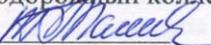
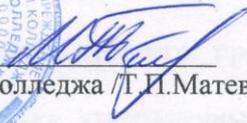




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято
Совет ГАПОУ АО
«Няндомский железнодорожный колледж»
Председатель Совета 
/Т.М.Малыгина/

Утверждаю 
Директор колледжа /Т.П.Матевосян

Приказ № 6 от «06» 02 2023 г.

Протокол № 13 от «03» февраля 2023 г

**Положение
о текущей аттестации обучающихся
в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»**

2023-02-03

Няндом

1. Общие положения

1.1. Текущая аттестация обучающихся в, имеющем государственную аккредитацию Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж», (далее ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» или НЖК) организуется и проводится в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,
- Федеральными Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования.
- Уставом ГАПОУ АО « Няндомский железнодорожный колледж», утвержденным распоряжением Министерства образования Архангельской области № 692 от 27 апреля 2021 года.
- Локальными нормативными актами колледжа .

1.2. Действие настоящего положения распространяется на обучающихся в НЖК, преподавателей и кураторов.

1.3. Настоящее положение действует до момента изменения регламентирующих документов.

1.4. Все изменения в настоящем положение принимаются на Совете колледжа и утверждаются директором.

1.5. Настоящее положение определяет **понятия контроля и аттестации.**

Контроль – оценивание, основанное на текущем наблюдении за действиями (деятельностью) обучающегося по освоению программы подготовки

Аттестация – специфическое оценивание, проводимое в специально созданных условиях, которое предполагает разработку и использование некоторых проб; участники, вовлечённые в данный процесс, осознают важность процесса данной проверки и проводимого оценивания по освоению этапа программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

1.6. Настоящее положение регламентирует:

виды оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена);

цель текущей аттестации (текущего контроля);

функции текущей аттестации (текущего контроля)

требования к текущей аттестации (оцениванию обучающихся при текущем контроле знаний и оценивании сформированности компетенций);

периодичность текущей аттестации;

виды текущей аттестации;

формы проведения текущей аттестации;

критерии оценивания текущих достижений;

делопроизводство;

итоговые формы текущего контроля (оценки за семестр и годовые)

2. Виды оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена

Виды оценки качества освоения обучающимися программы (в соответствии ФГОС):

- **текущая аттестация (текущий контроль знаний);**
- **промежуточная аттестация;**
- **государственная (итоговая) аттестация.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы в НЖК создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

ФОС для текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются в НЖК самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются в НЖК, и утверждаются после предварительного (письменного) положительного заключения работодателей.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения *содержания компонентов* какой – либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в процессе их изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (мастером) данной учебной дисциплины и профессионального модуля. Предметом оценивания в ходе текущей аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, степень сформированности профессиональных и общих компетенции.

3. Цель текущей аттестации

Цель текущей аттестации: определение соответствия уровня результатов подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям рабочей учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

4. Функции текущей аттестации (текущего контроля)

Оценка качества усвоения рассматривается как одно из средств управления всем процессом обучения для достижения запланированных образовательных результатов. Оценивание обеспечивает конструктивную обратную связь для всех участников образовательного процесса.

Функции текущей аттестации (текущего контроля):

- ✓ констатирующая (определяет уровень знаний, умений и компетенций);
- ✓ стимулирующая (побуждает обучающегося готовиться к занятиям);
- ✓ обучающая (при проверке знаний, анализе ответов преподавателем, обучающиеся могут восполнить имеющиеся пробелы);
- ✓ воспитывающая (учит сотрудничеству, развивает самооценку обучающегося и позитивную (адекватную) «Я» - концепцию);
- ✓ коррекционная (может определять необходимые изменения в деятельности обучающегося и преподавателя (мастера)).

5. Требования к текущей аттестации (оцениванию обучающихся при текущем контроле знаний и оценивании степени сформированности профессиональных и общих компетенций)

5.1. Оценивание обучающихся при текущем контроле знаний должно отвечать следующим требованиям, оно должно быть:

- ✓ объективным;
- ✓ систематичным;
- ✓ всесторонним;
- ✓ соответствовать единству требований;
- ✓ разнообразным по формам и видам;
- ✓ учитывающим личностные особенности обучающихся;
- ✓ учитывающим индивидуальную динамику (программу) освоения ОПОП, если такая сформирована для конкретного обучающегося (ФГОС)
- ✓ гласным.

5.2. Система оценивания степени сформированности компетенций должна:

- ✓ приводиться к традиционной и быть преемственной к существующей;
- ✓ быть многоуровневой (предлагаются различные варианты испытаний на разные оценки. Они могут быть как различные по сложности, так и проверяющие различные виды деятельности.)

