

**1.Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1 Область применения**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу профессионального модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение. МДК 01.02. Проведение профилактических мероприятий. МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **квалификационного экзамена**.

**1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**1.2.1. Вид деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида деятельности: профилактической деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по производственной практике по профессиональному модулю является дифференцированный зачет, итогом которого является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **(по ФГОС)** | **Наименование результата обучения** |
| OK 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных инеинфекционных заболеваний |

**1.2.2.****Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;  - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;  - уровень деловой активности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведениюсанитарно-противоэпидемические мероприятия  на закрепленном участке;  - полнота соблюдения требований проведениясанитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - уровень деловой активности. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных инеинфекционных заболеваний | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;  - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;  - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;  - владение методами ораторского искусства;  - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);  - уровень деловой и творческой активности;  - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Основные показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | * Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; * Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | * Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. * Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * Эффективный поиск необходимой информации. * Использование различных источников информации, включая электронные. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | * Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | * Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | * Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | * Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | * Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | * Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. |

**1.2.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

**иметь практический опыт (ПО):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Сущность** |
| ПО 1 | проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода |

**уметь (У)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Сущность** |
| У 1 | обучать население принципам здорового образа жизни; |
| У 2 | проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; |
| У 3 | консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; |
| У 4 | консультировать по вопросам рационального и диетического питания; |
| У 5 | организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. |

**знать (З)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Сущность** |
| З 1 | современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; |
| З 2 | основы иммунопрофилактики различных групп населения; |
| З 3 | принципы рационального и диетического питания; |
| З 4 | роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». |

**2. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**2.1. Форма экзамена:** устный – по билетам

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания доклинический кабинет № 5

2. Максимальное время выполнения задания: 270 минут

**3**. **Задания для экзаменующихся**: приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену (приложение 1)

**4. Задания для экзамена**: экзаменационные билеты (Приложение 2)

**5. Критерии оценивания знаний**:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Приложение 1

**Профессиональный модуль 01 «Проведение профилактических мероприятий»**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

**3 курс**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

*I. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.*

1. Здоровье. Основные виды здоровья. Здоровый образ жизни. Основные элементы здорового образа жизни.

2. Общественное здоровье. Уровни здоровья. Индикаторы общественного здоровья.

3. Факторы риска. Факторы риска болезней. Группы факторов риска.

4. Качество жизни. Первичная профилактика. Профилактическая активность. Санитарное просвещение.

5. Потребности человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

6. Возраст. Возрастные периоды. «Хронологический», «биологический», «юридический» возраст.

*II. Зрелый возраст.*

1. Климактерический период у женщин.

2. Климактерический период у мужчин.

3. Гигиена и диететика родильниц.

4. Послеродовый период: продолжительность, физиологические изменения.

5. Периоды родов. Особенности протекания.

6. Понятие о родовом акте. Причины наступления родов. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.

7. Гигиена беременной женщины.

8. Питание беременных женщин.

9. Основные признаки беременности

10. Физиологические изменения в организме беременной женщины

11. Женские половые гормоны, их действие на организм. Менструальный цикл.

12. Женские половые гормоны, их действие на организм. Яичниковый цикл.

13. Мужские половые гормоны. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста

14. Определение даты предстоящих родов.

15. Гигиена менструального цикла.

16. Менструальный календарь женщины.

17. Процесс воспроизводства. Половые влечения. Половая жизнь.

18. Гигиена половой жизни.

19. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи.

20. Бесплодный брак. Проблемы. Причины.

21. Методы контрацепции.

22.Половое созревание и физическое развитие детей старшего возраста (этапы, оценка).

*III. Здоровье детей.*

1. Первичный туалет новорожденного.

2. Ежедневный туалет новорожденных.

3. Контрольное кормление ребёнка.

4. Обработка пупочной ранки.

5. Пеленание новорожденного.

6. Измерение массы тела ребёнка в возрасте до 1 года, оценка результатов.

7. Периоды детского возраста, их характеристика.

8. Измерение длины тела ребенка в возрасте до 1 года, оценка результатов.

9. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у новорожденных детей.

10. Составить меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании

11. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.

12. Проведение гигиенической ванны новорожденному.

13. Дородовые патронажи. Схемы 1-го, 2-го дородового патронажа. Цели.

14. Измерение окружности головы у ребенка грудного возраста, оценка результатов.

15. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенного ребенка. Шкала Апгар.

16. Измерение окружности груди у ребенка грудного возраста, оценка результатов.

17. Пограничные состояния новорожденных.

18. Составление меню для ребенка 5,5 месяцев при искусственном вскармливании.

19. Первичный патронаж к новорожденному, к грудному ребенку.

20. Недоношенный ребенок. Универсальные потребности недоношенного новорожденного, способы их удовлетворения

21. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.

22. Принципы закаливания детей. Группы здоровья детей.

23. Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни

24. Контрольное кормление.

25. Организация естественного вскармливания (абсолютные противопоказания, затруднения, правила кормления).

26. Организация прикорма. Правила введения прикормов.

27. Организация смешанного и искусственного вскармливания.

28. Измерение окружности груди у ребенка грудного возраста, оценка результатов.

29. Нервно-психическое развитие ребенка 3-х лет, подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение.

30. Национальный календарь прививок. Группы риска детей при проведении иммунопрофилактики.

31. Анатомо-физиологические особенности органов и систем школьников.

*IV. Пожилой возраст.*

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной системы у лиц пожилого возраста.

