



## Министерство образования Архангельской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж» (ГАПОУ АО «НЖК»)

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**31.02.01 Лечебное дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
фельдшер

**Одобрено на заседании**  
**педагогического совета:**

«20» июня 2023 г., Протокол № 4

**Утверждено приказом**  
ГАПОУ АО «НЖК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 247878403051800214773825492838520646712

Владелец: Матевосян Тигран Петросович

Действителен с 06.07.2024 до 01.05.2026

/Матевосян Т.П./

«27» июня 2023 г., приказ № 60

**Согласовано с предприятием-**  
**работодателем**

ГБУЗ АО «Няндомская центральная  
районная больница

И.о. главного врача /Передельская С.Н./

2023 г



**Лист согласования**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «НЖК».  
Протокол от «20» июня 2023 г.

Председатель методического совета: Малыгина Т.М., руководитель отделения по подготовке специалистов среднего звена

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 4         |
| 1.2. Нормативные документы   | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>7</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 7         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 9         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>10</b> |
| 4.1. Общие компетенции   | 10        |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 15        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 51        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>67</b> |
| 5.1. Учебный план  | 67        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 71        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 72        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 80        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 81        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 81        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 81        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 82        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>82</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 82        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 83        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 83        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 84        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ДЗ – дифференцированный зачёт;

З – зачёт;

КЭ – квалификационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП–производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

Э – экзамен;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные  |   |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа  | Клиническая и профилактическая медицина   |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»;<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»   |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Требуются (прохождение медицинского осмотра в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры») |   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»   |   |
| Квалификация выпускника   | фельдшер  |   |
| в т.ч. дополнительные квалификации  | медицинский регистратор   |   |
| Направленности (при наличии)  | нет   |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | 3 года 10 месяцев   |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО   | 5940 ч.   |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | 3 года 10 месяцев   |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы   | 5940 ч.   |   |
| Форма обучения  | очная   |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b>   | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы  | <b>4464</b>   | <b>2864</b>                                   |
| Общеобразовательный цикл  | 1476  | 710   |
| социально-гуманитарный цикл   | 408   | 350   |
| общепрофессиональный цикл   | 476   | 268   |
| профессиональный цикл   | 2104  | 1536  |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| в т.ч. практика:   | 1080        | 1080        |
| - учебная  | - 720       | - 720       |
| - производственная   | - 216       | - 216       |
| - по профилю специальности/<br>преддипломная   | - 144       | - 144       |
| Вариативная часть образовательной программы  | <b>1368</b> | <b>1246</b> |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:  | 710         | 498         |
| ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор (включая цифровой образовательный модуль МДК.07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения) | 234         | 158         |
| ПМ.08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи   | 476         | 340         |
| ГИА в форме государственного экзамена  | <b>108</b>  |             |
| Всего  | <b>5940</b> | <b>4110</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения                            | Код и наименование ОТФ   | Код и наименование ТФ  |
|---|-----------------------|--|--|--|
| 1 | 02.068<br>Фельдшер    | Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 г. № 470н | ОТФА<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФА/01.6Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений<br>ТФА/02.6Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений<br>ТФА/03.6Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов<br>ТФА/04.6Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | ТФА/05.6 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала<br>ТФА/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |
| 2 | 02.077<br>Фельдшер скорой медицинской помощи | Приказ Минтруда России от 13 января 2021 г. № 3н | ОТФА<br>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации   | ТФА/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации<br>ТФА/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности<br>ТФА/03.6 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала |
| 3 | 02.003 Младший медицинский персонал          | Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н | ОТФА<br>Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | ТФА/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов<br>ТФА/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря<br>ТФА/03.2 Уход за телом умершего человека  |
|   |  |  | ОТФВ<br>Оказание медицинских услуг по уходу   | ТФВ/01.4 Профессиональный уход за пациентом  |

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

| № | Наименование квалификационного справочника   | Раздел  | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности  |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих | Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения | Медицинский регистратор                               | Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | оформлении и регистрации листков нетрудоспособности. |
|--|--|--|--|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности   | Код и наименование ПМ   |
|---|---|
| Виды деятельности (общие)   |   |
| Осуществление профессионального ухода за пациентами   | ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами   |
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности  | ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности  |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации   | ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации   |
| Осуществление профилактической деятельности   | ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности   |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации        | ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации        |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности   | ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности   |
| Участие в оказании специализированной медицинской помощи  | ПМ.08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи  |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                           |   |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор | ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор |

## **Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

| Код ОК | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|--------|--|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | профессиональной деятельности   | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><b>Знания:</b><br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта<br><b>Знания:</b> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   |  |
|       |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |   | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |   | правила разработки презентации   |
|       |   | основные этапы разработки и реализации проекта   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива   |
|       |   | психологические особенности личности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |   | проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила оформления документов  |
|       |   | правила построения устных сообщений  |
|       |   | особенности социального и культурного контекста  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 06                              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|                                    |  | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|                                    |  | демонстрировать осознанное поведение  |
|                                    |  | описывать значимость своей специальности  |
|                                    |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|                                    |  | <b>Знания:</b>  |
|                                    |  | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|                                    |  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|                                    |  | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
| ОК 07                              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <b>Умения:</b>  |
|                                    |  | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|                                    |  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                      |
|                                    |  | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|                                    |  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|                                    |  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|                                    |  | <b>Знания:</b>  |
|                                    |  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
|                                    |  | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности   |
| пути обеспечения ресурсосбережения |  |   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|       |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                  |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|       |   | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы         |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |

|  |  |
|--|--|
|  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | особенности произношения   |
|  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|---|---|---|
| Осуществление профессионального ухода за пациентами       | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;  |
|   |   | транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.  |
|   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;                           |
|   |   | рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;   |
|   |   | удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;  |
|   |   | производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; |
|   |   | обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;   |
| производить герметизацию упаковок и емкостей одноразового |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> |
|  | <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием;</p> <p>дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  |
|  |  | проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;  |
|  |  | проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.  |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;   |
|  |  | применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;   |
|  |  | поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  |
|  |  | обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;  |
|  |  | использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; |
|  |  | использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;  |
|  |  | производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;   |
|  |  | производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;                                     |
|  |  | правильно применять средства индивидуальной защиты.   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;                            |
|  |  | способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  |
|  |  | инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | хранения личных пищевых продуктов пациентов;  |
|  |   | правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;   |
|  |   | правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;  |
|  |   | инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;  |
|  |   | правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;   |
|  |   | инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;   |
|  |   | методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); |
|  |   | методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).   |
|  |   | ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода   |
|  | получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); |   |
| размещения и перемещения пациента в постели; |   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p>                                       |
|  | <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>   |
|  | <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>   |
|  | <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p>   |
|  | <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p>   |
|  | <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> |
|  | <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p>   |
|  | <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p>  |
|  | <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>   |
|  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  | <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p>  |
|  | <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p>   |
|  | <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p>  |
|  | <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p>   |
|  | <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p>   |
|  | <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p>  |
|  | <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p>  |
|  | <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;  |
|  |  | оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;  |
|  |  | использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;                             |
|  |  | оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;                          |
|  |  | кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;   |
|  |  | выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;   |
|  |  | производить смену нательного и постельного белья;   |
|  |  | осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;  |
|  |  | доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);   |
|  |  | здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;                              |
|  |  | порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; |
|  |  | методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;                             |
|  |  | алгоритм измерения антропометрических показателей;  |
|  |  | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  |
|  |  | санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  |
|  |  | правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p> |
|  | ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности   | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  |
|  |   | сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);   |
|  |   | проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  |
|  |   | формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  |
|  |   | составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;   |
|  |   | интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;                             |
|  |   | проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  |
|  |   | направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;   |
|  |   | проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; |
| определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; |   |  |
| выявления предраковых заболеваний и злокачественных  |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  |  | <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p>   |
|  |  | <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p>  |
|  |  | <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p>  |
|  |  | <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p>  |
|  |  | <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> |
|  |  | <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>   |
|  |  | <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p>  |
|  |  | <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>  |
|  |  | <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> |
|  |  | <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>   |
|  |  | <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>  |
|  |  | <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>  |
|  |  | <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p>  |
|  |  | <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | связанных со здоровьем.   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  |
|  |  | закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; |
|  |  | правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;   |
|  |  | клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  |
|  |  | методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  |
|  |  | клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;   |
|  |  | клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  |
|  |  | признаки физиологически нормально протекающей беременности;   |
|  |  | этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;   |
|  |  | международная статистическая классификация болезней и проблем,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>   |
|  | <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  |
|  | обеспечения рецептами на лекарственные препараты;   |
|  | направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  |
|  | ведения физиологических родов.  |
|  | <b>Умения:</b>  |
|  | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;   |
|  | оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  |
|  | применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; |
|  | назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  |
|  | проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:<br>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;  |
|  | ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;   |
|  | установка и замена инсулиновой помпы;   |
|  | пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;   |
|  | пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;   |
|  | внутривенное введение лекарственных препаратов;   |
|  | непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;   |
|  | внутрипросветное введение в центральный венозный катетер  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | антисептиков и лекарственных препаратов;   |
|  |  | уход за сосудистым катетером;  |
|  |  | проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; |
|  |  | предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  |
|  |  | осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;   |
|  |  | направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  |
|  |  | вести физиологические роды;  |
|  |  | вести учет лекарственных препаратов.   |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  |
|  |  | порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p> |
|  | <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | угрозой жизни пациента  | пациента, по назначению врача;   |
|  |   | посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных. |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;   |
|  |   | оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;   |
|  |   | проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;  |
|  |   | проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.   |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  | принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. |  |
|  | ПК 2.4.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами   | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;   |
|  |   | оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  |
| подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. |   |  |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного               |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> |
| <p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p> | <p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|  |  | <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p>   |
|  |  | <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  |  | <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p>  |
|  |  | <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p>  |
|  |  | <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>  |
|  |  | <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>   |
|  |  | <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | помощи;  |
|  |   | правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.   |
|  | ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | оказания паллиативной медицинской помощи;  |
|  |   | оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;                              |
|  |   | определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | оценивать интенсивность болевого синдрома;   |
|  |   | проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;                    |
|  |   | осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; |
|  |   | направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  |
|  |   | обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;<br/>правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> |
| <p>Осуществление профилактической деятельности</p> | <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p>  |
|  |  | <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>  |
|  |  | <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> |
|  |  | <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>  |
|  |  | <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p>   |
|  |  | <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p>   |
|  |  | <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p>  |
|  |  | <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>  |
|  |  | <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  |
|  |  | проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;   |
|  |  | составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  |
|  |  | проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  |
|  |  | организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  |
|  |  | проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;   |
|  |  | проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); |
|  |  | проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  |
|  |  | организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | критериями эффективности;   |
|  |  | заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  |
|  |  | виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;   |
|  |  | порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; |
|  |  | диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  |
|  |  | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;   |
|  |  | порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; |
|  |  | порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;   |
|  |  | порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | категорий работников;  |
|  |  | основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;   |
|  |  | методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.  |
|  | ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;   |
|  |  | проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;   |
|  |  | проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;   |
|  |  | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; |
|  |  | проводить консультации по вопросам планирования семьи;   |
|  |  | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  |  | <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> |
|  |  | <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>   |
|  | <p>ПК 4.3. Осуществлять иммуно-профилактическую деятельность</p> | <p><b>Навыки:</b></p>   |
|  |  | <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|  |  | <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  |  | <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p>  |
|  |  | <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>   |
|  |  | <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>   |
|  |  | <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p> | <p>проявлений после иммунизации.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации   | ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;   |
|  |  | выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;   |
|  |  | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
|  |  | оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;   |
|  |  | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
| правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  |
|  |  | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);   |
|  |  | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;   |
|  |  | клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  |
|  |  | клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  |
|  |  | клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  |
|  |  | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  |
|  |  | клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.   |
|  | ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | <p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>  |
|  | <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> |
| <p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p> | <p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | прикрепленного населения.  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.                     |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки. |
|  | ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  |
|  |   | мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  |
|  |   | критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.  |
|  | ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала        | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  | координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.  |
|  | ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.                       |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.                        |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | принципы делового общения в коллективе;  |
|  |  | способы управления конфликтами;  |
|  |  | этические аспекты деятельности медицинского работника;   |
|  | ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  |
|  |  | составления плана работы и отчета о своей работе;  |
|  |  | осуществления учета населения фельдшерского участка;   |
|  |  | формирования паспорта фельдшерского участка.   |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  | составлять план работы и отчет о своей работе;   |  |
|  | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | электронного документа;   |
|  |   | формировать паспорт фельдшерского участка;  |
|  |   | проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.  |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | порядок представления отчетных документов по виду деятельности  |
|  |   | фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  |
|  |   | правила и порядок оформления медицинской документации в   |
|  |   | медицинских организациях, в том числе в форме электронного  |
|  |   | документа;  |
|  |   | виды медицинской документации, используемые в профессиональной  |
|  |   | деятельности.   |
|  | ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».          |
|  |   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  |
|  |   | методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".                               |
|  | ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну                    | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.                          |
|  |   | <b>Умения:</b>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.                              |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                               | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции  | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудоу функции   | Код и наименование<br>трудоу функции  |
|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| ВД по<br>ФГОС СПО                            | ВД 01 Осуществление<br>профессионального ухода<br>за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять<br>рациональное<br>перемещение и<br>транспортировку<br>материальных объектов<br>и медицинских<br>отходов. | 02.003                                | ОТФ АСанитарное<br>содержание палат,<br>специализированн<br>ых кабинетов,<br>перемещение<br>материальных<br>объектов и<br>медицинских<br>отходов, уход за<br>телом умершего<br>человека | ТФ<br>А/01.2Перемещение и<br>транспортировка<br>материальных<br>объектов и<br>медицинских отходов |

|  |   |  |        |   |  |
|--|---|--|--------|---|--|
|  |   | ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.        | 02.003 | ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря |
|  |   | ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода. | 02.003 | ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу   | ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом                       |
|  |   | ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.   | 02.003 | ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека                          |
|  | ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической | ПК 2.1. Проводить обследование   | 02.068 | ОТФ А Оказание  | ТФ А/01.6 Проведение   |

|  |              |  |        |   |   |
|--|--------------|--|--------|---|---|
|  | деятельности | пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.          |        | первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"                   | обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
|  |              | ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений         |
|  |              | ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений         |
|  |              | ПК 2.4. Проводить  | 02.068 | ОТФ А   | ТФ А/02.6 Назначение  |

|  |  |   |        |   |  |
|--|--|---|--------|---|--|
|  |  | экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.   |        | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"          | и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений                             |
| ВД 03Осуществление медицинской реабилитации и абилитации |  | ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ<br>А/03.6Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
|  |  | ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ<br>А/03.6Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации           |

|  |  |   |        |   |  |
|--|--|---|--------|---|--|
|  |  |   |        |   | инвалидов  |
|  |  | ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.                | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ<br>А/03.6Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| ВД 04Осуществление профилактической деятельности |  | ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ<br>А/04.6Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни    |
|  |  | ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю                 | ТФ<br>А/04.6Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний,  |

|  |  |  |        |   |  |
|--|--|--|--------|---|--|
|  |  |  |        | "лечебное дело"   | укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни  |
|  |  | ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.                          | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/04.6<br>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |
|  |  | ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/04.6<br>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |
|  | ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне | ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний             | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной   | ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |

|                         |   |                      |   |  |
|-------------------------|---|----------------------|---|--|
| медицинской организации | и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.  | 02.077               | медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"<br><br>ОТФ А<br>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации | ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации |
|                         | ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | 02.068<br><br>02.077 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"<br><br>ОТФ А<br>Оказание скорой медицинской                             | ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br><br>ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения  |

|  |  |  |        |   |  |
|--|--|--|--------|---|--|
|  |  |  |        | помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации                                   | пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности |
|  |  | ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |
|  |  |  | 02.077 | ОТФ А<br>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской          | ТФ А/02.6<br>Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой   |

|  |  |        |   |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|
|  |  |        |   | организации  | медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности |
| ВД 06Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |
|  | ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.               | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |
|  | ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной   | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация   |  |

|  |  |   |        |   |  |
|--|--|---|--------|---|--|
|  |  | обязанностей находящегося в распоряжении персонала.   |        | медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"   | деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  |
|  |  | ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|  |  | ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело" | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|  |  | ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационну   | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению                            | ТФ А/05.6Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в                                     |

|                            |  |  |        |   |   |
|----------------------------|--|--|--------|---|---|
|                            |  | ю сеть "Интернет" в работе.  |        | по профилю "лечебное дело"  | распоряжении медицинского персонала   |
|                            |  | ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.  | 02.068 | ОТФ А<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» | ТФ А/05.6 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  |
| ВД по запросу работодателя | ВД 08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи | ПК. 8.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи | 02.068 | ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"    | ТФА/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
|                            |  | ПК. 8.2 Назначать и проводить лечение острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их   | 02.068 | ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю                    | ТФА/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний,   |











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

| Индекс       | Наименование                    | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической | Объем образовательной программы в академических часах |                        |               |           |           | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |  |  |
|--------------|---------------------------------|--|-------|-----------------------------|---|------------------------|---------------|-----------|-----------|--|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
|              |                                 |  |       |                             | Учебные занятия                                       | Самостоятельная работа | Промежуточная | 1 курс    |           |  |   | 2 курс  |           | 3 курс    |           |  |  |
|              |                                 |  |       |                             |   |                        |               | 1 семестр | 2 семестр |  |   | 3 семестр   | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |  |  |
| 1            | 2                               | 3  | 4     | 5                           | 6   | 7                      | 8             | 9         | 11        | 12   | 13  |   |           |           |           |  |  |
| <b>ОД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b> |  | 1476  | 710                         | 838   | 0                      | 32            | 562       | 44        | 1476   |   | 612   | 864       |           |           |  |  |
| ОД.01        | Русский язык                    | Э  | 72    | 68                          | 40  |                        |               | 28        | 4         | 72   |   | 72  |           |           |           |  |  |
| ОД.02        | Литература                      |  | 108   | 58                          | 62  |                        |               | 44        | 2         | 108  |   | 108   |           |           |           |  |  |
| ОД.03        | История                         | ДЗ   | 136   | 44                          | 80  |                        |               | 54        | 2         | 136  |   |   | 136       |           |           |  |  |
| ОД.04        | Обществознание                  | ДЗ   | 72    | 34                          | 42  |                        |               | 28        | 2         | 72   |   | 36  | 36        |           |           |  |  |
| ОД.05        | География                       | ДЗ   | 72    | 28                          | 42  |                        |               | 28        | 2         | 72   |   |   | 72        |           |           |  |  |
| ОД.06        | Иностранный язык                | ДЗ   | 72    | 72                          | 42  |                        |               | 28        | 2         | 72   |   | 72  |           |           |           |  |  |
| ОД.07        | Математика                      | Э  | 232   | 44                          | 134   |                        |               | 92        | 6         | 232  |   | 72  | 160       |           |           |  |  |
| ОД.08        | Информатика                     | Э  | 144   | 56                          | 94  |                        |               | 44        | 6         | 144  |   | 72  | 73        |           |           |  |  |
| ОД.09        | Физическая культура             | ДЗ   | 72    | 58                          | 42  |                        |               | 28        | 2         | 72   |   | 36  | 36        |           |           |  |  |
| ОД.10        | ОБЖ                             | ДЗ   | 68    | 46                          | 38  |                        |               | 28        | 2         | 68   |   |   | 68        |           |           |  |  |
| ОД.11        | Физика                          | ДЗ   | 108   | 20                          | 62  |                        |               | 44        | 2         | 108  |   |   | 108       |           |           |  |  |

|              |  |       |             |             |             |             |          |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |
|--------------|--|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОД.12        | Химия  | Э     | 144         | 88          | 80          |             |          | 58         | 6          | 144         |             | 72         | 72         |            |            |            |            |
| ОД.13        | Биология   | Э     | 144         | 62          | 80          |             |          | 58         | 6          | 144         |             | 72         | 72         |            |            |            |            |
|              | Индивидуальный проект  | ДЗ    | 32          | 32          |             |             | 32       |            |            | 32          |             |            | 32         |            |            |            |            |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>   |       | <b>516</b>  | <b>458</b>  | <b>280</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>212</b> | <b>24</b>  | <b>408</b>  | <b>108</b>  | <b>154</b> | <b>96</b>  | <b>54</b>  | <b>112</b> | <b>24</b>  | <b>76</b>  |
| СГ.01        | История России   | ДЗ    | 32          | 20          | 22          |             |          | 8          | 2          | 32          |             | 32         |            |            |            |            |            |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности   | ДЗ    | 176         | 176         | 88          |             |          | 86         | 2          | 68          | 108         | 44         | 34         | 28         | 20         |            | 50         |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности   | ДЗ    | 68          | 48          | 42          |             |          | 22         | 4          | 68          |             |            |            |            | 68         |            |            |
| СГ.04        | Физическая культура  | З     | 176         | 174         | 84          |             |          | 80         | 12         | 176         |             | 46         | 30         | 26         | 24         | 24         | 26         |
| СГ.05        | Основы бережливого производства  | ДЗ    | 32          | 20          | 22          |             |          | 8          | 2          | 32          |             |            | 32         |            |            |            |            |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности  | ДЗ    | 32          | 20          | 22          |             |          | 8          | 2          | 32          |             | 32         |            |            |            |            |            |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |       | <b>692</b>  | <b>430</b>  | <b>460</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>192</b> | <b>40</b>  | <b>476</b>  | <b>216</b>  | <b>314</b> | <b>294</b> | <b>40</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>44</b>  |
| ОП.01        | Анатомия и физиология человека   | Э     | 186         | 86          | 140         |             |          | 40         | 6          | 128         | 58          | 90         | 96         |            |            |            |            |
| ОП.02        | Основы латинского языка с медицинской терминологией  | ДЗ    | 44          | 42          | 22          |             |          | 20         | 2          | 44          |             | 22         | 22         |            |            |            |            |
| ОП.03        | Основы патологии   | Э     | 98          | 50          | 70          |             |          | 22         | 6          | 44          | 54          |            | 98         |            |            |            |            |
| ОП.04        | Фармакология   | Э     | 86          | 46          | 60          |             |          | 20         | 6          | 86          |             | 40         | 46         |            |            |            |            |
| ОП.05        | Генетика человека с основами медицинской генетики  | ДЗ    | 32          | 12          | 26          |             |          | 4          | 2          | 32          |             | 32         |            |            |            |            |            |
| ОП.06        | Основы микробиологии и иммунологии   | ДЗ    | 32          | 16          | 24          |             |          | 6          | 2          | 32          |             |            | 32         |            |            |            |            |
| ОП.07        | Здоровый человек и его окружение   | Э     | 78          | 54          | 48          |             |          | 24         | 6          | 78          |             | 78         |            |            |            |            |            |
| ОП.08        | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                      | ДЗ, Э | 136         | 124         | 70          |             |          | 56         | 10         | 32          | 104         | 52         |            | 40         |            |            | 44         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |       | <b>3148</b> | <b>2512</b> | <b>1274</b> | <b>1188</b> | <b>8</b> | <b>568</b> | <b>110</b> | <b>2104</b> | <b>1044</b> | <b>144</b> | <b>474</b> | <b>518</b> | <b>752</b> | <b>588</b> | <b>672</b> |
| 1            | 2  | 3     | 4           | 5           | 6           | 7           | 8        | 9          | 11         | 12          | 13          |            |            |            |            |            |            |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Осуществление профессионального ухода за пациентами</b>                                     | Э**   | <b>294</b>  | <b>282</b>  | <b>90</b>   | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>78</b>  | <b>18</b>  | <b>240</b>  | <b>54</b>   | <b>114</b> | <b>180</b> |            |            |            |            |
| МДК.01.01    | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и | **    | 32          | 24          | 20          |             |          | 12         |            | 32          |             | 32         |            |            |            |            |            |

