\sin 15^\circ \cos 15^\circ}{\sqrt{3}}$ Найдите значения выражения: $\frac{\sin 15^\circ - \cos 15^\circ}{\sin 15^\circ - \cos 15^\circ}$.
B3	Вычислите: $(\sin 15^\circ - \cos 15^\circ)^2$.
Часть C. Задания с развернутым ответом (3 балла)	
C1	Решите уравнение: $2\sin^2 x - 7\sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$.

Инструкция для обучающихся

Тест включает 11 заданий, разбитых на 3 части (А, В, С).

Часть А содержит 6 заданий (А1-А7). К каждому заданию приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Часть В содержит 3 задания (В1-В3). Задания уровня В предполагают краткий ответ, который является целым числом или конечной десятичной дробью.

Часть С содержит одно задание (С1). При выполнении заданий части С надо записать полное решение и ответ.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызывает затруднение, переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можете вернуться к пропущенным заданиям и проверить работу.

Критерии оценки. За каждое верно выполненное задание части А вы получите 1 балл, части В — 2 балла, части С — 3 балла. Максимальное количество баллов за работу — 16.

	6-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
Отметка	«3»	«4»	«5»

Ответы

Часть А

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
	1	3	1	2	4	2	1

Часть В, С

B1	-1
B2	1
B3	0
C1	$\arctg \sqrt{2}, \pi/2$ $\arctg 4 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Практическая работа № 1

Тема «Правильные многогранники»

Цель: вывести формулу Эйлера для выпуклых многогранников, вычислить площадь поверхности правильного многогранника.

Перед началом работы ознакомьтесь с инструкцией и критериями оценки.

Содержание работы

Задание 1. По рисункам определите правильные многогранники и их названия запишите в таблицу 1.

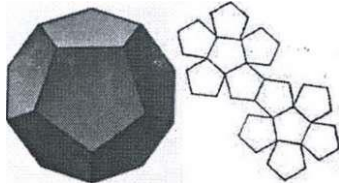


Рис. 1

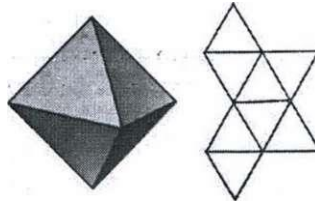


Рис. 2

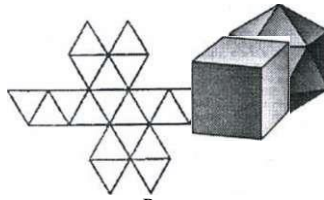


Рис. 3

Рис. 4

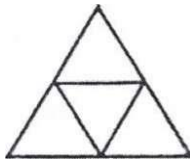


Рис. 5

Задание 2. Работа с рисунками. Подсчитайте число граней (Γ), вершин (B), ребер (P) соответствующего многогранника и запишите результаты в таблицу 1. Заполните 5 столбик таблицы, вычислив значение по формуле $\Gamma + B - P$.

Таблица 1

	Правильный многогранник	Число граней	Число вершин	Число рёбер	Г + В - Р
	1	2	3	4	5
Рис. 1					
Рис. 2					
Рис. 3					
Рис. 4					
Рис. 5					

Проанализируйте данные последнего столбика. Сформулируйте закономерность для правильных многогранников, которую вы увидели.

Итак, мы вместе «открыли» формулу, которая была подмечена уже Декартом в 1640 г., а позднее вновь открыта Эйлером (1752), имя которого с тех пор она носит. Формула Эйлера верна для любых выпуклых многогранников.

Задание 3. Названия правильных многогранников пришли из Древней Греции и в них указывается число граней: «эдра» — грань, что означает в переводе «тетра»; «гекса»; «окта»; «икоса»; «додека».

Задание 4. По развертке правильного многогранника (одного по выбору) сделайте необходимые измерения и вычислите площадь поверхности, данные занесите в таблицу 2.

Таблица 2

	Название правильного многогранника	Формула с границ	а длина стороны	п кол-во граней	полн.
1					
2					
3					
4					
5					

Инструкция для обучающихся

Практическая работа рассчитана на 1 час (45 минут). Состоит из четырех заданий.

Запишите тему и цель практической работы.

Внимательно прочитайте задание. Задания выполняйте по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, переходите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. После того, как будут выполнены все задания, проверьте работу.

Во время выполнения практической работы запрещается пользоваться учебниками и конспектами, калькулятором.

Желаем успехов!

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме. Отметка «4» ставится, если выполнены 3 задания (в том числе 4-е). Отметка «3» ставится, если выполнены первые 3 задания. **Эталон ответов**

Задания 1, 2

Таблица 1

Правильный многогранник	Число граней (Г)	Число вершин (В)	Число рёбер (Р)	Г + В - Р
Додекаэдр	12	20	30	2
Октаэдр	8	6	12	2
Икосаэдр	20	12	30	2
Куб	6	8	12	2
Тетраэдр	4	4	6	2

Сформулируем формулу так: «У всех выпуклых многогранников сумма числа граней и вершин минус число ребер — постоянная величина равная 2», т. е. $G + V - P = 2$.

Задание 3. Названия этих правильных многогранников пришли из Древней Греции и в них указывается число граней: «эдра» — грань, что означает в переводе «тетра» — 4; «гекса» — 6; «окта» — 8; «икоса» — 20; «додека» — 12.

Задание 4

Таблица 2

Правильный многогранник	с грани	а	п	SIU WIN.
Додекаэдр	$S \sim J^{2, \frac{2}{5}} \cdot 25 + 10 \cdot V^{5/4}$		12	
Октаэдр	$< a - 43$ 4		8	
Икосаэдр	$c a S$ 4		20	
Куб	2 a		6	
Тетраэдр	4		4	

Примечание: Данные в графах а, 5_{100лн} зависят от выбора модели многогранника.

Министерство образования и науки Архангельской области

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ АО «АТЭК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АТЭК»

_____ О. Н. Гордиенко

_____ 20 __ г.

Л'

Архангельск 20

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АТЭК»

Разработчик: Т. Г. Урбитская, преподаватель ГАПОУ АО «АТЭК»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии
технологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Председатель методической комиссии технологических дисциплин Т. Г. Урбитская

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов Область применения

Система контроля и оценки освоения программы УД

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (далее — УД) основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) по специальности (специальностям) СПО 260807 Технология продукции общественного питания.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для проверки
Уметь: • применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20
• оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	9, 10, 11, 21
• использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23
• приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими	1, 2, 3, 4, 5, 19

стандартами и международной системой единиц СИ.	
Знать: • основные понятия метрологии;	24, 25, 26, 31
• задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	27, 28, 31
• формы подтверждения соответствия;	29, 30, 31
• основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	21, 27, 28, 31
• терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	19, 24, 25, 26, 31

Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 260807 Технология продукции общественного питания формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Примечание: в обязательном порядке указываются реквизиты документов.

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием в системе текущего контроля устного и письменного опросов, контрольных работ, практических и лабораторных работ, производственных ситуаций и задач.

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ АРХАНГЕЛЬСКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.

К экзамену (дифференцированному зачету) допускаются обучающиеся, набравшие с учетом премии 50% и более от максимального количества плановых (обязательных) баллов зачетной учебной дисциплины.

