



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области

«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
и.о.главного врача ГБУЗ АО «Няндомская
центральная районная больница»
С.Н.Передельская
« 30 » августа 2023 год

СОГЛАСОВАНО
Руководитель медицинского отделения
ГАПОУ АО «Няндомский
железнодорожный колледж»
Е.С.Степанова
« 30 » августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ АО «Няндомский
железнодорожный колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 247878403051800214773825492838520646712
Владелец: Матевосян Тигран Петросович
Действителен с 06.02.2024 по 01.05.2025

Т.П.Матевосян

«30» августа 2023 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Няндом, 2023 г.

Профессиональная программа профессиональной подготовки по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж».

Разработчик:

Шерстянникова А.В.– преподаватель ПМ.07 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» ГАПОУ АО «Няндомского железнодорожного колледжа»

Рецензент:

Лобанова С.А. – главная медицинская сестра ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ»

Степанова Е.С. – руководитель медицинского отделения ГАПОУ «Няндомский железнодорожный колледж».

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии преподавателей медицинского отделения и рекомендована к утверждению

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель /*Степанова Е.С./*

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 41 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 46 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 51 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (далее: Программа), предназначена для изучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе среднего (полного) общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ПМ.07 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» направлено на достижение следующих **целей**:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования.

Программа профессионального модуля 07«Младшая медицинская сестра по уходу

за большими» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие ОПОП СПО уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ с учетом специфики ОПОП СПО осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего (полного) общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями Федерального института развития образования по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.

Рабочая программа «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации.

2.2. Место учебной программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования.

2.3. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **144** часов;

В профессиональном модуле предусмотрено 3 междисциплинарных курса (МДК):

МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела (54 часа)

МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала (117 часов)

МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг (261 час).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения содержания профессионального модуля ПМ.04 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 7.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 7.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики |
| ПК 7.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому |
| ПК 7.4 | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода |
| ПК 7.5 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 7.6 | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 7.7 | Обеспечивать инфекционную безопасность |
| ПК 7.8 | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 7.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |

| | |
|---------|---|
| ПК 7.10 | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 7.11 | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте |

Данные компетенции выделены из ФГОС НПО по профессии 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учётом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки. В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» кодирован ПМ 07.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 432 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 288 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 228 |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всего) | 144 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного | |

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|---|--|-------------|---|--------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности)** часов | |
| | | | Всего, часов | теория | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ОК 1-13 ПК 1.1.,2.2., 2.3. | МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела | 54 | 36 | 12 | 24 | | | 18 | | | |
| ОК 1-13 ПК 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. | МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала | 117 | 78 | 18 | 60 | | | 39 | | 36 | |
| ОК 1-13 ПК | МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг | 261 | 174 | 30 | 144 | | | 87 | | 36 | |
| | производственная практика | 72 | | | | | | | | | |
| | Всего: | 504 | 288 | 60 | 226 | | | 144 | | 72 | 72 |

