

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Совета колледжа
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.
Председатель Совета
_____ Т.М. Малыгина
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Няндомского
Железнодорожного колледжа
_____ Т.П. Матевосян

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2021 -2025 годы**

Программа мониторинга качества образования в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» на 2021-2025 годы разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж».

Разработчики:

Гоголевская Елена Сергеевна – преподаватель математики и информатики

Навроцкий Виктор Тадеушевич – заместитель директора по УПР

Обвинцева Екатерина Ивановна – заместитель директора по ВР

Малыгина Татьяна Михайловна – руководитель отделения ППССЗ

Зубов Андрей Сергеевич – руководитель медицинского отделения

Рецензент:

Хабарова Ирина Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической работе Няндомского железнодорожного колледжа.

Программа рассмотрена на Педагогическом совете ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» и рекомендована к утверждению (протокол заседания № 2 от 30.09.2021 г.)

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.....	6
2.1. Анализ исходного состояния проблемы	6
2.2. Аналитическое обоснование программы.....	6
2.3. Понятия и термины.....	7
3.Цели и задачи программы.....	9
4. Организация контроля выполнения программы	10
5. Материально-техническая база.....	10
6. Объемы и источники финансирования Программы.....	10
7. Этапы реализации программы	10
8. Основные направления деятельности по реализации программы.....	14
9. Календарный план реализации основных направлений программы мониторинга качества образования.....	19
10. Критерии и показатели системы оценки качества образования в колледже	23
10.1. Критерий «Формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса»	23
10.2. Критерий «Формирование социальных компетенций».....	24
10.3. Критерий «Формирование информационных компетенций».....	25
10.4. Критерий «Общекультурные компетенции»	25
10.5. Показатели для педагогов	26
11. Организация системы обеспечения повышения качества образования.....	28

1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Комплексно- целевая программа «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1 . ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"</p> <p>4. Постановление правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп « Об утверждении Государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» (с изменениями на 8 октября 2021 года)</p> <p>5.Распоряжение министерства образования Архангельской области от 12.07.2021 г. №1224 «Об утверждении Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы»</p> <p>6. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>7.Анализ показателей деятельности образовательной организации по итогам самообследования.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Гоголевская Е.С. – преподаватель математики и информатики Администрация ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж», педагогический коллектив.</p>
<p>Цель</p>	<p>обеспечение потребностей экономики Архангельской области в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в колледже.</p> <p>2. Осуществить отбор, проектирование оценочно-критериальных комплексов и адаптацию методик и способов получения информации о качестве образования в колледже.</p> <p>3. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования в колледже.</p>

	<p>4. Определить набор методов и приемов для достижения показателей, определенных в нормативных документах.</p> <p>5. Повышение квалификации кадров через методы саморазвития и саморефлексии, курсы повышения квалификации, стажировки.</p> <p>6. Разработка и апробация модели обучения обучающихся на рабочем месте</p> <p>7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в колледже».</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в колледже.</p> <p>2. Проведение мониторинга результатов образовательного процесса. Анализ причин, влияющих на качество образования.</p> <p>3. Создание модели мониторинга качества образования.</p> <p>4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Улучшение условий для обновления модели профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, отвечающих современным требованиям, предъявляемыми работодателями.</p> <p>2. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающее новое качество образования, высокий уровень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование модели управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>4. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p> <p>5. Наличие инструментария для оценки качества образования в колледже.</p>

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основанием для разработки программы явились следующие проблемы:

1. Изменения системного подхода к управлению качеством образования в колледже в связи с внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, преподавателей, работодателей, родителей.
3. Незначительность позитивных изменений на протяжении последних трех лет в качественных показателях успеваемости обучающихся колледжа.

2.2. Аналитическое обоснование программы

На современном этапе развития общества характерна расстановка принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является достижение нового уровня качества образования. Создание условий для повышения качества образования – это одна из основных задач образовательной политики государства.

Подпрограмма «Развитие среднего профессионального образования» Государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» (с изменениями на 8 октября 2021 года) выделяет следующие задачи:

задача № 1 - формирование эффективной территориальноотраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности рынка труда Архангельской области;

задача № 2 - повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Архангельской области;

задача № 3 - модернизация государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.