Обучающийся может быть освобожден от сдачи экзамена или дифференцированного зачета по учебной дисциплине с выставлением оценки «5» (отлично) в зачетную книжку, если сумма набранных им баллов (рейтинг обучающегося с премией) составляет 95% и более от максимального количества плановых (обязательных) баллов учебной дисциплины (без премии). Кроме того, обучающийся должен иметь конспекты учебных занятий по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине ставится в соответствии с рейтинг-планом:

от 95% — «5»;

от 82% — «4»;

от 58% — «3».

Примечание: в обязательном порядке указываются реквизиты документов.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой:

- расчётные задачи;
- задания на практическую (расчетно-графическую и т. п.) работу;
- задания на установление соответствия, сравнение, анализ;
- ситуационные задания (задачи, кейсы);
- тестовые задания (с одним или несколькими правильными ответами).

Задания для оценки освоения умений

Задание 1

Ресторан заключил договор с английской фирмой на поставку партий мяса, пива, пряностей. Фирма поставила ресторану: мясо — 2 т (тонн), пиво — 66 gal (галлонов), пряности — 176,6 oz (унций). Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

Для решения ситуации необходимо знать международные и национальные единицы величин.

По международной системе единиц масса выражается в килограммах (кг), объем -т- в метрах кубических (м³).

Эквивалент перевода национальных английских единиц в систему СИ:

1 Г (галлон) эквивалентен 4,54609 дм³,

1 oz (унция) эквивалентна 28,35 г.

Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

Задание 2

Три транспортные компании предлагают услуги по морским перевозкам грузов. С какой фирмой выгоднее заключить договор на перевозку, если цены на транспортные услуги у первой компании — 10 \$ за 2 км, у второй — 10 \$ за милю, у третьей — 10 \$ за морскую милю. Рассчитайте стоимость услуг каждой компании, если груз нужно перевозить на расстояние 3 000 км. Проранжируйте транспортные услуги по шкале отношений в возрастающем порядке.

Для решения ситуации необходимо знать международные и национальные единицы величин.

По международной системе единиц длина выражается в метрах (м).

Эквивалент перевода национальных единиц в систему СИ:

Морская миля 1 М = 1,853 км (Англия)

Миля 1 М = 1,609 км (США)

Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

Задание 3

При заключении контракта на поставку мороженой рыбы в особых условиях было указано, что температура ее хранения при транспортировке должна быть не выше 21°F (градус Фаренгейта). Фактически фирма-поставщик транспортировала рыбу при температуре -5°C. Может ли фирма-получатель предъявить претензии поставщику-импортеру, если при транспортировке качество рыбы ухудшилось и не соответствует сопроводительным документам?

Эквивалент перевода градусов Цельсия в градусы по Фаренгейту:

$$1^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9}(1\text{F} - 32)$$

Переведите -21°F в градусы Цельсия, подставив данные в формулу.

Сравните фактическую температуру перевозки с температурой, указанной в «особых условиях».

Сделайте вывод.

Задание 4

Ресторан заключил договор и получил от американской фирмы масло сливочное — 2 cwt (центнера); муку пшеничную — 5 т (тонн); сахарный песок 176,6 sh cwt (короткой тонны). Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

По международной системе единиц масса выражается в килограммах.

Эквивалент перевода национальных единиц в систему СИ составляет:

1 центнер = 100 кг 1 тонна = 1 000 кг 1 короткая тонна = 907,185 кг Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

Практическое занятие № 2

Тема: Проведение измерений с помощью мер и весов, применяемых на предприятиях общественного питания. Установление наличия поверочных клейм.

Цель: формирование умения работать с паспортами весоизмерительного оборудования, определять нормируемые метрологические характеристики, находить и расшифровывать поверительное клеймо.

Наглядные пособия: весоизмерительное оборудование, паспорта, руководство к практическому занятию.

Для изучения студентам предлагаются следующие марки весов:

1. ВЭ-15Т

2. CAS AP-6M

3. МК-6.2-A20

4. ВПМ-15.2-Ф1

5. ТВ-S-200.2-РЗ Выполните задания.

Задание 1

Определите и расшифруйте марку весов, используя паспорт. **Задание 2**

1. Определите назначение весов.

2. Определите цену деления шкалы (для циферблатных, шкальных, рычажных весов).

Задание 3

1. Диапазон измерений (пределы взвешиваний).
2. Чувствительность.
3. Погрешности.

Задание 4

1. Найдите поверительное клеймо на весах (гирях), зарисуйте его, расшифруйте.
2. Сделайте вывод о возможности эксплуатации весов.

Задание 5

Подберите методы измерения, применяемые при определении массы груза на весах.

Таблица последовательности выполнения заданий микрогруппами

	МК-6.2- А20	ТВ-S-200.2- РЗ	CAS AP-6M	ВЭ-15Т	ВПМ-15.2- Ф1
1	I	II	III	IV	V
2	II	I	IV	III	VI
3	V	IV	I	II	III
4	IV	V	VI	I	II
5	III	IV	V	VI	I
6	VI	III	II	V	IV

Задания для оценки усвоения знаний

Тема «Техническое регулирование»

Тест Вариант 2

1	Назовите вид деятельности, который не регулирует ФЗ «О техническом регулировании»	1 2 3	Применение обязательных требований при хранении Обеспечение требуемой точности измерений Применение на добровольной основе требований к продукции
2	Назовите принцип технического регулирования	1 2	Допустимость совмещения одним органом полномочий на аккредитацию и сертификацию Недопустимость совмещения одним органом полномочий на аккредитацию и сертификацию
3	Назовите принцип технического регулирования	1 2	Недопустимость совмещения полномочий органа государственного контроля и органа по сертификации. Допустимость совмещения полномочий органа государственного контроля и органа по сертификации
4	Назовите национальный орган по стандартизации	1 2 3	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ Научно-исследовательские институты Ростех-регулирования Областные центры стандартизации и метрологии
5	По определению назовите принцип стандартизации — отсутствие недопустимого риска	1 2 3	Совместимость Безопасность Применяемость
6	По определению назовите принцип стандартизации — пригодность одного изделия для использования вместо другого при выполнении одних и тех же требований	1 2 3	Взаимозаменяемость Совместимость Комплексность

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства контроля и оценки (№ заданий, инструменты оценки качества)
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и в соответствии с разъяснениями и требованиями МОН РФ	Тестовые задания № Практические работы №№ 4,5,6,7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20,21, 23, 24, 35, 36, 37, 38, 39, 41,42, 43,51
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы и в соответствии с требованиями. Самоанализ собственной деятельности и анализ деятельности других педагогов в соответствии с требованиями	Практические работы №№ 1,2, 3, 10, 12, 17, 18, 19, 20,21,22, 23,24, 30,31, 32,33, 34,40, 50,51,52, 53, 54
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями	Практические работы №№ 1,2, 10, 25,26, 27,28,31, 32, 15,50,51, 16, 17,33, 34, 44, 47, 48, 52, 53, 55
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с требованиями	Практические работы №№ 25, 26, 27, 28, 32, 38, 45, 46, 47, 56
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессио-	Оценочный лист № 1

