



Универсальные
учебные действия в
системе ФГОС
основного общего
образования:

понятие,
классификация
, примеры

Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования:
понятие, классификация, примеры

Практическое пособие

Архангельск 2014

Авторы-составители: **Г. Ю. Лртюгина**, канд. пед. наук, доцент, учёный секретарь АО ИОО; **А. П. Павринова**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики предмета АО ИОО; **В. В. Филатов**, канд. филос. наук, доцент кафедры теории и методики предмета АО ИОО; **Е. Я. Орбинская**, **В. А. Семёнова**, **Т. В. Чагаева**, методисты кафедры теории и методики предмета АО ИОО

Рецензенты: **И. С. Вашукова**, заведующий кафедрой управления образованием АО ИОО; **Е. В. Балагина**, директор Центра развития тью- торской практики, руководитель кафедры теории и методики предмета АО ИОО

Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры: практ. пособие / авт.-сост. Т. Ю. Артюгина [и др.]. — Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. —30 с.

В пособии представлены материалы, которые позволят педагогу сориентироваться в проблеме универсальных учебных действий. В пособии рассматривается понятие «универсальные учебные действия», их виды и группы. Материал содержит примеры заданий, ориентированных на развитие разных видов и групп универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) по разным учебным предметам.

Издание предназначено для заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей методических объединений и учителей.

Содержание

Универсальные учебные действия в системе документов федерального государственного стандарта
основного общего

образования..... 4

Личностные универсальные учебные действия 14

Регулятивные универсальные учебные действия..... 18

Познавательные универсальные учебные действия..... 21

Коммуникативные универсальные учебные действия..... 26

География

Универсальные учебные действия в системе документов федерального государственного стандарта основного общего образования

Вряд ли кто-либо в настоящее время станет отрицать тот факт, что стремительные изменения в обществе требуют от человека абсолютно новых качеств личности. Прежде всего к таким личностным характеристикам относятся творческое мышление, инициативность, самостоятельность и динамичность в принятии разного рода решений. В изменившемся мире ценными становятся не только знания, но и умения, связанные с их поиском, интерпретацией, использованием. По своей сути, этот процесс непрерывен и обусловлен наличием у человека умения постоянно учиться. В этом смысле и содержание, и методология Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения задают пользователям такие условия и/или требования, которые призваны организовать образовательный процесс, ориентированный на фор*мирование, освоение и развитие **способов деятельности** — универсальных учебных действий.

Непосредственно в тексте Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) с понятием «универсальные учебные действия» напрямую коррелируются три содержательных пункта. Рассмотрим их последовательно.

Прежде всего понятие «универсальные учебные действия» появляется в пункте 8 второго раздела ФГОС ООО — «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». В этом пункте представлена общая характеристика трёх видов результатов: личностных, метапредметных, предметных. Безусловно, универсальные учебные действия будут относиться к результатам метапредметного характера: в пункте 8 ФГОС ООО объясняется, что такое метапредметные результаты. Цитируем **восьмой пункт ФГОС ООО** полностью¹.

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность и мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;*

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Анализируя содержание приведённой выше цитаты, мы не можем не отметить, что в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования авторы стандарта включают освоение универсальных учебных действий. Более того, в тексте стандарта названы их виды. В пункте 8 таких видов всего три: регулятивные, познавательные, коммуникативные (эта информация выделена в содержании цитаты полужирным шрифтом). Отметим

¹ Цитируется по материалам сайта siamlan.edu.ru

также, что в этом пункте значимым становится слово «освоенные». Значимость здесь состоит не только в том, что слово «освоенные» уже предполагает результат, но и в том, что в основной школе универсальные учебные действия не формируются что называется «с нуля», а именно развиваются, осваиваются обучающимися в практической деятельности. Обучающиеся в 5-9-х классах уже учатся применять сформированные универсальные учебные действия в учебной, социальной и познавательной практике. Далее в пункте 8 кратко поясняется, что именно включено в развитие способности использовать универсальные учебные действия. Мы видим здесь и собственно учебную деятельность, и умение её планировать, и умение осуществлять сотрудничество в ходе её реализации.