|              |   |            |             |            |            |            |          |            |           |            |            |    |           |            |            |          |            |
|--------------|---|------------|-------------|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|----|-----------|------------|------------|----------|------------|
|              | медицинских отходов, уход за телом умершего человека  |            |             |            |            |            |          |            |           |            |            |    |           |            |            |          |            |
| МДК.01.02    | Оказание медицинских услуг по уходу   | ДЗ         | 148         | 144        | 70         |            |          | 66         | 12        | 94         | 54         | 82 | 66        |            |            |          |            |
| УП.01        | Учебная практика  | **         | 36          | 36         |            | 36         |          |            |           | 36         |            |    | 36        |            |            |          |            |
| ПП.01        | Производственная практика   | **         | 72          | 72         |            | 72         |          |            |           | 72         |            |    | 72        |            |            |          |            |
| ПА.01        | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |            | 6           | 6          |            |            |          |            | 6         | 6          |            |    | 6         |            |            |          |            |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>   | <b>Э**</b> | <b>1048</b> | <b>844</b> | <b>410</b> | <b>360</b> | <b>8</b> | <b>230</b> | <b>40</b> | <b>804</b> | <b>244</b> |    | <b>48</b> | <b>468</b> | <b>502</b> | <b>0</b> | <b>30</b>  |
| МДК.02.01    | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля            | ДЗ         | 306         | 220        | 188        |            |          | 110        | 8         | 206        | 100        |    | 48        | 130        | 104        |          | 24         |
| МДК.02.02    | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля              | ДЗ, Э      | 144         | 98         | 86         |            |          | 48         | 10        | 92         | 52         |    |           | 70         | 74         |          |            |
| МДК.02.03    | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля             | ДЗ, Э      | 122         | 90         | 72         |            |          | 40         | 10        | 74         | 48         |    |           | 60         | 62         |          |            |
| МДК.02.04    | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | Э          | 102         | 70         | 64         |            |          | 32         | 6         | 58         | 44         |    |           | 64         | 38         |          |            |
| УП.02        | Учебная практика  | **         | 36          | 36         |            | 36         |          |            |           | 36         |            |    |           |            | 36         |          |            |
| ПП.02        | Производственная практика   | **         | 324         | 324        |            | 324        |          |            |           | 324        |            |    |           | 144        | 180        |          |            |
| ПА.02        | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |            | 6           | 6          |            |            |          |            | 6         | 6          |            |    |           |            |            |          | 6          |
| КР.02        | Курсовая работа   |            | 8           |            |            |            | 8        |            |           | 8          |            |    |           |            | 8          |          |            |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>  | <b>Э**</b> | <b>214</b>  | <b>162</b> | <b>78</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>18</b>  | <b>10</b> | <b>214</b> | <b>0</b>   |    |           |            |            |          | <b>214</b> |

|              |   |     |            |            |            |            |          |           |           |            |           |  |            |  |            |            |
|--------------|---|-----|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|--|------------|--|------------|------------|
| МДК.03.01    | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации   | ДЗ  | 100        | 48         | 78         |            |          | 18        | 4         | 100        |           |  |            |  | 100        |            |
| УП.03        | Учебная практика  | **  | 36         | 36         |            | 36         |          |           |           | 36         |           |  |            |  | 36         |            |
| ПП.03        | Производственная практика   | **  | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |           |  |            |  | 72         |            |
| 1            | 2   | 3   | 4          | 5          | 6          | 7          | 8        | 9         | 11        | 12         | 13        |  |            |  |            |            |
| ПА.03        | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |     | 6          | 6          |            |            |          |           | 6         | 6          |           |  |            |  | 6          |            |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Осуществление профилактической деятельности</b>  | Э** | <b>182</b> | <b>142</b> | <b>56</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>182</b> | <b>0</b>  |  | <b>182</b> |  |            |            |
| МДК.04.01    | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни         | ДЗ  | 68         | 28         | 56         |            |          | 8         | 4         | 68         |           |  | 68         |  |            |            |
| УП.04        | Учебная практика  | **  | 36         | 36         |            | 36         |          |           |           | 36         |           |  | 36         |  |            |            |
| ПП.04        | Производственная практика   | **  | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |           |  | 72         |  |            |            |
| ПА.04        | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |     | 6          | 6          |            |            |          |           | 6         | 6          |           |  | 6          |  |            |            |
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b> | Э** | <b>342</b> | <b>270</b> | <b>134</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>54</b> | <b>10</b> | <b>306</b> | <b>36</b> |  |            |  | <b>104</b> | <b>238</b> |
| МДК.05.01    | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах  | ДЗ  | 192        | 120        | 134        |            |          | 54        | 4         | 156        | 36        |  |            |  | 104        | 88         |
| УП.05        | Учебная практика  | **  | 36         | 36         |            | 36         |          |           |           | 36         |           |  |            |  |            | 36         |
| ПП.05        | Производственная практика   | **  | 108        | 108        |            | 108        |          |           |           | 108        |           |  |            |  |            | 108        |
| ПА.05        | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |     | 6          | 6          |            |            |          |           | 6         | 6          |           |  |            |  |            | 6          |
| <b>ПМ.06</b> | <b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>  | Э** | <b>214</b> | <b>170</b> | <b>74</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>214</b> | <b>0</b>  |  |            |  |            | <b>214</b> |

|                |   |             |            |            |            |           |          |           |          |          |            |           |           |           |            |            |           |
|----------------|---|-------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| МДК.06.01      | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала                     | ДЗ          | 100        | 56         | 74         |           |          | 22        | 4        | 100      |            |           |           |           |            | 100        |           |
| УП.06          | Учебная практика  | **          | 36         | 36         |            | 36        |          |           |          | 36       |            |           |           |           |            | 36         |           |
| ПП.06          | Производственная практика   | **          | 72         | 72         |            | 72        |          |           |          | 72       |            |           |           |           |            | 72         |           |
| ПА.06          | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |             | 6          | 6          |            |           |          |           | 6        | 6        |            |           |           |           |            |            |           |
| <b>ПМ.07</b>   | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор</b>        | <b>КЭ**</b> | <b>234</b> | <b>158</b> | <b>132</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>60</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>234</b> | <b>30</b> | <b>64</b> | <b>50</b> | <b>90</b>  |            |           |
| МДК.07.01      | Профессиональная коммуникация в медицинской организации   | **          | 152        | 86         | 110        |           |          | 42        |          |          | 152        | 24        | 58        | 50        | 20         |            |           |
| МДК.07.02<br>ц | Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения  | **          | 40         | 36         | 22         |           |          | 18        |          |          | 40         | 6         | 6         |           | 28         |            |           |
| УП.07          | Учебная практика  | **          | 36         | 36         |            | 36        |          |           |          |          | 36         |           |           |           | 36         |            |           |
| 1              | 2   | 3           | 4          | 5          | 6          | 7         | 8        | 9         | 11       | 12       | 13         |           |           |           |            |            |           |
| ПА.07          | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |             | 6          |            |            |           |          |           | 6        |          | 6          |           |           |           | 6          |            |           |
| <b>ПМ.08*</b>  | <b>Участие в оказании специализированной медицинской помощи</b>   | <b>Э**</b>  | <b>476</b> | <b>340</b> | <b>300</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>98</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>476</b> |           |           |           | <b>160</b> | <b>270</b> | <b>46</b> |
| МДК.08.01      | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний специализированного профиля | **          | 398        | 262        | 300        |           |          | 98        |          |          | 398        |           |           |           | 160        | 198        | 40        |
| ПП.08          | Производственная практика   | **          | 72         | 72         |            | 72        |          |           |          |          | 72         |           |           |           |            | 72         |           |
| ПА.08          | Промежуточная аттестация по профессиональному модулю  |             | 6          | 6          |            |           |          |           | 6        |          | 6          |           |           |           |            |            | 6         |
| <b>ПДП.00</b>  | <b>Производственная практика по профилю</b>   |             | 144        | 144        |            | 144       |          |           |          | 144      |            |           |           |           |            |            | 144       |

|  | специальности (преддипломная)       |  |             |             |             |             |           |             |            |             |             |     |     |     |     |     |     |
|--|-------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ГИА.00   | Государственная итоговая аттестация |  | 108         |             |             |             |           |             |            |             |             |     |     |     |     |     | 108 |
| <b>Итого:</b>                                  |                                     |  | <b>4464</b> | <b>3400</b> | <b>2014</b> | <b>1188</b> | <b>8</b>  | <b>972</b>  | <b>174</b> | <b>2988</b> | <b>1368</b> | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 |
| <b>Итого: общеобразовательный цикл</b>         |                                     |  | <b>1476</b> | <b>710</b>  | <b>838</b>  |             | <b>32</b> | <b>562</b>  | <b>44</b>  | <b>1476</b> |             | 612 | 864 |     |     |     |     |
| <b>Итого: обязательная часть учебных часов</b> |                                     |  | <b>5940</b> | <b>4110</b> | <b>2852</b> | <b>1188</b> | <b>40</b> | <b>1534</b> | <b>218</b> | <b>4464</b> | <b>1368</b> |     |     |     |     |     |     |

\*Индексом «\*» обозначаются структурные элементы учебного плана по запросу работодателя

\*\*Индексом «\*\*» обозначается экзамен по модулю, в состав которого входит промежуточная аттестация по практике и/или МДК.

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля  | Количество часов | Категория             |               | Обоснование   |
|-------|---|------------------|-----------------------|---------------|---|
|       |   |                  | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект |   |
| 1     | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности          | 108              | 1                     |               | Расширение содержания в части изучения медицинской документации для освоения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                   |
| 2     | ОП 01 Анатомия и физиология человека                            | 58               | 1                     |               | Углубление содержания с ориентацией на клиническую направленность изучаемых структур для последующей реализации ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности                  |
| 3     | ОП 03 Основы патологии  | 54               | 1                     |               | Углубление содержания по вопросам частной патологии для успешной реализации региональных программ «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями» |
| 4     | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 104              | 1, 2                  |               | Расширение и углубление содержания в соответствии с решением коллегии Министерства здравоохранения Архангельской области от 29 февраля 2024 года № 3 «Об                                  |

|              |   |             |      |  |
|--------------|---|-------------|------|--|
|              |   |             |      | итогах деятельности за 2023 год и перспективах развития системы здравоохранения Архангельской области»   |
| 5            | ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами   | 54          | 1    | Расширение содержания в части освоения ОК 06<br>Расширение содержания в части освоения парентеральных способов введения лекарственных средств (входит в перечень умений в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер»)   |
| 6            | ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности  | 244         | 1    | Расширение и углубление содержания в соответствии с решениями коллегий Министерства здравоохранения Архангельской области от 29 февраля 2024 года № 3 «Об итогах деятельности за 2023 год и перспективах развития системы здравоохранения Архангельской области»; от 23 сентября 2023 года № 6 «Реализация национальных проектов в сфере здравоохранения Архангельской области». |
| 7            | ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации        | 36          | 1    | Исполнение поручений коллегии Министерства здравоохранения Архангельской области от 18 апреля 2022 года, 24 мая 2023 года по отработке навыков оказания экстренной / неотложной медицинской помощи пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе обучение проведению тромболитической терапии  |
| 8            | ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор | 234         | 1, 2 | ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»   |
| 9            | ПМ.08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи  | 476         | 1    | ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»   |
| <b>Итого</b> |   | <b>1368</b> |      | -  |

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик   | Код и наименование МДК, практики                         | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>1</sup> | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|--|--|---|---------------------|---|---------------------------------|
| 1.    | <p>1. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>2. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>3. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>4. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>5. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>6. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>7. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>8. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>9. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>10. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима</p> | ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом | 72  | 2                   | Отделения различного профиля медицинской организации                                  | Старшая медицинская сестра      |

<sup>1</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|   |  |  |     |      |  |  |
|---|--|--|-----|------|--|--|
|   | различных помещений медицинской организации по нормативной документации.   |  |     |      |  |  |
| 2 | <p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>2. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования.</p> <p>3. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>8. Проведение медицинских манипуляций и процедур.</p> <p>9. Осуществление введения лекарственных препаратов.</p> <p>10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p> | ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 324 | 3, 4 | Поликлиника, терапевтическое, хирургическое, инфекционное, детское, гинекологическое отделения больниц, фельдшерско-акушерский пункт | Фельдшер, старшая медицинская сестра, старшая акушерка |

|   |  |  |    |   |   |                                   |
|---|--|--|----|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>13. Оформление медицинской документации.</p> <p>14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>  |  |    |   |   |                                   |
| 3 | <p>1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>5. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> | <p>ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p> | 72 | 5 | <p>Кабинет ЛФК и массажа, центр здоровья, отделение (койки) паллиативной помощи</p> | <p>Старшая медицинская сестра</p> |

|   |   |   |    |   |                             |  |
|---|---|---|----|---|-----------------------------|--|
|   | 7. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.  |   |    |   |                             |  |
| 4 | <p>1. Проведение бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра.</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и</p> | ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности | 72 | 2 | Поликлиника, Центр здоровья | Старшая медицинская сестра, заведующая отделением медицинской профилактики |

|   |  |  |     |   |                                     |  |
|---|--|--|-----|---|-------------------------------------|--|
|   | <p>несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров.</p> <p>8. Оформление медицинской документации.</p> <p>9. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами.</p> <p>10. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний</p>  |  |     |   |                                     |  |
| 5 | <p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов.</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов.</p> <p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента.</p> <p>6. Выполнение транспортной иммобилизации.</p> <p>7. Наложение повязок при различных видах повреждений.</p> <p>8. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>9. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</p> <p>10. Оформление медицинской документации</p> | ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 108 | 6 | Отделение скорой медицинской помощи | Старший фельдшер, фельдшер скорой медицинской помощи |
| 6 | <p>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка.</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации.</p>  | ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности  | 72  | 6 | Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП)  | Фельдшер   |

|   |   |  |    |   |   |   |
|---|---|--|----|---|---|---|
|   | <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП.</p> <p>4. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.</p> <p>5. Выполнение работ с базами данных.</p> <p>6. Расчет основных демографических показателей.</p> <p>7. Расчет основных показателей состояния здоровья населения.</p> <p>8. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>   |  |    |   |   |   |
| 7 | <p>1. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</p> <p>2. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы</p> <p>3. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни</p> <p>4. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет</p> <p>5. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных</p> | <p>ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор</p> | 36 | 4 | Регистратура, ФАП, отделения различного профиля медицинской организации | Фельдшер, медицинская сестра, медицинский регистратор |
| 8 | <p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>2. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования.</p> <p>3. Осуществление диагностики острых заболеваний и (или)</p>   | <p>ПМ.08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи</p>  | 72 | 5 | Неврологическое или другие специализированные отделения больниц         | Старшая медицинская сестра, заведующий отделением     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи.</p> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>8. Проведение медицинских манипуляций и процедур.</p> <p>9. Осуществление введения лекарственных препаратов.</p> <p>10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>13. Оформление медицинской документации.</p> <p>14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь                               |   |   | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |   |    |    | Декабрь |    |    |    | Январь |    |    |    | Февраль |    |    |    | Март |    |    | Апрель |    |    | Май |    |    | Июнь |    |    | Июль |    |    | Август |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|--------|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      | Порядковые номера недель учебного года |   |   |         |   |   |   |        |   |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |        |    |    |     |    |    |      |    |    |      |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|      | 1                                      | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7 | 8      | 9 | 10 | 11 | 12      | 13 | 14 | 15 | 16     | 17 | 18 | 19 | 20      | 21 | 22 | 23 | 24   | 25 | 26 | 27     | 28 | 29 | 30  | 31 | 32 | 33   | 34 | 35 | 36   | 37 | 38 | 39     | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1    | 3                                      | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3      | 3 | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2    | 3                                      | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3      | 3 | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3    | 3                                      | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3      | 3 | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 4    | 3                                      | 3 | 3 | 3       | 3 | 3 | 3 | 3      | 3 | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3    | 3  | 3  | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## Сводные данные по бюджету времени

|              | обучение     |             |           |             |           |            | Промежуточная аттестация, нед. | практика   | ГИА        | Каникулы, нед. | Всего, нед. |
|--------------|--------------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|--------------------------------|------------|------------|----------------|-------------|
|              | Всего за год |             | 1 семестр |             | 2 семестр |            |                                |            |            |                |             |
|              | нед.         | час.        | нед.      | час.        | нед.      | час.       |                                |            |            |                |             |
| 1курс        | 39           | 1404        | 16,5      | 594         | 22.5      | 810        | 2                              |            | 11         | 52             |             |
| 2курс        | 33           | 1188        | 16,5      | 594         | 16,5      | 594        | 2                              | 216        | 11         | 52             |             |
| 3курс        | 28,5         | 1026        | 12,5      | 450         | 16        | 576        | 1,5                            | 396        | 11         | 52             |             |
| 4курс        | 21,5         | 774         | 11,5      | 414         | 10        | 360        | 1,5                            | 576        | 2          | 44             |             |
| <b>итого</b> | <b>122</b>   | <b>4392</b> | <b>57</b> | <b>2052</b> | <b>65</b> | <b>234</b> | <b>7</b>                       | <b>118</b> | <b>108</b> | <b>35</b>      | <b>200</b>  |

|              |             |
|--------------|-------------|
| уч.час.      | 5614        |
| ПА           | 218         |
| ГИА          | 108         |
| <b>Итого</b> | <b>5940</b> |

|             |           |           |            |
|-------------|-----------|-----------|------------|
|             | <b>ОЧ</b> | <b>ВЧ</b> | <b>ГИА</b> |
| <b>часы</b> | 4464      | 1368      | 108        |
| <b>нед</b>  | 122       | 38        | 3          |

|  |  |  |  |  |  |          |  |          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|----------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <b>0</b> |  | <b>8</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|----------|--|--|--|

**Обозначения и сокращения:**

- обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
- каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Коношская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Каргопольская центральная районная больница им.Н.Д.Кировой», ГБУЗ АО «Плещецкая центральная районная больница», ГБУЗ АО «Мирнинская центральная городская больница», ЧУЗ КП «РЖД-Медицина» г.Архангельск, Поликлиника «№4г.Няндомы»,

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

– Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ АО «Няндомская центральная

районная больница», ГБУЗ АО «Коношская центральная районная больница», ГБУЗ АО «Каргопольская центральная районная больница им.Н.Д.Кировой», ГБУЗ АО «Плещецкая центральная районная больница», ГБУЗ АО «Мирнинская центральная городская больница», ЧУЗ КП «РЖД-Медицина» г.Архангельск, Поликлиника

« 4г.Няндомы» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования

населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (по всем дисциплинам, МДК, ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница», других государственных медицинских организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Белоус Ирина Ивановна                  | ООО «Ригла» аптечный пункт 31139  | фармацевт                                   | 3 года   |
| 2     | Буторин Владимир Сергеевич             | ГБУЗ АО «Няндомская центральная районная больница»  | Старший фельдшер отделения СМП              | 6 лет  |

|   |                                  |   |  |        |
|---|----------------------------------|---|--|--------|
| 3 | Изотова Анна<br>Александровна    | ГБУЗ АО «Няндомская<br>центральная районная больница» | Врач акушер-<br>гинеколог                          | 11 лет |
| 4 | Правдина Анна<br>Андреевна       | ГБУЗ АО «Няндомская<br>центральная районная больница» | Врач-педиатр<br>участковый                         | 3 года |
| 5 | Федотова<br>Светлана<br>Павловна | ГБУЗ АО «Няндомская<br>центральная районная больница» | Врач-<br>инфекционист,<br>заведующий<br>отделением | 28 лет |

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 119 000 рублей (сто девятнадцать тысяч рублей).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ».....</b>   | <b>86</b>  |
| <b>«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>   | <b>131</b> |
| <b>«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ».....</b>   | <b>189</b> |
| <b>«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>   | <b>219</b> |
| <b>«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....</b>   | <b>253</b> |
| <b>«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»<br/>.....</b>   | <b>280</b> |
| <b>«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ<br/>РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКИЙ<br/>РЕГИСТРАТОР».....</b> | <b>304</b> |
| <b>«ПМ.08 УЧАСТИЕ В ОКАЗАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»<br/>.....</b>   | <b>331</b> |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»**

**2023 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>     | <b>88</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 88         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....               | 96         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                             | 97         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                   | <b>97</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....   | 97         |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....                                     | 99         |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....                                    | 124        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                       | <b>124</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                    | 124        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....  | 124        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>   | <b>126</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задач</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- Структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>последствия своих действий<br/>(самостоятельно или с помощью наставника)</p>   |  |   |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | - |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>  | - |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | - применять современную научную профессиональную терминологию   |   |   |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | - психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности<br>- основы проектной деятельности  | - |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства  | - |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности | - |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>   | <p>произношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>  |  |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</li> <li>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</li> <li>- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</li> <li>- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</li> <li>- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</li> <li>- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</li> <li>- назначение и правила использования средств перемещения</li> <li>- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</li> <li>- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки</li> <li>- транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения</li> </ul> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук</li> </ul>                              | <p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</li> <li>- схема обращения с медицинскими отходами</li> <li>- правила гигиенической обработки рук</li> </ul>  |  |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства</li> <li>- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</li> <li>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов</li> <li>- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов</li> <li>- правила инфекционной безопасности при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов</li> <li>- обеспечения порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов</li> <li>- проведения дезинфекции</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой</p> <p>- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий</p> <p>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями</p> <p>- правильно применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>выполнении трудовых действий</p> <p>- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации</p> <p>- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы</p> | <p>предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий</p> <p>- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> |
|--|---|---|--|