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	нальных задач, оценка их эффективности и качества в соответствии с требованиями руководителя, учебной и производственной ситуацией	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей, профессиональным и личностным развитием	Оценочный лист № 1
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с правилами делового общения	Оценочный лист № 1
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с профессиональной ситуацией, требованиями рынка труда и работодателей	Оценочный лист № 1
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с её обновляющимися целями, содержанием, технологиями	Оценочный лист № 1
		МДК — экзамен УП — зачёт ПП — зачёт ПМ — экзамен (квалификационный)

Приобретение практического опыта в ходе освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	1. Виды работ на учебной практике: - определение педагогических проблем методического характера и способ решения; - разработка плана методической работы мастера п/о на основе педагогических проблем; - анализ примерных программ и учебно-тематических планов; - разработка рабочих программ ПМ, учебной и производственной практики на основе примерных; - разработка примерного перечня методического сопровождения ФГОС; - определение цели и задач профессионального обучения; - планирование профессионального обучения; - разработка конспектов учебных занятий с адаптацией имеющихся методических разработок и использованием образовательных технологий; - разработка перечня нормативной документации и учебно-производственных работ; - разработка фондов оценочных средств; - разработка инструкционно-технологической карты, инструкции, положений (выбор); - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - определение с помощью руководителя целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования и профессиональной подготовки; - планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - разработка программы педагогического исследования и проектной деятельности с использованием методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы; - разработка плана по самообразованию мастера п/о; - разработка портфолио педагогических достижений.
	2. Виды работ на производственной практике:
	- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
	- оформление портфолио педагогических достижений; - разработка и адаптация методических, педагогических разработок;
	- презентации педагогических (методических) разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие и проведение исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования и профессиональной подготовки.

методической работы мастера производственного обучения

58

Организация и система контроля и оценки ПК и ОК

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется на основе использования тестовых заданий, практических работ, профессиональных задач, ситуаций, требований, правил, эталонов ответов, оценочных и экспертных листов.

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Экзамен
УП	Зачёт
ПП	Зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Комплект КОС для промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения»

Комплект оценочных средств состоит из тестовых и практических заданий, эталонов ответов и правил, требований к выполнению практических заданий, оценочных листов и критериев оценки выполненных заданий, экзаменационной ведомости.

Примечание: одна из тем программы ПМ(МДК) может быть предложена в форме проекта. Образец прилагается.

Комплект КОС для промежуточной аттестации в форме зачёта по учебной и производственной практике состоит из индивидуальных листов — заданий, практических заданий, требований, правил, алгоритмов выполнения, оценочных/аттестационных листов по УП, ПП и критериев оценки выполненных заданий, зачётных ведомостей.

Комплект КОС для промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) состоит из индивидуальных листов — заданий, практических заданий, оценочных/аттестационных листов и критериев оценки выполненных заданий, экзаменационной ведомости.

Приложение 1

Комплект экзаменационных материалов по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения»

Оценка выполненного задания осуществляется по шкале с использованием коэффициента успешности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ Тестовое задание № 1

Тема: «Проблемы методического характера. Методическая работа мастера производственного обучения».

Цель: оценка качества усвоения знаний по теме: «Проблемы методического характера. Методическая работа мастера производственного обучения».

Задание

Дополнить в письменной форме данное определение недостающей информацией:

Методическая проблема в широком смысле — сложный теоретический или вопрос методического характера, требующий изучения,..... с использованием собственных ресурсов и ресурсов, со стороны.

Сформулируйте проблему методического характера в письменной форме.

Подчеркните в определении ложную информацию:

Методика — это система методов и приёмов, направленная на оптимальный, наиболее целесообразный способ преподавания и учения, уделения внимания чему-нибудь, удовлетворяющий определенному закону.

Упростите определение. Условие: определение должно сохранить основной смысл.

Ю. К. Бабанский дает следующее определение методической работы: «Методическая работа в образовательном учреждении — это Целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников».

Эталон ответа к заданию № 1

1.1. Методическая проблема в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос методического характера, требующий изучения, решения с использованием собственных ресурсов и ресурсов, привлечённых со стороны.

1.2. Образец формулировки проблемы методического характера: «Несоответствие выбора средств обучения теме и цели учебного занятия».

1.3. Методика — это система методов и приёмов, направленная на оптимальный, наиболее целесообразный способ преподавания и учения, *уделения внимания чему-нибудь*, удовлетворяющий определенному закону.

1.4. Методическая работа в образовательном учреждении — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, совершенствование образовательного процесса, достижение высокого качества образования.

Тестовое задание № 2

Тема: «Концептуальные основы, содержание и особенности структуры ФГОС НПО и СПО»

Цель: оценка качества усвоения знаний по теме «Концептуальные основы, содержание и особенности структуры ФГОС НПО и СПО».

Задание 2.1

Дополнить в письменной форме данное определение недостающей информацией:

Компетентностный подход — это подход, при котором результаты образования за пределами системы образования.

Задание 2.2

Объясните устно, в чём смысл модульно-компетентностного подхода в образовании.

Модульно-компетентностный подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении.

Задание 2.3

В указанном ниже перечне исправьте ошибку.

Структура ФГОС

1. Область применения
2. Термины, определения, обозначения, сокращения
3. Характеристика подготовки по профессии
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
5. Требования к результатам освоения ОПОП НПО
6. Требования к структуре ОПОП
7. Требования к условиям реализации ОПОП

- 7.1 Общие *требования* к условиям реализации ОПОП
- 7.2 Требования к организации игры
- 7.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
- 7.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса
- 7.5 Требования к финансовому обеспечению образовательного процесса
- 7.6 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
- 7.7 Требования к оценке качества освоения ОПОП

Задание 2.4

Запишите письменно, из каких частей состоит программа учебной и производственной практики: - титульный лист

Эталон ответа к заданию № 2

2.1. Компетентностный подход — это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

2.2. Смысл текста представлен кратко, достаточно полно и точно. Оценку эксперт выставляет на собственное усмотрение, руководствуясь указанной шкалой.

2.3.

- 1. Область применения
- 2. Термины, определения, обозначения, сокращения
- 3. Характеристика подготовки по профессии
- 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 5. Требования к результатам освоения ОПОП НПО
- 6. Требования к структуре ОПОП
- 7. Требования к условиям реализации ОПОП
- 7.1 Общие *требования* к условиям реализации ОПОП
- 7.2 Требования к организации *учебной и производственной практики*
- 7.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
- 7.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса
- 7.5 Требования к финансовому обеспечению образовательного процесса
- 7.6 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
- 7.7 Требования к оценке качества освоения ОПОП

2.4.

- 1. Титульный лист
- 2. Паспорт рабочей программы учебной, производственной практики
- 3. Результаты освоения учебной, производственной практики
- 4. Тематический план и содержание учебной, производственной практики
- 5. Условия реализации учебной, производственной практики
- 6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики Приложения

Примечание: оценка осуществляется по четырехбалльной шкале.

4 балла выставляется при условии выполнения задания в полном объеме, в соответствии с эталоном.

3 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объеме, выполнено три задания из четырех или допущены неточности в ответах.

2 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объеме, выполнено два задания из четырех или допущены негрубая ошибка и неточности в ответах.

1 балл выставляется при условии выполнения задания не в полном объеме, выполнено одно задание из четырех или допущена одна грубая ошибка и неточности в ответах.