Однако остается актуальной проблема построения системного мониторинга качества образования в колледже, определяемого совокупностью показателей:

- качеством проектирования образовательной деятельности;
- качеством образовательного процесса;
- качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- качеством организационной культуры образовательного процесса;
- качеством исследовательской деятельности;
- качеством управления развития человеческого потенциала;
- качеством результатов образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;

- во-вторых, контрольно-оценочные средства оценки качества образования в колледжа;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, изучение требований работодателей, прогноза рынка труда и перспектив социально-экономического развития региона;
- в-пятых системная работа в данном направлении.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 28 п.3 пп. 13, к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционированием внутренней системы оценки качества образования. Однако при обсуждении проблемы оценки качества образования необходимо учитывать разницу между оценкой знаний обучающегося и оценкой деятельности образовательной организации. Несмотря на то, что критерии и способы оценки качества этих двух систем тесно связаны между собой, они имеют и очень существенные различия. Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Если необходимо оценить уровень освоения определенной дисциплины, можно провести разовый срез знаний среди студентов, изучающих эту дисциплину и оценить ее по единым контрольным измерительным единицам. А если необходимо понять, насколько эффективна работа образовательной организации, нужно посмотреть уровень знаний в этом учреждении за несколько лет, при этом учитывать, какой контингент студентов приходит в колледж, условия, в которых он работает, его кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение.

2.3. Понятия и термины

Мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Иными словами это - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать отклонения от федеральных государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности колледжа предполагается развитие модели качества образования, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (обучающегося, преподавателя, родителей), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности студентов по образовательным программам;
- уровень воспитанности студентов;
- количество отличников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, участие в конкурсах студентов;
- трудоустройство выпускников;
- качество сдачи Государственной итоговой аттестации (ГИА);
- посещаемость уроков физкультуры и занятий в спортивных секциях;
- динамика правонарушений обучающихся;
- удовлетворённость образовательным процессом в колледже;
- уровень жизненной активности, защищенности и социальной адаптации.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, удовлетворенность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса; о
- управление образовательным процессом; у

-	уровень выполнения основной профессиональной образовательной программы	у
-	уровень инновационных процессов в колледже;	у
-	профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);	п
-	частие студентов и преподавателей в профессиональных конкурсах;	у
-	уровень информатизации обучения и управления;	у
-	оказатели владения преподавателями информационными технологиями;	п
-	состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплексы по дисциплинам и междисциплинарным курсам).	с

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия необходимых решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе, а также позволяет проанализировать причины несоответствия заявленным результатам и поиск устранения выявленных проблем. Однако, вся система отслеживания качества образования возможна лишь как постоянный процесс, который проходит циклично и систематично, т.е. условиями педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени; сравнение результатов; объективность результатов; комфортность всех объектов мониторинга.

Объектами модели педагогического мониторинга являются все участники образовательных отношений: администрация колледжа, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы групп и обучающиеся.

3.Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение потребностей экономики Архангельской области в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием.

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в колледже.
2. Осуществить отбор, проектирование оценочно-критериальных комплексов и адаптацию методик и способов получения информации о качестве образования в колледже.
3. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования в колледже.
4. Определить набор методов и приемов для достижения показателей,

определенных в нормативных документах.

5. Повышение квалификации кадров через методы саморазвития и саморефлексии, курсы повышения квалификации, стажировки.
6. Разработка и апробация модели обучения обучающихся на рабочем месте
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в колледже».

4. Организация контроля выполнения программы

Координируя и контролируя выполнение Программы администрация ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» и Совет колледжа:

- анализируют ход выполнения Программы, действия по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения Программы в соответствии с планом внутреннего контроля.

5. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной техники);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов, лабораторий и мастерских.

6. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

7. Этапы реализации программы

I. Аналитическо-проектный (2021 год)

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в колледже;
- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление

мониторинговых исследований;

- разработка модели мониторинга качества образования;
- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
- разработка механизмов оценки для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)

Подготовка нормативно-методических документов (локальных актов) и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

II. Основной (2022-2023 годы)

Основные виды деятельности:

- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в колледже»;
- педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы.