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)</p> <p>- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)</p>  |  |
| ПК 1.3. | <p>- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</p> <p>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных</p> | <p>- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>- алгоритм измерения</p> | <p>- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>- размещения и перемещения пациента в постели</p> <p>- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</p> <p>- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>- кормления пациента</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные показатели функционального состояния пациента</li> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>- производить смену нательного и постельного белья</li> <li>- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> </ul> | <p>антропометрических показателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</li> <li>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</li> <li>- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</li> <li>- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</li> <li>- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</li> <li>- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими</li> </ul> | <p>с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления смены нательного и постельного белья</li> <li>- осуществления транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>- наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>- осуществления доставки биологического материала в лабораторию</li> <li>- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации  | отходами<br>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь<br><br>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи<br><br>- алгоритмы оказания первой помощи   |   |
| ПК 1.4. | - производить посмертный уход<br><br>- обеспечивать сохранность тела умершего человека<br><br>- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения | - последовательность посмертного ухода<br><br>- условия хранения тела умершего человека<br><br>- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека<br><br>- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения | - проведения ухода за телом умершего человека<br><br>- транспортировки тела умершего человека |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                               |
|--------|---|---|---|-------------|---|
| 1      | Развитие ОК 6                               | Уметь:<br>- описывать значимость своей специальности<br>Знать:<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности (ОК 06) | Тема 2.8.<br>Основы теории сестринского дела                | 10          | Расширение содержания в части освоения ОК 06                            |
| 2      | Развитие ПК 2.2                             | Уметь:<br>- проводить внутривенное введение лекарственных   | Тема 2.3.<br>Медикаментозное лечение в сестринской практике | 8           | Расширение содержания в части освоения парентеральных способов введения |



| 1  | 2  | 3          | 4   | 5          | 6  | 7 | 8  | 9         | 10        |
|--|--|------------|-----|------------|----|---|----|-----------|-----------|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3 ПК 1.4 | Раздел 1. Санитарное<br>содержание палат,<br>специализированных<br>кабинетов, перемещение<br>материальных объектов и<br>медицинских отходов,<br>уход за телом умершего<br>человека | <b>32</b>  | 24  | <b>32</b>  | 20 | - | 12 |           |           |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3 ПК 1.4 | Раздел 2. Оказание<br>медицинских услуг по<br>уходу  | <b>136</b> | 132 | <b>136</b> | 70 | - | 66 |           |           |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3 ПК 1.4 | Учебная практика   | <b>36</b>  | 36  |            |    |   |    | <b>36</b> |           |
|  | Производственная<br>практика   | <b>72</b>  | 72  |            |    |   |    |           | <b>72</b> |
|  | Промежуточная<br>аттестация  | <b>18</b>  | 18  |            |    |   |    |           | <b>18</b> |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>294</b> | 282 | <b>168</b> | 90 | - | 78 | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                 |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом человека</b>  |   |   |   |
| <b>МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом человека</b> |   |   |   |
| <b>Лекция</b><br><br><b>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>   | <b>Содержание</b><br><br>1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Заболевания, относящиеся к ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции.<br>2. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группа риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП.<br>3. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.<br>4. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br><br>ПК 1.3, ПК 1.4 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Дезинфекция изделий медицинского назначения</b>   | <b>Содержание</b><br><br>1. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации по  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2,                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода.</p> <p>2. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>3. Виды уборок процедурного кабинета. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>4. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> |   | ПК 1.3, ПК 1.4   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6 |  |
|  | 1. Дезинфекция изделий медицинского назначения.   |   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3 |  |
|  | 1. Дезинфекция изделий медицинского назначения.   |   |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Стерилизация, методы стерилизации</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Стерилизация, методы стерилизации.</p> <p>2. Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.</p>   | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,</p> <p>ПК 1.3, ПК 1.4</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>3. ЦСО: устройство, функции.</p> <p>4. Универсальные и стандартные меры предосторожности. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской.</p> <p>5. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p>  |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6 |   |
|   | 1. Стерилизация, методы стерилизации.  |   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |   |
|   | 1. Стерилизация, методы стерилизации.  |   |   |
| <p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за кожей</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</p> <p>2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p> <p>3. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.</p> <p>4. Уход за кожей и естественными складками.</p> <p>5. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактики пролежней. Издание официальное Москва Стамдартинформ, 2016).Тактика медицинской сестры при развитии пролежней, опрелости (причины, места образования, меры профилактики),</p> <p>6. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника.</p> <p>7. Дезинфекция использованного оборудования.</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |   |
|   | 1. Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за кожей.   |          |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3        |   |
|   | 1. Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за кожей.   |          |   |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за слизистыми</b> | 1. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).<br>2. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента.<br>3. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. |          | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |   |
|   | 1. Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за слизистыми.  |          |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3        |   |
|   | 1. Консультирование пациента и его родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены маломобильных пациентов. Уход за слизистыми.  |          |   |
| <b>Раздел 2. Оказание медицинских услуг по уходу</b>  |   |          |   |
| <b>МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу</b>   |   |          |   |
| <b>Лекция</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                        |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
| <p><b>Основы теории сестринского дела</b></p>   | <p>1. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело.</p> <p>2. Викентий Поль как основатель первых западноевропейских общин сестёр милосердия.</p> <p>3. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Международное признание её деятельности.</p> <p>4. Развитие сестринского дела в России до преобразований Петра I. Дарья Севастопольская, Юлия Вревская, Екатерина Бакунина – как примеры героизма и самоотверженности сестёр милосердия.</p> <p>5. История создания Российского Общества Красного Креста. Развитие сестринского дела в России после Октябрьской революции.</p> <p>6. Международный проект «Новые сёстры для новой России».</p> <p>7. Основные направления реформы сестринского дела. Ассоциация сестёр России. Сестринские периодические издания.</p> <p>8. Основные понятия философии сестринского дела: пациент, сестринское дело, окружающая среда, здоровье. Содержание философии СД. Миссия, цели и задачи СД. Наиболее известные модели СД: Х.Пеплау, В.Хендерсон, Ф.Абделлах, Д.Джонсон, Д.Орем, М.Аллен.</p> |                 | <p>ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>  |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение.</p> <p>2. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела м/с с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.</p> <p>3. Обеспечение безопасности пациента.</p> <p>4. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели.</p> <p>5. Виды транспортировки. Безопасная транспортировка</p>  | <p><b>6</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p> |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.</p> <p>6. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.</p> <p>7. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела.</p> <p>8. Факторы риска для пациента в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.</p>                  |           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6         |   |
|  | 1. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.  |           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3         |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Профилактика ИСМП в медицинской организации. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций</b></p> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p> |
|  | <p>1. Соблюдение правил по технике безопасности перед началом работы.</p> <p>2. Соблюдение правил т/б медицинской сестрой во время работы.</p> <p>3. Т/б по окончании работы медицинской сестры.</p> <p>4. Техника безопасности при работе с сухожаровым шкафом.</p> <p>Правила хранения дезинфицирующих препаратов.</p> <p>5. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>6. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами.</p> <p>7. Меры предосторожности при работе с пациентом ВИЧ – инфицированным (аварийная ситуация). Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в МО: пути инфицирования, общие меры предосторожности.</p> |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 8. Меры предосторожности при работе в процедурном кабинете.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12        |   |
|   | 1. Профилактика ИСМП в медицинской организации.  |           |   |
|   | 2. Профилактика ИСМП в медицинской организации. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций.   |           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Профилактика ИСМП в медицинской организации.<br>2. Профилактика ИСМП в медицинской организации. Техника безопасности и ее значение при выполнении манипуляций.   | 6         |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b> | <b>Содержание</b><br>1. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные препараты и порядок получения их из аптеки.<br>2. Правила хранения и распределения лекарственных препаратов в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных препаратов. Хранение дорогостоящих, сильнодействующих, наркотических лекарственных препаратов. Оформление журнала учета лекарственных препаратов.<br>3. Пути и способы введения лекарственных препаратов в организм.<br>4. Правила раздачи лекарственных препаратов для энтерального применения. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».<br>5. Введение лекарственных препаратов перорально, сублингвально, ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных препаратов перорально, сублингвально, ректально.<br>6. Пути введения лекарственных средств. Способы | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>наружного применения лекарственных препаратов.</p> <p>7. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>8. Наружное применение лекарственных препаратов: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>9. Ингаляционный способ введения лекарственных препаратов через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора (небулайзера).</p> <p>10. Введение лекарственных препаратов в прямую кишку: свечи.</p> <p>11. Виды шприцев и игл, объем шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. препаратов</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12       |  |
|  | 1. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения лекарственных препаратов.  |          |  |
|  | 2. Наружный способ применения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл.   |          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 6        |  |
|  | 1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.<br>2. Энтеральный путь введения лекарственных препаратов.<br>3. Наружный способ применения лекарственных препаратов.<br>4. Виды шприцев и игл.   |          |  |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Методы простейшей физиотерапии.</b><br><b>Оксигенотерапия.</b><br><b>Гирудотерапия.</b><br><b>Водолечение</b> | 1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.<br>2. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.<br>3. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.<br>4. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.<br>5. Применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, банок.  |          | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4        |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>6. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок.</p> <p>7. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски.</p> <p>8. Дезинфекция использованного оборудования.</p>   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6         |  |
|   | 1. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение.   |           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |  |
|   | 1. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение.   |           |  |
| <b>Тема 2.5.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Инъекционные способы введения лекарственных препаратов</b> | <p>1. Введение лекарственных препаратов подкожно.</p> <p>2. Особенности введения масляного раствора, гепарина, инсулина. Расчет дозы гепарина. Анатомические области введения раствора. Осложнения подкожных инъекций.</p> <p>3. Введение лекарственных препаратов внутримышечно. Особенности введения масляного раствора, антибиотиков.</p> <p>4. Расчет дозы антибиотиков. Анатомические области введения раствора. Осложнения внутримышечных инъекций.</p> <p>5. Введение лекарственных препаратов внутривенно струйно.</p> <p>6. Особенности введения 10% хлористого кальция, сердечных гликозидов. Анатомические области введения раствора. Осложнения внутривенных инъекций. Взятие крови из периферической вены вакуумной системой.</p> <p>7. Введение лекарственных препаратов внутривенно капельно.</p> <p>8. Катетеризация периферических вен. Анатомические области введения раствора.</p> |           | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>36</b> |  |
|   | 1. Введение лекарственных препаратов внутрикожно, подкожно.   |           |  |
|   | 2. Введение лекарственных препаратов внутримышечно.   |           |  |

|                                     |  |          |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|
|                                     | 3. Введение лекарственных препаратов внутривенно струйно. Забор крови из вены.   |          |  |
|                                     | 4. Введение лекарственных препаратов внутривенно капельно. Катетеризация периферических вен.   |          |  |
|                                     | 5. Инъекционные способы введения лекарственных препаратов.   |          |  |
|                                     | 6. Семинарский контроль: инъекционные способы введения лекарственных препаратов.   |          |  |
|                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Введение лекарственных препаратов внутрикожно, подкожно.<br>2. Введение лекарственных препаратов внутримышечно.<br>3. Введение лекарственных препаратов внутривенно струйно. Забор крови из вены.<br>4. Введение лекарственных препаратов внутривенно капельно. Катетеризация периферических вен.<br>5. Инъекционные способы введения лекарственных препаратов.<br>6. Семинарский контроль: инъекционные способы введения лекарственных препаратов.                                | 18       |  |
| <b>Тема 2.6.</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b> | 1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на манекене).<br>2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.<br>3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.<br>4. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене).<br>5. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>6. Дезинфекция использованного оборудования. |          | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4        |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |  |
|                                     | 1. Клизмы, газоотводная трубка.  |          |  |
|                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>2. Клизмы, газоотводная трубка.   | <b>3</b> |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры.</p> <p>2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене).</p> <p>3. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене).</p> <p>4. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.</p> <p>5. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника.</p>  | <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p> |
| <p><b>Тема 2.8.</b></p> <p><b>Основы теории сестринского дела</b></p>                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело.</p> <p>2. Викентий Поль как основатель первых западноевропейских общин сестёр милосердия.</p> <p>3. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Международное признание её деятельности.</p> <p>4. Развитие сестринского дела в России до преобразований Петра I.</p> <p>5. Дарья Севастопольская, Юлия Вревская, Екатерина Бакунина – как примеры героизма и самоотверженности сестёр милосердия. История создания Российского Общества Красного Креста.</p> <p>6. Развитие сестринского дела в России после Октябрьской революции.</p> <p>7. Международный проект «Новые сёстры для новой России». Основные направления реформы сестринского дела.</p> <p>8. Ассоциация сестёр России. Сестринские периодические</p> | <p><b>6</b></p>                                 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>                                       |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>издания.</p> <p>9. Основные понятия философии сестринского дела: пациент, сестринское дело, окружающая среда, здоровье.</p> <p>10. Содержание философии СД. Миссия, цели и задачи СД. Наиболее известные модели СД: Х.Пеплау, В.Хендерсон, Ф.Абделлах, Д.Джонсон, Д.Орем, М.Аллен.</p>  |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |   |
|  | 1. Основы теории сестринского дела.  |          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |   |
|  | 2. Основы теории сестринского дела.  |          |   |
| <b>Тема 2.9.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09              |
| <b>Организация питания пациентов в медицинской организации</b> | <p>1. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии.</p> <p>2. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.</p> <p>3. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи.</p> <p>4. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</p> <p>5. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально.</p> <p>6. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.</p> <p>7. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>8. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>9. Обучение пациента, родственников основным принципам лечебного питания.</p> |          | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4<br>Н 1.1.01, Н 1.1.02, |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |   |
|  | 1. Организация питания пациентов в медицинской организации.  |          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |   |
|  | 1. Организация питания пациентов в медицинской   |          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | организации.  |          |   |
| <b>Тема 2.10.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Дифференцированный зачет по всем пройденным темам 1 семестра</b> | <p>1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекция», связанная с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Заболевания, относящиеся к ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции.</p> <p>2. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группа риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП.</p> <p>3. Инфекционный контроль в МО. Действующие и нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.</p> <p>4. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.</p> <p>4. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих препаратов на кожу и слизистые.</p> <p>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода.</p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение отбора проб для определения качества</p> |          | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br/>Оформление утвержденной медицинской документации.<br/>Виды уборок процедурного кабинета. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.<br/>Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> <p>5. Стерилизация, методы стерилизации.<br/>Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений.<br/>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. ЦСО: устройство, функции.<br/>Универсальные и стандартные меры предосторожности.<br/>Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской.<br/>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>6. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.<br/>Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью.<br/>Приготовление постели.<br/>Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.<br/>Уход за кожей и естественными складками.<br/>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (ГОСТ</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактики пролежней. Издание официальное Москва Стамдартинформ, 2016).Тактика медицинской сестры при развитии пролежней, опрелости (причины, места образования, меры профилактики),<br/>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена подгузника.<br/>Дезинфекция использованного оборудования.<br/>7. Проведение туалета тяжелобольного пациента:<br/>уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).<br/>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента.<br/>Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритья пациента.<br/>8. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение.<br/>Понятие о биомеханике и правильном положении тела.<br/>Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела м/с с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.<br/>Обеспечение безопасности пациента.<br/>Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели.<br/>Виды транспортировки. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.<br/>Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.<br/>Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела.<br/>Факторы риска для пациента в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.</p> <p>9. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные препараты и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных препаратов в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.</p> <p>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных препаратов.</p> <p>Хранение дорогостоящих, сильнодействующих, наркотических лекарственных препаратов. Оформление журнала учета лекарственных препаратов.</p> <p>Пути и способы введения лекарственных препаратов в организм.</p> <p>Правила раздачи лекарственных препаратов для энтерального применения. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</p> <p>Введение лекарственных препаратов перорально, сублингвально, ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.</p> <p>Обучение пациента приему различных форм лекарственных препаратов перорально, сублингвально, ректально.</p> <p>Пути введения лекарственных препаратов. Способы наружного применения лекарственных препаратов.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Наружное применение лекарственных препаратов: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных препаратов через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора (небулайзера).</p> <p>Введение лекарственных препаратов в прямую кишку: свечи.</p> <p>Виды шприцев и игл, объемы шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>10. Введение лекарственных препаратов подкожно.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Особенности введения масляного раствора, гепарина, инсулина. Расчет дозы гепарина. Анатомические области введения раствора. Осложнения подкожных инъекций.</p> <p>Введение лекарственных препаратов внутримышечно.</p> <p>Особенности введения масляного раствора, антибиотиков. Расчет дозы антибиотиков. Анатомические области введения раствора. Осложнения внутримышечных инъекций.</p> <p>Введение лекарственных препаратов внутривенно струйно.</p> <p>Особенности введения 10% хлористого кальция, сердечных гликозидов. Анатомические области введения раствора. Осложнения внутривенных инъекций. Взятие крови из периферической вены вакуумной системой.</p> <p>Введение лекарственных препаратов внутривенно капельно.. Анатомические области введения раствора.</p> <p>11. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, банок.</p> <p>Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии.</p> <p>Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски.</p> <p>12. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на манекене).</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на манекене).</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>13. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на манекене). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на манекене). Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.</p> <p>14. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента, родственников основным принципам лечебного питания.</p> |   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6 |   |
|  | 1. Дифференцированный зачет по всем пройденным темам 1 семестра.  |   |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br><b>Манипуляции, связанные с уходом за стомами</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колоностома, цистостома.</p> <p>2. Уход за гастростомой. Кормление пациента через гастростому.</p> <p>3. Уход за илеостомой и колоноостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колоностомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без</p>   | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы.</p> <p>4. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Утилизация использованных калоприемников.</p> <p>5. Обучение пациента и (или) его семьи повседневному уходу за стомами кишечника, гастростомой.</p>   |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |  |
|   | 1. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.   |          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |  |
|   | 1. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.   |          |  |
| <b>Тема 2.12.</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Зондовые манипуляции</b>             | <p>1. Рвота. Оказание сестринского пособия пациентам при рвоте.</p> <p>2. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>3. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</p> <p>4. Техника введения назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом.</p>                                  |          | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |  |
|   | 1. Зондовые манипуляции.   |          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |  |
|   | 1. Зондовые манипуляции.   |          |  |
| <b>Тема 2.13.</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Лабораторные методы исследования</b> | <p>1. Выборка назначений на диагностическое исследование из листа назначений.</p> <p>2. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования.</p> <p>3. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>4. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии</p> |          | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4           |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>туберкулеза, для бактериологического исследования.</p> <p>5. Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>6. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования, соскоб на энтеробиоз.</p> <p>7. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>8. Транспортировка биологического материала в лабораторию.</p> |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |  |
|   | 1. Лабораторные методы исследования.   |          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |  |
|   | 1. Лабораторные методы исследования.   |          |  |
| <b>Тема 2.14.</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Инструментальные методы исследования</b> | <p>1. Цели и виды инструментальных методов исследования.</p> <p>2. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>  |          | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |  |
|   | 1. Инструментальные методы исследования.   |          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3        |  |
|   | 2. Инструментальные методы исследования.   |          |  |
| <b>Тема 2.15.</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Термометрия. Уход при лихорадке</b>      | <p>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</p> <p>2. Термометрия, виды и устройство термометров.</p> <p>3. Основные способы измерения температуры тела.</p> <p>4. Регистрация данных измерения температуры тела.</p>   |          | ПК 1.1, ПК 1.2,                          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>5. Физиологические колебания температуры тела в течение дня.<br/>         6. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.<br/>         7. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.<br/>         8. Дезинфекция и хранение термометров.<br/>         9. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</p>   |   | ПК 1.3, ПК 1.4  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6 |   |
|   | 1. Термометрия. Уход при лихорадке.  |   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Термометрия. Уход при лихорадке.   | 3 |   |
| <p><b>Тема 2.16.</b><br/><br/> <b>Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом</b></p> | <b>Содержание</b>  | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,<br/>ПК 1.3, ПК 1.4</p> |
|   | <p>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.<br/>         2. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.<br/>         3. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.<br/>         4. Уход за кожей и естественными складками.<br/>         5. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Тактика медицинской сестры при развитии пролежней.<br/>         6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).<br/>         7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 8. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье пациента.<br>9. Дезинфекция использованного оборудования. |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6         |  |
|  | 1. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.  |           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3         |  |
|  | 1. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.  |           |  |
| <b>Тема 2.17.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Дифференцированный зачет по всем пройденным темам 1,2 семестров</b>   | Проверка знаний, умений, компетенций включает все темы, изученные в 1 и 2 семестрах.   |           | ПК 1.1, ПК 1.2,                          |
|  | Оценка навыков, умений, знаний проводится индивидуальным способом по билетам.  |           | ПК 1.3, ПК 1.4                           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6         |  |
|  | Дифференцированный зачет: по всем пройденным темам 1,2   |           |  |
| <b>Учебная практика</b>  |  | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Виды работ:</b>   |  |           | ПК 1.1, ПК 1.2,                          |
| 1. Эргономика в сестринской практике.  |  |           | ПК 1.3, ПК 1.4                           |
| 2. Объективное сестринское обследование. Регистрация данных.   |  |           |  |
| 3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Водолечение.  |  |           |  |
| 4. Клизмы, газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.   |  |           |  |
| 5. Особенности сестринского ухода за инкурабельными пациентами.  |  |           |  |
| 6. Прием пациента в стационар.   |  |           |  |
| <b>Производственная практика</b>   |  | <b>72</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Виды работ:</b>   |  |           | ПК 1.1, ПК 1.2,                          |
| 1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. |  |           |  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Применение средств индивидуальной защиты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</li> <li>3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования.</li> <li>4. Соблюдение требования охраны труда при обращении с острыми (колющими режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>5. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> <li>6. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>8. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.</li> <li>9. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</li> <li>10. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий.</li> <li>11. Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>12. Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</li> <li>13. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- постановку горчичников, банок, пиявок;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> </ul> </li> </ol> |  | ПК 1.3, ПК 1.4 |
|--|--|----------------|