Обучающийся сам выбирает и сложность и вид деятельности.

Одно и тоже (суммарное) количество баллов может быть набрано различными способами.

- ✓ быть устроена по такой схеме, которая позволяет считать тройку (двойку, четверку) заработанной оценкой. Для того чтобы получить тройку надо, например, выполнить определенную, законченную (самостоятельную) часть задания.
- ✓ быть такой, чтобы максимально возможно исключался субъективизм.
- ✓ как составную часть (элемент) содержать тестирование, ориентированное на демонстрацию учеником универсальных учебных умений.
- ✓ содержать открытые для всех субъектов образовательного процесса критерии, по которым оценивается уровень достижений обучающихся.
- ✓ фиксировать и доводить до сведения ученика (возможно, родителя) первоначальный уровень того или иного умения.
- ✓ учитывать не только объективный уровень достижения ученика, но и его продвижение относительно предыдущего испытания (обучающийся получает право на ошибку, оценивание ориентировано на фиксацию позитивных продвижений, а не недочетов).

5.3. Общие психолого – педагогические требования к работе преподавателя (куратора) при проведении текущей аттестации (текущего контроля)

- В начале изучения учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель (мастер) сообщает обучающимся критерии оценки за полугодие, «удельный вес» текущих отметок, количество обязательных отметок за контрольные, практические и другие работы.
- Преподаватель сообщает обучающимся четкие критерии отметки за выполненное задание до его выполнения и по возможности демонстрирует образец правильно выполненного задания.
- Требования преподавателя к результатам работы обучающегося должны соответствовать уровню обученности.

- Основой для текущего контроля является материал, по которому выполнялись упражнения на занятиях (проработанный материал).
- Задания для текущего контроля, состоящие из нескольких пунктов, должны быть составлены таким образом, что бы первое было «легким», далее по степени возрастания сложности (ситуация успеха).
- Преподаватель правильно формулирует задания:
 - ✓ вопрос начинается с вопросительного слова;
 - ✓ в вопросе нет незнакомых терминов;
 - ✓ в вопросе нет пространных предложений;
 - ✓ в вопросе сформулирована одна мысль.
- Сомнения трактуются в пользу обучающихся.
- Преподаватель (мастер) проводит анализ выполнения задания, контрольной работы (теста), при этом:
 - ✓ поставленная отметка соответствует объявленным ранее критериям;
 - ✓ отмечаются не только допущенные ошибки, но и успехи обучающихся.

6. Периодичность текущей аттестации

В колледже периодичность текущей аттестации принимается следующая:

- по возможности оценивание обучающихся происходит на каждом занятии) учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее МДК), практики;
- максимальный период между оцениванием знаний, умений и степени формирования компетенций – 3 урока.

7. Виды текущей аттестации (текущего контроля)

Виды текущей аттестации (текущего контроля):

- письменный контроль;
- устный контроль;
- контроль с помощью технических средств;
- портфолио обучающегося;
- инновационный контроль. И др.

8.Формы проведения текущей аттестации (текущего контроля)

8.1. Письменный текущий контроль предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

Формы письменного контроля:

- ✓ контрольная работа;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ творческая работа;
- ✓ внеаудиторная самостоятельная работа;
- ✓ сочинение;
- ✓ изложение;

- ✓ диктант;
- ✓ тест;
- ✓ эссе;
- ✓ реферат;
- ✓ отчет по практикам, междисциплинарным проектам, деловой, ролевой игре, тренингу и др

8.2. Устный текущий контроль предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

Формы устного контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ собеседование;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ публичная защита выполненной работы.

8.3. Технические формы текущего контроля предполагают использование технических средств – компьютерных программ и продуктов, учебных тренажеров (учебных полигонов)

Технические формы контроля:

- ✓ программы компьютерного контроля (тестирования, опроса, выполнения задания и др.)
- ✓ электронный практикум;
- ✓ создание презентаций на заданную тему;
- ✓ виртуальные лабораторные работы;
- ✓ выполнение заданий на тренажерах, полигонах (по профессиям и специальностям).

8.4. Портфолио (портфель достижений обучающегося)

Портфель достижений представляет собой специально организованную *подборку работ*, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в конкретной учебной дисциплине, МДК или в различных областях (не только учебных).

Портфель достижений позволяет:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- ✓ поощрять активность и самостоятельность обучающихся;
- ✓ расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ формировать умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений допускает проведение независимой оценки.