III. Обобщающий (2024 - 2025 годы)

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями;
- анализ затрат времени, усилий, средств;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования»;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- внедрение модели мониторинга качества образования в колледже.

Ожидаемые результаты

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне образовательной организации;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья обучающихся, профессионализма педагогических и

руководящих кадров;

- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по колледжу, так и по отдельным методическим комиссиям;
- осуществление анализа результатов самообследования колледжа по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучающихся;
- повышение качества обучения и среднего балла по результатам ГИА по итогам реализации образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- трудоустройство выпускников по приобретенной профессии/специальности не менее чем на 60% от общего числа выпуска.

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2020-2021 учебного года 48% Успеваемость- 100%)
2021-2022	Качество 48,5% при успеваемости не ниже 99%
2022-2023	Качество 50% при успеваемости не ниже 99%
2023-2024	Качество 51% при успеваемости не ниже 99%
2024-2025	Качество 52% при успеваемости не ниже 99%
2025-2026	Качество 53% при успеваемости не ниже 99%

Способы и каналы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование; тестирование,
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации программы мониторинга качества образования на 2021- 2025 годы членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного профессионального образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортного психологического климата для осуществления сотрудничества между преподавателями и обучающимися; - улучшение материально-технической базы образовательного учреждения; - повышение качества образования; - создание медиатеки в кабинетах и методических разработок по дисциплинам и модулям; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса; - формирование исследовательских навыков через организацию учебного процесса и работу НПК «Ломоносовские чтения»; - трудоустройство выпускников по профессии/ специальности не менее чем на 60% от общего количества выпуска. 	<p>директор</p> <p>заместители директора по УПР, УМР, ВР</p> <p>руководители отделений</p> <p>заведующий библиотекой</p> <p>руководитель физвоспитания</p> <p>председатели ЦК</p> <p>педагогический коллектив</p>
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности колледжа	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	директор

I. Результаты				
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входной контроль рубежный контроль (отслеживание качественной успеваемости по дисциплинам и модулям); – промежуточная аттестация – результаты Государственной итоговой аттестации – отслеживание качественной успеваемости по группам. 	<p><u>Для заместителей директора по УПР и УМР, руководителей отделений, председателей ЦК:</u></p> <p>1. Обеспечение возможности последовательного контроля овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям</p> <p>2. Проектирование объективной сравнительной картины качества обучения обучающихся колледжа в динамике за несколько лет. Повышение качества обучения обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых преподавателями.</p> <p>2. Отслеживание уровня качественной успеваемости по дисциплинам и практике, результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определение типологии профессиональных проблем преподавателей, на основе которых необходимо обеспечивать реализацию психолого-педагогического сопровождения (методическую помощь).</p> <p>Для преподавателей и кураторов групп:</p> <p>4. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебной дисциплины, модуля и рассмотреть возможности положительной динамики, путем</p>	<p>Своевременное выявление пробелов в обучении студентов, профессиональных затруднений преподавателей по данной проблеме, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>заместители директора по УПР и УМР</p> <p>руководители отделениями</p> <p>председатели ЦК</p> <p>преподаватели</p> <p>кураторы групп</p>

		индивидуальной и дистанционной работы в том числе. 5. Определить типичные ошибки студентов по дисциплине (модулю) и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих курсах. 6. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на результат обучения.		
4	Работа по формированию устойчивого интереса к учебе, развитию личностного потенциала и активной жизненной позиции	Формировать у студентов потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении студентов. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Развитие «ситуации успеха» в изучении учебных дисциплин, в развитии собственных возможностей.	Повышение качества знаний студентов и их творческой активности	заместители директора по УПР, УМР, ВР руководители отделений преподаватели кураторы групп
5	Разработка модели внешней (независимой оценки) качества образования в колледже	1. Подготовка к аккредитации колледжа 2. Проверки органами государственного контроля (надзора) в сфере образования. 3. Результаты ГИА 4. Отзывы работодателей	Прохождение аккредитации, отсутствие предписаний по итогам проверок, положительный отзыв работодателей	директор заместители директора по УПР, УМР, ВР руководители отделением преподаватели
6	Внеурочные достижения обучающихся. Проведение мониторинга: - участие обучающихся в районных областных и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) - доля обучающихся, занявших призовые места в районных областных и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)	1. подготовка к олимпиадам по дисциплинам. 2. организация и проведение олимпиад профессионального мастерства в колледже. Отбор участников на областной уровень. 3. участие обучающихся в научном обществе. Подготовка к конференциям в колледже. Отбор участников на областной уровень мероприятий.	Формирование активной гражданской позиции, развитие общих и профессиональных компетенций Портфолио студентов	заместители директора по УМР председатели ЦК преподаватели кураторы групп