*

4.2. Содержание программы
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела | | | |
| <p style="text-align: center;">Раздел 1 Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> | | 15 | |
| <p>Тема 1.1. История сестринского дела</p> | <p>1.Основные вехи истории сестринского дела. 2.Основоположники сестринского дела. 3.Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. 4.Развитие сестринского дела впервые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. 5.Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 1.2.Философия сестринского дела</p> | <p>1.Принципы философии сестринского дела в России. 2.Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>3.Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>4.Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>5.Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.3.Общение в сестринском деле.</p> <p>Обучение в сестринском деле</p> | <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</p> <p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</p> <p>Типы общения: вербальное и невербальное.</p> <p>Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).</p> <p>Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</p> <p>Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</p> <p>Критерии эффективного общения.Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</p> <p>Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</p> <p>Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений». «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?». Решение ситуационных задач, тестовых заданий</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p> <p>Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</p> <p>Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического</p> | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>кодекса.</p> <p>Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</p> | | |
| <p>Раздел 2</p> <p>Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>Осуществление сестринского процесса.</p> <p>Владение основами рационального питания</p> | | 39 | |
| <p>Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.</p> | <p>Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.2. Модели сестринского дела.</p> | <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</p> <p>Принципы выбора модели сестринского ухода.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Сестринский процесс.</p> <p>Документация к сестринскому процессу</p> | <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.</p> <p>Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в поддержании</p> | <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые).</p> <p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>нормальной температуры тела, в поддержании безопасной окружающей среды.</p> | <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях, в движении</p> | <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.6. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, в общении, труде и отдыхе</p> | <p>Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребности во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.7. Сестринский процесс при боли.</p> | <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <p>Практическое занятие Сестринский процесс при нарушенных потребностях пациента Определение возможных проблем пациента, на основе ситуационных задач Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей Постановка сестринских диагнозов. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> | 8 | 2 |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа - Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». - Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. - Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> | 13 | |
| МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | | |
| Раздел 3 Обеспечение безопасности больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте | | 117 | |
| Тема 3.1. Организация безопасной среды для пациентов и персонала | <p>Определение «Безопасная больничная среда», организация работы стационара по созданию безопасной среды. Типы лечебно – профилактических учреждений. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Правила внутреннего распорядка в отделениях стационара. Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный). Положение пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное). Факторы риска для пациента и неблагоприятные профессиональные факторы мед.работника. Инициатива ВОЗ по созданию «Всемирного альянса за безопасность пациентов».</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие Обеспечение безопасности больничной среды для пациентов и персонала Поддержание личной гигиены медсестры (медосмотр, одежда, чистота тела). Применение защитной одежды (халат, шапочка, маска, перчатки). Правила обработки рук. Способы деконтаминации рук. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Вещества, используемые для обеззараживания рук в качестве антисептиков.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Внутрибольничная инфекция, проблемы внутрибольничной инфекции</p> | <p>Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ (заболевания, относящиеся к ВБИ). Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала Применение перчаток в работе медицинской сестры. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Приготовление перевязочного материала (марлевых салфеток, шариков и ватных тампонов).</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 3.3. Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции</p> | <p>Понятие «Инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 2.4. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции</p> | <p>Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность". - СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». -Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы". Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: палат, процедурного кабинета, столовой, клизменной, санитарной комнаты. Профилактика профессиональных заражений.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Приготовление и использование химических дезинфицирующих средств Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства. Правила замачивания, орошения и протирания при помощи дезинфицирующих средств. Осуществление дезинфекции химическим методом поверхностей в помещениях, мебели, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, тумбочек, холодильника, белья, посуды и т.д. Понятие текущая, заключительная и генеральная уборка функциональных помещений отделения МО. Профессиональные риски и меры профилактики при работе с токсическими веществами. Правила техники безопасности при приготовлении дез. растворов.</p> | 6 | 2 |
| Тема 3.4. Дезинфекция | <p>Понятие «дезинфекция». Виды, методы, режимы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Классификация средств для химической дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации (инструкции) к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха. Применение открытых и комбинированных бактерицидных облучателей, применяемых в отсутствие людей, и закрытых облучателей, в том числе рециркуляторов.</p> | 4 | 1 |
| Тема 3.5. Правила обращения с медицинскими отходами | <p>Структура и классификация медицинских отходов. Сбор, хранение и транспортировка медицинских отходов, согласно классам опасности. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие Организация дезинфекционных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность Правила обращения с медицинскими отходами.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Общие правила и этапы проведения дезинфекции шприцев, игл, многоразового использования с соблюдением техники безопасности при работе с дез. средствами. Общие правила и этапы проведения дезинфекции резиновых перчаток.</p> <p>Правила оказания первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Промывание кожи и слизистых. Прием лекарственных средств, нейтрализующих действие дезинфицирующих средств.</p> <p>Выявление педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами.</p> | | |
| <p>Тема 3.6. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p> | <p>Понятие, цели, задачи, способы и средства предстерилизационной очистки. Этапы предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение предстерилизационной очистки.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Особенности стерилизуемых изделий (материал, форма, размер и др.). Документы, регламентирующие способы стерилизации. Положение о централизованном стерилизационном отделении. Устройство, зональность, назначение помещений, требования к помещениям, организация и принципы работы ЦСО мед. организации, регламентированные санитарными нормами и правилами. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на паровых и воздушных стерилизаторах. Сроки сохранения стерильности, регламентированные санитарными нормами и правилами. Санитарно-противоэпидемический режим ЦСО в соответствии с нормативными документами. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Организация стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ.</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки ИМН в установленном порядке в отделениях лечебных организаций.</p> <p>Приготовление и использование моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки, техника безопасности.</p> <p>Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.</p> <p>Проведения пробы для определения контроля качества предстерилизационной очистки. Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.</p> <p>Виды и правила упаковки изделий медицинского назначения перед стерилизацией в</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>соответствии с действующими нормативными документами.</p> <p>Методы контроля качества стерилизации (физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности)) и критерии эффективности. Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке в отделениях лечебных организациях.</p> <p>Порядок ведения медицинской документации установленного образца.</p> | | |
| Тема 3.7. Работа медсестры в зоне стерильности | <p>Особенности работы медсестры в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. Поведение медсестры в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка).</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Основные правила работы мед. сестры в зоне стерильности</p> <p>Гигиеническая обработка рук.</p> <p>Использование спец. одежды и индивидуальных средств защиты виду выполняемых работ.</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства.</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки ИМН.</p> <p>Соблюдение поточности и зональности при выполнении работ в ЦСО.</p> <p>Накрытие стерильного стола и правила работы с ним. Укладка белья в бикс, одевание стерильного халата, перчаток.</p> <p>Правила пользования стерильным биксом, упаковочными пакетами. Правила надевания и снятия перчаток.</p> | 6 | 2 |
| Тема 3.8. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи | <p>Определение «ВИЧ-инфекции. СПИД», вирусные гепатиты. Механизмы, пути и факторы передачи парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Особенности распространения ВИЧ-инфекции в России. Группы риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ – инфекции. Группа наибольшего риска заражения среди меда. работников. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных МО.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Охрана здоровья медицинского персонала, меры профилактики профессионального заражения медицинского персонала. Дезинфекционные мероприятия больного при вирусных гепатитах, ВИЧ-инфекции: изоляция больного, обработка белья, предметов ухода, выделений больного, уборка помещения.</p> | 24 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Предупреждение профессиональных заражений: меры предосторожности при работе с кровью, сывороткой, правила поведения медицинского персонала в кабинетах для проведения процедур, соблюдение правил личной гигиены медперсоналом до и после проведенных мероприятий.</p> <p>Профилактика гепатита В, ВИЧ-инфекции при проведении лечебно-диагностических, парентеральных вмешательств: использование одноразового инструментария, использование индивидуального инструментария для каждого пациента, проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и официальным инструктивно-методическим документам.</p> <p>Формирование аварийной аптечки первой помощи «Анти-ВИЧ».</p> <p>Действия медицинской сестры при аварийных ситуациях.</p> <p>Тактика мед. сестры при попадании биологической жидкости больного на кожу и слизистые (на слизистую глаз, на поверхность кожи, на слизистую полости рта и т.д.), а также при уколах и порезах.</p> <p>Оформление медицинской документации при аварийных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение Журнала регистрации несчастных случаев на производстве; - ознакомление с Актом о несчастном случае на производстве. <p>Основные правила перемещения пациента использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресло-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, положение Фаулера и Симса).</p> <p>Помощь пациенту при изменении положения тела.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа:</p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, нормативно-правовой документацией.</p> <p>Составление схемы «Способы передачи инфекции»; «Этапы предстерилизационной обработки»; «Устройство ЦСО»; «Цепочка инфекционного процесса» по предложенным ситуационным задачам. Составление таблицы: «Классификация дезинфицирующих средств и их применение»; «Классификация медицинских отходов»; «Правила приготовления моющего комплекса»; «Основные методы стерилизации»; «Режим двигательной активности пациента».</p> <p>Заполнение таблицы по сан-эпид. режиму в помещениях МО.</p> <p>Изучение алгоритмов манипуляций.</p> | 39 | |

| МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг | | | |
|--|--|------------|---|
| Раздел 4 Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации | | 261 | |
| Тема 4.1. Приём и регистрация пациентов, поступающих в стационар. Оформление медицинской документации | <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Документация, необходимая для приёма пациентов в лечебное отделение. Правила приёма пациента в лечебное отделение. Пути госпитализации пациентов в стационар. Транспортировка пациента. Обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Регистрация пациентов в «Журнале учета, приёма больных и отказа в госпитализации».</p> <p>Оформление медицинской документации приемного отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульного листа «Медицинская карта стационарного больного»; - "Статистического талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов"; - «Извещения о выявлении инфекционного заболевания»; - «Журнала учета инфекционных заболеваний»; - Температурного листа (цифровая и (или) графическая запись показателей функционального состояния пациента: роста, массы тела, температуры, кратности стула, величины суточного диуреза). <p>Проведение противоэпидемиологических мероприятий при педикулёзе в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Осуществление транспортировки пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле – каталке, на носилках, на руках, пешком).</p> | 6 | 2 |
| Тема 4.2. Личная гигиена тяжелобольного пациента. | <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Бельевой режим стационара (правила сбора и транспортировки грязного белья).</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| <p>Профилактика пролежней.</p> | <p>Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных.Пролежни"). Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Выполнение практических манипуляций: Требование к постельному белью. Приготовление постели пациенту. Смена нательного и постельного белья.Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Профилактика пролежней, оценка риска развития пролежней. Обучение пациента и его семьи элементам личной гигиены тяжелобольного пациента. Демонстрация манипуляций по осуществлению мероприятий личной гигиены пациента: Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов, уход за зубными протезами. Удаление корочек и носовой полости. Удаление выделений из ушей. Уход за глазами (промывание глаз), умывание. Уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов. Обучение пациента и его семьи элементам личной гигиены тяжелобольного пациента. Демонстрация манипуляций по осуществлению ухода за наружными половыми органами: Подача судна и мочеприемника, подмывание пациента (мужчине и женщине). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов. Обучение пациента и его семьи элементам ухода за наружными половыми органами и промежностью.</p> | 12 | 2 |
| <p>Тема 4.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p> | <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация выполнения простейших физиопроцедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка горчичников и банок. - Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. - Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. - Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. <p>Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.</p> | 12 | 2 |
| <p>Тема 4.4. Термометрия. Сестринская помощь пациенту при лихорадке</p> <p>Оценка функционального состояния пациента.</p> | <p>Понятие «термометрия», «лихорадка». Изучение механизмов теплообразования и пути теплоотдачи. Изучение видов колебаний температуры тела в зависимости от возраста, условий окружающей среды. Изучение техники измерения температуры тела; места измерения, устройства, правила хранения термометров. Изучение техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Изучение видов, периодов, механизмов развития лихорадки; сестринская помощь.</p> <p>Понятия: «артериальное давление», «артериальный пульс», «дыхательные движения».</p> <p>Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы дыхания, ритм, частота, глубина дыхания. - Пульс и его характеристика. Места исследования пульса. Особенности исследования пульса на разных артериях. - Методы измерения АД. Виды аппаратов для измерения АД. - Понятие «водный баланс». | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация методики измерения температуры тела в подмышечной впадине, регистрация результатов измерения.</p> <p>Демонстрация умений оказания сестринской помощи пациенту в каждые периоды лихорадки.</p> <p>Правила обращения с термометром, дезинфекция и их хранение.</p> <p>Измерение частоты дыхания.</p> <p>Исследования пульса. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. Измерение артериального давления на периферических артериях, регистрация</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. | | |
| Тема 4.5. Организация питания в стационаре. Ведение документации. Основы лечебного питания. Характеристика диетических столов | <p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Перечень продуктов разрешённых для «передач» пациентам в зависимости от профиля отделения и условия их хранения. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания, правила удаления пищевых отходов из палат в зависимости от профиля отделения. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>Порядок получения готовой пищи и оформленных готовых блюд в буфетной отделения для пациентов с ограниченными возможностями самоухода. Правила доставки готовой пищи и оформленных готовых блюд в палату. Стандартные технологии кормления в постели (в палате) больных с ограниченными возможностями самоухода.</p> <p>Понятие о лечебном питании, номенклатуре лечебных диет и режиме питания в МО. Характеристика лечебных диет в зависимости от профиля отделения. Организация лечебного питания пациентов в палате в зависимости от профиля отделения.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Составление порционного требования. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</p> <p>Проведение гигиенических мероприятий перед и после приёма пищи тяжелобольным (мытьё рук, полоскание полости рта, зубных протезов и т.д.).</p> <p>Проведение уборки прикроватных столиков после каждого приёма пищи тяжелобольным.</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> | 6 | 2 |
| Тема 4.6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. | Изучение основных правил выписывания требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. | 2 | 1 |
| Тема 4.7. Пути и способы введения лекарственных средств | Пути и способы введения лекарственных веществ в организм, их преимущество и недостатки. Особенности энтерального, наружного, ингаляционного, парентерального пути введения. Изучение правил раскладки и раздачи лекарственных средств для перорального и | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сублингвального способа введения лекарственных средств; способы введения. Изучение особенностей введения лекарственных средств пероральный, сублингвальный, ректальный, наружный, ингаляционный, вагинальный. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Демонстрация применения лекарственных средств энтеральным путём: таблетки, порошки, капсулы.</p> <p>Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Демонстрация применения лекарственных средств наружным способом: использование мази, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Демонстрация применения лекарственных средств ингаляционным способом (через рот и нос). Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Демонстрация закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Демонстрация применения лекарственных средств ректально.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении манипуляций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств. Работа со стерильным материалом</p> <p>Особенности парентерального способа введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки. Изучение видов инъекций, устройства шприца и иглы. Виды шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Подготовка манипуляционного столика к работе. Особенности работы со стерильным шприцем. Соблюдение правил асептики. Демонстрация гигиенической обработки рук, одевание маски и перчаток.</p> <p>Демонстрация сборки стерильного шприца, набора лекарственного средства из ампулы и флакона. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Техника разведения антибиотиков, правила набора инсулина и гепарина</p> <p>Изучение правил расчёта и разведения антибиотиков. Изучение правил расчёта гепарина и инсулина.</p> <p>Демонстрация разведения порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.</p> <p>Набор заданной дозы разведённого антибиотика в шприц. Возможные осложнения.</p> <p>Особенности инъекционного введения некоторых антибиотиков.</p> <p>Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> | 36 | 2 |
|--|--|----|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Демонстрация техники постановки внутривенной инъекции.</p> <p>Демонстрация техники венепункции методом вакутейнера на биохимическое исследование.</p> <p>Техника катетеризации периферических вен и установки катетера</p> <p>Гигиеническая обработка рук.</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Изучение техники постановки периферического венозного катетера, возможные осложнения, предупреждение осложнений.</p> <p>Демонстрация техники постановки периферического венозного катетера (на фантоме).</p> <p>Правила ежедневного ухода за периферическим венозным катетером. «Гепариновый замок».</p> <p>Расчёт и правила разведения гепарина.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Техника внутривенных капельных вливаний.</p> <p>Оснащение необходимое для внутривенного вливания</p> <p>Изучение последовательности заполнения системы для внутривенного капельного вливания.</p> <p>Подключение системы к вене пациента. Наблюдение за состоянием пациента во время капельного вливания лекарственного средства.</p> <p>Особенности дополнительного введения лекарственных средств во время капельного вливания.</p> <p>Изучение особенностей завершения капельного вливания.</p> <p>Демонстрация заполнения системы для внутривенного капельного вливания раствора, подключения системы к вене пациента, смены флакона и дополнительного введения лекарственных средств.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Анализ вопросов утилизации систем для одноразового использования.</p> <p>Тактика медицинской сестры при развитии осложнений, связанных с применением лекарственных средств</p> <p>Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при подкожных инъекциях.</p> <p>Анализ причин, приводящих к осложнениям.</p> <p>Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при внутримышечных инъекциях. Анализ причин, приводящих к осложнениям.</p> <p>Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при внутривенных инъекциях.</p> <p>Анализ причин, приводящих к осложнениям.</p> <p>Изучение вопросов профилактики постинъекционных осложнений. Выявление роли медицинской сестры в профилактике постинъекционных осложнений.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. | | |