2. Проблемы пациента в преклонном возрасте. Среда обитания пожилого человека.

3. Понятие геронтология, её разделы. Старость, старение: виды.

4. Понятие смерть. Этапы умирания и смерти.

5. Медико-социальная защита старших возрастных групп. виды и формы медико-социальной защиты.

**МДК 01.02. Проведение профилактических мероприятий**

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

2. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь». Цели и задачи медицинской профилактики.

3. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.

4. Классификация направлений профилактической деятельности. Характеристика каждой.

5. Основные стратегии для профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

6. Виды профилактических медицинских осмотров. Их сходства и отличия.

7. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.

8. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения.

9. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска».Влияние факторов риска на здоровье человека.

10. Профилактическая программа, план составления, структура.

11.Профилактическое консультирование. Варианты профилактического консультирования.

12. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.

13. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека (определение, основные принципы охраны здоровья, на какие слои направлена концепция охраны здоровья граждан).

14. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.

15. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания (методы, средства, формы).

16. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан РФ.

17. Диспансеризация- определение, цели, задачи, принципы. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и проведение общей диспансеризации населения.

18.Этапы общей диспансеризации. Содержание и принципы проведения этапов общей диспансеризации различных возрастных групп населения.

19.Критерии распределения взрослых, детей по результатам диспансеризации по группам здоровья

20. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.

21. Скрининговая диагностика (понятие, виды, содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей).

22. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики острого инфаркта миокарда.

23. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики ревматизма.

24. Факторы риска развития хронической сердечной недостаточности. Технологии первичной и вторичной профилактики.

25. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Технологии первичной и вторичной профилактики бронхиальной астмы.

26. Факторы риска ХОБЛ. Технологии первичной и вторичной профилактики хронической обструктивной болезни легких.

27. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний органов дыхания (ОРВИ, о.пневмонии).

28. Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Технологии первичной и вторичной профилактики хронического гастрита.

29. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний хронических гепатитов.

30. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей. Технологии первичной и вторичной профилактики хр.пиелонефрита.

31. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей. Технологии первичной и вторичной профилактики мочекаменной болезни.

32. Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Технологии первичной и вторичной профилактики остеопороза.

33. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики мероприятий для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Их осложнения и обострения.

34. Факторы риска развития тиреотоксикоза, технологии первичной и вторичной профилактики тиреотоксикоза.

35. Факторы риска развития ожирения. Технологии первичной и вторичной профилактики ожирения.

36. Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. Технологии первичной и вторичной профилактики.

37. Факторы риска развития гемофилии. Технологии профилактики гемофилии.

38. Факторы риска развития В12-фолиеводефицитной анемии. Технологии первичной и вторичной профилактики В12-фолиеводефицитной анемии.

39. Факторы риска развития аллергических болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней.

40. Профилактика акушерской патологии.

41. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, основные мероприятия).

42. Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций.

43. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию.

44. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей.

45. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных.

46. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита, гипотрофии.

47. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста.

48. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, варикозном расширении вен.

49. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики деформирующего остеоартроза.

50. Факторы риска развития новообразований. Профилактика онкологических заболеваний.

51. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Их профилактика.

52. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики инсульта.

53. Профилактика офтальмологических заболеваний (факторы риска, проф-ка глаукомы, катаракты, миопии, дистрофии сетчатки).

54. Профилактика оториноларингологических заболеваний (факторы риска, проф-ка ринофарингитов, синуситов, аденоидитов, отитов, ларингитов).

55. Факторы риска развития гнойничковых заболеваний кожи, их профилактика.

56. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

57. Профилактика стоматологических заболеваний (факторы риска, первичная, вторичная, третичная проф-ка; Профилактика заболеваний твердых тканей зубов; Профилактика заболеваний пародонта;

58. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.

59. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.

60. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.

61. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

62. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики.

63. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение.

64. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов.

65. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при малярии, туберкулезе.

**МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

1. Медицинская помощь, определение понятия.

2. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.

3. Направление деятельности сестринского персонала. Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.

4. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико- санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».

5. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

6. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.

7. Основные направления деятельности детской поликлиники.

8. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».

9. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.

10. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.

11. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.

12. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.

13. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов.

14. Подростковый кабинет, его задачи.

15. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.

16. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно- диагностическая, противоэпидемическая.

17. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. 18. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.

18. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Структурные подразделения женской консультации и их задачи.

19. Цель работы прививочного кабинета, основные требования, оснащение. Требования к хранению медицинских иммунологических препаратов, Требования к медицинским работникам, осуществляющим иммунопрофилактику, медицинская документация.. Порядок регистрации профилактических прививок.

20. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): - в составе государственной поликлиники.

21. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.

22. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.

23. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.

24. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. 25. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.

26. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.

(пример билета)

Министерство образования и науки Архангельской области

ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»

Медицинское отделение

**Дифференцированный зачет по практике**

**по профилю специальности ПМ 01**

**Проведение профилактических мероприятий**

**3 курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено цикловой комиссией  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Билет №1** | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель медицинского отделения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Вислых  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |

1. Вы медицинская сестра Школы Материнства. Вам поручено провести занятие для беременных женщин. Составьте план занятия по вопросам преимущества грудного вскармливания (каждый пункт плана обоснуйте).

2. Выполните манипуляцию – гигиеническая ванна новорожденного

Зав. ОМП ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спирова С.Р.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Степанова Е.С.