7	Проведение мониторинга: доля обучающихся, имеющих отклонения в здоровье; доля обучающихся, занимающихся спортом; процент пропусков уроков физкультуры по болезни	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в урочное и внеурочное время, способствующих организации здорового образа жизни обучающихся.	Положительная динамика посещения спортивных секций, соревнований, занятий спортом	заместитель директора по ВР руководитель физвоспитания кураторы групп
8	Проведение мониторинга: удовлетворенности качеством образовательного процесса в колледже среди обучающихся удовлетворенности различных сторон образовательного процесса в колледже среди преподавателей посещаемости занятий, сохранность контингента	1.Проектирование объективной сравнительной картины качества созданных условий для обучающихся и преподавателей колледжа в динамике за несколько лет. 2.Улучшение условий, обеспечивающих качественную организацию образовательного процесса. 3. Отслеживание психологического климата в колледже и посещаемости обучающимися занятий	Положительная динамика психологического климата в колледже	заместитель директора по ВР кураторы групп
9	Проведение мониторинга по трудоустройству выпускников	Активизация деятельности Центра занятости по трудоустройству выпускников. Организация помощи обучающимся по трудоустройству, в том числе через классные часы по написанию резюме, инструктажу по проведению собеседования с работодателем.	Трудоустройство выпускников не менее, чем 60% по специальности / профессии от общего количества выпуска	заместитель директора УПР руководители отделений кураторы групп
II. Реализация образовательного процесса				
10	Структура и содержание образовательных программ СПО	Соответствие структуры содержания образовательных программ требованиям ФГОС и работодателей	Согласование с работодателями	заместитель директора по УМР
III. Условия реализации образовательного процесса				
11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	Формирование карты оснащённости кабинетов, лабораторий и мастерских	начальник отдела по АХЧ
12	Кадровое обеспечение Проведение мониторинга: похождение аттестации (квалификационный уровень пед. кадров) прохождение курсов повышения квалификации и стажировок	Совершенствование профессиональной деятельности преподавателя. Мотивация преподавательского коллектива на качество образовательного процесса.	Повышение квалификации педагогических работников через стажировки и курсы повышения квалификации. Аттестация кадров	заместитель директора по УМР

13	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС	Формирование базы данных информационно-методического сопровождения, соответствующего ФГОС	заместитель директора по УМР заведующий библиотекой
14	Проведение мониторинга по формированию методических разработок (медиатеки), сопровождающих изучение дисциплин (модулей), проведение лабораторно-практических занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА)	Соответствие методических разработок требованиям ФГОС	Формирование методических разработок (медиатеки) по сопровождению изучения дисциплин (модулей), проведению лабораторно-практических занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Председатели ЦК Преподаватели методист
15	Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных, активных и интерактивных технологий обучения	Умелое применение преподавателями информационных технологий, компьютерных программ, технологий активного, интерактивного обучения, которые в наибольшей степени интересны студентам и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ-компетентность преподавателей и обучающихся. Развитие критического мышления и исследовательских навыков у обучающихся.	Председатели ЦК Преподаватели

9. Календарный план реализации основных направлений программы мониторинга качества образования