| Тема 4.8. Клизмы. Применение газоотводной трубки. | Изучение основных понятий «клизма», «запор», «метеоризм», «атонические запоры», «спастические запоры». Изучение видов клизм,: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Изучение противопоказаний и возможных осложнений при постановке различных видов клизм и газоотводной трубки. Изучение техники постановки различных видов клизм, газоотводной трубки. | 2 | 1 |
| Тема 4.9. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним | Определение понятия «катетеризация», цели. Изучение видов катетеров, мочеприёмников, особенности применения. Проведение психологической подготовки пациента перед катетеризацией. Изучение техники выполнения катетеризации у мужчин и женщин. Промывание мочевого пузыря. Осуществление ухода за пациентами с недержанием мочи. | 1 | |
| | Практическое занятие Гигиеническая обработка рук. Использование индивидуальных средств защиты. Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента. Демонстрация постановки газоотводной трубки (на фантоме). Демонстрация постановки различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации. Техника катетеризации мочевого пузыря Гигиеническая обработка рук. Использование индивидуальных средств защиты. Демонстрация техники подготовки к процедуре, проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у женщин и мужчин (на фантоме). Уход за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. | 18 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования | | |
| Тема 4.10. Организация сестринского ухода за стомами. | Определение понятия «стома». Виды стом. Цели наложения стом. Виды трахеостомических канюль, калоприёмников и мочеприёмников. Изучение особенностей применения и фиксации трахеостомических канюль, калоприёмников и мочеприёмников. Осуществление ухода за кожей вокруг стом. Осуществление промывания илеостомы, колостомы, замена калоприёмника. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж и замена мочеприёмника. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли и фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Обучение пациента и его семьи уходу за стомами. Дезинфекция и утилизация. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Манипуляции, связанные с уходом за стомами Осуществление ухода за кожей вокруг стом. Выполнение процедуры промывания илеостомы, колостомы, смена калоприёмника. Утилизация использованных калоприёмников. Уход за цистостомой. Демонстрация промывания мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами, смена мочеприёмника. Использование дренажных ёмкостей для цистостомы. Обучение пациента и его родственников уходу за стомами. Осуществление уход за внутренней трахеостомической канюлей. Кормление пациента через гастростому. Уход за гастростомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Обучение пациента и его родственников уходу за стомами. Инфекционная безопасность при уходе за стомированными пациентами. Дезинфекция использованного оборудования | 6 | 2 |
| Тема 4.11. Зондовые манипуляции: промывание желудка, желудочное и дуоденальное зондирование. | Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Изучение методики промывания желудка с учётом сознания пациента. Оказание неотложной помощи при рвоте с учётом сознания пациента: в сознании, в бессознательном состоянии. Изучение особенностей сбора и транспортировки промывных вод и рвотных масс в лабораторию. Цели проведения фракционного исследования желудочного содержимого, противопоказания | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>и возможные осложнения во время процедуры.</p> <p>Изучение методики фракционного исследования желудочного содержимого с энтеральным раздражителем. Нормативные показатели желудочного сока.</p> <p>Цели проведения дуоденального зондирования, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры.</p> <p>Изучение методики дуоденального зондирования. Виды стимуляторов секреции желчи.</p> <p>Нормативные показатели исследования дуоденального содержимого.</p> <p>Изучение особенностей транспортировки биоматериала в лабораторию.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Техника промывания желудка. Помощь при рвоте</p> <p>Демонстрация промывания желудка (на фантоме). Оказание помощи при рвоте.</p> <p>- Взятие промывных вод для исследования.</p> | 12 | 2 |
| | <p>Техника проведения желудочного и дуоденального зондирования</p> <p>Демонстрация фракционального исследования желудочного содержимого.</p> <p>Демонстрация дуоденального зондирования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> | | |
| <p>Тема 4.12. Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования.</p> | <p>Понятие «лабораторные» методы исследования. Виды лабораторных методов исследования и лабораторий. Цели различных исследований и правил подготовки к ним. Правила хранения различных видов проб. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Выборка назначений на лабораторные исследования из листа назначения.</p> <p>Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Демонстрация умений проведения инструктажа с пациентом по подготовке к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ-инфекцию, реакцию Вассермана, иммунный статус, гормональное исследование.</p> <p>Демонстрация умений проведения инструктажа с пациентом по подготовке к сдаче мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию.</p> <p>Взятие мазка из зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Демонстрация умений проведения инструктажа с пациентом по подготовке к сдаче мокроты на общий анализ, бактериальную флору, на туберкулёзную микрофлору, на чувствительность к антибиотикам, хранение и доставка.</p> <p>Демонстрация умений проведения инструктажа с пациентом по подготовке к сдаче кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> | | |
| <p>Тема 4.13. Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным методам исследования</p> | <p>Понятие «инструментальные» методы исследования.</p> <p>Основные виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Оформление направлений на различные виды инструментальных методов исследования.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Выявление и решение возможных проблем пациента при подготовке и проведению эндоскопического метода исследования.</p> <p>Понятие «бешлаковая диета». Характеристика стола № 4.</p> <p>Изучение особенностей эндоскопического метода исследования, видов эндоскопов, используемых для различных исследований.</p> <p>Изучение методики подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям (бронхоскопии, ФГДС, ректороманоскопии, колоноскопии, цитоскопии).</p> <p>Изучение вопросов техники безопасности при проведении эндоскопического исследования.</p> <p>Составление индивидуального плана подготовки пациента к эндоскопическому исследованию.</p> <p>Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение.</p> <p>Изучение проведения пробы на индивидуальную чувствительность к контрастному веществу.</p> <p>Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам Rg исследования органов пищеварительной системы (желудка, толстого кишечника и др.).</p> <p>Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам Rg исследования органов мочевыделительной системы (почек).</p> <p>Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам Rg исследования органов дыхательной системы (bronхов, лёгких).</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Изучение особенностей подготовки пациента к УЗИ исследованиям (ОБП, почек, органов малого таза). Изучение вопросов техники безопасности при проведении Rg исследования. | | |
| Тема 4.14. Сердечно-легочная реанимация. | Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Демонстрация умений проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации вне реанимационного отделения. Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот». | 8 | 2 |
| Тема 4.15. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. | Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обречённого человека. Ухода за обречённым человеком в стационаре и на дому, его родным и близким. Виды и типы потерь. Потери действительные, чувственные и ожидаемые. Стадии горя. Реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Реакции горя в зависимости от вида смерти. Роль медицинской сестры в обеспечении потребностей умирающего человека. Права умирающего человека. Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации. Подготовка тела умершего в паталогоанатомическое отделение. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие Дифференцированный зачет - написание тестовых заданий | 4 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | - решение ситуационных задач - выполнение манипуляций - приготовление дезинфицирующих растворов | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа работа с конспектом лекций, учебником, листом учёта манипуляций, алгоритмами манипуляций. Подготовка докладов, сообщений. | 87 | |
| | Всего часов | 432 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Тематическое планирование