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- постановку очистительной клизмы;</li><li>- постановку газоотводной трубки;</li><li>- удаление копролитов;</li><li>- оказание пособия при недержании кала;</li><li>- постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;</li><li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</li><li>2. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача.</li><li>3. Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача.</li><li>4. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода.</li><li>5. Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</li><li>6. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li><li>7. Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача.</li><li>8. Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя.</li><li>9. Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| 10. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.<br>11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах.<br>12. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.<br>13. Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни.<br>14. Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).<br>15. Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</b>  | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>  | <b>294/282</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Динамическое наблюдение за пациентами», «Лечебная деятельность», «Выполнение медицинских манипуляций», «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный
4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html>
5. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999

года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней :утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфекционная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)  | Формы контроля и<br>методы оценки  |
|------------|---|--|
| ОК 01      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>2. Обучающийся анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>3. Обучающийся определяет этапы решения задач</li> <li>4. Обучающийся выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>5. Обучающийся составляет план действия;</li> <li>6. Обучающийся определяет необходимые ресурсы</li> <li>7. Обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>8. Обучающийся реализовывает составленный план</li> <li>9. Обучающийся оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ol> | <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>2. Экзамен по Профессиональному модулю.</li> </ol> <p>Методы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка решения ситуационных задач;</li> <li>2. Оценка тестового контроля.</li> </ol> |
| ОК 02      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся определяет задачи для поиска информации</li> <li>2. Обучающийся определяет необходимые источники информации</li> <li>3. Обучающийся планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</li> <li>4. Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации</li> <li>5. Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска</li> <li>6. Обучающийся оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ol>  |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 03 | <p>7. Обучающийся использует современное программное обеспечение</p> <p>8. Обучающийся использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>1. Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>2. Обучающийся применяет современную научную профессиональную терминологию</p>   |  |
| ОК 04 | <p>1. Обучающийся организует работу коллектива и команды</p> <p>2. Обучающийся взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |  |
| ОК 06 | <p>1. Обучающийся описывает значимость своей специальности</p> <p>2. Обучающийся осознает значимость профессиональной деятельности по специальности</p>   |  |
| ОК 07 | <p>1. Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>2. Обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>3. Обучающийся осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производств</p>   |  |
| ОК 09 | <p>1. Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>2. Обучающийся участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>3. Обучающийся строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>4. Обучающийся кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и</p> |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>планируемые)</p> <p>5. Обучающийся пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>   |  |
| ПК 1.1 | <p>1. Обучающийся согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>2. Обучающийся рационально использует специальные транспортные средства перемещения</p> <p>3. Обучающийся удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения</p> <p>4. Обучающийся производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>5. Обучающийся обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>6. Обучающийся производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>7. Обучающийся использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>8. Обучающийся правильно применяет средства индивидуальной защиты</p> <p>9. Обучающийся производит гигиеническую обработку рук</p> |  |
| ПК 1.2 | <p>1. Обучающийся производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>2. Обучающийся применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства</p> <p>3. Обучающийся поддерживает санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов</p>   |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>пациентов, обеспечивает порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>4. Обучающийся использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>5. Обучающийся использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой</p> <p>6. Обучающийся производит предстерилизационную очистку медицинских изделий</p> <p>7. Обучающийся производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями</p> <p>8. Обучающийся правильно применяет средства индивидуальной защиты</p>   |  |
| ПК 1.3 | <p>1. Обучающийся получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>2. Обучающийся использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</p> <p>3. Обучающийся размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>4. Обучающийся создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>5. Обучающийся измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</p> <p>6. Обучающийся определяет основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>7. Обучающийся измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела)</p> <p>8. Обучающийся информирует</p> |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>9. Обучающийся оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>10. Обучающийся оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>11. Обучающийся использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</p> <p>12. Обучающийся оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отравлениях</p> <p>13. Обучающийся кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>14. Обучающийся выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>15. Обучающийся производить смену нательного и постельного белья</p> <p>16. Обучающийся осуществляет транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>17. Обучающийся доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> |  |
| ПК 1.4. | <p>1. Обучающийся производит посмертный уход</p> <p>2. Обучающийся обеспечивает сохранность тела умершего человека</p> <p>3. Обучающийся транспортирует тело умершего человека до места временного хранения</p>  |  |
| ПК 2.2  | <p>1. Обучающийся проводит внутривенное введение лекарственных препаратов в соответствии с алгоритмом.</p> <p>2. Обучающийся проводит введение лекарственных препаратов: внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно в соответствии с алгоритмом.</p>  |  |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>            | <b>133</b> |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 133        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                    | 133        |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                                  | 143        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                        | <b>144</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....  | 144        |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....  | 145        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....   | 148        |
| 2.4. Курсовой проект (работа).....  | 183        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                            | <b>185</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....   | 185        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....   | 185        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>        | <b>187</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> |  |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>  |  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>   |  |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения</li> </ul>   |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | - проявлять толерантность в рабочем коллективе   | устных сообщений  |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности   | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br><br>- значимость профессиональной деятельности по специальности  |  |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br><br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br><br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;                                 | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br><br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>- принципы бережливого производства;                  |  |
| ОК 08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br><br>- основы здорового образа жизни;   |  |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br><br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>- строить простые | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br><br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br><br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>   |  |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>осмотр,</li> <li>пальпацию,</li> <li>перкуссию,</li> <li>аускультацию</li> </ul> </li> <li>осмотр полости рта,</li> <li>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</li> <li>измерение роста,</li> <li>измерение массы тела,</li> <li>измерение основных анатомических окружностей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li> <li>- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li> <li>- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li> <li>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клиническое значение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</li> <li>- сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>- формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</li> <li>- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</li> <li>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>- проведения диагностики и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику</p> | <p>основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | <p>дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>- направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному</p> |  | <p>соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> |
|--|--|--|

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>   |  |  |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</li> <li>- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</li> <li>- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</li> <li>- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</li> <li>- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</li> <li>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>заболевания;</p> <p>- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> | <p>лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>- порядок ведения физиологических родов.</p> | <p>обезболивании;</p> <p>- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>- направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>- направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>- ведения физиологических</p> |
|---|---|---|

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>- вести физиологические роды;</p> <p>- вести учет лекарственных препаратов.</p> |  | <p>родов.</p>   |
| ПК 2.3 | <p>- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от</p>  | <p>- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием</p> | <p>- проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>особенностей течения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</li> <li>- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</li> <li>- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике,</li> <li>- интерпретировать полученные данные.</li> </ul>                                   | <p>заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>  | <p>развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, - проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике,</li> <li>- интерпретации полученных данных</li> </ul> |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- критерии временной нетрудоспособности,</li> <li>- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами,</li> <li>- порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- порядок направления пациента на медико-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>                                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма. |  |
|--|--|--|--|

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п   | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|--|---|--|--|-------------|--|
| 1.<br>МДК 02.01.<br>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | Развитие<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                | Знать:<br>- содержание региональных проектов<br>Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями,<br>Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи<br>- структуру заболеваемости взрослого населения Архангельской области<br><br>Уметь:<br>- осуществлять диагностику, лечение, выполнять медицинские манипуляции при распространенных заболеваниях взрослого населения Архангельской области | Осуществление обследования и диагностики, лечения заболеваний терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинической практике  | 100         | Расширение и углубление содержания в соответствии с решениями коллегий Министерства здравоохранения Архангельской области от 29 февраля 2024 года № 3 «Об итогах деятельности за 2023 год и перспективах развития системы здравоохранения Архангельской области»; от 23 сентября 2023 года № 6 «Реализация национальных проектов в сфере здравоохранения Архангельской области». |
| 2.<br>МДК 02.02.<br>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля   | Развитие<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                |  | Амбулаторная хирургия  | 52          |  |
| 3.<br>МДК 02.03.<br>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля  | Развитие<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                | Знать:<br>- содержание регионального проекта<br>Развитие детского здравоохранения<br>- структуру заболеваемости детского населения Архангельской области<br><br>Уметь:<br>- осуществлять   | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля в амбулаторно-поликлинической практике | 48          |  |

|   |                        |  |  |    |  |
|---|------------------------|--|--|----|--|
|   |                        | диагностику, лечение, выполнять медицинские манипуляции при распространенных заболеваниях детского населения Архангельской области |  |    |  |
| 4. МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | Развитие ПК 2.1 ПК 2.2 | Знать:<br>- порядок ведения патологических родов<br><br>Уметь:<br>- вести патологические роды                                      | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля в амбулаторно-поликлинической практике | 44 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия   | 410           | 214                                    |
| Курсовая работа (проект)                                | 8             |  |
| Самостоятельная работа                                  | 230           | 230                                    |
| Практика, в т.ч.:                                       | 360           | 360                                    |
| учебная   | 36            | 36                                     |
| производственная  | 324           | 324                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:                  |               | 40                                     |
| МДК 02.01. в форме дифференцированного зачёта           | 8             |  |
| МДК 02.02. в форме дифференцированного зачёта, экзамена |               |  |
| МДК 02.03. в форме дифференцированного                  | 10            |  |

|                             |             |            |
|-----------------------------|-------------|------------|
| зачёта, экзамена            |             |            |
| МДК 02.04. в форме экзамена | 10          |            |
| ПМ.02 в форме экзамена      | 6           |            |
|                             | 6           |            |
| <b>Всего</b>                | <b>1048</b> | <b>844</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия |   | Самостоятельная работа |   | Производственная практика |
|---|--|-------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|---|------------------------|---|---------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                           | 5                        | 6               | 7 | 8                      | 9 | 10                        |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 1.<br><br>Осуществление обследования и диагностики заболеваний терапевтического профиля | <b>48</b>   | <b>36</b>                   | <b>48</b>                | 36              |   | 18                     | - | <b>36</b>                 |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля             | <b>126</b>  | <b>84</b>                   | <b>126</b>               | 66              | 4 | 50                     | - | <b>108</b>                |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза               | <b>24</b>   | <b>16</b>                   | <b>24</b>                | 16              | - | 8                      | - | -                         |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.  | Раздел 4.<br>Организация   | <b>8</b>    | <b>4</b>                    | <b>8</b>                 | 4               |   | 4                      |   |                           |

|   |   |             |            |            |            |          |            |           |            |
|---|---|-------------|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                                     | диагностических и<br>лечебных мероприятий   |             |            |            |            |          |            |           |            |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 5. Осуществление<br>диагностики и лечения<br>заболеваний инфекционного<br>профиля                | <b>96</b>   | <b>72</b>  |            | 66         |          | 30         |           | <b>36</b>  |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 6. Осуществление<br>диагностики и лечения<br>заболеваний<br>хирургического профиля               | <b>134</b>  | <b>88</b>  | <b>134</b> | 86         |          | 48         |           | <b>72</b>  |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 7. Осуществление<br>диагностики и лечения<br>заболеваний<br>педиатрического профиля              | <b>116</b>  | <b>80</b>  | <b>116</b> | 72         | 4        | 40         |           | <b>36</b>  |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Раздел 8. Осуществление<br>диагностики и лечения<br>заболеваний акушерско-<br>гинекологического профиля | <b>96</b>   | <b>64</b>  | <b>96</b>  | 64         |          | 32         | <b>36</b> | <b>36</b>  |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Учебная практика  | <b>36</b>   | <b>36</b>  |            |            |          |            | <b>36</b> |            |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Производственная практика   | <b>324</b>  | <b>324</b> |            |            |          |            |           | <b>324</b> |
| ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 | Промежуточная аттестация  | <b>40</b>   | <b>40</b>  |            |            |          |            |           |            |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>1048</b> | <b>844</b> | <b>648</b> | <b>410</b> | <b>8</b> | <b>230</b> | <b>36</b> | <b>324</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Осуществление обследования и диагностики заболеваний терапевтического профиля</b>   |  | 12/36   |   |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b> |  | 48/12/36  |   |
| <b>Тема 1.1. Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |   |
|  | <p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p> <p>Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики.</p> <p>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> | 2   | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; 07; 09   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8   |   |
|  | <p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента (аускультация, перкуссия, пальпация)</p> <p>2. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований</p>  | 4<br>4  | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; 07; 09   |
| <b>Тема 1.2. Методы обследования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика   | 2   | ПК 2.1.   |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| пациента с патологией органов дыхания  | расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.  |           | ОК 01-05; ОК 07; ОК 09            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4         |                                   |
|  | 1.Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания  | 4         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
| Тема 1.3. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения                   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |                                   |
|  | Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.   | 2         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4         |                                   |
|  | 1.Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения   | 4         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
| Тема 1.4. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |                                   |
|  | Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8         |                                   |
|  | 1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения  | 4         | ПК 2.1.                           |
|  | 2.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения   | 4         | ОК 01-05; ОК 07; ОК 09            |
| Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов                      | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |                                   |
|  | Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов. Методика физикального исследования эндокринных органов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.   | 2         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4         |                                   |
|  | 1.Проведение обследования пациентов с патологиейэндокринных органов   | 4         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07; ОК 09 |
| Тема 1.6. Методы   | <b>Содержание</b>   | 10        |                                   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>обследования пациента с патологией системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>                                  | Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2         | ПК 2.1.<br>ОК 01-05; ОК 07;<br>ОК 09    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8         |   |
|  | 1.Проведение обследования пациентов с патологией системы кроветворения  | 4         | ПК 2.1.                                 |
|  | 2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани   | 4         | ОК 01-05; ОК 07;<br>ОК 09               |
| <b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>  |   | 30/84     |   |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b> |   | 114/30/84 |   |
| <b>Тема 2.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b>   | <b>Содержание</b>   | 22        |   |
|  | 1.Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.   | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|  | 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.  | 2         |   |
|  | 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |   |
|  | 1.Планирование лечения пациентов с острым и хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой  | 4         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|  | 2. Планирование лечения пациентов с пневмонией  | 4         |   |
| 3.Планирование лечения пациентов с плевритом и нагноительными заболеваниями легких   | 4   |           |   |
| 4.Планирование лечения пациентов с бронхоэктатической болезнью.<br>Планирование лечения у пациентов с раком легких                               | 4   |           |   |
| <b>Тема 2.2. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>26</b> |   |
|  | 1.Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиосклероз. Хроническая сердечная недостаточность.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная   | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | диагностика, осложнения, исходы.  |           |   |
|  | 2.Методы лабораторного, инструментального исследования.   | 2         |   |
|  | 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>20</b> |   |
|  | 1.Планирование лечения у пациентов с ревматизмом и приобретенными пороками сердца   | 4         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|  | 2. Планирование лечения пациентов эндокардитом, миокардитом, перикардитом   | 4         |   |
|  | 3.Планирование лечения пациентов с артериальной гипертензией  | 4         |   |
|  | 4. Планирование лечения пациентов с атеросклерозом. Планирование лечения пациентов с ишемической болезнью сердца (далее ИБС), стенокардией  | 4         |   |
|  | 5.Планирование лечения пациентов с острым инфарктом миокарда<br>Планирование лечения пациентов с хронической сердечной недостаточностью   | 4         |   |
| <b>Тема 2.3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>26</b> |   |
|  | 1.Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|  | 2. Методы лабораторного, инструментального исследования.  | 2         |   |
|  | 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>20</b> |   |
|  | 1.Планирование лечения пациентов с острым и хроническим гастритом   | 4         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|  | 2. Планирование лечения пациентов с язвенной болезнью желудка и 12 перстной кишки   | 4         |   |
|  | 3. Планирование лечения пациентов с гепатитами и циррозами  | 4         |   |
|  | 4. Планирование лечения пациентов с острым и хроническим холециститом и дискинезией желчевыводящих путей  | 4         |   |
|  | 5. Планирование лечения пациентов с хроническим панкреатитом  | 4         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Планирование лечения пациентов с синдромом раздраженного кишечника   |           |   |
| <b>Тема 2.4. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |   |
|   | Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1. Планирование лечения пациентов с хроническим гломерулонефритом  | 4         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | 2. Планирование лечения пациентов с острым и хроническим пиелонефритом   | 4         |   |
| 3. Планирование лечения пациентов с мочекаменной болезнью. Планирование лечения пациентов с хронической почечной недостаточностью | 4  |           |   |
| <b>Тема 2.5. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |   |
|   | 1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.   | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | 2. <i>Методы лабораторного, инструментального исследования.</i><br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Планирование лечения с заболеваниями щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз, эндемический зоб)  | 4         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
| 2. Планирование лечения пациентов с сахарным диабетом   | 4  |           |   |
| <b>Тема 2.6. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>   | <b>Содержание</b>  |           |   |
|   | Анемии. Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  | 2         | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
|   | 1.Планирование лечения пациентов с анемиями. Планирование лечения пациентов с лейкозами  | 4      | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
| <b>Тема 2.7. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы</b>  | <b>Содержание</b>  | 6      |   |
|   | Ревматоидный артрит. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.                        | 2      | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4      |   |
|   | 1.Планирование лечения пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы (ревматоидный артрит, артроз)   | 4      | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
| <b>Тема 2.8. Диагностика и лечение острых аллергических заболеваний (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок)</b>   | <b>Содержание</b>  | 6      |   |
|   | Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2      | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4      |   |
|   | 1.Планирование лечения пациентов с острыми аллергическими заболеваниями (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок)  |        | ПК 2.1.; 2.2.; 2.3.<br>ОК 01-05; 07; 09 |
| <b>Курсовая работа</b>  |  | 4      |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b><br>1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>2. Выполнение заданий в тестовой форме.<br>3. Решение проблемно-ситуационных задач.<br>4. Оформление медицинской документации.<br>5. Составление планов обследования лечения пациента.<br>Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям |  |        |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Проведение:<br>- общего визуального осмотра пациента;<br>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;<br>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).  |  | 72 +36 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом монитрования;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное монитрование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |   |                |   |  |
|--|---|----------------|---|--|
| 13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. |   |                |   |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | 4              |   |  |
| <b>Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>   |   | 18             |   |  |
| <b>Раздел 3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>  |   | <b>24/ 16</b>  |   |  |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>   |   | <b>24 / 16</b> |   |  |
| <b>Тема. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>       |   |  |
|  | 1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.  | 2              | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |  |
|  | 2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. | 2              |   |  |
|  | 3. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.   | 2              |   |  |
|  | 4. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.                  | 2              |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                | <b>16</b>   |  |
|  | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.   | 4              | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |  |
|  | 2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. | 4              |   |  |
|  | 3.Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.  | 4              |   |  |
|  | 4.Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.                   | 4              |   |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>   |  |          |   |
| 1.Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>2.Выполнение заданий в тестовой форме.<br>3.Решение проблемно-ситуационных задач с оформлением листков временной нетрудоспособности.<br>4.Оформление медицинской документации при направлении пациента на медико-социальную экспертизу.. |  |          |   |
| <b>Раздел4.</b>   |  | 8/4/4    |   |
| <b>Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>   |  |          |   |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>  |  |          |   |
|   | <b>Содержание</b>  | 8        |   |
|   | <p>Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p> |          | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4        |   |
|   | Организация диагностических и лечебных мероприятий   |          |   |
| <b>Раздел 5. ПМ 02. Осуществление диагностики и лечения заболеваний инфекционного профиля</b>   |  | 92/32/60 |   |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>  |  |          |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема. 1. Основы инфектологии</b>                     | <b>Содержание</b>  | 4        |  |
|   | 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний.  | 2        | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 05;<br>ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08; ОК 09;<br>ПК 2.1. ПК 2.2.        |
|   | 2. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.  | 2        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 1. Основы инфектологии. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Принципы лечения и особенности ухода за инфекционным больным. Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)   | 4        | ОК 01; ОК02;<br>ОК 04; ОК05;<br>ОК 06;<br>ОК 07;<br>ОК 08;<br>ОК 09;<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2. |
| <b>Тема .2. Диагностика и лечение кишечных инфекций</b> | <b>Содержание</b>  | 4        |  |
|   | 1. Кишечные инфекции : брюшной тиф, паратифы А и Б, ботулизм. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования кишечных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кишечных инфекций, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. | 2        | ОК 01; ОК02;<br>ОК 04; ОК05;<br>ОК 06;<br>ОК 07;<br>ОК 08;<br>ОК 09;<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2. |
|   | 2. Кишечные инфекции: шигеллёзы, иерсиниозная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования кишечных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кишечных инфекций, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.       | 2        |  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | 3. Кишечные инфекции: сальмонеллёзы, холера, ПТИ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования кишечных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кишечных инфекций, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.                                      | 2  | OK 01; OK02; OK 04; OK05; OK 06; OK 07; OK 08; OK 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|  | 4. Кишечные инфекции: вирусные гепатиты А и В). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования кишечных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения кишечных инфекций, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  | 2  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 16 |   |
|  | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с брюшным тифом, паратифом А и Б, ботулизмом.  | 4  | OK 01; OK02; OK 04; OK05; OK 06; OK 07; OK 08; OK 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|  | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с дизентерией, иерсиниозной инфекцией  | 4  |   |
|  | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с холерой, сальмонеллезом, ПТИ.  | 4  |   |
|  | 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусными гепатитами ( А, В, Е и др)   | 4  |   |
| <b>Тема .3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.</b> | <b>Содержание</b>   | 6  |   |
|  | 1. Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, инфекционный мононуклеоз).<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования воздушно-капельных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. | 2  | OK 01; OK02; OK 04; OK05; OK 06; OK 07; OK 08; OK 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|  | 2. Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (COVID -19). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования воздушно-капельных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.                                | 2  |   |
|  | 2. дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).   | 2  |   |