По сути, логика системы универсальных учебных действий в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании напрямую связана с основными ориентирами развития учебно-познавательной деятельности по уровням образования. Она раскрывается следующим образом (см. табл. 1):

Таблица 1

Основные ориентиры развития учебно-познавательной деятельности

Уровни образования		Ориентир
1	Начальное общее образование	Умение учиться
2	Основное общее образование	Умение учиться сообща
3	Среднее (полное) общее образование	Умение учиться самостоятельно

На наш взгляд, именно такая логика обуславливает то, что в пункте 8 заявлены сначала «организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками», а затем — «построение индивидуальной образовательной траектории».

Более подробно содержание понятия «универсальные учебные действия» в тексте ФГОС ООО раскрывается в пункте 10 второго раздела. В десятом пункте ФГОС ООО непосредственно перечисляются все требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Иначе говоря, в пункте 8 формулируется общая целевая установка, а в пункте 10 описываются её задачи. Прочитаем **десятый пункт ФГОС ООО** полностью².

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

² Цитируется по материалам сайта stainlart.edu.ru.

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Как видно из приведённой цитаты, в пункте 10 перечисляются всего двенадцать требований к метапредметным результатам, связанным с универсальными учебными действиями обучающихся. Несомненно, это весьма обобщённые характеристики, которые требуют конкретизации. Её, с нашей точки зрения, можно осуществлять как при проектировании основной образовательной программы школы, так и при проектировании программы развития универсальных учебных действий, рабочих программ учителей. Примеры соотношений требований к метапредметным результатам и групп универсальных учебных действий, заявленных в пункте 8 ФГОС ООО, представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и группы универсальных учебных действий

№ п/п	Требования к метапредметным результатам (пункт 10 ФГОС ООО)	Группа универсальных учебных действий (пункт 8 ФГОС ООО)
10.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Регулятивные универсальные учебные действия
10.6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Познавательные универсальные учебные действия
10.9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Коммуникативные универсальные учебные действия

В тексте ФГОС ООО понятие «универсальные учебные действия» рассматривается также в третьем разделе — «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». В этом разделе есть пункт 18 — «Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования». В структуре содержательного раздела соответствующей программы рассматриваются и компоненты программы развития универсальных учебных действий (п. 18.2.1). Прочитаем этот пункт ФГОС ООО полностью¹.

¹ Цитируется по материалам сайта sur.dart.edu.ru.

«Программа развития универсальных учебных действий {программа формирования общеучебных умений и навыков} на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строений и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Мы не будем характеризовать содержание этого пункта подробно. Отметим лишь, что в тексте ФГОС ООО понятие «универсальные учебные действия», таким образом, представляется достаточно кратко. Эти сведения об универсальных учебных действиях необходимы в большей степени в

качестве «векторов» для работы по проектированию основной образовательной программы школы или по проектированию определённых частей рабочей программы учителя.

Наиболее полно понятие «универсальные учебные действия» рассматривается в одном из базовых документов системы Федеральных государственных образовательных стандартов — **Фундаментальном ядре содержания общего образования**.

Как известно, Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ системы ФГОС. Этот документ необходим, прежде всего, «для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий»³. Кроме того, «основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования»⁴.

Общая направленность фундаментального ядра, таким образом, определяет систему универсальных учебных действий, формирование и развитие которых задаётся в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые мы рассмотрели выше.

В Фундаментальном ядре содержания общего образования есть специальный раздел — «Система универсальных учебных действий». Именно в этом разделе предлагается и определение понятия «универсальные учебные действия», и их классификация. Обратимся к содержанию этого раздела.