О баллов — ответ отсутствует.

Тема: «Проблемы методического характера. Методическая работа мастера производственного обучения».

Цель: оценка качества освоения умений и компетенций по теме: «Проблемы методического характера. Методическая работа мастера производственного обучения».

Практическая работа № 1

Задание 1

1.1. На основе просмотренного видеофрагмента учебного занятия сформулируйте педагогическую проблему методического характера.

1.2. Разработайте фрагмент индивидуального плана методической работы на основе выявленной проблемы. Структура фрагмента плана в обязательном порядке должна включать формулировку темы, цели, задачи, содержание, сроки, результаты работы.

Фрагмент может быть представлен в табличном или ином формате.

Алгоритм выполнения задания:

1. При просмотре видеофрагмента заполните предварительно заготовленный формат фотографии учебного занятия.

2. После просмотра проведите анализ произведённых записей фотографии учебного занятия.

3. Выпишите наиболее часто повторяющиеся проблемы/противоречия.

4. На основе анализа проблем вычленили основную и сформулируйте её в виде вопроса.

Например:

Почему преподаватель выбрал именно такие средства и методы обучения? Насколько они соответствовали теме и цели учебного занятия?

5. Исходя из вопроса, сформулируйте проблему/противоречие.

Например:

Средства и методы обучения не соответствовали цели учебного занятия.

6. Далее сформулируйте тему методической работы педагога.

Например:

Выбор средств и методов обучения как одно из условий достижения цели учебного занятия.

7. Разработайте формат фрагмента плана методической работы, определив, исходя из темы, цели, задачи, сроки, результаты работы.

Ресурсы: видеофрагмент, мультимедиапроектор, информационные источники.

Рекомендации:

1. Формулирование целей, как правило, должно начинаться с отглагольного имени существительного. Например: выявление, освоение, разработка, проектирование и т. д.

2. Задачи должны быть сформулированы в форме глагола. Например: изучить, разработать, выявить и т. д.

3. Содержание работы должно соответствовать целям и задачам.

4. Результаты работы могут быть представлены открытым учебным занятием, проектом учебного занятия в электронном варианте, методическими рекомендациями в электронном варианте, презентацией.

Критерии оценки

Точность формулирования проблемы, темы, цели, задач, содержания, результатов работы.

Результаты работы должны быть практикоориентированными.

Примечание: оценка осуществляется по шестибальной шкале.

6 баллов выставляется при условии выполнения задания в полном объёме и в соответствии с требованиями.

5 баллов выставляется при условии выполнения задания в полном объёме, допущены неточности.

4 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены негрубая ошибка и неточности.

3 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две негрубые ошибки и неточности в ответах.

2 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две грубые и одна негрубая ошибки и неточности в ответах.

1 балл выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две грубые и две негрубые ошибки и неточности в ответах.

0 баллов — работа не выполнена.

Образец практического задания в форме проекта

Тема: «Теоретические и нормативно-методические основы планирования педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Цель: оценка качества усвоения знаний и умений по теме «Теоретические и нормативно-методические основы планирования педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Задание

Разработать и презентовать проект по выбранной теме.

Критерии оценки представленного проекта.

1. Проект представлен на бумажном и электронном носителях.

2. Оформлен в бумажном варианте в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД.

3. Структура проекта представлена следующими компонентами:

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором сформулирована актуальность проблемы/темы, цели, задачи проекта.

Сформулированы этапы разработки проекта.

Основная часть, в которой отражено содержание проекта.

Заключение, содержащее выводы.

Список литературы, информационных ресурсов.

Методическое сопровождение проекта: презентация, сценарий, требования к защите и др.

Утверждаю

Руководитель ОУ СПО « » 2014 г.

Оценочный лист

	Показатели и критерии оценки проекта	Выполнено в соответствии с требованиями (3 балла)	Выполнено на достаточном уровне (2 балла)	Выполнено частично (1 балл)	Не выполнено (0 баллов)
1.	Проект представлен на бумажном и электронном носителях	3	2	1	
2.	Оформлен в бумажном варианте в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД	3	2	1	
3.	Структура проекта представлена:		2	1	
3.1	Титульный лист	3	2	1	
3.2	Содержание	3	2	1	
3.3	Во введении сформулирована актуальность проблемы/темы, цели, задачи проекта	3	2	1	
3.4	Сформулированы этапы разработки проекта	3	2	1	
3.5	В основной части отражено содержание проекта	3	2	1	
3.6	Заключение содержит выводы	3	2	1	
3.7	Список литературы, информационных ресурсов представлен	3	2	1	
3.8	Методическое сопровождение проекта: презентация, сценарий, требования к защите и др. представлено	3	2	1	
3.9	Защита проекта	3	2	1	
	Итого баллов	33	22	11	0

Инструкция

Оценка проекта осуществляется по вышеуказанной шкале с использованием коэффициента успешности. В таблице следует обвести символом (О — кружок) соответствующий балл. Коэффициент успешности рассчитывается по формуле: минимальное количество набранных баллов делится на максимальное количество баллов.

Отметка «5» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,70-0,80%. Набрано от 24 до 27 баллов.

Отметка «4» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,69-0,60%. Набрано от 23 до 26 баллов.

Отметка «3» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,50-0,59%. Набрано от 16 до 22 баллов.

Образец экзаменационного материала

Утверждаю

Руководитель ОУ СПО

«___» _____ 2014 г.

Тестовое задание

1. Дополнить в письменной форме данное определение недостающей информацией:

Компетентностный подход — это подход, при котором результаты образования за пределами системы образования.

2. Подчеркните в определении ложную информацию:

Методика — это система методов и приёмов, направленная на оптимальный, наиболее целесообразный способ преподавания и учения, уделения внимания чему-нибудь, удовлетворяющий определенному закону.

3. Перечислите письменно документацию федерального уровня, необходимую для разработки программной документации мастера производственного обучения.

4. Сформулируйте и запишите понятие «портфолио педагогических достижений».

Практическое задание

1. На основе просмотренного видеофрагмента учебного занятия сформулируйте педагогическую проблему методического характера.

2. Разработайте фрагмент индивидуального плана методической работы на основе выявленной проблемы. Структура фрагмента плана в обязательном порядке должна включать формулировку темы, цели, задачи, содержание, сроки, результаты работы.

Формат может быть представлен в табличном или ином формате.

Алгоритм выполнения задания:

1. При просмотре видеофрагмента в предварительно заготовленный формат проведите запись фотографии учебного занятия.

2. Проведите после просмотра анализ произведённых записей фотографии учебного занятия.

3. Выпишите наиболее часто повторяющиеся проблемы/противоречия.

4. На основе анализа проблем вычлените основную и сформулируйте её в виде вопроса.

Например:

Почему преподаватель выбрал именно такие средства и методы обучения? Насколько они соответствовали теме и цели учебного занятия?

5. Исходя из вопроса, сформулируйте проблему/противоречие.

Например:

Средства и методы обучения не соответствовали цели учебного занятия.

6. Далее сформулируйте тему методической работы педагога.

Например:

Выбор средств и методов обучения как одно из условий достижения цели учебного занятия.