|  |   |                                      |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
|  | <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования воздушно-капельных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 12                                   |   |
|  | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ), инфекционный мононуклеоз   | 4                                    | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06;                                      |
|  | 2. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19)   | 4                                    | ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2.                                  |
|  | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с менингококковой инфекцией, дифтерией.  | 4                                    |   |
| <b>Тема 4. Диагностика и лечение риккетсиозов.</b>   | <b>Содержание</b>   | 4                                    |   |
|  | 1. Инфекции, передающиеся трансмиссивным механизмом передачи: сыпной тиф, малярия, геморрагические лихорадки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  | 2                                    | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|  | 2. Инфекции, передающиеся трансмиссивным механизмом передачи: клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования риккетсиозов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2                                    |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12                                   |   |
|  | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сыпным тифом, малярией.  | 4                                    | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06;                                      |
| 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками. | 4   | ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |   |
|  | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с клещевым энцефалитом, боррелиозом.   | 4                                    |   |
| <b>Тема 5. Диагностика и лечение зоонозных</b>   | <b>Содержание</b>   | 6                                    |   |
|  | 1. Зоонозные инфекции: чума, туляремия. Определение, этиология, патогенез, классификация,   | 2                                    | ОК 01; ОК02; ОК   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>инфекций.</b>  | клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования зоонозных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы с тулярином).  |   | 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2.                 |
|   | 2.Зоонозные инфекции: сибирская язва. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования зоонозных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы с антраксином)  | 2 |   |
|   | 3. Зоонозные инфекции: бешенство, столбняк. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования зоонозных инфекций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином). | 2 |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 8 |   |
|   | 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с чумой, туляремией, сибирской язвой.   | 4 | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|   | 2.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бешенством, столбняком.   | 4 |   |
| <b>Тема 6. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b> | <b>Содержание</b>   | 4 |   |
|   | 1.Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  | 2 | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК      |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | 2.Методы лабораторного, инструментального исследования ВИЧ- инфекции.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ВИЧ- инфекции , побочные действия лекарственных препаратов.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях больным с ВИЧ- инфекцией . | 2  | 2.2.  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12 |   |
|   | 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний,   | 4  | ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2. |
|   | 2.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Оппортунистические инфекции, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ВИЧ- инфекции , побочные действия лекарственных препаратов.    | 4  |   |
|   | 3.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ВИЧ- инфекции , побочные действия лекарственных препаратов.   | 4  |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>   |   |    |   |
| 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>2. Выполнение заданий в тестовой форме.<br>3. Решение проблемно-ситуационных задач.<br>4. Оформление медицинской документации.<br>5. Составление планов обследования и планов лечения пациента.<br>6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям  |   |    |   |
| <b>Производственная практика раздела 1 (инфекция)</b><br><b>Виды работ</b>  |   | 36 |   |
| 1. Проведение:<br>- общего визуального осмотра пациента;<br>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;<br>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).<br>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- термометрия общая;<br>- измерение частоты дыхания;<br>- измерение частоты сердцебиения; |   |    |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</li> </ul> <p>11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> |   |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | 4 |  |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | 2. Клинические формы туберкулеза у детей и взрослых. Выявление проблем пациента (кашель, снижение аппетита, нарушение сна, слабость, болевой синдром).<br>Правила проведения диагностических манипуляций (флюорография грудной клетки, сбор мокроты). Правила пользования индивидуальной плевательницей.   | 4                       |   |
|  | 3. Особенности приема лекарственных препаратов при лечении туберкулеза. Выявление побочных реакций при приеме лекарственных препаратов.<br>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при лечении туберкулеза.<br>Формы профилактики туберкулеза. Методы дезинфекции в эпидемиологических очагах туберкулеза.<br>Санитарно-просветительская деятельность среднего медицинского персонала. | 4                       |   |
| <b>Раздел . ПМ 02. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>  |  | 134\46\88<br>(хирургия) |   |
| <b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b> |  | 134\88 (хирургия)       |   |
| <b>Тема .1.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>                |   |
| <b>Введение. Этапы развития и становления хирургии. Профилактика ХВБИ.</b>   | 1. Понятие «Хирургия» и хирургические болезни. Основные этапы развития хирургии.   | 2                       | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2.Организация хирургической помощи в России. Роль фельдшера в лечении хирургических больных  |                         |   |
|  | 3.История развития асептики и антисептики. Антисептика: виды и характеристика.   |                         |   |
|  | 4.Понятие ХВБИ, возбудители, пути проникновения  |                         |   |
|  | 5. Профилактика ВИЧ-инфекции в хирургии.   |                         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4                       |   |
|  | <b>1.Асептика и антисептика.</b>   | 4                       | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 2. Кровотечения. Гемостаз.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>                |   |
|  | 1.Кровотечение – этиология, классификация. Клинические проявления, степени тяжести, осложнения   | 2                       | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2.Способы определения величины кровопотери   |                         |   |
|  | 3.Способы временной остановки наружного кровотечения   |                         |   |
|  | 4.Способы окончательной остановки кровотечения   |                         |   |
|  | 5.Неотложная помощь при кровотечении: наружном, из ЖКТ, внутреннем   |                         |   |
|  | 6.Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента  |                         |   |
|  | 7.Инфекционная безопасность.   |                         |   |
|  | 8.Часто встречающиеся ошибки   |                         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4                       |   |
|  | <b>2.Кровотечение. Гемостаз.</b>   | 4                       | ПК 2.1.ПК 2.2.  |

|   |   |   |   |          |   |
|---|---|---|---|----------|---|
|   |   |   | ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                   |          |   |
| <b>Тема 3.<br/>Основы<br/>трансфузиологии.<br/>Кровезаменители.</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |          |   |
|   | 1.Трансфузиология – общая характеристика.   | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |          |   |
|   | 2.Определение групп крови. Резус – фактор.  |   |   |          |   |
|   | 3.Действие перелитой крови на организм.   |   |   |          |   |
|   | 4.Организация трансфузионной терапии в отделении.   |   |   |          |   |
|   | 5.Посттрансфузионные реакции и осложнения.  |   |   |          |   |
|   | 6.Компоненты крови, препараты крови и кровезаменители.  |   |   |          |   |
|   | 7.Часто встречающиеся ошибки  |   |   |          |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                  | <b>4</b>  |   |   |          |   |
| 1.Основы трансфузиологии. Компоненты, препараты крови. Кровезаменители. | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |          |   |
| <b>Тема .4.<br/>Местное<br/>обезболивание.<br/>Десмургия.</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |          |   |
|   | 1.Боль и обезболивание. Осложнения местного обезболивания. Роль фельдшера в проведении местной анестезии. | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |          |   |
|   | 2.Местное обезболивание. Виды.  |   |   |          |   |
|   | 3.Местные анестетики, их характеристика.  |   |   |          |   |
|   | 4.Новокаиновые блокады.   |   |   |          |   |
|   | 5.Осложнения местного обезболивания.  |   |   |          |   |
|   | 6.Роль фельдшера в проведении местной анестезии.  |   |   |          |   |
|   | 7.Десмургия – общая характеристика  |   |   |          |   |
|   | 8. Основные виды бинтовых повязок   |   |   |          |   |
|   | 9. Способы фиксации перевязочного материала   |   |   |          |   |
|   | 10.Правила наложения бинтовых повязок   |   |   |          |   |
|   | 11. Гипс, гипсовые повязки  |   |   |          |   |
|   | 12.Транспортная иммобилизация   |   |   |          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   | <b>4</b> |   |
|   | 1.Местное обезболивание.  |   |   | 4        | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| 2.Десмургия. "Мягкие повязки". "Жесткие повязки.                        | 4   |   |   |          |   |
| 3.Транспортная иммобилизация.   | 4   |   |   |          |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема .5.<br/>Хирургическая операция.<br/>Оперативная хирургическая техника.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Хирургическая операция. Виды, их характеристика.             | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Основные группы хирургических инструментов.                  |   |   |
|  | 3. Инструменты для эндоскопических операций.                    |   |   |
|  | 4. Наборы инструментов.   |   |   |
|  | 5. Шовный материал.   |   |   |
|  | 6.Способы подачи инструментов.                                  |   |   |
|  | 1. Дезинфекция, стерилизация хирургических инструментов.        |   |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                             | <b>4</b>  |   |   |
| 1.Оперативная хирургическая техника.   | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема .6.<br/>Предоперационный период.</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Периоперационный период – понятие.                           | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Виды операций.   |   |   |
|  | 3. Подготовка пациента к операции.                              |   |   |
|  | 4. Особенности подготовки детей и пожилых пациентов к операции. |   |   |
|  | 5. Транспортировка в операционную.                              |   |   |
| 6. Положение на операционном столе.  |   |   |   |
| <b>Тема .7.<br/>Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Послеоперационный период – понятие.                          | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Наблюдение за пациентом                                      |   |   |
|  | 3. Послеоперационные осложнения.                                |   |   |
|  | 4. Сроки снятия швов  |   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>          | <b>4</b>  |   |
| 1.Предоперационный, послеоперационный период.                                      | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема .8.<br/>Рана. Раневая инфекция.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Рана – определение. Классификация ран.                       | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Течение раневого процесса.                                   |   |   |
|  | 3. Лечение ран.   |   |   |
|  | 4. Алгоритм неотложной помощи при ранах                         |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|   | 1.Раны. Раневая инфекция.   | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Хирургическая<br/>инфекция.</b>  | <b>Содержание</b>   | 6   |   |
|   | 1. Острая гнойная хирургическая инфекция. Определение. Классификация. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Принципы лечения воспалительного процесса. | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Виды местной аэробной инфекции. Анаэробная и специфическая хирургическая инфекции. Хирургический сепсис.   | 2   |   |
|   | 3.Особенности работы в отделении хирургической инфекции.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12  |   |
|   | 1.Острая гнойная хирургическая инфекция (аэробная).   | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2.Анаэробная хирургическая инфекция.  | 4   |   |
| 3.Сепсис. Специфическая хирургическая инфекция.   | 4   |   |   |
| <b>Тема 10.<br/>Омертвения.<br/>Нарушение<br/>периферического<br/>артериального<br/>кровообращения.</b> | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
|   | 1. Омертвения – определение, виды, причины.   | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Облитерирующий эндартериит – клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.   |   |   |
|   | 3. Острая артериальная непроходимость.  |   |   |
|   | 4. Облитерирующий атеросклероз.   |   |   |
|   | 5. Заболевания вен. Варикозная болезнь – клиника, диагностика, осложнения, неотложная помощь.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4   |   |
| 1.Омертвения. Нарушение периферического артериального кровообращения.                                   | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема 11.<br/>Нарушение<br/>периферического<br/>венозного<br/>кровообращения.</b>                     | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
|   | 1. Заболевания вен. Варикозная болезнь – клиника, диагностика, осложнения, неотложная помощь  | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1.Омертвения. Нарушение периферического венозного кровообращения. | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема.12.<br/>Заболевания головы,<br/>лица, полости рта,<br/>шеи, трахеи,<br/>пищевода.</b>  | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
|  | 1. Объективные и дополнительные методы исследования.              | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Врожденные пороки развития.                                    |   |   |
|  | 3. Гнойно-воспалительные заболевания.                             |   |   |
|  | 4. Неотложная помощь при заболеваниях.                            |   |   |
|  | 5. Особенности ухода.   |   |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4   |   |   |
| 1.Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.  | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема .13.<br/>Хирургические<br/>заболевания органов<br/>грудной клетки.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
|  | 1. Объективные и дополнительные методы исследования.              | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Пневмоторакс – классификация, клиника, диагностика.            |   |   |
|  | 3. Воспалительные заболевания легких и плевры.                    |   |   |
|  | 4. Заболевания молочной железы.                                   |   |   |
|  | 5. Особенности ухода за пациентами.                               |   |   |
|  | 6. Часто встречающиеся ошибки.                                    |   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>            | 4   |   |
| 1.Хирургические заболевания органов грудной клетки.  | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема .14.<br/>Синдром "острого<br/>живота". Травмы<br/>живота. Перитонит.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
|  | 1. Понятие «острый живот», причины.                               | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 2. Объективные и дополнительные методы обследования.              |   |   |
|  | 3. Травмы живота – открытые, закрытые. Клиника.                   |   |   |
|  | 4. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.                     |   |   |
|  | 5. Перитонит – определение, причины, клиника, диагностика.        |   |   |
| <b>Тема 15.<br/>Острые<br/>воспалительные</b>  | <b>Содержание</b>   | 2   |   |
| 1. Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости – острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит – клиника, диагностика. | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| заболевания органов брюшной полости.  | 2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при «остром животе».  |   | ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                                     |
|   | 3. Неотложная помощь. Часто встречающиеся ошибки.  |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4   |   |
|   | 1. Хирургические заболевания органов брюшной полости: "острый живот", острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит. | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| Тема .16.<br>Грыжи живота.<br>Ущемленная грыжа.   | <b>Содержание</b>  | 2   |   |
|   | 1. Грыжи живота – причины, клиника, диагностика.   | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Ущемленная грыжа.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4   |   |
|   | 1. Травмы живота. Грыжи живота. Ущемленная грыжа.  | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   |  |   |   |
| Тема .17.<br>Острая кишечная непроходимость.  | <b>Содержание</b>  | 2   |   |
|   | 1. Острая кишечная непроходимость – определение, причины, клиника, диагностика.  | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при «остром животе»   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
| 1. ОКН. Перитонит.  | 4  | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| Тема 18.<br>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.<br>Желудочно-кишечные | <b>Содержание</b>  | 2   |   |
|   | 1. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, неотложная помощь   | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>кровотечения.</b>  |  |   | ОК 07.ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 1.Осложнения язвенной болезни желудка.   | 4   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 19.<br/>Хирургические<br/>заболевания и травмы<br/>прямой кишки.</b>        | <b>Содержание</b>  | 6   |   |
|   | 1. Проктология как наука.  | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Объективные и дополнительные методы обследования.   |   |   |
|   | 3. Врожденные заболевания прямой кишки.  |   |   |
|   | 4. Не опухолевые заболевания прямой кишки: геморрой, трещины ануса, выпадение прямой кишки.                      |   |   |
|   | 5. Парапроктит острый и хронический.   |   |   |
|   | 6. Травмы и инородные тела прямой кишки.   |   |   |
|   | 7. Неотложная помощь при острых заболеваниях и травмах прямой кишки.   |   |   |
|   | 8. Особенности ухода при заболеваниях.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4   |   |
| 1.Хирургические заболевания и травмы прямой кишки.                                  | 4  | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
| <b>Тема 20.<br/>Хирургические<br/>заболевания и травмы<br/>мочеполовых органов.</b> | <b>Содержание</b>  | 2   |   |
|   | 1. Урология как наука.   | 2   | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Краткая анатомия мочеполовой системы.   |   |   |
|   | 3. Объективные и дополнительные методы обследования.   |   |   |
|   | 4. Врожденные пороки развития МПО.   |   |   |
|   | 5. Воспалительные заболевания МПО – причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.                            |   |   |
|   | 6. Почечная колика, причины, клиника, диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.                   |   |   |
|   | 7. ДГПЖ – клиника, диагностика.  |   |   |
|   | 8. Острая задержка мочи – причины, клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.              |   |   |
|   | 2. Показания к госпитализации.   |   |   |
|   | 10.Травмы МПО – уретры, мочевого пузыря, почек: клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе. |   |   |
|   | 3. Фимоз, парафимоз – тактика фельдшера.   |   |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                              | 8  |   |   |
| 1.Хирургические заболевания мочеполовой системы.                                    | 4  | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.  |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | 2.Травмы мочевыделительной и мочеполовой системы.            | 4  | ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                                     |
| <b>Тема 21.<br/>Заболевания<br/>конечностей.</b>  | <b>Содержание</b>  | 2  |   |
|   | 1. Искривление 1-го пальца стопы.                            | 2  | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Пяточные шпоры.   |    |   |
|   | 3. Контрактура Дюпюитрена.                                   |    |   |
|   | 4. Вросший ноготь.   |    |   |
|   | 5. Ганглий области лучезапястного и голеностопного суставов. |    |   |
|   | 6. Теноит.   |    |   |
|   | 7. Эпикондимит.  |    |   |
|   | 8. Причины, клиника, диагностика, тактика фельдшера.         |    |   |
| 9. Показания к госпитализации.  |  |    |   |
| <b>Дифференцированный зачет хирургия</b>  |  | 4  |   |
| <b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела (хирургия)</b>  |  |    |   |
| 1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>2. Выполнение заданий в тестовой форме.<br>3. Решение проблемно-ситуационных задач.<br>4. Оформление медицинской документации.<br>5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.<br>6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.<br>7. Заполнение таблиц<br>8. Составление схем<br>Выполнение тестовых заданий  |  |    |   |
| <b>Производственная практика раздела (хирургия)</b>   |  | 72 |   |
| Виды работ<br>1. Обработка рук до и после процедур, перевязок.<br>2. Одевание стерильного халата, перчаток, их снятие.<br>3. Дезинфекция и очистка хирургического инструментария.<br>4. Стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу.<br>5. Приготовление стерильного стола в перевязочной, работа с ним.<br>6. Наложение различных фиксирующих, транспортных и лечебных повязок.<br>7. Выполнение туалета ран (самостоятельно).<br>8. Инструментальная перевязка.<br>9. Профилактика столбняка.<br>10. Проведение инфузий.<br>11. Наблюдение и уход за пациентами: - подсчет пульса, измерение АД, температуры, ЧДД; - кормление тяжелобольных; - |  |    |   |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
| смена нательного и постельного белья; - подготовка функциональной кровати, работа с ней; - помощь пациенту при рвоте, одышке, нарушении отхождения газов, стула, мочеиспускания; - подача увлажненного кислорода; - помощь больному при перемене положения в постели; - профилактика пролежней, обработка; - проведение премедикации; - подготовка кожи области операции (бритье, обработка антисептиками); - подготовка желудочно-кишечного тракта к операции (очистительная клизма, промывание желудка); - транспортировка больного в операционную и из нее; - проведение инфузионной терапии (по назначению и под наблюдением врача); - подготовка пациента к экстренной операции; - наблюдение за состоянием. |  |        |  |
| 13. Ведение документации сестринского поста, процедурного, перевязочного кабинетов, приемного отделения   |  |        |  |
| <b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>  |  |        |  |
| <b>МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.</b>  |  | 126/94 |  |
| <b>МДК 02.03 Лечение пациентов детского возраста.</b>   |  | 126/80 |  |
| <b>Тема 3.1. Диагностика и лечение болезней новорожденных.</b>  | <b>Содержание</b>  | 24     |  |
|   | 1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.   |        |  |
|   | 2. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.   |        | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02. |
|   | 3. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, слизистых, железистой ткани, пупочной ранки новорожденных. Определение, этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.<br>Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулёзе. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |        | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09                          |
|   | 4. Сепсис новорожденного. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.   |        |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 16        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Проведение диагностического исследования новорожденного (осмотр по системам, оценка состояния кожных покровов, видимых слизистых, подкожно-жировой клетчатки). Гемолитическая болезнь новорождённых. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.   | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Проведение диагностического исследования нервной системы новорожденного (оценка безусловных рефлексов). Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы.   | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов. Инфекционные заболевания слизистых, железистой ткани, пупочной ранки у новорожденного, сепсис новорожденного.   | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>СК по состояниям и заболеваниям новорожденного.   | 4         |  |
| <b>Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней детей грудного возраста.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |  |
|  | 1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.<br>Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  |           |  |
|  | 2. Разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |           |  |
|  | 3. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. методы диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.              |           |  |
|  | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Методика исследования мышечной, костной систем у детей раннего возраста.  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-  | 4         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | гипопластический, нервно-артритический тип конституции.   |           |  |
| <b>Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |  |
|   | 1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ринофарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма.<br>Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания.<br>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. |           | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Методика исследования органов дыхания у детей. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Особенности респираторно – вирусных инфекций  | 4         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Заболевания нижних дыхательных путей у детей (бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма).  | 4         |  |
| <b>Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний крови и органов кроветворения.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Анемии у детей (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия.<br>Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   |           | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09  |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b>  |           |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Анемии у детей. Гемофилия. Тромбоцитопатии. Геморрагический васкулит.   |          |   |
| <b>Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |          | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Недостаточность кровообращения. Острая ревматическая лихорадка. Артриты у детей.  |          |   |
| <b>Тема 3.6. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы у детей.</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|   | 1. Инфекция мочевой системы, пиелонефриты у детей. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Методика исследования мочевыделительной системы у детей. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.           |          | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Методика исследования мочевыделительной системы у детей. Инфекции мочевой системы. Пиелонефриты у детей. Острый постстрептококковый гломерулонефрит.   |          |   |
| <b>Тема 3.7. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей.</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|   | 1. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Методика исследования эндокринной системы у детей. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и  |          | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  |           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09   |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b><br>Сахарный диабет 1 типа у детей. Методика исследования эндокринной системы у детей.   |           |   |
| <b>Тема 3.8. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |   |
|   | 1.Функциональные расстройства желудочно – кишечного тракта.   | 4         | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | 2.Стоматиты.  | 4         |   |
|   | 3.Хронический гастродуоденит, особенности язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки, панкреатита у детей.  | 4         |   |
|   | 4.Заболевания желчевыделительной системы (дисфункции билиарного тракта, хронический холецистит). Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Методика исследования органов пищеварительной системы у детей. | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Методика обследования органов пищеварительной системы у детей. Функциональные расстройства желудочно – кишечного тракта. Стоматиты у детей.  | 4         |   |
| <b>Практическое занятие № 14.</b><br>Хронический гастродуоденит, особенности язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки, панкреатита у детей. Дисфункции билиарного тракта, хронический холецистит. | 4   |           |   |
| <b>Тема 3.9. Диагностика</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>и лечение паразитарных заболеваний в детском возрасте.</b>   | 1.Гельминтозы (энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз). Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |           | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b><br>Гельминтозы у детей (энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз).   |           |   |
| <b>Тема 3.10. Диагностика и лечение инфекционных болезней у детей.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>28</b> |   |
|   | 1.Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.  |           | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | 2.Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия).  |           |   |
|   | 3. Корь, краснуха.  |           |   |
|   | 4. Скарлатина.  |           |   |
|   | 5.Эпидемический паротит, коклюш.  |           |   |
|   | 6.Ветряная оспа, дифтерия.<br>Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия, в том числе самостоятельная работа</b>   | <b>16</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b><br>Особенности течения дифтерии у детей. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.  | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b><br>Коклюш, особенности течения менингококковой инфекции у детей.  | 4         |   |
| <b>Практическое занятие № 18.</b><br>Корь. Краснуха. Скарлатина.  | 4   |           |   |
| <b>Практическое занятие № 19.</b><br>Острые кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиозы. Полиомиелит. | 4   |           |   |
| Промежуточная аттестация  | <b>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>  | <b>10</b> |   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. МДК02.03.</b>   | 4         |   |
| Решение ситуационных задач, заполнение таблиц, составление схем, выполнение тестовых заданий, используя учебно-методическое пособие для студентов «Лечение пациентов детского возраста». Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение практических манипуляций на манекенах и тренажёрах.   |           |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>   |           |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач на диагностику заболеваний, осложнений с обоснованием. Составление плана диагностического обследования и лечебной программы</li> <li>2. Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных препаратов.</li> <li>3. Определение возможных осложнений проводимой лекарственной терапии</li> <li>4. Определение способа введения препаратов</li> <li>5. Расчёт доз медикаментозных средств с оформлением выписки рецептов</li> <li>6. Выполнение практических манипуляций на манекенах и тренажёрах</li> <li>7. Подготовка рефератов на темы: Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Системная красная волчанка. Заболевания щитовидной железы у детей.</li> </ol>  |           |   |
| <b>Производственная практика раздела</b>  | <b>36</b> |   |
| <b>Курсовая работа</b>  | 4         |   |
| <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования детей различного возраста.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>5. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>7. Определение программы лечения.</li> <li>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>10. Проведение контроля эффективности лечения.</li> <li>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</li> <li>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</li> <li>13. Назначение лечебного питания.</li> <li>14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>17. Оформление медицинской документации.</li> <li>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</li> </ol> Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа |           | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний акушерско-гинекологического профиля .</b>  |           |   |
| <b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>   |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 4. 1. Лечебная деятельность в гинекологии.</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>15</b> |   |
|   | 1.Анатомия и физиология женских половых органов                                    |           | ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 |
|   | 2. Обследование гинекологической больной.  |           |   |
|   | 3.Патология молочных желез.  |           |   |
|   | 4. Аномальные маточные кровотечения в гинекологии                                  |           |   |
|   | 5. Воспалительные заболевания гениталий. ИППП.                                     |           |   |
|   | 6. Острый живот в гинекологии  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                       | <b>40</b> |   |
|   | 1.Клиническая анатомия женских половых органов. Менструальный цикл, его регуляция. | 4         | ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 |
|   | 2.Обследование гинекологической больной.   | 4         |   |
| 3. Патология молочных желез.                                      | 4  |           |   |
| 4. Нарушения менструального цикла.                                | 4  |           |   |
| 5.Опухоли женских половых органов.                                | 4  |           |   |
| 6.Невынашивание беременности. Аборты. Профилактика. Реабилитация. | 4  |           |   |
| 7.Воспалительные заболевания гениталий.                           | 4  |           |   |
| 8. ИППП.  | 4  |           |   |
| 9. Острый живот в гинекологии                                     | 8  |           |   |
| <b>Тема 4.2. Лечебная деятельность в акушерстве.</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>17</b> |   |
|   | 1.Физиология беременности и родов  |           | ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 |
|   | 2.Ранние и поздние токсикозы беременных  |           |   |
|   | 3.Аномалии положения и предлежания плода.  |           |   |
|   | 4.Акушерские кровотечения  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                       | <b>24</b> |   |
|   | 1.Физиология беременности. Изменения в организме беременной.                       | 4         | ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 |
|   | 2.Методика обследования беременных   | 4         |   |
|   | 3.Физиологические роды. Биомеханизм родов. Послеродовый период.                    | 4         |   |
|   | 4.Внебольничные роды. Дистоция плечиков.   | 4         |   |
| 5.Тазовое предлежание плода.                                      | 4  |           |   |
| 6.Многоплодная беременность                                       | 4  |           |   |
| <b>Тематика самостоятельной работы при изучении раздела</b>       |  |           | ПК 2.1, ПК 2.2,   |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>1. Планирование семьи. Профилактика аборт<br/> 2. Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов<br/> 3. Значение профессиональных осмотров населения для профилактики и раннего выявления опухолевых заболеваний женских половых органов<br/> 4. Гигиена и диететика беременной.<br/> 5. Психопрофилактическая подготовка беременной к родам.<br/> 6. Гигиена и диететика родильницы.<br/> 7. Профилактика послеродовых септических осложнений</p>   |    | <p>ПК 2.3, ПК 2.4<br/> ОК 01, ОК 02,<br/> ОК 04, ОК 05,<br/> ОК 07, ОК 08,<br/> ОК 09</p>                      |
| <p><b>Учебная практика раздела</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Неправильные положения плода<br/> 2. Ранние и поздние токсикозы беременных<br/> 3. Предлежание плаценты<br/> 4. Преждевременная отслойка плаценты<br/> 5. Акушерский травматизм<br/> 6. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах<br/> 7. Гнойно-септические послеродовые заболевания.<br/> 8. Асфиксия новорожденного.<br/> 9. Беременность и экстрагенитальная патология</p>   | 36 | <p>ПК 2.1, ПК 2.2,<br/> ПК 2.3, ПК 2.4<br/> ОК 01, ОК 02,<br/> ОК 04, ОК 05,<br/> ОК 07, ОК 08,<br/> ОК 09</p> |
| <p><b>Производственная практика раздела</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Ведение наблюдения за здоровыми беременными<br/> 2. Выявление начальных признаков осложнений беременности и родов<br/> 3. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов<br/> 4. Сбор анамнеза у беременной, роженицы и родильницы<br/> 5. Проведение наружного акушерского исследования<br/> 6. Оценка внутриутробного состояния плода (аускультация)<br/> 7. Проведение осмотра в зеркалах, влагалищного исследования<br/> 8. Санитарная обработка рожениц<br/> 9. Оказание акушерского пособия при физиологических родах<br/> 10. Проведение первичного туалета новорожденного<br/> 11. Ведение 3 периода родов<br/> 12. Оценка кровопотери в родах<br/> 13. Участие в восстановлении целостности мягких родовых путей<br/> 14. Осмотр последа<br/> 15. Проведение занятий с беременными по здоровому образу жизни, гигиене родильницы, пропаганде грудного вскармливания<br/> 16. Выполнение врачебных назначений</p> | 36 | <p>ПК 2.1, ПК 2.2,<br/> ПК 2.3, ПК 2.4<br/> ОК 01, ОК 02,<br/> ОК 04, ОК 05,<br/> ОК 07, ОК 08,<br/> ОК 09</p> |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| 17. Осуществление ухода за беременными, роженицами и родильницами                    |                 |  |
| 18. Оформление документации, применяемой в родильном отделении, женской консультации |                 |  |
| 19. Выписывание направлений на консультации и исследования                           |                 |  |
| 20. Подготовка пациенток к оперативному родоразрешению                               |                 |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>6</b>        |  |
| <b>Всего</b>   | <b>1048/844</b> |  |