В системе универсальных учебных действий существуют широкое и узкое определения понятия. **В широком смысле понятие «универсальные учебные действия» означает попросту умение учиться:** «...способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»⁵. **В узком смысле (его ещё называют психологическим) универсальные учебные действия — это способы деятельности обучающихся:** «...совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»". В графическом виде эта информация представлена в *таблице 3*.

Таблица 3

Понятие «универсальные учебные действия»

Смысловой контекст	Определение понятия	Ключевая характеристика
«Широкий» смысл	Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	Умение учиться
«Узкий» смысл	Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса	Способы деятельности

³ См.: standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619.

⁴ Там же.

⁵ См.: standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619. " Там же.

Функции универсальных учебных действий (то есть то, для чего они нужны) также перечислены в Фундаментальном ядре. Таких функций выделяется три. Первая из них связана с тем, чтобы обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно учиться, вторая — с созданием условий для самореализации ученика, а третья — с созданием ситуации успеха в освоении знаний. В *таблице 4* функции универсальных учебных действий представлены в соответствии с текстом документа.

Таблица 4

Функции универсальных учебных действий

№	Функция универсальных учебных действий ¹	Ключевая характеристика
1	Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Самостоятельность обучения
2	Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильности	Самореализация 1 1
3	Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области	Успешность в освоении знаний

Фундаментальное ядро содержания общего образования определяет **четыре группы универсальных учебных действий**: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия предполагают, прежде всего, личностное развитие обучающегося, регулятивные — организационные умения (в том числе и саморегуляцию), познавательные универсальные учебные действия — общеучебные умения, а коммуникативные — речевое развитие и социальную адаптацию. Прочитав в этой связи фрагмент Фундаментального ядра содержания общего образования: «В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов»¹.

Исходя из смысловых установок Фундаментального ядра содержания общего образования, далее рассмотрим разные группы универсальных учебных действий с конкретными примерами заданий, относящихся к той или иной группе универсальных учебных действий, по разным учебным предметам. Примеры структурированы так, чтобы соотношение групп универсальных учебных действий и основных видов деятельности обучающихся было очевидным.

Вопросы и задания

1. Соотнесите оставшиеся требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечисленные в пункте 10 ФГОС ООО, и виды универсальных учебных действий, заявленные в пункте 8 ФГОС ООО. Результаты оформите в таблицу, ориентируясь на структуру таблицы 2.

2. Какое из понятий «универсальные учебные действия» вам ближе — «широкое» или «узкое»? Объясните свой выбор.

3. Преобразуйте информацию о группах универсальных учебных действий и их основных смысловых акцентах из текстовой в графическую. Вы можете выбрать любую форму представления графической информации: схему, кластер, ментальную карту, опорный конспект, таблицу или что-то иное.

Личностные универсальные учебные действия

Согласно системе универсальных учебных действий, представленной в Фундаментальном ядре содержания общего образования, **личностные универсальные учебные действия включают в себя три группы действий.**

Первая группа — это действия самоопределения:

«В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение»⁶. Самоопределение при этом понимается как определение человеком своего места в обществе и жизни, выбор ценностных ориентиров и собственного «способа жизни».

Вторая группа — это действия смыслообразования: «...установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: "Какое значение, смысл имеет для меня учение?" — и уметь находить ответ на него»⁷.

Третья группа — это действия нравственно-этического оценивания, «усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей»⁸. Нравственно-этическое оценивание предполагает как знание норм морали, этических и нравственных норм, так и умение соотносить с ними свои собственные поступки.

Отметим, что в документе сопровождения ФГОС — примерной основной образовательной программе для основной школы — личностные универсальные учебные действия представлены по-другому (см. п. 1.2.3.1 соответствующего документа). В этом документе «внутри» личностных универсальных учебных действий выделяются три компонента: когнитивный (это значит «познавательный»), ценностно-эмоциональный, деятельностный (или поведенческий). Безусловно, педагог может пользоваться любым вариантом классификации, не «смешивая» их между собой.