7. Разработайте формат фрагмента плана методической работы, определив, исходя из темы цели, задачи, сроки, результаты работы.

Ресурсы: видеофрагмент, мультимедиапроектор, информационные источники.

Рекомендации

Формулирование целей, как правило, должно начинаться с отглагольного имени существительного. Например: выявление, освоение, разработка, проектирование и т. д.

Задачи должны быть сформулированы в форме глагола. Например: изучить, разработать, выявить и т. д.

Содержание работы должно соответствовать целям и задачам.

Результаты работы могут быть представлены открытым учебным занятием, проектом учебного занятия в электронном варианте, методическими рекомендациями в электронном варианте презентацией.

Критерии оценки

Точность формулирования проблемы, темы, цели, задач, содержания, результатов работы.
Результаты методической работы должны быть практикоориентированными.

Примечание: оценка осуществляется по шестибальной шкале.

6 баллов выставляется при условии выполнения задания в полном объёме и в соответствии с требованиями.

5 баллов выставляется при условии выполнения задания в полном объёме, в заданиях допущены незначительные неточности.

4 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены негрубая ошибка и неточности.

3 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две негрубые ошибки и неточности.

2 балла выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две грубые и одна негрубая ошибки и неточности.

1 балл выставляется при условии выполнения задания не в полном объёме, допущены две грубые и две негрубые ошибки и неточности.

0 баллов — работа не выполнена.

Примечание: оценка экзаменационного задания выполняется с использованием коэффициента успешности.

Теоретическая часть составляет максимально 4 балла, практическая — 6 баллов.

При выставлении баллов за практическую и теоретическую части допускается выставление баллов с использованием десятых долей баллов, например, 4,5; 4,6 и т. д.

Максимальное количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 10 баллов.

При выставлении отметки и для подсчёта коэффициента успешности следует сложить количество баллов, набранных за теоретическую и практическую части.

Минимальное количество баллов, набранных за теоретическую и практическую части, делится на максимальное количество баллов.

Отметка «5» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,80-0,85%.

Отметка «4» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,79-0,70%.

Отметка «3» выставляется, если коэффициент успешности составляет 0,69-0,60%.

Отметка «2» выставляется, если коэффициент успешности ниже **0,60%**

Формат фотографии учебного занятия

Структура учебного занятия	Деятельность педагога	Время	Деятельность обучающихся	Время	Результаты учебного занятия поэтапно
Тема		Например, работа над темой — 1 мин.			
Цель					
Задачи					
Этапы					

Выводы представлены в виде вопросов и проблемы педагога.

Эталон ответа на тестовое задание

1. Компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

2. Методика — это система методов и приёмов, направленная на оптимальный, наиболее целесообразный способ преподавания и учения, *уделения внимания чему-нибудь*, удовлетворяющий определенному закону.

3. Эталона ответа не существует, всё зависит от того, какие требования заложены в локальной нормативной документации ОУ, регламентирующие данное направление деятельности мастера п/о. **Оценку выставляет эксперт.**

4. Дано одно из определений. Дано собственное определение, выражающее основной смысл понятия. **Оценку эксперт выставляет на собственное усмотрение, руководствуясь указанной шкалой.**

«Портфель достижений педагога» — совокупность сертифицированных или ^сертифицированных индивидуальных профессиональных и личностных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая, наряду с результатами педагогической деятельности, является составляющей профессионального рейтинга педагога.

Собрание различных творческих и проектных, научно- исследовательских работ, описание основных форм и направлений его профессиональной и творческой активности (участие в научных конференциях, конкурсах, курсах, стажировках), различного рода практик, публикаций и других достижений.

Оценочный лист № 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Шкала	
		да	не в т. объёме
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и в соответствии с разъяснениями и требованиями МОИ РФ		
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы и в соответствии с требованиями. Самоанализ собственной деятельности и анализ деятельности других педагогов в соответствии с требованиями		
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями		
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с требованиями		

74

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества в соответствии с требованиями руководителя, учебной и производственной ситуацией		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, анализ и оценка информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей, профессиональным и личностным развитием		
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с правилами делового общения		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с профессиональной ситуацией, требованиями рынка труда и работодателей		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с её обновляющимися целями, содержанием, технологиями		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Приемка товаров и контроль над наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары в соответствии с правилами приемки товаров согласно инструкции № 115 от 23.07.2005 г., утвержденной Госарбитражем при правительстве РФ «О порядке приемки продукции производственного и народного потребления по количеству и качеству П-6, П-7»	Текущий контроль /устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Анализ Экспертная оценка
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, их размещение и выкладку	Подготовка товаров к продаже, их размещение и выкладка в соответствии с правилами подготовки товаров к продаже, размещению и выкладке	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Анализ Экспертная оценка
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	Обслуживание покупателей, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров в соответствии с правилами обслуживания и консультирования покупателей	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Экспертная оценка
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов	Соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов в соответствии с правилами хранения, сроками реализации товаров, согласно требованиям стандартов (ГОСТов) и санитарных норм -----	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Анализ Экспертная оценка
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгового-технологического оборудования -----	Эксплуатация торгового-технологического оборудования в соответствии с правилами эксплуатации торгового-технологического оборудования	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические занятия

	и охраны труда	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	Контроль сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с правилами проведения инвентаризации и оформления документации	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Анализ Экспертная оценка
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	Изучение спроса покупателей в соответствии с правилами маркетинговых исследований <i>Л*С'</i>	Текущий контроль Устный, письменный опросы Практические работы №... Наблюдение Анализ Экспертная оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости профессии в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения П1ЖРС	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, в соответствии с учебной и профессиональной ситуацией, определенной руководителем Демонстрация способности нести ответственность за результаты своей работы	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекцию собственной деятельности в соответствии с профессиональной задачей (рабочей ситуацией) Демонстрация способности нести ответственность за результаты своей работы	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Точность поиска информации в соответствии с профессиональной задачей	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в команде в соответствии с правилами менеджмента Общение с коллегами, руководством, клиентами в соответствии с правилами делового общения	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров	Соблюдение правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами, правилами и стандартами продажи товаров	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) в соответствии с законодательством	Текущий контроль Наблюдение Экспертная оценка
		МДК — экзамен УП — зачет ПП — диф. зачет Экзамен (квалификационный) по ПМ