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
2. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
3. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
4. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
5. Современные методы диагностики и лечения заболеваний печени.
6. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
7. Современные методы диагностики и лечения заболеваний почек.
8. Актуальные вопросы диагностики и лечения сахарного диабета.
9. Современные методы диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы.
10. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции
11. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.
12. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зоны по видам работ «Доврачебное функциональное обследование», «Диагностическая деятельность» «Оценка состояния взрослого пациента», «Оценка состояния пациентов детского возраста», «Профессиональный уход за пациентами терапевтического профиля», «Профессиональный уход за пациентами хирургического профиля», «Профессиональный уход за новорожденным», «Медицинская помощь в период беременности и родов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный
2. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. -Текст : непосредственный
3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный
4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.
5. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
6. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
7. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
8. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

9. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
10. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
11. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный
12. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный
2. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
4. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
5. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный
6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК,<br>ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)   | Формы контроля и методы<br>оценки  |
|---------------|--|--|
| ПК 2.1.       | Обучающийся проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ПК 2.2.       | Обучающийся составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ПК 2.3.       | Обучающийся осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ПК 2.4.       | Обучающийся проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ОК 01         | Обучающийся определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи  | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02         | Обучающийся применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности  | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 03 | Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04 | Обучающийся общается в коллективе в соответствии с этическими нормами   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ОК 05 | Обучающийся оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ОК 07 | Обучающийся применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.  | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09 | Обучающийся обосновывает и объясняет профессиональные действия, устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка.   | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>              | <b>191</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | <i>191</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>               | <i>191</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                          | <b>197</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | <i>197</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                     | <i>197</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>                                    | <i>199</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                              | <b>211</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                    | <i>211</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>  | <i>211</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>          | <b>217</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| ОК.01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)   |  |  |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> |  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  |  |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов</li> </ul>   |  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>тематике на государственном языке</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>и построения устных сообщений</p>  |  |
| ОК 09  | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |
| ПК 3.1 | <p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>- проводить оценку функциональных возможностей пациента</p> <p>- определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>   | <p>- порядок организации медицинской реабилитации</p> <p>- функциональные последствия заболеваний (травм)</p> <p>- методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>- международная классификация</p>  | <p>- проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>- направления пациентов, нуждающихся в медицинской</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов</p> <p>- оформлять медицинские документы</p>                     | <p>функционирования (МКФ)</p> <p>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации</p> <p>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</p> | <p>реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>- направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей</p> |
| ПК 3.2 | <p>- проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли</p> <p>- определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в</p> | <p>- технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей</p> <p>- правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома</p> <p>- правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p>   | <p>- оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>движении и в покое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>- обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями</li> <li>- принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</li> <li>- методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> <li>- перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <p>ПК 3.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</li> <li>- применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации</li> <li>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- средства и методы медицинской реабилитации</li> <li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации</li> <li>- правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации</li> <li>- проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> |
|---------------|---|---|--|



|  |                      |            |                 |           |                |          |                |           |           |
|--|----------------------|------------|-----------------|-----------|----------------|----------|----------------|-----------|-----------|
|  |                      |            |                 |           |                |          |                |           |           |
|  | <b><i>Всего:</i></b> | <b>214</b> | <b>16<br/>2</b> | <b>96</b> | <b>7<br/>8</b> | <b>-</b> | <b>1<br/>8</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы           |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>             |   |   |   |
| <b>МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b> |   |   |   |
| <b>Онкология и паллиативная помощь</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</li> <li>2. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> <li>3. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера</li> <li>4. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому»</li> <li>5. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины</li> <li>6. Патофизиологические основы боли</li> <li>7. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.</li> <li>8. Диагностика уровня боли у взрослых и детей</li> <li>9. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома</li> <li>10. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов</li> <li>11. Немедикаментозные методы преодоления боли</li> <li>12. Обезболивание в последние часы жизни</li> <li>13. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)</li> <li>14. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях</li> <li>15. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях</li> <li>16. Питание инкурабельных больных</li> <li>17. Особенности оказания паллиативной помощи детям</li> </ol> | <p><b>8</b></p> <p>8</p>  | <p>ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>ПК 3.3<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p> |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>18. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными</p> <p>19. Смерть как естественный исход хронического заболевания</p> <p>20. Правовые аспекты процесса умирания</p> <p>21. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом</p> <p>22. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни</p>     |           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b> |   |
|  | 1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей   | 4         |   |
|  | 2. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий   | 4         |   |
|  | 3. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни   | 4         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <p>1. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий</p> <p>2. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</p> <p>3. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни</p>  |           |   |
| <b>Тема 1.2 Медико-социальная реабилитация инвалидов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ПК 3.1, ПК 3.2,                                   |
|  | <p>1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>2. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.</p> <p>3. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации</p> | 8         | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p> <p>5. Разработка программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.</p> <p>6. Организация и проведение медико-социальной реабилитации пожилых и престарелых.</p> <p>7. Разработка программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.</p>   |           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 4. Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов.   | 4         |   |
|  | 5. Проведение медико-социальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей возраста.  | 4         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | <p>1. Разработка программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.</p> <p>2. Организация и проведение медико-социальной реабилитации пожилых и престарелых.</p> <p>3. Разработка программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации</p>  |           |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Осуществление<br/>медико-социальной<br/>реабилитации<br/>пациентов с<br/>различной<br/>патологией</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | ПК 3.1, ПК 3.2,                                   |
|  | <p>1. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>2. Определение понятия «реабилитация», «абилитация» .</p> <p>3. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>4. Методы медицинской реабилитации.</p> <p>5. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и</p> | 12        | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>эффективности проведения реабилитационных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.</li> <li>7. Три этапа процесса медицинской реабилитации.</li> <li>8. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях.</li> <li>9. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.</li> <li>10. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий).</li> <li>11. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий).</li> <li>12. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий)</li> <li>13. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем:</li> </ol> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы: (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий).</p> <p>14. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий).</p> <p>15. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения (медицинские показания и противопоказания, организация мероприятий медицинской реабилитации, врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий, санаторно-курортное лечение, контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий)</p> |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>20</b> |  |
|  | 6. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.   |           |  |
|  | 7. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы  |           |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 8. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, эндокринной системы.  |           |   |
|   | 9. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата   |           |   |
|   | 10. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха». Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения   |           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b> |   |
|   | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.   |           |   |
|   | 2. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы  |           |   |
|   | 3. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, эндокринной системы.  |           |   |
|   | 4. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата   |           |   |
|   | 5. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха». Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения  |           |   |
| <b>Тема 1.4. Медико-социальная экспертиза</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 3.1, ПК 3.2,                                   |
|   | 1. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»<br>2. Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)<br>3. Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды<br>4. Причины, сроки, время наступления инвалидности<br>5. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности<br>6. Медицинские показания для обеспечения инвалидов | 4         | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>7. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности</p> <p>8. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</p> <p>9. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |          |   |
|  | 11. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ.   |          |   |
| <b>Тема 1.5. Основы лечебной физкультуры</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 3.1, ПК 3.2,                                   |
|  | <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры</p> <p>2. Основные принципы физической реабилитации больных.</p> <p>3. Механизм действия физических упражнений на организм человека.</p> <p>4. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.</p> <p>5. Классификация физических упражнений.</p> <p>6. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации.</p> <p>7. Основные принципы подбора и дозировки упражнений.</p> <p>8. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.</p> <p>9. Определение объема физической нагрузки.</p> <p>10. Правила составления комплекса физических упражнений.</p> <p>11. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах.</p> <p>12. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.</p> <p>13. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p> | 4        | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 1.6. Основы медицинского</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 3.1, ПК 3.2,                                   |
|  | 1.Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета   | 4        | ПК 3.3  |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
| <b>массажа</b>                                | <p>медицинского массажа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие о медицинском массаже.</li> <li>3. Классификация видов медицинского массажа.</li> <li>4. Показания и противопоказания к проведению массажа.</li> <li>5. Анатомо-физиологические основы массажа.</li> <li>6. Топография поверхностно лежащих мышц.</li> <li>7. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма.</li> <li>8. Ответные реакции организма на массажную процедуру.</li> <li>9. Гигиенические основы массажа.</li> <li>10. Дозировка массажа.</li> <li>11. Границы массируемых областей.</li> <li>12. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения.</li> <li>13. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа.</li> <li>14. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.</li> </ol> <p>Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p> |                          | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p>                                |
| <b>Тема 1.7. Медико-социальная экспертиза</b> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и предмет изучения физиотерапии.</li> <li>2. Классификация ФФ.</li> <li>3. Механизм действия ФФ.</li> <li>4. Основные принципы лечебного применения ФФ.</li> <li>5. Совместимость с другими методами реабилитации.</li> <li>6. Общие противопоказания для назначения ФТЛ.</li> <li>7. Организация ФТ помощи населению.</li> <li>8. Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.</li> <li>9. Учетная документация ФТО.</li> <li>10. Совместимость с другими методами реабилитации.</li> <li>11. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.</li> <li>12. Электротерапия: гальванизация и лекарственный электрофорез, электросон, дидинамотерапия, амплипульстерапия, дарсонвализация, ультратонотерапия, УВЧ-терапия, магнитотерапия, СВЧ-терапия (определение, характеристика</li> </ol>                    | <p><b>4</b></p> <p>4</p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>ПК 3.3<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p> |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
|  | <p>физического фактора, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппаратура, техника и методики проведения процедур, дозирование электролечебных процедур, правила техники безопасности при проведении электролечебных процедур, совместимость с другими методами реабилитации).</p> <p>13. Ингаляционная терапия (механизм действия, классификация аэрозолей по степени дисперсности, лекарственные препараты, применяемые для ингаляций, виды ингаляций, показания и противопоказания, аппаратура, методики проведения процедур, особенности дозирования, особенности применения в домашних условиях).</p> <p>14. УЗТ – понятие, характеристика физического фактора (механизм действия ультразвука, лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппаратура, техника и методики проведения процедур).</p> <p>15. Тепло- и грязелечени ( классификация теплоносителей, их характеристика, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к теплелечению и грязелечению, техника и методики применения тепловых процедур, особенности дозирования процедур).</p> <p>16. Криотерапия.</p> <p>17. Понятие о гидро- и бальнеотерапии (механизм действия (температурный, механический, химический), показания и противопоказания к водолечению, основные виды водолечебных процедур, порядок проведения водолечебных процедур, дозирование водолечебных процедур, особенности применения в домашних условиях).</p> |                                 |   |
| <p><b>Тема 1.7.</b></p> <p><b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.<br/>Принципы, этапы и междисциплинарный подход при реабилитации пациентов с ОНМК.</p> <p>2. Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур.</p> <p>3. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных.</p>  | <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>ПК 3.3<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</p> |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>4. Обучение самоходу.</p> <p>5. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>6. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>7. Определение медицинских показаний к трудоустройству.</p> <p>8. Социальная адаптация.</p> <p>9. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы.</p> <p>10. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p> |           |  |
| <b>Учебная практика</b>                            |   | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ:</b>                                 |   |           |  |
| <b>«Основы лечебной физкультуры»</b>               | Основы лечебной физкультуры. Лечебная физкультура в реабилитации больных.   | 12        |  |
|  | Комплексы ЛФК при заболеваниях органов дыхания, при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, при заболеваниях органов пищеварения.   |           |  |
| <b>«Реабилитация при болезнях нервной системы»</b> | Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при болезнях нервной системы. Комплекс реабилитационных мероприятий при патологии ЦНС (медикаментозных, физических, логопедических и психологических) и особенности реабилитационных воздействий при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.  | 6         |  |
| <b>«Основы массажа»</b>                            | Основы медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа.   | 12        |  |
|  | Особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией.  |           |  |
| <b>«Физиотерапия»</b>                              | Физиотерапевтические методы лечения.  | 6         |  |
|  | Санаторно-курортное лечение .   |           |  |
| <b>Производственная практика</b>                   |   | <b>72</b> |  |
| <b>Виды работ:</b>                                 |   |           |  |

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями органов дыхания.</li><li>2. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</li><li>3. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями органов пищеварения.</li><li>4. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных при заболеваниях и травмах центральной нервной системы.</li><li>5. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.</li><li>6. Электролечение: гальванизация, электроимпульсная терапия.</li><li>7. Участие в электролечении: поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ.</li><li>8. Участие в магнитотерапии.</li><li>9. Участие в ультразвуковой терапии.</li><li>10. Проведение ингаляционной терапии.</li><li>11. Участие в светолечении.</li><li>12. Участие в теплолечении.</li><li>13. Проведение психотерапевтических бесед.</li><li>14. Подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий.</li><li>15. Проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), и медицинского массажа пациентам при различных болезнях.</li><li>16. Определение функциональных проб при проведении ЛФК.</li><li>17. Контроль за состоянием пациента при проведении процедур.</li><li>18. Обучение пациентов использованию природных физических факторов.</li><li>19. Составление меню-раскладки в соответствии с картотеккой блюд и сводным меню по лечебному питанию.</li><li>20. Объяснение больному порядка и правил работы МСЭ.</li><li>21. Организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование.</li><li>22. Оповещение о переосвидетельствовании.</li><li>23. Организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости.</li><li>24. Составление трудовых рекомендаций инвалидам.</li><li>25. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.</li><li>26. Осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями.</li><li>27. Выполнение врачебных назначений.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 28. Проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней.<br>29. Оказание консультативной помощи пациенту и его окружению.<br>30. Оформление медицинской документации. |                 |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>  |                 |  |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b>  | <b><i>4</i></b> |  |
| <b><i>Экзамен</i></b>   | <b><i>6</i></b> |  |
| <b>Всего</b>  | <b>214/162</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медицинской реабилитации и абилитации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Медицинская реабилитация», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для СПО / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : непосредственный

2. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

5. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : непосредственный

6. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

9. Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-45257-6. - Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292925> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:<https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:<https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата

обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fig.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliated.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL:<https://pro-palliativ.ru/o-proekte/>дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliated.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код ПК,<br/>ОК</b>             | <b>Критерии оценки результата<br/>(показатели освоенности<br/>компетенций)</b>  | <b>Формы контроля и методы оценки</b>   |
|-----------------------------------|---|---|
| ПК 3.1<br>ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p>- обучающийся правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>- обучающийся точно, в правильной последовательности проводит доврачебное функциональное обследование пациентов и инвалидов</p> <p>- обучающийся правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p>   | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p>  |
| ПК 3.2<br>ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p>- обучающийся правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>- обучающийся правильно составляет индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>- обучающийся выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>- обучающийся полно и точно планирует междисциплинарное взаимодействие</p> <p>- обучающийся правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p> | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> |
| ПК 3.3<br>ОК 01                   | <p>- обучающийся правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению</p>   | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> | <p>паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам</p> <p>- обучающийся правильно составляет индивидуальные планы паллиативного ухода за пациентами</p> <p>- обучающийся выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>- обучающийся полно и точно планирует междисциплинарное взаимодействие</p> <p>- обучающийся правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p> | <p>(кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p> |
|---|---|---|