Приведём примеры заданий из учебно-методических комплектов, которые ориентированы на развитие разных групп личностных универсальных учебных действий.

История

12

⁶ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — С. 67. ⁷ Там же. — С. 68.
Там же.

Виды деятельности обучающихся	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы ценностных ориентации (смысл жизни в контексте смысла истории, нравственные категории, ориентация на результат и др.); - формирование исторической компетентности; - умение давать нравственную оценку историческим политическим процессам, объяснять несложные социальные связи; - умение расставлять жизненные приоритеты, предлагать рекомендации общественного поведения 	<p>Задание для 9-го класса: «Нельзя составлять закон, исключительно имея в виду слабых и немощных. Нет, в мировой борьбе в соревновании ; народов почётное место могут занять только те из них, которые достигнут напряжения своей материальной и нравственной мощи», — заявил П. А. Столыпин на заседании Государственной думы. Оцените с этих позиций его деятельность. Подумайте о цене предложенных им реформ»</p> <p>Задание для 9-го класса: «Сталинградская битва навсегда вошла в историю нашей страны. Она стала её символом, событием, являющимся для народа предметом гордости, источником силы. Какие события отечественной истории можно погавить, по вашему мнению, в один ряд со Сталинградской битвой?»</p>

Обществознание

Виды деятельности обучающихся	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку; - формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности - давать нравственную оценку явлениям социальной жизни, объяснять несложные социальные связи; - расставлять жизненные приоритеты, предлагать рекомендации социального поведения 	<p>Задание для 5-го класса: «Тимофей и Геннадий — лучшие друзья. Как-то они поспорили между собой: Гена утверждал, что человеку вполне достаточно тех знаний, что ему дают в школе, а дополнительная информация только мешает и сбивает с толку. Тима же, напротив, считал, что, кроме уроков в школе необходимо заниматься самообразованием. С кем из ребят ; ты согласен? Приведи аргументы против другой точки зрения. А может, у тебя есть своя : собственная, отличная от Тимофея и не такая, ; как у Геннадия? Сформулируй эту точку зрения и приведи аргументы в ее пользу»</p> <p>Задание для 5-го класса: «Готов ли ты вступить в дружбу с анти, описанный в стихотворении Р. Гамзатова ! «Берегите друзей», предложить своему другу i для решения жизненной задачи?»</p>

Виды деятельности обучающихся	Примеры заданий
- эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде; - формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Задание для 6-го класса: «Объясните, как Вы понимаете следующие слова французского писателя и летчика Антуан де Сент-Экзюпери (роман "Планета людей"): "Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое..."»
- проявлять уважение к истории, культуре, традициям других народов;	Задание для 5-6-х классов: «Обычно считают, что длина шага человека равна половине расстояния от его глаз до пола. Проверьте, подходит ли это правило для Вас?»
- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Задание для 6-го класса: «Возможно ли создать пригодную для жизни людей искусственную географическую оболочку на других планетах Солнечной системы? Свой ответ обоснуйте»

Биология

Разделы	Примеры заданий
Человек и его здоровье	Задание для 8-го класса: «Как вы думаете, почему принцип отрицательной обратной связи чаще используется в регуляции работы внутренних органов, чем в регуляции психических функций?»
Общие биологические закономерности	Задание для 9-го класса: «Объясните свое понимание следующих принципов социальной экологии. *Каждый несет ответственность за свои действия перед своим будущим. * Дальнейшее развитие и существование цивилизации зависит от нравственных качеств людей» Задание для 9-го класса: «Выскажите свою точку зрения, ответив на вопрос: "Какие доказательства отдаленного родства человека с животными могут предоставить такие науки, как цитология, гистология, биохимия?"»