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
Обслуживание покупателей	Определение качества продовольственных товаров по органолептическим показателям Подготовка к продаже продовольственных товаров Выкладка продовольственных товаров Обслуживание покупателей Работа на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании
Продажа различных групп продовольственных товаров	Приёмка продовольственных товаров по количеству и качеству Подготовка продовольственных товаров к продаже Размещение и выкладка товаров Обслуживание покупателей Изучение покупательского спроса путем составления анкеты и опроса покупателей Работа на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Умения:		
Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных)	Идентификация различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров (зерновых, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных) в соответствии с ГОСТами Р	Текущий контроль Практические работы №... Анализ
82		
Устанавливать градации качества пищевых продуктов	Градация качества пищевых продуктов в соответствии с ГОСТами Р	Текущий контроль Практические работы №... Анализ
Оценивать качество по органолептическим показателям	Оценка качества по органолептическим показателям в соответствии с ГОСТами Р	Текущий контроль Практические работы №... Анализ
Распознавать дефекты пищевых продуктов	Распознавание дефектов пищевых продуктов в соответствии с требованиями к качеству	Текущий контроль Практические работы №... Анализ
Создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров	Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров в соответствии с правилами хранения товаров	Текущий контроль Практические работы №... Анализ
Рассчитывать энергетическую ценность продуктов	Расчёт энергетической ценности продуктов в соответствии с правилами расчета энергетической ценности	Текущий контроль Практические работы (решение расчётных задач) №... Анализ
Производить подготовку измерительного, механического, технологического и контрольно-кассового оборудования	Подготовка измерительного, механического, технологического и контрольно-кассового оборудования в соответствии с правилами работы на измерительном, механическом, технологическом и контрольно-кассовом оборудовании	Текущий контроль Практические работы №... Наблюдение Анализ
Использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое и контрольно-кассовое оборудование	Использование в технологическом процессе измерительного, механического, технологического и контрольно-кассового оборудования в соответствии с правилами работы на оборудовании	Текущий контроль Практические работы №... Наблюдение Анализ

Знания:

Классификация групп, подгрупп и видов продовольственных товаров

Особенности пищевой ценности пищевых продуктов

Ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров информации

Показатели качества различных групп продовольственных товаров

Дефекты продуктов

Особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров

Классификация, назначение отдельных видов торгового оборудования

Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию

Устройство и принципы работы оборудования

Точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Правильность и точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Точность воспроизведения информации

Устный и письменный опрос проводится в вопросной форме

Правильность и точность воспроизведения

Точность воспроизведения информации Точность воспроизведения информации

Закон о защите прав потребителей	Точность воспроизведения информации
Правила охраны труда	Точность воспроизведения информации

Промежуточная аттестация в форме экзамена

84

Типовые правила эксплуатации оборудования

Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования

руководителем образовательного учреждения и работодателем. Характеристика представляет собой экспертный лист, входящий в состав фонда оценочных средств по ПМ.

Комплект оценочных средств для экзамена по МДК представлен вопросами, ситуационными задачами и практическими работами, эталонами ответов, технологическими картами, правилами, требованиями, ГОСТами.

Например,

Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.01.

«Розничная торговля продовольственными товарами»

Экзамен проводится в смешанной форме — задание состоит из теоретического вопроса, производственной ситуации, практической работы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания — кабинет розничной торговли продовольственными товарами, учебный магазин. Время — согласно расписанию учебных занятий.

2. Максимальное время выполнения задания — 45 мин.

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене — плакаты, натуральные образцы товаров, торговое оборудование, ГОСТ.

Вопросы по темам (А)

Билет № 1(А)

1. Перечислите пищевое значение, ассортимент, требования к качеству, пороки круп.
2. Подготовьте к продаже крупы.
3. Разместите на хранение крупы.

Билет №2 (А)

1. Перечислите пищевое значение, ассортимент, требования к качеству, пороки хлеба и хлебобулочных изделий.
2. Подготовьте к продаже хлеб и хлебобулочные изделия.
3. Разместите на хранение хлеб и хлебобулочные изделия.

Профессиональные задачи (Б)

Билет № 1 (Б)

1. Предложите вариант решения производственной ситуации.

2 Покупатель принёс в магазин банку с рыбной икрой, на поверхности которой он обнаружил плесень. Покупатель потребовал возврата уплаченной за товар суммы денег. Продавец спросил у покупателя кассовый чек, но покупатель его предъявить не смог. Как должен поступить продавец? В результате чего мог появиться такой дефект?

Билет № 2 (Б)

1. Предложите вариант решения производственной ситуации.
2. Покупатель принёс в магазин белый хлеб, разрезанный пополам. На разрезе у нижней и боковой корки был виден беспористый влажный слой мякиша. Покупатель потребовал обменять дефектный хлеб на качественный. Продавец спросил у покупателя кассовый чек, но покупатель его предъявить не смог. Как должен поступить продавец? Какой скрытый дефект покупатель обнаружил в хлебе?

Практические работы (В)

Билет № 1 (В)

Определите годность крупы по маркировке на упаковке.

Билет № 2 (В)

1. Определите годность муки по маркировке на упаковке.
2. Примечание: при оценке результатов экзамена используется накопительная система, шкала оценки и критерии оценки и оценочные листы.
3. Оценочные средства для зачёта по учебной практике представлены практическими заданиями различных видов работ по ПМ, оценочными листами (образцы 1, 2 оценочных листов представлены) и критериями оценки.
Например,

Материалы для проведения промежуточной аттестации по УП в форме зачета

Практические задания для проведения зачета по учебной практике ПМ.02

Условия выполнения практического задания:

1. Место (время) выполнения задания — учебный магазин, время — согласно расписанию учебных занятий.
2. Максимальное время выполнения задания — 60 мин.

3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачёте — плакаты, натуральные образцы товаров, торговое оборудование, ГОСТ.

Задание 1

1. Подготовить к продаже крупы, бобовые, муку.
2. Оценить качество образцов круп, бобовых, муки по органолептическим показателям.
3. Произвести выкладку круп, бобовых, муки на торговом оборудовании.
4. Обслужить покупателей по продаже муки и круп.
5. Дать рекомендацию покупателю по использованию крупы перловой.
6. Использовать весы «ВНЦ-6» на рабочем месте в соответствии с правилами взвешивания.

Задание 2

1. Подготовить к продаже хлеб и х/булочные изделия, бараночные изделия.
2. Оценить качество образцов хлеба и х/булочных изделий, бараночных изделий по органолептическим показателям.
3. Произвести выкладку хлеба и хлебобулочных изделий, бараночных изделий на торговом оборудовании.
4. Обслужить покупателей по продаже хлеба.
5. Дать рекомендацию покупателю по пищевой ценности хлеба с отрубями.
6. Использовать весы CAS-15-15 на рабочем месте в соответствии с правилами взвешивания.

Критерии оценивания практического задания для зачета по учебной практике ПМ.02:

«**Зачет**» — работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями.

«**Не зачет**» — работа не выполнена в полном объеме, не соответствует требованиям.

Оценочные средства для дифференцированного зачёта по производственной практике представлены практическими заданиями различных видов работ по ПМ, оценочными/экспертными листами.

Например,

Задания для проведения дифференцированного зачета по производственной практике по ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров»

Условия выполнения практического задания дифференцированного зачета:

1. Место (время) выполнения задания — торговое предприятие, время — согласно расписанию учебных занятий, на последнем учебном занятии.
2. Максимальное время выполнения задания — 4 часа.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете — плакаты, продовольственные товары, ГОСТ Р, торговое оборудование.

Задание 1

Принять по количеству и качеству, подготовить к продаже, разместить и выложить крупы, бобовые, муку.

Произвести обслуживание покупателей.

Составить анкету по изучению покупательского спроса на зер- номучные товары.

Подготовить к работе и произвести взвешивание на весах ВНЦ-6.

Пробить чек «сложная покупка» на ККМ АМС 100.

Критерии оценивания практического задания для дифференцированного зачета:

«Отлично»

1.ПК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями.

2.ОК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«Хорошо»

1.ПК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями.

ОК — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает незначительные ошибки в организации собственной деятельности.

« Удовлетворительно»

1. ПК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями.