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>               | <b>221</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i> | 221        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.</i>                    | 221        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.</b>                               | <b>230</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.</i>  | 230        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.</i>  | 230        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.</i>   | 231        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.</b>                                   | <b>244</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.</i>   | 244        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.</i>   | 244        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.</b>               | <b>247</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код<br/>ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | - |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   | - |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной</li> </ul>   | - |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>   | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>  |   |
| ОК 09   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -   |
| ПК 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях</li> <li>- составлять списки граждан</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения</li> <li>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</li> <li>- выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних</p> <p>- организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</p> <p>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин</p> <p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и</p> | <p>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения</p> <p>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска</p> <p>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>- основные критерии</p> | <p>указанными факторами</p> <p>- составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p>- проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности</p> <p>- проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>- проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</li> <li>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</li> <li>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</li> <li>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности</li> <li>- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ,</li> </ul> | <p>эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> </ul> | <p>старшего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью</li> <li>- проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями</li> <li>- диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных</li> </ul> |
|--|---|---|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>курения, употребления алкоголя и его суррогатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> <li>- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке</li> <li>- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности</li> <li>- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</li> </ul> |   |  |
| ПК 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> <li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения</li> <li>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности</li> </ul> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации по вопросам планирования семьи</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни</li> <li>- информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</li> <li>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</li> </ul> | <p>образа жизни, профилактике заболеваний</p>   | <p>- проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</p>   |
| ПК 4.3. | <p>- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>   | <p>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов</li> <li>- мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных</li> </ul> | <p>- проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | проявлений после иммунизации  |   |
| ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом</li> <li>- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами</li> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала</li> <li>- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентом инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</li> <li>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>- обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами</li> <li>- проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту</li> <li>- извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований</li> <li>- направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи</li> <li>- проведения профилактических и санитарно-</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | - организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий | - комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников | противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога |
|--|---|---|---|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 56            | 16                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | 8             | 8                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 108           | 108                                    |
| учебная  | 36            | 36                                     |
| производственная   | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 04 в форме экзамена | 10            | 10                                     |
| Всего  | <b>182</b>    | <b>142</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                    | Наименования разделов профессионального модуля                         | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической | Объемы по МПД    |                           |                          |          |           |                |
|----------------------------------|--|----------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|----------|-----------|----------------|
|                                  |  |                |                             | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Итого    |           |                |
| 1                                | 2  | 3              | 4                           | 5                | 6                         | 7                        | 8        | 9         | 10             |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни | 172            | 142                         | 64               | 56                        | -                        | 8        |           |                |
| ОК 07<br>ОК 09                   | Учебная практика   | 36             | 36                          |                  |                           |                          |          | 36        |                |
| ПК 4.1. –<br>ПК 4.4.             | Производственная практика  | 72             | 72                          |                  |                           |                          |          |           | 7<br>2         |
|                                  | Промежуточная аттестация   | 10             |                             |                  |                           |                          |          |           |                |
|                                  | <b>Всего:</b>  | <b>182</b>     | <b>142</b>                  |                  | <b>56</b>                 | <b>-</b>                 | <b>8</b> | <b>36</b> | <b>7<br/>2</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>   |  | <b>182/142</b>  |   |
| <b>МДК.04.01.</b> Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |  | <b>68/28</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность</b>                 | <b>Содержание</b><br><br>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.<br>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.<br>Концепция сохранения здоровья здоровых в Российской Федерации, ее направления и приоритеты.<br>Профилактика, определение, виды, задачи, цели.  | <b>2</b><br><br>2   | ПК 4.2<br><br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний</b>                                  | <b>Содержание</b><br><br>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.<br>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.<br>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения | <b>2</b><br><br>2   | ПК 4.1<br><br>ПК 4.2<br>ПК 4.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05    |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE.</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>  |          | <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>   |
| <b>Тема 1.3.</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 4.1  |
| <b>Принципы формирования здорового образа жизни</b> | <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> | 2        | <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Планирование мероприятий по формированию приверженности родителей/законных представителей детей к здоровому образу жизни. Школа материнства.   | 4         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><br>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).<br>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных, неорганизованных детей и др.).<br>Составление планов обучения населения в различные возрастные периоды здоровому образу жизни (рациональному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, соблюдению гигиенического режима).<br>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.<br>Ведение карты здоровья студента колледжа.<br>Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.<br>Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. | <b>1</b>  |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Профилактическое консультирование.<br/><br/>Центры здоровья и<br/>Центры профилактики.<br/>Школы здоровья</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ПК 4.1   |
|  | Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.<br>Профилактическое консультирование по планированию семьи, методам контрацепции, профилактике инфекций, передающихся половым путем.<br>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы.<br>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.<br>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на   | 2         | ПК 4.2<br>ПК 4.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |

|                                  |  |          |         |
|----------------------------------|--|----------|---------|
|                                  | <p>этапе первичной медико-санитарной помощи.<br/> Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении<br/> Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.<br/> Целевые уровни коррекции факторов риска.<br/> Структура и организация работы Центра здоровья и Центра профилактики.<br/> Организация профилактической работы в школах здоровья.<br/> Анализ и оценка эффективности профилактической работы.</p>  |          |         |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b> |         |
|                                  | 2. Консультирование пациентов разных возрастных групп по коррекции факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.  | 4        |         |
|                                  | 3. Центры здоровья. Планирование занятий в школах здоровья.  | 4        |         |
|                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b> |         |
|                                  | <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).<br/> Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных, неорганизованных детей и др.).<br/> Составление планов обучения населения в различные возрастные периоды здоровому образу жизни (рациональному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, соблюдению гигиенического режима).<br/> Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.<br/> Составление памяток, буклетов, подготовка мультимедийных презентаций по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.<br/> Составление бесед с пациентами по факторам риска и профилактике хронических неинфекционных заболеваний.</p> |          |         |
| <b>Тема 1.5.</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |         |
| <b>Профилактика инфекционных</b> | Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее   | 4        | ПК 4.1. |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
| <b>заболеваний</b>                      | <p>выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p>   |                          | <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> |
| <b>Тема 1.6.<br/>Иммунопрофилактика</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области иммунопрофилактики.</p> <p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Региональный календарь профилактических прививок.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> | <p><b>8</b></p> <p>4</p> | <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.   |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|  | 4.Планирование профилактических прививок.   | 4        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Составление планов проведения иммунопрофилактики различным группам населения.   |          |  |
| <b>Тема 1.7.</b>                               | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ПК 4.1.                                |
| <b>Медицинские осмотры взрослого населения</b> | <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров различных возрастных групп населения.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление неинфекционных заболеваний.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам медицинских осмотров.</p> <p>Критерии эффективности медицинских осмотров взрослого населения.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам</p> | 4        | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | осмотров.   |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|  | 5. Планирование, организация и проведение профилактических медицинских осмотров.  | 4        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление информационных буклетов по медицинским осмотрам.<br>Составление плана проведения медицинских осмотров.  | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 1.8.<br/>Профилактический<br/>осмотр и<br/>диспансеризация<br/>взрослого населения.<br/><br/>Диспансерное<br/>наблюдение за<br/>пациентами при<br/>различных<br/>заболеваниях и<br/>состояниях</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ПК 4.1   |
|  | Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.<br>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.<br>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.<br>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.<br>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.<br>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.<br>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.<br>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.<br>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. | 4        | ПК 4.2<br>ПК 4.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |

|                                       |  |          |        |
|---------------------------------------|--|----------|--------|
|                                       | <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> <p>Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской смертности.</p> |          |        |
|                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |        |
|                                       | Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.   | 4        |        |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |        |
|                                       | Оформление информационных буклетов по диспансеризации, профилактическим осмотрам и др.   |          |        |
| <b>Тема 1.9.<br/>Профилактический</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 4.1 |
|                                       | Правила проведения профилактических медицинских осмотров   | 8        | ПК 4.2 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Диспансерное наблюдение при различных заболеваниях и состояниях несовершеннолетних</b></p> | <p>несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Патронажная работа фельдшера.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Основные задачи диспансеризации детского населения. Порядок проведения диспансеризации детского населения.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра и диспансеризации несовершеннолетних.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения детского населения.</p> <p>Мероприятия по снижению детской смертности.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам диспансеризации и диспансерного наблюдения</p> |  | <p>ПК 4.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> |
|---|--|--|---|

|   |                     |    |  |
|---|---------------------|----|--|
|   | несовершеннолетних. |    |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации</li> <li>5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</li> <li>6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li> <li>7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</li> <li>8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма №025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</li> <li>9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>10. определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</li> </ol> |                     | 36 |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения</p> <p>12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>13. оформление медицинской документации (форма №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование);</p> <p>14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. оформление медицинской документации форма №030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»;</p> <p>16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, бронхиальная астма, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение);</p> <p>17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»)</p> <p>20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. составление листа наблюдения за контактными лицами в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>23. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> |    |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам</p>  | 72 |  |

риска;

3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;
4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о их целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению;
6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование);
7. определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
8. определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;
9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма №025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации;
10. формирование групп диспансерного наблюдения;
11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;
13. оформление медицинской документации (формы №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», №030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», направлений на Дополнительное обследование);
14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
15. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности);

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>16. проведение патронажа беременной;<br/> 17. проведение диспансерного наблюдения беременной;<br/> 18. проведение патронажей новорожденного, детей первого года жизни, неорганизованных детей;<br/> 19. составление графика профилактических прививок различным группам населения;<br/> 20. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам, наблюдение в поствакцинальном периоде;<br/> 21. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;<br/> 22. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»);<br/> 23. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров;<br/> 24. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br/> 25. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br/> проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> |  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br/><br/> <b>-дифференцированного зачета по МДК 04.01</b><br/><br/> <b>-экзамена по профессиональному модулю</b></p>   | <p><b>10</b><br/><br/>4<br/><br/>6</p> |  |
| <p><b>Всего</b></p>  | <p><b>182/142</b></p>                  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зона по видам работ «Профилактическая деятельность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324962> (дата обращения: 26.04.2023).
6. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717> (дата обращения: 26.04.2023).
7. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 26.04.2023).
8. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020> (дата обращения: 26.04.2023).
9. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-

- 47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061> (дата обращения: 20.06.2024).
10. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324401> (дата обращения: 26.04.2023).
  11. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 26.04.2023).
  12. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970> (дата обращения: 20.06.2024).
  13. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023).
  14. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023).
  15. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370979> (дата обращения: 20.06.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.10.2011. - Москва: Проспект, 2012. - 80 с. - (Законы Российской Федерации).
2. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 1122н /Министерство здравоохранения. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).
3. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL <https://base.garant.ru/401414440/> (дата обращения: 20.06.2024).
4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н // Гарант.ру: Информационно-правовая система. - URL <https://base.garant.ru/71748018/?ysclid=lxmx8llbna897156760> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022 № 275н. // Гарант.ру: Информационно-

- правовая система. - URL <https://base.garant.ru/404560306/?ysclid=lxmx1iyvds663044326> (дата обращения: 20.06.2024).
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4. /Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).
  7. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК,<br>ОК  | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и<br>методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 4.1.<br><br>ОК 01.<br><br>ОК 02.<br><br>ОК 04.<br><br>ОК 05.<br><br>ОК 07.<br><br>ОК09. | <p>- обучающийся организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>- обучающийся организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>- обучающийся организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>-- обучающийся организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>-- обучающийся выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>-- обучающийся проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p> <p>- обучающийся выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>- обучающийся определяет относительный риск сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>- обучающийся проводит патронаж новорожденных и детей первого года жизни в соответствии с установленными правилами.</p> <p>- обучающийся проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>- обучающийся заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p> | <p>Дифференцированный зачет по МДК 04.01, квалификационные испытания по модулю ПМ 04.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий по составлению рекомендаций, планов обучения, гигиенического воспитания, проведению профилактических прививок, <i>санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания, составлению планов профилактический осмотров, первого этапа диспансеризации, оформлению патронажей, медицинской документации.</i></p> <p>Оценка решения практических заданий (ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях, оценка проведения профилактического консультирования населения разных возрастных групп, оценка тестового контроля.</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся распознает, анализирует, выделяет составные части задачи и/или проблему в организации проведении профосмотров и диспансеризации населения, определяет этапы решения, выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для их решения, составляет, реализует план действия, определив необходимые ресурсы, и оценивает результат и последствия своих действий.</li> <li>- обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- обучающийся определяет задачи, планирует процесс поиска с помощью информационных технологий, выделяет наиболее значимое, определяет практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска, используя современное программное обеспечение.</li> <li>- обучающийся организует работу коллектива и взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профилактической деятельности на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности.</li> <li>- обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профилактической деятельности по специальности «Лечебное дело».</li> <li>- обучающийся осуществляет работу на практике в поликлинике с соблюдением принципов бережливого производства.</li> <li>- обучающийся обосновывает и объясняет свои текущие действия, направленные на осуществление профилактической деятельности, и планируемые действия.</li> </ul> |  |
| ПК 4.2. | - обучающийся проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.   |  |
| ОК 01   | - обучающийся проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.   |  |
| ОК 02   | - обучающийся проводит индивидуальные и групповые профилактические консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.   |  |
| ОК 04   | - обучающийся распознает, анализирует, выделяет  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК09</p>    | <p>составные части задачи и/или проблему в организации проведения работы с населением по формированию ЗОЖ, профилактике неинфекционных заболеваний, определяет этапы решения, выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для их решения, составляет, реализует план действия, определив необходимые ресурсы, и оценивает результат и последствия своих действий.</p> <p>- обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>- обучающийся определяет задачи, планирует процесс поиска с помощью информационных технологий, выделяет наиболее значимое, определяет практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска, используя современное программное обеспечение.</p> <p>- обучающийся организует работу коллектива и команды.</p> <p>- обучающийся взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профилактической деятельности на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>- обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>- обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профилактической деятельности по специальности «Лечебное дело».</p> <p>- обучающийся осуществляет работу на практике в поликлинике с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>- обучающийся организует профессиональную деятельность по профилактической деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>- обучающийся обосновывает и объясняет свои текущие действия, направленные на осуществление профилактической деятельности, и планируемые действия.</p> |  |
| <p>ПК 4.3.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> | <p>- обучающийся выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>- обучающийся соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>- обучающийся осуществляет профилактику</p>   |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ОК 04   | поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.  |  |
| ОК 05   | - обучающийся заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы по иммунопрофилактике, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.  |  |
| ОК 07   | - обучающийся распознает, анализирует, выделяет составные части задачи и/или проблему в организации и проведении иммунопрофилактики, выявляет и эффективно  |  |
| ОК09    | <p>находит информацию, необходимую для их решения, составляет, реализует план по вакцинации населения, определив необходимые ресурсы, и оценивает результат и последствия своих действий.</p> <p>- обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>- обучающийся определяет задачи, планирует процесс поиска с помощью информационных технологий, выделяет наиболее значимое, определяет практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска, используя современное программное обеспечение.</p> <p>- обучающийся организует работу коллектива и команды.</p> <p>- обучающийся взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе производственной практики.</p> <p>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по иммунопрофилактике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>- обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности при организации и проведении вакцинопрофилактики.</p> <p>- обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профилактической деятельности по специальности «Лечебное дело».</p> <p>- обучающийся осуществляет работу на практике в поликлинике с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>- обучающийся обосновывает и объясняет свои текущие действия, направленные на осуществление профилактической деятельности в области иммунопрофилактики, и планируемые действия по вакцинации населения.</p> |  |
| ПК 4.4. | - обучающийся соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием  |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 01 | <p>медицинской помощи.</p>  |  |
| ОК 02 | <p>- обучающийся обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</p>   |  |
| ОК 04 | <p>- обучающийся проводит под руководством врача комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.</p>  |  |
| ОК 05 | <p>- обучающийся извещает организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об</p>   |  |
| ОК 07 | <p>инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.</p>  |  |
| ОК09  | <p>- обучающийся направляет пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.</p> <p>- обучающийся проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>- обучающийся распознает, анализирует, выделяет составные части задачи и/или проблему в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для их решения, составляет, реализует план противоэпидемических мероприятий, определив необходимые ресурсы, и оценивает результат и последствия своих действий.</p> <p>- обучающийся владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>- обучающийся определяет задачи, планирует процесс поиска с помощью информационных технологий, выделяет наиболее значимое, определяет практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска, используя современное программное обеспечение.</p> <p>- обучающийся организует работу коллектива и команды.</p> <p>- обучающийся взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профилактической деятельности на государственном языке, проявляет толерантность в</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности.</li><li>- обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профилактической деятельности по специальности «Лечебное дело».</li><li>- обучающийся осуществляет работу на практике в поликлинике с соблюдением принципов бережливого производства.</li><li>- обучающийся организует профессиональную деятельность по профилактической деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li><li>- обучающийся обосновывает и объясняет свои текущие действия, направленные на осуществление профилактической деятельности, и планируемые действия.</li></ul> |  |
|--|---|--|

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**  
**В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b><br>.....      | <b>255</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | <i>255</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>               | <i>255</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                             | <i>260</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                          | <b>261</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | <i>261</i> |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>                                     | <i>261</i> |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>                                    | <i>263</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                              | <b>276</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>                                    | <i>276</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>  | <i>276</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>          | <b>278</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> </ul> | -                |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>   | <p>профессиональной деятельности</p>   |   |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | - |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных</li> </ul>   | - |

|       | рабочем коллективе  | сообщений  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>   |   |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> | - |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>   | - |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>   |  |
| ПК 5.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</li> <li>- клинические признаки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</li> </ul> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека</p>  |  |
| ПК 5.2. | <p>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности);</p> <p>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для</p> | <p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в</p> | <p>- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности);</p> <p>- проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.  | чрезвычайных ситуациях;<br>- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.  | - проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.   |
| ПК 5.3. | - проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;<br><br>- осуществлять контроль состояния пациента. | - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | - проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|---------------|---|--|---|-------------|---|
| 1             | Развитие ПК 5.2                             | Знать:<br>- правила проведения расширенной сердечно-легочной реанимации;<br><br>Уметь:<br>- выполнять мероприятия расширенной сердечно-легочной реанимации;<br><br>Владеть навыками:<br>- проведения мероприятий расширенной сердечно-легочной реанимации; | Тема 1.3. Острая сердечная недостаточность  | 4           | Исполнение поручений коллегии Министерства здравоохранения Архангельской области от 18 апреля 2022 года, 24 мая 2023 года по отработке навыков оказания экстренной / неотложной медицинской помощи пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе обучение проведению тромболитической терапии |
|               |   |  | Тема 1.4. Нарушения сердечного ритма и проводимости.                                  | 4           |   |
|               |   |  | Тема 1.6. Гиповолемические шоковые состояния.   | 4           |   |
|               |   |  | Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность.   | 4           |   |
|               |   |  | Тема 1.10. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.           | 4           |   |
|               |   |  | Тема 1.10. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация | 8           |   |
|               |   |  | Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.                             | 8           |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля         | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия                              | 134           | 62                                     |
| Курсовая работа (проект)                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                       | 54            | 54                                     |
| Практика, в т.ч.:                            | 144           | 144                                    |
| учебная                                      | 36            | 36                                     |
| производственная                             | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:       |               |  |
| МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета | 4             | 10                                     |
| ПМ 05 в форме экзамена                       | 6             |  |
| Всего  | 342           | 270                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                               | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки по МПМ | Учебные занятия |     |   |    |   | Производственная практика |
|--|---|-------------|---|-----------------|-----|---|----|---|---------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5               | 6   | 7 | 8  | 9 | 10                        |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02 | Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных | 188         | 116   | 188             | 134 | - | 54 |   |                           |

|       |                           |                   |                   |                   |                   |                 |                  |                  |                   |
|-------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| ОК 04 | мероприятий               |                   |                   |                   |                   |                 |                  |                  |                   |
| ОК 05 | Учебная практика          | <b>36</b>         | <b>36</b>         |                   |                   |                 |                  | <b>36</b>        |                   |
| ОК 06 | Производственная практика | <b>108</b>        | <b>108</b>        |                   |                   |                 |                  |                  | <b>108</b>        |
| ОК 07 | Промежуточная аттестация  | <b>10</b>         | <b>10</b>         |                   |                   |                 |                  |                  |                   |
| ОК 09 |                           |                   |                   |                   |                   |                 |                  |                  |                   |
|       | <b><i>Всего:</i></b>      | <b><i>342</i></b> | <b><i>270</i></b> | <b><i>188</i></b> | <b><i>134</i></b> | <b><i>-</i></b> | <b><i>54</i></b> | <b><i>36</i></b> | <b><i>108</i></b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практическо<br>й<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы               |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</b>   |  | <b>306/252</b>  |   |
| <b>МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>   |  | <b>156/108</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание</b>  |   |   |
| <p><b>Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</b></p> <p><b>Клиническая и ЭКГ-диагностика при состояниях, представляющих угрозу жизни.</b></p> | <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой</p> | 8   | <p>ПК 5.1.,<br/>ПК 5.3.</p> <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 07, ОК 09</p> |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), ЭКГ-диагностика при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>   |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Клиническая и ЭКГ-диагностика при состояниях, представляющих угрозу жизни.  | 4        |  |
| <b>Тема 1.2.</b>                        | <b>Содержание</b>   |          | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Острый коронарный синдром</b>        | <p>Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 1.3.</b>                        | <b>Содержание</b>   |          | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Острая сердечная недостаточность</b> | <p>Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию</p>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.4.</b>                                  | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b> | Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма.   | 4         |  |
|   | 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях проводимости сердца.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.5.</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Острая сосудистая недостаточность.</b>         | Определение понятий обморок, коллапс. Основные причины и патогенез обморока, коллапса. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Гипертонический криз</b>                       |   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности и гипертоническом кризе   | 4         |  |
| <b>Тема 1.6.</b>  | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Гиповолемические шоковые состояния.</b>                  | Система макроциркуляции и микроциркуляции, элементы и показатели ее характеризующие. Шок: определение понятия, классификация. Патогенез гиповолемического шока. Компенсаторные реакции организма при шоке. Клиническая картина шока в зависимости от стадии и степени тяжести. Расчёт шокового индекса, критерии контроля шока. Проведение инфузионной терапии гиповолемических шоков. Особенности диагностики и неотложной терапии травматического шока. Часто встречающиеся ошибки.   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гиповолемических шоках.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.7.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Острые аллергические реакции.</b><br><b>Анафилаксия.</b> | Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии  | 4         |  |
| <b>Тема 1.8.</b>  | <b>Содержание</b>   |           |  |
| <b>Острая дыхательная недостаточность.</b>                  | Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального   | <b>12</b> | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Обострения бронхиальной астмы.</b>                        | обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Методы диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН: оксигенотерапия, ИВЛ, прямая ларингоскопия, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.  | 4         |   |
|  | 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.   | 4         |   |
| <b>Тема 1.9.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| <b>Острые экзогенные отравления</b>                          | Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  |           |   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>6</b>   |           |   |
|  | 1. Методы диагностики, дифференциальная диагностика при воздействии ядов и острых отравлениях.   | 2         |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых отравлениях.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.10.</b><br><br><b>Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b> | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
|  | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у взрослых.<br><br>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |  |
|  | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при респираторных инфекциях, бронхитах, пневмонии.   | 4         |  |
|  | 2 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при инфекционных заболеваниях и инфекционно-токсическом шоке.   | 4         |  |
| <b>Тема 1.10.</b><br><br><b>Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация</b>                 | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
|  | Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.<br>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.<br>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.<br>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.<br>Виды остановки кровообращения, алгоритмы расширенной СЛР. Виды остановки кровообращения, алгоритмы расширенной СЛР. Составляющие первичного и  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | специализированного реанимационного комплекса<br>Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |  |
|   | 1. Критерии тяжести состояния пациента. Алгоритм базовой СЛР. Порядок констатации смерти.   | 2         |  |
|   | 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  | 4         |  |
|   | 3. Проведение специализированного реанимационного комплекса: оснащение и оборудование, отработка на фантоме.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.11.</b>   | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</b> | Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.12.</b>   | <b>Содержание</b>   |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Комы.</b>  | Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,              |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  |           | ОК 07, ОК 09                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.  | 4         |  |
| <b>Тема 1.13.</b>                                 | <b>Содержание</b>  |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                      |
| <b>Острая боль в животе.<br/>Почечная колика.</b> | Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.<br><br>Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.<br><br>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.   | 2         |  |
| <b>Тема 1.14.</b>                                 | <b>Содержание</b>  |           | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                      |
| <b>Экстренные и</b>                               | Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы   | <b>12</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b> | <p>позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.</p> <p>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)</p> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b> |  |
|  | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. повреждениях опорно-двигательного аппарата.   | 4        |  |
|  | 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при повреждениях груди и живота, при сочетанных и множественных травмах.   | 4        |  |
| <b>Тема 1.15.</b>  | <b>Содержание</b>   |          | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                |
| <b>Кровотечения</b>  | Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы   | <b>4</b> |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | временной остановки наружного кровотечения. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.   | 2        |   |
| <b>Тема 1.16.</b>   | <b>Содержание</b>   |          | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                       |
| <b>Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b> | <p>Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при акушерских и гинекологических кровотечениях.  | 4        |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.17.</b>   | <b>Содержание</b>  |           | ПК 5.1, ПК 5.2,   |
| <b>Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>       | <p>Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп.</p> | <b>32</b> | ПК 5.3.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09. |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>20</b> |   |
|   | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ОДН и острых аллергозах у детей.  | 4         |   |
|   | 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при токсикоахз с эксикозом.   | 4         |   |
|   | 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме.  | 4         |   |
|   | 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипо- и гипергликемических комах и судорожном синдроме.   | 4         |   |
|   | 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остановке кровообращения и дыхания. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.   | 4         |   |
| <b>Тема 1.18.</b>   | <b>Содержание</b>  |           | ПК 5.1., ПК 5.2.,   |
| <b>Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b> | <p>Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.</p> <p>Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.</p>  | 12        | ПК 5.3.<br><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06. ОК 07,                        |