| № пп | № темы, № урока | тема занятия | Количество аудиторных занятий | Количество практических работ | Количество часов самостоятельной (внеаудиторной) |
|---|-----------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела | | | | | |
| | Раздел 1 | Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 4 | 8 | 5 |
| 1 | 1.1 | История и философия сестринского дела. | 2 | | 5 |
| 2 | 1.2 | Общение и обучение в сестринском деле. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | Обучение в сестринском деле | | | |
| 3 | 1.3 | История и философия сестринского дела. | | 4 | |
| 4 | 1.4 | Общение и обучение в сестринском деле | | 4 | |
| | Раздел 2 | Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания | 8 | 16 | 13 |
| 5 | 2.1 | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу и модели сестринского дела | 2 | | 9 |
| 6 | 2.2 | Сестринский процесс при нарушенных потребностях пациента, в нарушенном дыхании, адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях | 2 | | |
| 7 | 2.3 | Сестринский процесс при нарушенных потребностях пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела | 2 | | |
| 8 | 2.4 | Сестринский процесс при боли. | 2 | | |
| 9 | 2.5 | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу и модели сестринского дела | | 4 | 4 |
| 10 | 2.6 | Сестринский процесс при нарушенных потребностях пациента, в нарушенном дыхании, адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях | | 4 | |
| 11 | 2.7 | Сестринский процесс при нарушенных потребностях пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела | | 4 | |
| 12 | 2.8 | Дифференцированный зачет | | 4 | |
| МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | |
| | Раздел 3 | Обеспечение безопасности больничной среды для пациентов и персонала, в том числе | 18 | 60 | 39 |

| | | инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте | | | |
|----|------|--|---|---|----|
| 16 | 3.1 | Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции | 2 | | 9 |
| 17 | 3.2 | Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции | 2 | | |
| 18 | 3.3 | Дезинфекция | 2 | | |
| 19 | 3.4 | Правила обращения с медицинскими отходами | 2 | | |
| 20 | 3.5 | Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы ЦСО | 2 | | |
| 21 | 3.6 | Организация безопасной среды для пациентов и персонала | 2 | | |
| 22 | 3.7 | Внутрибольничная инфекция, проблемы внутрибольничной инфекции | 2 | | |
| 23 | 3.8 | Работа мед.сестры в зоне стерильности | 2 | | |
| 24 | 3.9 | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи | 2 | | |
| 25 | 3.10 | Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала | | 6 | 30 |
| 26 | 3.11 | Профилактика парентеральных инфекций среди персонала | | 6 | |
| 27 | 3.12 | Приготовление и использование химических дезинфицирующих средств | | 6 | |
| 28 | 3.13 | Организация дезинфекционных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | | 6 | |
| 29 | 3.14 | Организация стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | | 6 | |
| 30 | 3.15 | Основные правила работы мед.сестры в зоне стерильности | | 6 | |
| 31 | 3.16 | Профилактика парентеральных инфекций и ВИЧ-инфекции | | 6 | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------|------------|-----------|
| 32 | 3.17 | Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала | | 6 | |
| 33 | 3.18 | Воздействие на организм мед.сестры физической нагрузки | | 6 | |
| 34 | 3.19 | Дифференцированный зачет | | 6 | |
| МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг | | | | | |
| | Раздел 4 | Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации | 30 | 144 | 87 |
| 35 | 4.1 | Ведение медицинской документации Приём пациентов в стационар | 2 | | 15 |
| 36 | 4.2 | Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. | 2 | | |
| 37 | 4.3 | Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия | 2 | | |
| 38 | 4.4 | Оценка функционального состояния пациента | 2 | | |
| 39 | 4.5 | Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Документация | 2 | | |
| 40 | 4.6 | Медикаментозное лечение в сестринской практике | 2 | | |
| 41 | 4.7 | Медикаментозное лечение в сестринской практике | 2 | | |
| 42 | 4.8 | Клизмы. Применение газоотводной трубки. | 2 | | |
| 43 | 4.9 | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Постоянный мочевого катетер | 2 | | |
| 44 | 4.10 | Сестринские вмешательства при стомах. | 2 | | |
| 45 | 4.11 | Промывание желудка, желудочное и дуоденальное зондирование | 2 | | |
| 46 | 4.12 | Участие сестры в лабораторных методах исследования | 2 | | |
| 47 | 4.13 | Участие сестры в инструментальных методах исследования | 2 | | |
| 48 | 4.14 | Сердечно-легочная реанимация. Потеря, смерть, горе | 2 | | |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|----|
| 49 | 4.15 | Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь | 2 | | |
| 50 | 4.16 | Приём пациентов в стационар, ведение документации | | 6 | 72 |
| 51 | 4.17 | Уход за пациентом при риске развития пролежней | | 6 | |
| 52 | 4.18 | Элементы ухода за тяжелобольным пациентом. Проведение утреннего туалета | | 6 | |
| 53 | 4.19 | Осуществление сестринского ухода за наружными половыми органами и промежностью | | 6 | |
| 54 | 4.20 | Участие медсестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур | | 6 | |
| 55 | 4.21 | Термометрия. Сестринская помощь при лихорадке. Оценка функционального состояния пациента | | 6 | |
| 56 | 4.22 | Осуществление кормления пациента в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов | | 6 | |
| 57 | 4.23 | Применение лекарственных средств энтеральным путем, ингаляционно и наружным способом | | 6 | |
| 58 | 4.24 | Парентеральное введение лекарственных средств. Работа со стерильным материалом | | 6 | |
| 59 | 4.25 | Техника промывания желудка. Помощь при рвоте | | 6 | |
| 60 | 4.26 | Техника проведения желудочного и дуоденального зондирования | | 6 | |
| 61 | 4.27 | Участие медсестры в лабораторных методах исследования | | 6 | |
| 62 | 4.28 | Особенности эндоскопического метода исследования | | 6 | |
| 63 | 4.29 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях | | 6 | |
| 64 | 4.30 | Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь | | 6 | |
| 65 | 4.31 | Постинъекционные осложнения. | | 6 | |
| 66 | 4.32 | Техника разведения антибиотиков, правила набора инсулина, гепарина. Изучение правил расчета и разведения антибиотиков | | 6 | |
| 67 | 4.33 | Техника внутривенных инъекций. Изучение | | 6 | |