Математика

Виды деятельности обучающихся	Примеры заданий
- осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей математические данные, интерпретировать их; - решать текстовые задачи на прямую и обратную пропор-	Задание для 5-го класса: «Счет с помощью j десяти пальцев рук привел к возникновению десятичной системы. Общее количество пальцев на руках и ногах явилось основой для создания двадцатеричной системы. "Пальцевое" происхождение имеет и двадца- j

циональные зависимости, натеричная система: попробуйте большим сложными процентами и т. д. пальцем руки сосчитать фаланги на других (с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни) ся число 12. Так возник счет дюжинами» |

Вопросы и задания

1. Преобразуйте информацию о группах личностных универсальных учебных действий и их основных смысловых акцентах из текстовой в графическую. Вы можете выбрать любую форму представления графической информации: схему, кластер, ментальную карту, таблицу или что-то иное.

2. Подберите свои примеры заданий, ориентированных на развитие личностных универсальных учебных действий, из того учебно- методического комплекта, по которому вы работаете.

3. Составьте или придумайте своё собственное задание, ориентированное на развитие личностных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Согласно системе универсальных учебных действий, представленной в Фундаментальном ядре содержания общего образования, регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Регулятивные учебные действия представляют собой своеобразную «цепочку» организационных умений обучающихся.** Поэтому на отдельные группы регулятивных универсальных учебных действий не подразделяются.

Во-первых, к этому виду универсальных действий относятся **действия целеполагания.** Целеполагание рассматривается в Фундаментальном ядре как «постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно»⁹. Во-вторых, к регулятивным универсальным учебным действиям относятся **действия планирования,** которые подразумевают «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата»¹⁰; в-третьих, — это **составление плана и последовательности действий.** Четвёртый вид регулятивных универсальных учебных действий — **прогнозирование.** Прогнозирование

определяется как «предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик»¹. Наряду с прогнозированием в эту группу, в-пятых, входят **действия контроля.** Контроль выступает в «форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона»². В-шестых, это **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; в-седьмых, это **действия оценки.** Действия оценки подразумевают «выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения»³. Наконец, восьмой вид регулятивных универсальных учебных действий — «элементы **волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий»⁴.

В примерной основной образовательной программе для основной школы регулятивные универсальные учебные действия, в отличие от личностных, не классифицируются и представляются «общим списком» (см. п. 1.2.3.1 соответствующего документа).

Приведём **примеры заданий из учебно-методических комплектов, которые ориентированы на развитие регулятивных универсальных учебных действий.**

История

⁹ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — С. 68. Там же.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — С. 68. ~ Там же. Там же. Там же.

География

Познавательные универсальные учебные действия	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - строить логическое рассуждение; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления; - создавать модели существенных характеристик объекта; - использовать компьютерные и коммуникативные технологии; - организовывать и самостоятельно проводить исследование с целью проверки гипотез 	<p>Задание для 5-го класса: «Составьте схему, отражающую взаимное влияние природных объектов друг на друга. Объясните характер 1 воздействия указанных вами объектов»</p>
	<p>Задание для 5-го класса: «Составьте презентацию о древних астрономических инструментах, используемых в географии. Для работы используйте дополнительную литературу и интернет-ресурсы»</p>
	<p>Задание для 5-го класса: «Проанализировав условные обозначения на физических картах атласа, ответьте на вопрос: "Почему ; контуры береговой линии Антарктиды не остаются постоянными?"»</p> <p>Задание для 6-го класса: «Сравните значение средней длины своего шага с длиной аршина. Из какого языка заимствовано слово "аршин"? О каком человеке говорят, что он "будто аршин проглотил"? Что означает выражение "мерить на свой аршин"?»</p>