2. ОК — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает ошибки в организации собственной деятельности, при реализации товаров; неэффективно работает в команде с коллегами.

«Неудовлетворительно»

КПК — освоены не в полном объеме, допускает ошибки при приемке товаров по количеству и качеству, выполняет алгоритм обслуживания покупателей с отклонениями от стандарта.

2.0К — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает грубые ошибки в организации собственной деятельности, при реализации товаров, неэффективно работает в команде с коллегами, не соблюдает установленные санитарные нормы.

Задания для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров»

Условия выполнения практического задания:

1. Место (время) выполнения задания — предприятие торговли, время — согласно расписанию учебных занятий.

2. Максимальное время выполнения задания — 6 часов.

3. Экзамен проводится в смешанной форме — устного ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания.

4. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене — плакаты, натуральные образцы товаров, торговое оборудование, ГОСТ.

Задание № 1 (теоретические вопросы)

Задание 1

Дайте товароведную характеристику круп:

- пищевая ценность;
- ассортимент;
- требования к качеству;
- условия и сроки хранения.

Задание 2

Дайте товароведную характеристику муки:

- пищевая ценность;
- ассортимент;
- требования к качеству.

Практические задания выполняются на предприятии торговли.

Задание 1

1. Определить срок годности молока сгущенного по маркировке.
2. Обслужить покупателя и упаковать покупку.

Задание 2

1. Проконсультировать покупателя по пищевой ценности крупы гречневой.
2. Произвести выкладку молочных товаров.

Критерии оценки выполнения заданий для экзамена (квалификационного):

«Отлично»

1. Ответ на теоретический вопрос в полном объеме, предусмотренном программой, изложение материала последовательно, грамотным языком, с точным использованием терминологии. Отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов.

2. Тестовое задание выполнено правильно.

3. ПК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями:

- практическое задание выполнено в точности с требованиями;
- обучающийся правильно определяет качество продовольственных товаров по органолептическим показателям, подготавливает к продаже продовольственные товары, производит выкладку товаров, обслуживает покупателей, работает на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании.

4. ОК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«Хорошо»

1. Ответ на теоретический вопрос полный, в изложении допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа. Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. Допущена ошибка не более двух, при освещении второстепенных вопросов, легко исправлена по замечанию преподавателя.

2. Тестовое задание выполнено с одной ошибкой.

3. ПК — освоены в полном объеме, в соответствии с требованиями: обучающийся правильно определяет качество продовольственных товаров по органолептическим показателям, подготавливает к продаже продовольственные товары, производит выкладку товаров, обслуживает покупателей, работает на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании.

4. ОК — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает незначительные ошибки в организации собственной деятельности.

«Удовлетворительно»

1. Ответ на теоретический вопрос неполный, непоследовательно раскрыто содержание материала, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

2. Тестовое задание выполнено с двумя ошибками.

3. ПК — освоены в полном объеме в соответствии с требованиями: обучающийся правильно определяет качество продовольственных товаров по органолептическим показателям, подготавливает к продаже продовольственные товары, производит выкладку товаров, обслуживает покупателей, работает на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании.

4. ОК — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает ошибки в организации собственной деятельности, при реализации товаров; неэффективно работает в команде с коллегами.

«Неудовлетворительно»

1. Ответ на теоретический вопрос неполный, с грубыми ошибками, которые сам обучающийся не может исправить.

2. Тестовое задание выполнено с тремя ошибками.

3. ПК — освоены не в полном объеме, допускает ошибки при приемке товаров по количеству и качеству, выполняет алгоритм обслуживания покупателей с отклонениями от стандарта, неуверенно работает на весоизмерительном, контрольно-кассовом и технологическом оборудовании.

4. ОК — освоены не в полном объеме, обучающийся допускает грубые ошибки в организации собственной деятельности, при реализации товаров, неэффективно работает в команде с коллегами, не соблюдает установленные санитарные нормы.

Эталоны ответов

Вопросы по темам (А)

Билет № 1 (А)

1 Перечислите пищевое значение, ассортимент, требования

к качеству, пороки круп.

Пищевая ценность: углеводы, витамины (группы В, РР), минеральные вещества (Р, К). Ассортимент: *Крупа из пшеницы*

Манная крупа марок «М» — из мягкой пшеницы, «Т» — из твёрдой пшеницы, «ТМ» — из их смеси.

Шлифованные крупы — Полтавская (№ 1, 2, 3, 4) и Артек (дроблёные мелкие ядра, которые получают при отсеивании полтавской крупы).

Крупа из проса

Пшено шлифованное (1, 2, 3-й сорта). Лучшим считается пшено стекловидное с крупным ядром ярко-жёлтого цвета. *Крупа из гречихи*

Ядрица обыкновенная — целые ядра непропаренной гречихи (1, 2, 3 сорта).

Ядрица быстрорастворимая — из пропаренного зерна, цвет коричневый (1, 2, 3-й сорта).

Продел — расколотые ядра непропаренной и пропаренной гречихи.

Крупа из овса

Овсяная пропаренная недроблёная (высший, 1, 2-й сорта). Овсяная плющенная — имеет рифлёную поверхность (высший, 1, 2-й сорта).

Хлопья Геркулес лепестковые и Экстра (№ 1, 2, 3). Толокно — мука из овса. *Крупа из риса*

Рис шлифованный (Экстра, высший, 1, 2, 3-й сорта). Рис дроблёный — колотые ядра.

Рис Здоровье — обогащенный витаминами и минералами. *Крупа из ячменя*

Перловая (№ 1, 2, 3, 4, 5).

Ячневая (№ 1, 2, 3) — дроблёные ядра.

Крупа из кукурузы

Шлифованная (№ 1, 2, 3, 4, 5). Дроблёная.

Крупа из гороха

Горох полированный целый. Горох полированный колотый.

Требования к качеству:

Цвет — свойственный виду крупы (изменение цвета — признак порчи).

Вкус, запах — свойственные, без посторонних вкусов и запахов. Только овсяная крупа имеет специфический слабый привкус горечи.

Пороки круп:

Заражённость амбарными вредителями.

Прогоркание, плесневение.

Затхлый, гнилостный запах, горький вкус.

2. Подготовьте к продаже крупы.

Крупа поступает в торговые предприятия в развесном и расфасованном виде. Крупа в развесном виде подлежит фасовке в подсобных помещениях. При её фасовке пользуются специальными совками, предназначенными для данного товара. Продавец берёт пакет соответствующей ёмкости и наполняет крупой. Сначала лучше насыпать чуть меньше требуемой массы, а затем добавить до нормы. Расфасованная крупа выкладывается на полках островных и пристенных горок по наименованиям. Её укладывают рядами или стопками, на каждый вид оформляется Ценник.

При подготовке ^ продаже расфасованных товаров проверяют целостность упаковки. Товары в нарушенной упаковке приводят в надлежащее состояние, если это невозможно — переупаковывают и маркируют с указанием точной массы товара или доводят её до исходной.

3. Разместите крупы на хранение.

Хранят крупу в чистых, сухих, хорошо вентилируемых помещениях при температуре от 0 до 15°C и относительной влажности воздуха 75%. Тару с крупой укладывают на подтоварники. Хранят крупы в торговых предприятиях от 1 до 3 месяцев, геркулес — до 5 месяцев.