Задачи по направлениям	Действия	Звено управления	Ответственный исполнитель	Сроки
<p>I. Аналитическо-проектировочная деятельность (I этап)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.</i></p> <p>2. <i>Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.</i></p> <p>3. <i>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса и данных мониторинга за предшествующие годы.</i></p> <p>4. <i>Подготовка условий для организации преемственного перехода работы колледжа от диагностики результата к системному мониторингу качества образования</i></p>	<p>Организационные условия.</p> <p>1. Подготовка педагогического коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: <i>качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.</i></p> <p>2. Планы работы колледжа</p> <p>3. Планы работы ЦК</p> <p>Научно-методические условия</p> <p>1. Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования».</p> <p>2. Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Кадровые условия</p> <p>1. Создание рабочей группы.</p> <p>2. Формирование внутренней службы мониторинга - контрольно-методического сопровождения для реализации программы мониторинга качества образования</p> <p>Нормативно-правовые условия</p> <p>1. ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. План работы колледжа</p>	<p>директор</p>	<p>зам. директора по УПР зам. директора по УМР зам. директора по ВР председателя ЦК руководитель физвоспитания социальный педагог зав. библиотекой</p>	<p>2021 год</p> <p>июнь 2021</p> <p>август 2021</p> <p>сентябрь 2021</p>

<p>II. Организационно- практическая деятельность (II этап) Задачи: 1. Апробация технологий и методик сбора информации. 2. Обобщение, классификация и анализ информации. 3. Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности. 4. Выявление основных тенденций развития обучающихся. 5. Продолжение формирования «банка данных».</p>	<p>Организационные условия. 1. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. 2. Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных информации, накопленной педагогом о обучающихся. 3. Собеседования с обучающимися, педагогами, родителями. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности образовательным процессом. 4. Административные контрольные работы. 5. Мониторинг достижения результатов обучения. 6. Диагностика результативности участия в районных и областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 7. Диагностика результатов промежуточной и государственной итоговой аттестация. 8. Мониторинг оснащенности МТБ 9. Мониторинг трудоустройства выпускников 10. Мониторинг правонарушений, работа с группой «риска»</p> <p>Научно-методические условия Подведение итогов комплексно-целевой программы мониторинга качества образования</p>	<p>зам. директора по УПР Председатели ЦК зам.директора по УМР руководители отделений директор</p> <p>директор</p>	<p>зам. директора по УПР, УМР, ВР, председатели ЦК, преподаватели, социальный педагог, кураторы групп зам. директора по УПР преподаватели зам. директора по УПР зам. директора по УМР председатели ЦК зам. директора по ВР</p>	<p>В течение года</p> <p>По планам работ ЦК, кураторы групп</p> <p>раз в полугодие</p> <p>июнь- август 2022 год</p> <p>февраль 2022 год</p> <p>январь 2022 июль 2022</p>
--	---	---	--	---

	<p>Мотивационные условия 1. Доклад на Совете колледжа мониторинга.</p> <p>2. Ознакомление педагогического коллектива с полученными результатами системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Кадровые условия Обучение членов администрации, педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Условия стимулирования Стимулирующая часть ФОТ.</p> <p>Нормативно-правовые условия 1. Учебные планы колледжа, образовательные программы. 2. Планы работы ЦК по диагностике качества. 3. Результативность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях колледжа, районных и областных.</p>	<p>зам. директора по УМР</p> <p>Администрация</p> <p>председатели ЦК</p> <p>зам. директора по УМР</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>июнь 2022 г</p>
<p>Обобщающе-внедренческая деятельность (III этап). Задачи: 1. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями. 2. Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов. 3. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий. 4. Выявление проблем и определение</p>	<p>Организационные условия. 1. Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур.</p> <p>2. Обработка информации: - систематизация; - анализ; - выводы.</p> <p>3. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями.</p> <p>4. Обсуждение полученных</p>	<p>зам директора по УМР, УПП</p>	<p>зам. директора по УПР зам. директора по УР зам. директора по ВР председатели ЦК</p> <p>руководитель физического воспитания социальный педагог Зав. библиотекой зам. директора по УМР</p>	<p>В течение 2023 /2024</p> <p>Январь и июль каждого года</p>

10. Критерии и показатели системы оценки качества образования в колледже

В нашем обществе все острее чувствуется потребность в думающей, ищущей и творческой личности. Проблемы социальных отношений, быта и общения людей уже настолько усложнились, что решать их по чьим-то указаниям в каждом конкретном случае оказывается все труднее, а нередко и просто невозможно. Человеку приходится самому думать, искать, перебирать, взвешивать и оценивать разные варианты действий и находить единственное правильное решение. В образовательном процессе важно учитывать следующие направления:

- формирование профессионального универсализма – способности менять сферы и способы деятельности: формулы – «переход от хорошего студента к хорошему сотруднику». «Хороший сотрудник» включает качества хорошего специалиста, то есть определенной специальной профессиональной подготовленности. Кроме этого «хороший сотрудник» - это человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативен, способен к инновациям.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать реализации ФГОС и задачам повышения качества образования в колледже.