Биология

Разделы	Примеры заданий
Живые организмы	Задание для 6-го класса: «Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о жизни и научной деятельности российского ученого-ботаника С. Г. Навашина»
Человек и его здоровье	Задание для 8-го класса: «Почему людям, контактирующим с больными, или же самим больным рекомендуют пользоваться марлевыми повязками, ведь бактерии и вирусы несравнимо меньше размеров ячеек марли?»
Общие биологические закономерности	Задание для 8-го класса: «Почему у детей голос, как правило, выше, чем у взрослых?»
	Задание для 9-го класса: «Исследованиями в разных областях науки доказана биологическая природа человека. Приведите такие доказательства из области следующих наук: сравнительной анатомии, эмбриологии, биохимии, генетики и молекулярной биологии»

Математика

Познавательные универсальные учебные действия	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - реализация проектно-исследовательской деятельности; - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создание и преобразование модели и схемы для решения задач; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - формулировка определений; - установление причинно-следственных связей; - обобщение понятий — осуществление логических операций от видовых признаков к родовому¹¹ понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - осуществление сравнения, сериации и классификации с самостоятельным выбором основания и критериев для указанных логических операций; - построение классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей 	<p>Задание для 6-го класса: «Барон Мюнхгаузен рассказывал, что он разрезал арбуз на четыре части, а после того, как его съели, осталось пять корок. Может ли такое быть, если корки не ломать?»</p>
	<p>Задание для 7-го класса: «Замените звездочки такими цифрами, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число $*5*$ делилось нацело на 3 и на 10; 2) число $13*2*$ делилось нацело на 9 и на 5; 3) число $58*$ делилось нацело на 2 и на 3. <p>Найдите всевозможные решения»</p>
	<p>Задание для 9-го класса: «1) Приведите примеры квадратичных функций: а) не имеющих нулей; б) имеющих два различных нуля; в) имеющих один нуль.</p> <p>2) Приведите примеры аналитически заданных квадратичных функций, графики которых: а) пересекают ось абсцисс в двух различных точках; б) имеют одну общую точку с осью абсцисс; в) не пересекают оси абсцисс. Каким условиям должны удовлетворять коэффициенты квадратичной функции в каждом из этих случаев?»</p>

Вопросы и задания

1. Преобразуйте информацию о группах познавательных универсальных учебных действий из текстовой в графическую. Вы можете выбрать любую форму представления графической информации: схему, кластер, ментальную карту, таблицу или что-то иное.

2. Выберите свои примеры заданий, ориентированных на развитие познавательных универсальных учебных действий, из того учебно-методического комплекта, по которому вы работаете. Обратите внимание на то, что задание должно быть продуктивным, а не основанным только на воспроизведении знаний.

3. Составьте или придумайте своё собственное задание, ориентированное на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Согласно системе универсальных учебных действий, представленной в Фундаментальном ядре содержания общего образования, коммуникативные универсальные учебные действия связаны с социализацией обучающихся. Они обеспечивают «социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми»¹¹.

Коммуникативные универсальные учебные действия распределяются на три группы¹².

¹¹ Фундаментальное ядро общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — С. 69.

¹² Там же — С. 69-70.

Первая группа коммуникативных универсальных учебных действий — **учебное сотрудничество** с педагогами и сверстниками. Сюда относятся, к примеру, определение цели, функций, способов взаимодействия, а также постановка вопросов, то есть инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Вторая группа — это **действия разрешения конфликтов**, включающие выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управление поведением партнера — контроль, коррекцию, оценку действий партнера по общению.

Третья группа — это **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В примерной основной образовательной программе для основной школы коммуникативные универсальные учебные действия так же, как и регулятивные и познавательные, не классифицируются и представляются «общим списком» (см. п. 1.2.3.1 соответствующего документа).