| | | | | | |
|----|------|--|-----------|------------|------------|
| | | техники постановки внутривенных инъекций, изучение забора крови | | | |
| 68 | 4.34 | Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных инъекций. Демонстрация техники | | 6 | |
| 69 | 4.35 | Техника катетеризации периферических вен и установки катетера. Инфекционная безопасность при выполнении | | 6 | |
| 70 | 4.36 | Техника внутривенных капельных вливаний. Техника постановки клизм, газоотводной трубки. Демонстрация различных видов клизм | | 6 | |
| 71 | 4.37 | Техника катетеризации мочевого пузыря. Демонстрация техники подготовки к процедуре проведения. Уход за постоянным мочевым катетером | | 6 | |
| 72 | 4.38 | Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Выполнение процедуры промывания илеостомы, колостомы, смена калоприемника | | 6 | |
| 73 | 4.39 | дифференцированный зачет | | 6 | |
| | | Всего часов | 72 | 216 | 144 |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Работа с конспектом лекции, учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Изучение алгоритмов манипуляций. Подготовка докладов, сообщений. | 144 | | |
| | | Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного | | | |
| | | Максимальная нагрузка | | 432 | |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Тема 1.1.История сестринского дела | Знание истории сестринского дела. |
| Тема 1.2.Философия сестринского дела. | Знание о принципах философии сестринского дела в России; основных положениях этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. |
| Тема 1.3.Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. | Умение давать характеристику понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; уровней общения, типов общения, каналов общения. Умение поддерживать связь с пациентами, неспособными к вербальному общению. Знание сфер обучения, способов обучения, целей обучения. Умение организовывать обучение, иметь индивидуальный подход к обучению. |
| Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. | Знание основных концепций теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. |
| Тема 2.2. Модели сестринского дела. | Умение давать сравнительную характеристику основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Знание уровней основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребностей повседневной жизни по В.Хендерсон. |
| Тема 2.3.Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу | Знание сестринского процесса;особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Знакомство с документацией к сестринскому процессу. |
| Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье. | Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Знание возможных проблем пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Знание возможных проблем пациента, связанных с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. |
| Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Потребность пациента в движении. | Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. |