10.1. Критерий «Формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса»

Содержание критерия:

Планомерное формирование профессиональных компетенций по дисциплине и модулю, развитие способностей студентов, обеспечивающих успешность освоения ФГОС – нового поколения (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы педагога.

Показатели	Индикаторы
Достижение положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций).	Оценки промежуточной и Государственной итоговой аттестации студентов.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества обучения студентов за последний год).	Оценки промежуточного и итогового контроля. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, наличие призового места.
Увеличение количества студентов, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях колледжа, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Отзывы работодателей Реестр участников конкурсных мероприятий
Посещаемость внеурочных занятий, факультативных курсов, заседания научного общества.	Сохранность контингента студентов

10.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в студенческом самоуправлении, способность быть лидером, работать самостоятельно. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Показатели	Индикаторы
Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики	Отсутствие конфликтных ситуаций. Отзывы педагогов, наставников, характеристики с места практики
Умение работать в группе, оказание помощи участникам команды. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Наличие лидерских качеств.	Участие в общественно-значимых акциях, обучающих семинарах, работе актива группы, совете студентов, молодёжных общественных объединений
Толерантность. Терпимость к другим мнениям и позициям, людям иных национальностей и вероисповеданий. Взаимодействие и помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях.
Способность и стремление к обучению, повышению образования	Анализ читательских формуляров библиотеки и активность пользования электронной библиотечной системой. Участие в олимпиадах, курсах, конференциях, исследовательской деятельности, работе научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»
Участие в студенческом самоуправлении (актив группы, колледжа, общежития, волонтерское движение, социальные проекты)	Благодарности, отзывы, информация в СМИ
Сформированность правового поведения	Соблюдение законов, участие в Дне правовых знаний, Дне молодого избирателя, мероприятиях антикоррупционной направленности

10.3. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение умением поиска и использования информации для профессионального и личностного развития, выполнения профессиональных задач

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ студентов, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности студентов (на электронном носителе).
Использование студентами общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

10.4. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, направленное на формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; развитие коммуникативных способностей.

Показатели	Индикаторы
Знание и соблюдение студентами норм культуры общения, поведения, речи.	Соблюдение этикета (внешний вид, правила поведения в общественных местах).
Формирование гражданско-патриотических качеств. Проявление чувства сопричастности к историко-культурному наследию России. Знание и уважение государственной символики. Готовность к служению Отечеству и его вооружённой защите.	Участие в мероприятиях по увековечению памяти защитников Отечества, Дне призывника, Вахтах Памяти, общественно-политических акциях.
Формирование эстетического вкуса на примерах классических произведений различных видов искусств. Уважительное отношение к общественным достояниям и духовным ценностям страны.	Посещение концертов, спектаклей, выставок. Участие в экскурсиях. Занятие прикладным творчеством, коллекционированием. Исследовательские работы и социально-значимые проекты данной направленности.

<p>Отношение к здоровому образу жизни. Организация досуга, проявление отношения к негативным явлениям в социальной среде.</p>	<p>Доля студентов, участвовавших в оздоровительных мероприятиях. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Духовно-нравственное развитие личности, направленное на формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; развитие коммуникативных способностей.</p>
<p>Нахождение конструктивных способов регулирования конфликтных ситуаций.</p>	<p>Участие в психологических тренингах, ролевых играх, участие в акциях, направленных на искоренение негативных явлений в молодёжной среде (экстремизм).</p>
<p>Отношение к семейным ценностям, уважение к старшему поколению.</p>	<p>Социальное партнёрство с отделением социальной защиты населения. Участие в творческих выставках и акциях, направленных на сохранение семейных традиций. Акция «Бессмертный полк». Связь поколений через совместные мероприятия с ветеранами.</p>

10.5. Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Владение инновационной деятельностью:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);

- наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;

- отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной

проблематики.