Приведём **примеры заданий из учебно-методических комплектов, которые ориентированы на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.**

История

Коммуникативные универсальные учебные действия	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать мысли; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); - умение слушать собеседников; - активное участие в коллективных дискуссиях и «мозговом штурме» 	<p>Задание для 9-го класса: «Изучите материалы об ус- j ловиях работы подростков в годы Великой Отечественной войны. В паре с одноклассником подготовьте диалог двух подростков-рабочих и военного завода, из- j ложив в нём исторически достоверно обстоятельства i их жизни»</p> <hr/> <p>Задание для 9-го класса: «Проведите коллективную j дискуссию по одной из следующих тем: "Декабристы — масоны-заговорщики или борцы за свободу?", i "Был ли неизбежен октябрь 1917 года?", "И. В. Сталин: кровавый диктатор или государственный- j ник?", "Кто виноват? Триумфальное поражение? (Дискуссия о советско-финской войне)"; "П. А. Столыпин: вешатель или спаситель русской деревни?"; "Брежневская эпоха: застой или стабиль- ; ность?"»</p> <hr/> <p>Задание для 9-го класса: «Разделитесь в классе на четыре группы. Каждая группа должна готовить пре- ' зентацию об одной из четырех республик, подписав- j ших в 1922 году договор об образовании СССР по следующему плану: герб, флаг, территория, столица, j история с момента образования до декабря 1922 года, I руководители и т. д.»</p>

Обществознание

, Коммуникативные универсальные учебные действия	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; - уметь разрешать конфликты; - участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта; - умение выполнить групповую творческую работу; - учиться критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции 	<p>Задание для 5-го класса: «Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от твоего дома. Расскажи ему о своей малой родине. Если захочешь, подбери фотографии твоих любимых родных мест»</p> <p>Задание для 5-го класса: «Проведите работу в парах. Прочитайте стихотворение, подготовьте совместные ответы на вопросы: "О какой особенности семьи говорит поэт?", "Что является опорой в жизни каждого человека?"»</p> <p style="padding-left: 40px;">Любили тебя без особых причин За то, что ты — внук. За то, что ты — сын. За то, что малыш. За то, что растешь. За то, что на папу и маму похож. И эта любовь до конца твоих дней Останется тайной опорой твоей.</p> <p style="text-align: right;">В. Берестов</p>
География	
Коммуникативные универсальные учебные действия	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; - уметь разрешать конфликты; - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - уметь отстаивать свою точку зрения; - учиться критично относиться к своему мнению 	<p>Задание для 5-6-х классов: «Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу, в котором опишите это путешествие и свои ощущения»</p> <p>Задание для 5-6-х классов: «Какие качества личности присущи первооткрывателям? Какие из них необходимо развивать? Обсудите эту проблему с товарищами»</p> <p>Задание для 5-6-х классов: «Обменяйтесь с товарищами мнениями: чему вы научились, изучая тему "Атмосфера"; что из изученного вам пригодится в жизни; каких знаний требуют профессии, связанные с изучением погоды и климата»</p>

Разделы	Примеры заданий
Живые организмы	Задание для 6-го класса: «Обсудите проблему в классе. Какова роль человека в изменении растительного покрова Земли?» ;
Человек и его здоровье	Задание для 8-го класса: «В приложении 3 "Проектные и исследовательские задания" приведены примеры заданий. <i>Выполните одно из предложенных заданий или примите участие в одном из проектов.</i> Длительность проведения работы, количество участников и план работы вам поможет определить и составить учитель»
Общие биологические закономерности	Задание для 9-го класса: «Обсудите проблему смены приоритетов и отказа от потребительства как необходимого условия выживания человечества в современных условиях»
	Задание для 9-го класса: «Составьте вопросы для одноклассников, в которых использованы данные понятия: эволюция, синтетическая теория эволюции»

Вопросы и задания

1. Преобразуйте информацию о группах коммуникативных универсальных учебных действий из текстовой в графическую. Вы можете выбрать любую форму представления графической информации: схему, кластер, ментальную карту, таблицу или что-то иное.

2. Подберите свои примеры заданий, ориентированных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, из того учебно-методического комплекта, по которому вы работаете. Обратите внимание, что задания должны быть связаны с созданием условий для взаимодействия и/или социализации обучающихся.

3. Составьте или придумайте своё собственное задание, ориентированное на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.