8.5. Инновационный вид контроля представляет собой оценивание обучающихся при применении инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер:

- ✓ Метод кейса.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

✓ «Мозговой штурм»

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

✓ Деловая игра.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

✓ Проектная деятельность.

Проект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

9. Критерии оценивания текущих достижений

9.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке всех видов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка «5» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

знания всего изученного программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

9.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ и МДК);

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

нарушение техники безопасности;

небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков (кроме черчения);

орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

10. Делопроизводство

10.1. Текущая аттестация происходит путем выставления **поурочных отметок** за результаты контроля, проводимого преподавателем, мастером производственного обучения на занятиях по учебным дисциплинам, МДК и практикам.

Отметка за результат текущего контроля выставляется в журнал теоретического обучения в графу, соответствующую дате урока.

Отметка не исправляется, не зачеркивается, не ставится через дробь. При исправлении неудовлетворительной отметки (ликвидации пробелов в знаниях обучающихся) более высокая отметка ставится в незаполненную графу, следующую за неудовлетворительной отметкой. При необходимости (если исправление происходит через длительный период времени, например, более чем время, отведенное для изучения данной учебной дисциплины) преподаватель делает соответствующую запись на странице журнала с указанием формы исправления, даты и заверяет запись об исправлении отметки своей подписью и подписью руководителя отделения по подготовке квалифицированных рабочих (служащих).

10.2. Отметка за текущий контроль для всех обучающихся в группе (контрольная работа, тест, сочинение, диктант и др.) выставляется всем обучающимся одновременно.

Обучающимся, не присутствующим при этом, в графе выставляется буква «н».

10.3. Пропуск обучающимся занятий, на которых проводились контрольная работа (тест, сочинение, диктант и другие), не освобождает обучающегося от выполнения этих работ. Преподаватель, мастер производственного обучения должны выделить для этого время на уроках, в том числе за счет консультаций.

Отметка за выполнение пропущенной контрольной работы выставляется в следующую графу. В случае длительного пропуска занятий, отметка за контрольную работу выставляется в любую графу журнала с письменным пояснением преподавателя.

10.4. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал:

а) за контрольную работу, тест – не позже, чем через неделю;

б) творческую работу (эссе, реферат, создание презентации и др.) — не позже, чем через неделю после их сдачи преподавателю;

в) за сочинение по литературе — не позже, чем через две недели после написания их на уроке (или сдачи преподавателю в случае домашнего сочинения);

За сочинение с грамматическим заданием выставляются две отметки - по литературе и русскому языку.

10.5. Письменные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению преподавателя.

10.6. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Преподаватель (куратор) сообщает обучающемуся, где возможно найти пропущенный учебный материал (учебник, электронный ресурс и другое), по возможности и собственному желанию проводит индивидуальные консультации. По истечении назначенного срока, преподаватель (куратор), в свободное для него время, проводит для обучающегося контроль пропущенных знаний.

10.7. За плохое поведение обучающегося на уроке отметка не снижается. В этом случае преподаватель, (куратор) должны использовать другие методы педагогического воздействия на поведение обучающегося, при этом, психологическое насилие на обучающегося не допустимо.

11. Итоговая форма текущего контроля

11.1. Итоговой формой текущего контроля у обучающихся в НЖК является *оценка* за первое полугодие (семестр), второе полугодие (семестр) и годовая оценка.

11.2. Оценка за полугодие (семестр) и годовая выставляется обучающимся в НЖК по всем учебным дисциплинам, МДК и практикам на основе результатов всех отметок по текущему контролю и должна соответствовать их фактическим знаниям и умениям.

11.3. Полугодовые (семестровые) , годовые оценки обучающимся выставляются педагогом за три дня до начала каникул или начала промежуточной аттестации.

11.4. Мастера производственного обучения и кураторы обязаны довести до сведения обучающихся и до родителей несовершеннолетних обучающихся итоги текущей аттестации и информацию о допуске обучающегося к промежуточной аттестации, а в случае неудовлетворительных результатов — в письменном виде с указанием даты его отправления. Срок – с момента принятия решения о допуске обучающегося к промежуточной аттестации.

Копия письменного извещения родителям о неудовлетворительных результатах полугодия или учебного года хранится в личном деле обучающегося. Ответственность за наличие этой копии в личном деле обучающегося несет куратор группы.

11.5. В колледже возможно проведение предварительной итоговой формы текущего контроля – выставление оценок по всем учебным дисциплинам, МДК и практикам на 20 ноября и 20 мая текущего года. Оценки выставляются в отдельную ведомость, которая дает возможность объективного мониторинга успеваемости обучающихся.