Дидактико-методическая компетентность:

- соответствие методических приемов образовательным задачам;
- адаптированность методических приемов и средств к индивидуально-психологическим особенностям студентов.

Коммуникативная компетентность:

- организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;
- моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «преподаватель – обучающийся», «обучающийся–обучающийся».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения:

- отбирать необходимую информацию;
- систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения:

- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- распределять задачи и роли между участниками группы;
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Проблемная компетентность:

Готовность к решению проблем, умение:

- самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решения проблемы и характер достигнутого продвижения.

11. Организация системы обеспечения повышения качества образования

I. Организация системы обеспечения повышения качества образования				
Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Направление работы и ответственные			
	I полугодие		II полугодие	
	1). Качество подготовки студентов по группам (ведомости показателей, <i>кураторы групп</i>). 2). Оценка результатов (успеваемость и качество) учебного процесса по всем группам (таблицы, диаграммы, графики <i>зам директора по УПР</i>). 3). Оценка результатов промежуточной аттестации по каждому студенту (зачетные книжки, <i>кураторы групп</i>). 4). Учет результатов знаний студентов по каждому преподавателю по всем предметам (мониторинг в таблице, <i>преподаватели</i>). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков занятий и их причины (таблицы, <i>социальный педагог</i>). 6). Выявление резерва качества обучения (ведомости показателей, <i>кураторы групп</i>). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки студентов (таблицы – выполнение программы, <i>зам директора по УПР</i>). 8) Анализ социального положения студентов (таблицы, <i>зам. директора по ВР</i>)		1). Качество подготовки студентов по группам (ведомости показателей, <i>кураторы групп</i>). 2). Оценка результатов (успеваемость и качество) учебного процесса по всем группам (таблицы, диаграммы, графики <i>зам директора по УПР</i>). 3). Оценка результатов промежуточной аттестации по каждому студенту (зачетные книжки, <i>кураторы групп</i>). 4). Учет результатов знаний студентов по каждому преподавателю по всем предметам (мониторинг в таблице, <i>преподаватели</i>). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков занятий и их причины (таблицы, <i>социальный педагог</i>). 6). Выявление резерва качества обучения (ведомости показателей, <i>кураторы групп</i>). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки студентов (таблицы – выполнение программы, <i>зам директора по УПР</i>). 8) Анализ социального положения студентов (таблицы, <i>зам. директора по ВР</i>)	
ПО ИТОГАМ ГОДА				
	Направление работы	Индикаторы	Ответственные	Форма отчетности
1	Анализ качества подготовки студентов по результатам учебного года	Качество подготовки студентов по результатам учебного года	зам директора по УПР	таблицы, диаграммы, графики
		Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации студентов.	зам директора по УПР	таблицы, графики
		Оценка педагогической деятельности преподавателя	зам директора по УМР	таблицы, диаграммы,
		Доля студентов, получающих академическую стипендию	зам директора по ВР	таблицы

		Доля студентов отчисленных за отчетный период	секретарь учебной части	таблицы
2	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.	Качество подготовки выпускников по учебным дисциплинам.	зам директора по УПР	таблицы
		Сравнительный анализ результатов ГИА по годам (зав отделением, зам директора по УПР) -анализ успеваемости и качества ГИА -доля выпускников, получивших дипломы с отличием -доля выпускников, получивших повышенные разряды - доля выпускников, получивших установленные разряды - доля выпускников, получивших пониженные разряды -доля выпущенных со свидетельством	зам директора по УПР руководители отделений	таблицы, графики, диаграммы
		Предметно-содержательный анализ результатов ГИА	зам директора по УМР	выступление на педсовете
		Удовлетворенность выпускников качеством полученного образования	зам директора по УПР	таблицы
3.	Анализ результатов участия студентов в олимпиадах и конкурсных движениях	Количественные показатели участия студентов	зам директора по УМР	таблицы
		Качественные показатели участия студентов в олимпиадах	зам директора по УМР	таблицы
		Качественные показатели участия студентов в конкурсах профессионального мастерства	зам директора по УМР	таблицы
4.	Анализ результатов работы по формированию здорового образа жизни	Доля студентов, имеющих отклонение в здоровье Мониторинг заболеваемости	кураторы групп	таблицы
		Процент пропусков уроков физкультуры, в том числе по неуважительной причине	руководитель физвоспитания	таблицы справка на педсовете
		Доля студентов занимающихся спортом	руководитель физвоспитания	таблицы справка на педсовете
		Спортивные достижения студентов в городских, зональных и региональных соревнованиях	зам директора по ВР	таблицы
5.	Анализ кадрового обеспечения	Количественные показатели аттестационного уровня педагогических работников	зам директора по УМР	таблицы
		Качественные показатели прохождения аттестации	зам директора по УМР	таблицы