Билет Лh 2 (А)

1. Перечислите пищевое значение, ассортимент, требования к качеству, пороки хлеба и хлебобулочных изделий.

Пищевая ценность: углеводы, белки, жиры, витамины (группы В, РР), минеральные вещества (Р, К).

Ассортимент:

По виду муки — ржаной, пшеничный, ржано-пшеничный.

По способу выпечки — формовой, подовый.

По форме — кирпичики, батоны, булки, плетёнки и др.

По рецептуре — простой (из основного сырья), улучшенный (с добавлением небольшого количества сахара, патоки, жира, пряностей), **улучшенный** (с повышенным содержанием жира и сахара).

По назначению — на обыкновенный и диетический.

Ржаной хлеб

Выпекают простой (украинский, орловский) и улучшенный (бородинский, заварной, московский).

Пшеничный хлеб

Выпекают простой (бутербродный), улучшенный (горчичный, чайный), сдобный.

Булочные изделия

Батоны — изделия продолговатой формы массой 200-500 г (простые, нарезные, с изюмом).

Булки и булочки — округлые, продолговатые массой 100 и 200 г (городские, русские булки; булочки — московские, с маком, с изюмом).

Сайки — разновидность булок, соединённых друг с другом по несколько штук.

Плетёные изделия — готовят переплетением жгутов из крутого улучшенного пшеничного теста (плетёнки с маком, халы плетёные).

Калачи и ситники московские — старинные русские национальные изделия. Форма ситника круглая, у калача — в виде кольца, но одна половина жгута утолщена.

Сдобные изделия содержат сахар, жир, яйца, варенье, повидло, сахарную пудру. Различают сдобу обыкновенную, выборгскую, простую и фигурную.

Специальные сорта хлеба — хлеб для диабетиков, хлеб бессолевой, с пониженной кислотностью, с морской капустой и др.

Национальные хлебобулочные изделия — каравай, лаваш, лепёшки и др.

Требования к качеству:

Форма изделий должна быть правильной, соответствовать наименованию, нерасплывчатой.

Поверхность — гладкая, без трещин.

Окраска — от светло-жёлтой, золотистой до коричневой.

Состояние мякиша — пропечённый, промешанный, пористый, эластичный, свежий, сухой, нелипкий, без комков и следов не- промеса, нечёрствый, некрошливый.

Вкус, запах — характерные для данного вида, без посторонних вкусов и запахов.

Пороки:

Закал — беспористая масса мякиша.

Непромес - кусочки муки.

Трещины на поверхности.

Горелый, бледный хлеб.

Плесневение, картофельная болезнь, меловая болезнь.

2. Подготовьте к продаже хлеб и хлебобулочные изделия:

Одновременно с приёмкой хлеба по количеству и качеству производится осмотр товаров, отбор недоброкачественных образцов. Изделия сортируют по видам, сортам, оформляют ценники, маркируют, нарезают. Упаковывают перед продажей в полиэтиленовые пакеты, если изделия поступили без упаковки изготовителя. Продают хлебобулочные изделия в основном методом самообслуживания. Выкладывают рядами на полках пристенных и островных горок или используют для этих целей тару-оборудование с защитным экраном или шкафы, изготовленные из модульных элементов.

3. Разместите на хранение хлеб и хлебобулочные изделия.

Не реализованные в течение рабочего дня хлебобулочные изделия остаются как рабочий запас в торговом зале магазина на полках для хлебобулочных изделий. Срок реализации в магазине пшеничного и ржаного хлеба — 24 часа, остальных видов — 36 часов. Хранят хлебобулочные изделия в чистых, сухих помещениях при температуре 10°C и относительной влажности 75%.

Профессиональные задачи (Б)

Билеты № 1, №2

Поскольку отсутствие кассового чека не является основанием для отказа в удовлетворении требований покупателя (ст. 18 п.5 ФЗ ОЗПП), продавец должен убедиться в наличии такого товара в магазине или его поступлении, далее предложить заменить дефектный товар на качественный или вернуть уплаченную сумму денег. В случае возврата денег предложить покупателю заполнить заявление на возврат товара

ёПроведение операций по взвешиванию товаров				
Заправка чекопечатающего устройства (для весов с печатающим устройством)				
2.5.2. Подготовка и использование контрольно-кассовой техники				
Проверка заземления ККМ				
Получение размена денег, ключей от ККМ				
Включение ККМ, заправка чековой ленты, установка даты				
Получение Х-отчета на начало смены				
Заполнение журнала кассира-операциониста на начало смены				
Работа ККМ в режиме регистрации >.< - -				
Подсчет денежной выручки на конец смены				
Получение Z-отчета на конец смены				
Сдача денежной выручки на конец смены				
Заполнение журнала кассира-операциониста на конец смены				
Отключение ККМ				
3. Подготовка и использование технологического оборудования				
1 Проверка заземления технологического оборудования				
Включение технологического оборудования				
Эксплуатация технологического оборудования в соответствии с алгоритмом				
Отключение технологического оборудования				

Комментарии и рекомендации

Дата

Подпись

Оценочный лист может использоваться на практических занятиях МДК, УП и ПГ1.

Утверждаю _____
руководитель ОУ

« » _____

20

Оценочный лист

Ф.И.О. обучающегося (студента) _____

Профессия (специальность) _____

Индекс ОК	Наименование ОК и показателя	Показа- тель ярко выражен (3 балла)	Показатель достаточно выражен (2 балла)	Показатель недостаточно выражен (1 балл)	Показатель не выражен (0 баллов)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - понимание сущности и социальной значимости в соответствии с нормативными документами (Квалификационная характеристика, ФГОС); - демонстрация устойчивого интереса в процессе освоения профессии/специальности	3 3	2 2	1 1	0 0
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем: организация собственной деятельности в соответ-	3	2	1	0

	ствии с учебным, производственным заданием и требованиями руководителя				
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы: - анализ, контроль, оценка и коррекция собственной деятельности в соответствии с рабочей ситуацией в учебных и производственных условиях; -демонстрация способности нести ответственность за результаты своей работы в учебных и производственных условиях	3 3	2 2	1 1	0 0
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - точность и скорость поиска информации в соответствии с учебной и производственной задачей	3	2	1	0
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности	3	2	1	0
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами: - работа в команде в соответствии с правилами менеджмента; - общение с коллегами, руководством, клиентами в соответствии с правилами делового общения	3 3	2 2	1 1	0 0

100

ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей): - исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ	3	2	1	0
	Итого:	30	20	10	

Коэффициент успешности:

Уровень развития ОК высокий -

Уровень развития ОК средний

— Уровень развития ОК низкий

—

- 30-24 балла (100-80%). Может быть выставлена отметка «5».

- 23-21 балл (70,6-70%). Может быть выставлена отметка «4».

20-16 баллов (60,6-50,3%). Может быть выставлена отметка

«3».

Подпись руководителя УП/ПП/работодателя

/ _____ /
1 _____ /
 расшифровка подписи

Ф.И.О. должность

Решите уравнение: $2 \sin x - 1 = 0$

1) $(-1)^n$ $ne\ z$ 3) $^{+2\pi n}, ne\ z$
 6 6