| | |
|---|--|
| | <p>Особенности потребности в движении в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые).</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> |
| <p>Тема 2.6. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> | <p>Особенности потребности в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые).</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> |
| <p>Тема 2.7. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> | <p>Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые).</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> |
| <p>Тема 2.8. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p> | <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые).</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> |
| <p>Тема 2.9. Сестринский процесс при боли.</p> | <p>Умение характеризовать боль, давать первичную оценку боли.</p> <p>Знать возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> |
| <p>МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</p> <p>Тема 2.1. Организация безопасной среды для пациентов и персонала</p> | <p>Умение давать характеристику понятию «Безопасная больничная среда», «Лечебно-охранительный режим».</p> <p>Знание факторов риска для пациента и неблагоприятных профессиональных факторов мед. работника.</p> |
| <p>Тема 2.2. Внутрибольничная инфекция, проблемы внутрибольничной инфекции</p> | <p>Знание понятия «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ.</p> |
| <p>Тема 2.3. Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции</p> | <p>Знание понятия «Инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде.</p> |
| <p>Тема 2.4. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции</p> | <p>Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность". - СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические |

| | |
|---|---|
| | <p>требования к обращению с медицинскими отходами».</p> <p>-Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы".</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: палат, процедурного кабинета, столовой, клизменной, санитарной комнаты.</p> <p>Профилактика профессиональных заражений.</p> |
| Тема 2.5. Дезинфекция. | <p>Знание понятия «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.</p> <p>Знание приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации; структуры и классификацию медицинских отходов.</p> |
| Тема 2.6. Правила обращения с медицинскими отходами. | <p>Структура и классификация медицинских отходов.</p> <p>Сбор, хранение и транспортировка медицинских отходов, согласно классам опасности.</p> <p>Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p> |
| Тема 2.7. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения | <p>Знание понятия «стерилизация»: понятие, методы и режимы.</p> <p>Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p> <p>Знакомство с устройством и функциями ЦСО.</p> |
| Тема 2.8. Работа медсестры в зоне стерильности | <p>Особенности работы медсестры в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. Поведение медсестры в зоне стерильности.</p> <p>Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности.</p> |
| Тема 2.9. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи | <p>Знание понятий «ВИЧ-инфекция. СПИД». Пути передачи ВИЧ-инфекции. Особенности распространения ВИЧ-инфекции в России. Пути инфицирования медицинского работника и пациента.</p> <p>Иметь представление о гепатитах А, В, С.. Общих мерах профилактики ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов.</p> |
| <p>МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг</p> <p>Тема 3.1. Приём и регистрация пациентов, поступающих в стационар. Оформление медицинской документации</p> | <p>Знание об устройстве и функциях приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>Обязанности медсестры приемного отделения</p> |
| Тема 3.2. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней | <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Умение размещать пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Провести туалет тяжелобольного пациента.</p> <p>Умение диагностировать стадии пролежней, осуществлять уход за пациентами с пролежнями.</p> |
| <p>Тема 3.3. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Оксигенотерапия</p> | <p>Знание понятия «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Умение выполнять манипуляции (постановка норчичников, банок, компрессов и т.д.)</p> <p>Знание возможных осложнений физиотерапевтических процедур и их профилактик</p> |
| <p>Тема 3.4. Оценка функционального состояния пациента</p> | <p>Знание о механизмах теплообразования и путях теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, характеристика.</p> |
| <p>Тема 3.5. Организация питания в стационаре.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Основы лечебного питания.</p> <p>Характеристика диетических столов</p> | <p>Знание об организации питания в стационаре.</p> <p>Понятие и основные принципы рационального питания.</p> |
| <p>Тема 3.6. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p> | <p>Изучение основных правил выписывания требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.</p> <p>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> |
| <p>Тема 3.7. Пути и способы введения лекарственных средств</p> | <p>Пути и способы введения лекарственных веществ в организм, их преимущество и недостатки. Особенности энтерального, наружного, ингаляционного, парентерального пути введения</p> <p>Изучение правил раскладки и раздачи лекарственных средств для перорального и сублингвального способа введения лекарственных средств; способы введения.</p> <p>Изучение особенностей введения лекарственных средств пероральный, сублингвальный, ректальный, наружный, ингаляционный, вагинальный. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> |
| <p>Тема 3.8. Клизмы.</p> <p>Применение газоотводной трубки.</p> | <p>Знание о видах клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> |
| <p>Тема 3.9. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</p> | <p>Знание о целях катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| Тема3.10. Организация сестринского ухода за стомами | Знание видов стом. Цель наложения той или иной стомы. Стомы желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы, стома трахеи. Уход за кожей вокруг стомы. |
| Тема3.11. Зондовые манипуляции: промывание желудка, желудочное и дуоденальное зондирование. | Знание о целях и показания для проведения промывания желудка, фракционного исследования желудочного содержимого, проведение дуоденального зондирования. Противопоказания проведения зондовых манипуляций. Деонтологическое обеспечение зондовых процедур, подготовка пациентов. |
| Тема3.12. Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования | Знание целей различных исследований и правила подготовки к лабораторным методам исследования. Умение правильно подготовить пациента к лабораторным исследованиям. |
| Тема3.13. Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным методам исследования | Знание целей инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Умение правильно подготовить пациента к исследованиям. |
| Тема3.14. Сердечно-легочная реанимация. | Знание причин, приводящих к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. |
| Тема3.15. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. | Знание понятий и принципов паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Умение осуществлять уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. |

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 07 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ и контрольных работ в соответствии с Фондом оценочных средств.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | - выбор стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров; - правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения; | - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики | выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; | - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | - выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; | - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | - своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации и консультативной работы; - научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании; - технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода; | - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.5. Оформлять | Полнота, точность, | - заполнение документации |

| | | |
|--|---|--|
| медицинскую документацию. | грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | |
| ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | <ul style="list-style-type: none"> - точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей; жизнедеятельности; - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; - выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала | выполнение профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. | Проводить профилактику заболеваний и осложнений | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 7.10 Владеть основами гигиенического питания | Выполнение работ по составлению меню, заполнении требований | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
| ПК 7.11 | выполнение профессиональной | - устный контроль |

| | | |
|---|---------------|---|
| Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте | деятельности; | - тестовый контроль; - решение ситуационных задач. |
|---|---------------|---|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | – грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать | – правильность | Интерпретация результатов наблюдений |

| | | |
|---|--|--|
| информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | – эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | <ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|--|--|
| | различиям | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | – готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля

Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики медицинского отделения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Реализация профессионального модуля предусматривает обязательную учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно в ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ».

Перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- ёмкости для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;

- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- периферические венозные катетеры;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;

- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешки.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- раковина;
- кушетки;

- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

7.2. Рекомендуемая литература

Основные источники:

- 1) Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие, 2016

Дополнительная литература:

- 1) Басихина Т.С. и др. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела, 2003, ВУНМЦ
- 2) Осипова В.А. Дезинфекция, 2014, ГОЭТАР-мед
- 3) Осипова В.А. Внутрибольничная инфекция, 2014, ГОЭТАР-мед

Рецензия на рабочую учебную программу
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Лечебное дело», учебного плана, методических требований к изучению данного модуля. В программе отражены требования к профессиональной подготовленности специалиста, к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения модуля. Программа состоит из разделов: МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела», МДК 07.02 «Безопасная среда для пациентов и персонала», МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг». В программу модуля входит учебная и производственная практика. Содержание видов работ по учебной и производственной практике соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС. При составлении рабочей программы обращено внимание на разнообразие форм контроля знаний и умений студентов.

Рекомендуемая литература содержит перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы. Разнообразные виды и тематика внеаудиторной самостоятельной работы, безусловно окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и интереса к профессии.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Программа профессионального модуля ПМ.07 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» соответствует требованиям практического здравоохранения.

« ___ » _____ 2023г.

Рецензент:

Лобанова С.А... – главная медицинская сестра

ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ» _____ (Лобанова С.А.)

Степанова Е.С. – руководитель медицинского отделения

ГАПОУ АО «НЖК» _____ (Степанова Е.С.)