		Прохождение курсов повышения квалификации и стажировок	зам директора по УМР	таблицы
6.	Анализ сформированности методических разработок, обеспечивающих качество учебного процесса	Рекомендации по проведению лабораторно-практических, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ.	председатели ЦК	таблицы
		Методические разработки по обобщению и распространению практического опыта (статьи, оформленные выступления и др.) - доля педагогов, участвующих в конкурсах - доля педагогов, использующих дистанционное и электронное обучение	председатели ЦК	таблицы
		Разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий	председатели ЦК	таблицы
7.	Анализ мониторинга по трудоустройству	Мониторинг по трудоустройству выпускников (общий). Сравнительный анализ за последние три года	руководители отделений	таблицы, диаграммы
		Мониторинг по трудоустройству выпускников по специальности. Сравнительный анализ за последние три года	руководители отделений	таблицы, диаграммы
		Доля выпускников, стоящих на учете в ЦЗН	руководители отделений	таблицы
8.	Анализ результатов достижений сформированности социальных общекультурных компетенций	Динамика, состоящих на учете в ОВД	зам директора по ВР	таблицы
		Участие студентов в самоуправлении, студенческих советах, форумах, волонтерских движениях <i>(в долях от общего контингента)</i>	зам директора по ВР	таблицы
		Формирование гражданско-патриотических качеств: - доля студентов, охваченных в участии в общественных акциях, вахтах памяти, митингах, захоронениях останков воинов и т.д.	зам директора по ВР	таблицы
		Достижения студентов в интеллектуальных конкурсах, социальных проектах, фестивалях <i>(в долях от общего контингента)</i>	зам директора по ВР	таблицы
		Вечерняя занятость - доля студентов, занимающихся в секциях, кружках и др.	зам директора по ВР	таблицы
9.	Анализ социальной Защищенности студентов	Доля студентов, получающих социальную стипендию	зам директора по ВР	таблицы
		Доля студентов, получающих бесплатное горячее питание	зам директора по ВР	таблицы

		Доля студентов, охваченных горячим питанием	зам директора по ВР	таблицы
10	Анализ соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	Уровень информационной безопасности	зам директора по УМР	таблицы
		Численность студентов в расчете на один компьютер	зам директора по УМР	таблицы
		Библиотечный фонд в расчете на 1 студента и срок издания учебной литературы не более 5 лет	зав.библиотекой	таблицы
		Доля преподавателей, использующих ЭБР	зав.библиотекой	таблицы
		Доля студентов, использующих ЭБР	зав.библиотекой	таблицы
		Размер денежных средств израсходованных на совершенствование МТБ	начальник АХЧ	таблицы, диаграммы
		Результаты инвентаризации МТР в соответствии с ФГОС	начальник АХЧ	таблицы, диаграммы
11	Анализ мониторинга уровня заработной платы	Динамика средней заработной платы - <i>в колледже</i> - <i>педагогических работников</i>	главный бухгалтер	таблицы, диаграммы, графики
12	Анализ затрат бюджетных средств на обучение	- <i>Среднегодовая численность</i> - <i>Мониторинг затрат</i> - <i>Динамика расходов средств на одного студента</i>	главный бухгалтер	таблицы, диаграммы, графики
13	Формирование банка данных мониторинга	Сбор данных, обработка информации	секретарь	сведение информации в единую систему отчетности