|                                  |   |            |   |
|----------------------------------|---|------------|---|
|                                  | Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  |            | ОК 09   |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>   |   |
|                                  | 1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации   | 4          |   |
|                                  | 2. Медицинская сортировка пораженных в ЧС.  | 4          |   |
| <b>Учебная практика</b>          |   | <b>36</b>  | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                       |
| <b>Виды работ</b>                |   |            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение мероприятий сердечно-легочной реанимации (базовая СЛР, постановка воздуховодов, ларингеальных трубок, ИВЛ рот в рот, ИВЛ дыхательным мешком, дефибрилляция).</li> <li>5. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию гемодинамики (катетеризация кубитальных и яремных вен, канюлизация кости, инфузионная терапия, введение лекарств через шприцевой дозатор).</li> <li>6. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию газообмена (приемы по удалению инородных тел из верхних дыхательных путей, прямая ларингоскопия, коникотомия, оксигенотерапия, проведение ингаляционного наркоза закисью азота, введение лекарств через небулайзер).</li> <li>7. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</li> <li>8. Применение методов и способов временной остановки кровотечений.</li> <li>9. Проведение мероприятий транспортной иммобилизации.</li> <li>10. Наложение повязок при различных видах повреждений.</li> <li>11. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</li> <li>12. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>13. Оформление медицинской документации</li> <li>14. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.</li> </ol> |            |   |
| <b>Производственная практика</b> |   | <b>108</b> | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.                       |
| <b>Виды работ</b>                |   |            |   |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</li> <li>6. Временная остановка кровотечения</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</li> <li>12. Оформление медицинской документации</li> </ol> |                | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06. ОК 07,<br/>ОК 09</p> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>10</b>      |  |
| <b>Всего</b>   | <b>342/270</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зона по видам работ «Медицинская помощь в экстренной и неотложной формах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сумин С.А., Шаповалов К.Г. Основы реаниматологии: учебник для ССУЗов / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : непосредственный
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н . – URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н . – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)   | Формы контроля и методы оценки  |
|------------|---|---|
| ПК 5.1     | <p>Обучающийся последовательно, точно проводит опрос, проверяет физикальные и инструментальные показатели с учетом конкретной ситуации, тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>Обучающийся правильно выбирает тактику оказания неотложной помощи, последовательно, точно и в соответствии с компонентами диагноза,</p> <p>правильно формулирует диагноз и обосновывает его</p> | <p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ПК 5.2     | <p>Обучающийся правильно и обоснованно выбирает лечебные вмешательства.</p> <p>Обучающийся в полном объеме и точно осуществляет вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций.</p> <p>Обучающийся последовательно, в полном объеме, точно оказывает неотложную и экстренную помощь на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.</p>            | <p>Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p>                        |
| ПК 5.3     | <p>Обучающийся в полном объеме, правильно проводит контроль и оценивает эффективность лечения.</p> <p>Обучающийся обоснованно выбирает методы контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.</p> <p>Обучающийся правильно интерпретирует результаты проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.</p> <p>Обучающийся в полном объеме, правильно и грамотно заполняет медицинскую документацию.</p>  | <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p>  |
| ОК 01      | <p>Обучающийся организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>Обучающийся оценивает результат и последствия своих</p>   |   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | действий.  |  |
| ОК 02 | <p>Обучающийся использует различные источники информации, включая электронные.</p> <p>Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Обучающийся оформляет результаты поиска.</p>  |  |
| ОК 04 | <p>Обучающийся анализирует эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся проявляет толерантность в рабочем коллективе, с пациентами.</p>   |  |
| ОК 05 | <p>Обучающийся умеет пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов.</p> <p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>  |  |
| ОК 06 | <p>Обучающийся описывает значимость своей специальности.</p> <p>Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p>   |  |
| ОК 07 | <p>Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>Обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>   |  |
| ОК 09 | <p>Обучающийся анализирует историческое наследие и культурные традиции народа, уважает религиозные различия.</p> <p>Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).</p> <p>Обучающийся участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> |  |

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**32.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>               | <b>282</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i> | 282        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.</i>                    | 282        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.</b>                               | <b>287</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.</i>  | 287        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.</i>  | 287        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.</i>   | 289        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.</b>                                   | <b>299</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.</i>   | 299        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.</i>   | 299        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.</b>               | <b>301</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код<br/>ОК,<br/>ПК</i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------|--|--|-------------------------|
| ОК01                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | или с помощью наставника)   |  |   |
| ОК02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | - |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности</li> <li>- основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> </ul>   | - |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>   |   |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>   | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>  | - |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul> | - |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства   | - принципы бережливого производства   |  |
| ОК 09   | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | -  |
| ПК 6.1. | - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения  | - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки   | - проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения |
| ПК 6.2. | - проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности   | <p>- нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>- мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>- критерии оценки качества и безопасности</p>  | - проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | медицинской деятельности  |  |
| ПК<br>6.3. | - координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом   | - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала  | - осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом   |
| ПК<br>6.4. | - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде  | - принципы делового общения в коллективе<br>- способы управления конфликтами<br>- этические аспекты деятельности медицинского работника   | - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде  |
| ПК<br>6.5. | - составлять план работы и отчет о своей работе<br>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа<br>- формировать паспорт фельдшерского участка<br>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка | - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта<br>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа<br>- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности | - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде<br>- составления плана работы и отчета о своей работе<br>- осуществления учета населения фельдшерского участка<br>- формирования паспорта фельдшерского участка |
| ПК<br>6.6. | - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  | - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   | - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| ПК<br>6.7. | - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну | - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |  |
|------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля         | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия                              | 74            | 30                                     |
| Курсовая работа (проект)                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                       | 22            | 22                                     |
| Практика, в т.ч.:                            | 108           | 108                                    |
| учебная                                      | 36            | 36                                     |
| производственная                             | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:       | 4             | 4                                      |
| МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета |               |  |
| ПМ 06в форме экзамена ПМ                     | 6             | 6                                      |
| <b>Всего</b>                                 | <b>214</b>    | <b>170</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                 | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем по МП | Учебные занятия |   |   |   |    |
|----------------------------|--|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|----|
| 1                          | 2  | 3           | 4                           | 5           | 6               | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04 | Раздел 1. Организация                          | 56          | 20                          | 48          | 42              | - | 6 |   |    |

|   |   |            |            |           |           |          |           |           |                |
|---|---|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------|
| ОК 05 ОК 07<br>ОК 09 ПК 6.1.<br>ПК 6.2. ПК 6.3.<br>ПК 6.4. ПК 6.5.<br>ПК 6.6.                                       | деятельности фельдшера  |            |            |           |           |          |           |           |                |
| ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 07<br>ОК 09 ПК 6.3.<br>ПК 6.4. ПК 6.6.<br>ПК 6.7.                            | Раздел 2. Правовое<br>обеспечение<br>профессиональной<br>деятельности | <b>40</b>  | <b>32</b>  | <b>48</b> | 32        | -        | 16        |           |                |
| ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 07<br>ОК 09 ПК 6.1.<br>ПК 6.2. ПК 6.3.<br>ПК 6.4. ПК 6.5.<br>ПК 6.6. ПК 6.7. | Учебная практика  | <b>36</b>  | <b>36</b>  |           |           |          |           | <b>36</b> |                |
|   | Производственная практика   | <b>72</b>  | <b>72</b>  |           |           |          |           |           | <b>7<br/>2</b> |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |           |           |          |           |           |                |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>214</b> | <b>170</b> | <b>96</b> | <b>74</b> | <b>-</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>7<br/>2</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы             |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Организация деятельности фельдшера</b>   |  |  |   |
| <b>МДК 06.01.</b> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   | ПК 6.1.   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.</li> <li>2. Виды медицинской помощи.</li> <li>3. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</li> <li>4. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>5. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</li> <li>6. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</li> <li>8. Правила организации деятельности фельдшерско-</li> </ol> | 8  | ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ПК 6.5.<br>ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>акушерского пункта, фельдшерского здравпункта образовательной организации, здравпункта предприятия.</p> <p>9. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.</p> <p>10. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностные обязанности.</p>   |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |          |  |
|  | 1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП  | 4        |  |
|  | 2. Планирование профессиональной деятельности в условиях фельдшерского здравпункта образовательной организации, фельдшерского здравпункта промышленного предприятия   | 4        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности ФАПа   |          |  |
| <b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ПК 6.1.  |
|  | <p>1. Сущность и содержание понятия менеджмент.</p> <p>2. Специфика управленческого труда.</p> <p>3. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента.</p> <p>4. Основные функции управления.</p> <p>5. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p> <p>6. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.</p> <p>7. Принятие решений. Виды управленческих решений.</p> <p>8. Конфликты. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>9. Этические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>10. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p> | 8        | ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ПК 6.5.<br>ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |          | ОК 05.  |
|   | 3. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности ФАПа   | 4        | ОК 07.<br>ОК 09   |
|   | 4. Решение управленческих задач в симулированных условиях  | 4        |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение управленческих задач в симулированных условиях  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 6.1.   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.</li> <li>2. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.</li> <li>3. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.</li> <li>4. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.</li> <li>5. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.</li> <li>6. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.</li> <li>7. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.</li> <li>8. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</li> <li>9. Основные показатели инфекционной заболеваемости.</li> <li>10. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</li> <li>11. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.</li> </ol> | 8        | ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ПК 6.5.<br>ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | 12. Показатели качества диспансеризации населения.<br>13. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.   |          |  |
| <b>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 6.1.  |
|   | 1. Качество медицинской помощи, его компоненты.<br>2. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>3. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>4. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>5. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>6. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | 8        | ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ПК 6.5.<br>ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07. |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> | ОК 09  |
|   | 5. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.  | 4        |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.  | <b>2</b> |  |
|   |  |          |  |
| <b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 6.1.  |
|   | 1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта   | 4        | ПК 6.2.  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</li> <li>3. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</li> <li>4. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>5. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</li> <li>6. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</li> </ol> |          | <p>ПК 6.3.<br/>ПК 6.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ОК 01.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p> |
| <b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 6.1.- ПК 6.5.   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы делопроизводства.</li> <li>2. Нормативные требования к организации делопроизводства.</li> <li>3. Виды и уровни документов в медицинской организации.</li> <li>4. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.</li> <li>5. Правила ведения деловой переписки.</li> </ol>   | 4        | <p>ОК 01.- ОК 05.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p>   |
| <b>Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> |  |          |  |
| <b>МДК 06.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> |  |          |  |
| <b>Тема 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 6.1.  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные основы медицинского права.</li> <li>2. Законодательные аспекты государственного</li> </ol>   |          | ПК 6.2.  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>управления сферой охраны здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.</li> <li>4. Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления.</li> <li>5. Законодательная основа организации медицинской помощи.</li> <li>6. Понятие. Виды и основные элементы трудовых правоотношений. Охрана труда. Система гарантий и компенсаций работникам.</li> <li>7. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.</li> <li>8. Юридическая и моральная ответственность медицинского работника и медицинского учреждения. Уголовная ответственность. Виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников.</li> <li>9. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.</li> <li>10. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.</li> </ol> |           | <p>ПК 6.3.<br/>ПК 6.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ОК 01.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>32</b> |   |
|  | 1. Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ.   | 4         |   |
|  | 2. Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций.  | 4         |   |
|  | 3. Система медицинского страхования граждан РФ.  | 4         |   |
|  | 4. Гражданское право. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине.  | 4         |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 5. Трудовые отношения в здравоохранении.  | 4         |  |
|  | 6. Врачебная тайна. Персональные данные.  | 4         |  |
|  | 7. Стандарты антикоррупционного поведения.  | 4         |  |
|  | 8. Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья.  | 4         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>16</b> |  |
|  | 1. Правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ.<br>2. Правовой статус пациентов, медицинских работников и медицинских организаций.<br>3. Система медицинского страхования граждан РФ.<br>4. Гражданское право. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в медицине.<br>5. Трудовые отношения в здравоохранении.<br>6. Врачебная тайна. Персональные данные.<br>7. Стандарты антикоррупционного поведения.<br>8. Юридическая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения в сфере охраны здоровья. |           |  |
| <b>Учебная практика</b>  |   | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ:</b>   |   |           |  |
| 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:<br>- составление характеристики участка<br>- составление характеристики прикрепленного населения<br>- оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения |   |           |  |
| 2. Расчет основных демографических показателей   |   |           |  |
| 3. Расчет основных показателей состояния здоровья населения  |   |           |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>5. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>- форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>- форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>- форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях</li> <li>- форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</li> <li>- форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</li> <li>- форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</li> <li>- форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</li> <li>- листок нетрудоспособности</li> <li>- форма 112/у История развития ребенка</li> <li>- форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</li> <li>- форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>- журнал инструктажа на рабочем месте</li> </ul> </li> <li>6. Участие в планировании деятельности ФАП</li> <li>7. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</li> <li>8. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</li> <li>9. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</li> <li>10. Электронные формы учетно-отчетной медицинской документации</li> <li>11. Использование функции слияния в текстовом процессоре</li> <li>12. Подготовка электронных документов (заявлений, докладных, служебных записок, писем)</li> <li>13. Расчет медико-статистических показателей в табличном процессоре (моделирование задач)</li> <li>14. Паспорт участка в табличном процессоре, характеристики населения</li> <li>15. Статистическая обработка данных в табличном процессоре</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ показателей здоровья, заболеваемости территории обслуживания ФАП (в виде таблицы)</li> <li>2. Анализ особенностей лечебно-профилактической помощи в сельской местности в условиях ФАП различным категориям населения.</li> <li>3. Анализ особенностей лечебно-профилактической в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.</li> <li>4. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение медико-социальной экспертизы.</li> <li>5. Анализ видов нетрудоспособности.</li> <li>6. Заполнение учебных бланков документов временной нетрудоспособности.</li> <li>7. Сравнительный анализ групп нетрудоспособности.</li> <li>8. Анализ документов, необходимых для проведения медико-социальной экспертизы</li> <li>9. Структура управления ЛПУ, ФАП (в виде схемы)</li> <li>10. Основные функциональные обязанности согласно положению.</li> <li>11. Основная медико-статистическая документация, используемая в работе фельдшера (названия и номера учетных форм перечислить)</li> <li>12. Формы повышения квалификации фельдшера, указав, что именно используется в данной больнице (поликлинике, Фап)</li> <li>13. График работы (поликлинике) (пример)</li> <li>14. График работы младшего медицинского персонала (пример)</li> <li>15. Основные проблемы, трудности в работе фельдшера, основные недостатки</li> <li>16. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию оказания медицинской помощи в условиях страховой медицины (перечислить).</li> <li>17. Сравнительный анализ обязательного и дополнительного страхования в финансировании ЛПУ (ФАП).</li> <li>18. Общая характеристика ЛПУ: численность обслуживаемого населения. Анализ статистических данных показателей здоровья населения конкретного поселения.</li> <li>19. Возрастно-половой состав ( в % детей, подростков, взрослых), мощность, категория, структурные подразделения, поликлиники, мощность стационара, категория, профиль коек, виды деятельности ЛПУ, диагностические и лечебно-вспомогательные</li> </ol> | 72 |  |
|---|----|--|

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| <p>кабинеты, объем работы. Структура управления</p> <p>20. Учетно-отчетная документация кабинета статистики</p> <p>21. Информационные технологии подготовки учетно-отчетной документации (перечислить).</p> <p>22. Справочно-правовые и экспертные системы в профессиональной деятельности (перечислить).</p> <p>23. Проведение анализа медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>24. Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>25. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p> <p>26. Организация деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>27. Ведение учетно-отчетной медицинской документации при осуществлении всех</p> <p>28. видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p> <p>29. Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в работе.</p> <p>30. Осуществление защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>       |  |
| Дифференцированный зачет   |                |  |
| Промежуточная аттестация – экзамен   | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>   | <b>214/170</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. - (полноцветная печать). - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-507-45496-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении: учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный
7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-507-45400-6. -Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный
12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года].–URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года].- URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254–URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК  | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки   |
|---|---|--|
| ПК 6.1.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обучающийся рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обучающийся осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;   | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.3.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.                   | Обучающийся осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил        | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 07<br>ОК 09  |  | практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося   |
| ПК 6.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обучающийся общается в коллективе в соответствии с этическими нормами<br><br>Обучающийся организует деятельность команды для достижения поставленных целей   | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.5.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обучающийся составляет план работы в соответствии с установленными требованиями<br><br>Обучающийся заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.6.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07          | Обучающийся применяет в профессиональной деятельности информационные технологии<br><br>Обучающийся осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с   | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 09   | соблюдением требований к информационной безопасности   | Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю   |
| ПК 6.7.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обучающийся работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |

**Приложение 1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:  
ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. .</b>         | <b>306</b> |
| 1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.... | 306        |
| 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                   | 306        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                      | <b>309</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....  | 309        |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....  | 309        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....                                       | 311        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                          | <b>327</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                       | 327        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....   | 327        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>      | <b>330</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: должность Медицинский регистратор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|--------------|--|---|------------------|
| ОК 01        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |
| ОК 02        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления</li> </ul>  | -                |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>значимое в перечне информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>  |   |
| ОК 04 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  | - |
| ОК 05 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   | - |
| ОК 06 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                            | - |
| ОК 09 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые</li> </ul>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul> | - |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | профессиональной деятельности  |  |
| ПК.7.1  | Уметь:<br>-использовать вербальные и невербальные средства общения<br>-проявлять эмпатию<br>-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе<br>-осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета<br>-оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента   | Знать:<br>-деонтологическую тактику общения с пациентами разного возраста<br>-этические нормы взаимоотношений с коллегами, пациентами и членами их семьи<br>-особенности психических процессов у здорового и больного человека<br>-основы возрастной психологии<br>-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни<br>-основы психологического консультирования | Владеть навыками:<br>-проявления доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности<br>-распознавания невербальных проявлений тревоги и беспокойства<br>-оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье   |
| ПК. 7.2 | Уметь:<br>-анализировать информацию, поступающую из электронной среды<br>-выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника<br>-осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах<br>-применять дистанционные образовательные технологии<br>-ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента | Знать:<br>-способы взаимодействия посредством цифровых технологий<br>-преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе<br>-правила деловой переписки<br>-возможности портала непрерывного медицинского образования  | Владеть навыками:<br>-межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде<br>-анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде<br>-работы в медицинских информационных системах совместной работы в Сети с использованием облачных технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме |
|--------------------------------------|---------------|----------------|
|--------------------------------------|---------------|----------------|

|                                |     | <b>практической<br/>подготовки</b> |
|--------------------------------|-----|------------------------------------|
| Учебные занятия                | 132 | 62                                 |
| Курсовая работа (проект)       | -   | -                                  |
| Самостоятельная работа         | 60  | 60                                 |
| Практика, в т.ч.:              | 36  | 36                                 |
| учебная                        | 36  | 36                                 |
| производственная               | -   | -                                  |
| Промежуточная аттестация ПМ.07 | 6   |                                    |
| Всего                          | 234 | 158                                |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ПК<br>ОК  | Наименования разделов<br>профессионального модуля                          | Всего,<br>час. | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Обучение по МДК,<br>в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая<br>работа<br>(проект) | Самостоятельная<br>работа | Учебная практика | Производственная<br>практика |
|--|--|----------------|--|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1  | 2  | 3              | 4  | 5                           | 6               | 7                              | 8                         | 9                | 10                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 7.1 | МДК.07.01<br>Профессиональная<br>коммуникация в медицинской<br>организации | 152            | 86   | 152                         | 11<br>0         | -                              | 42                        | -                | -                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 7.2          | МДК.07.02Участие фельдшера в<br>цифровизации здравоохранения               | 40             | 36   | 40                          | 22              | -                              | 18                        | -                | -                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 7.1 | Учебная практика   | 36             | 36   |                             |                 |                                |                           |                  |                              |
|  | Промежуточная аттестация по<br>профессиональному модулю                    | 6              |  |                             |                 |                                |                           |                  |                              |
|  | Всего  | 234            | 158  | 192                         | 13<br>2         | -                              | 60                        | 36               | -                            |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Профессиональная этика</b>                                  |  | 22/ 12  |   |
| <b>МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации</b> |  | 22/ 12  |   |
| <b>Тема 1.1. Исторические модели медицинской этики</b>                   | Содержание   | 8   | ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                    |
|  | 1. Понятия «мораль», «этика». Мораль и право: формы взаимодействия. Понятия «моральные нормы, ценности, принципы».   |   |   |
|  | 2. Исторические модели медицинской этики: модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика.  |   |   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 4   | ПК 7.1  |
|  | 1. Исторические модели медицинской этики   | 4   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
| <b>Тема 1.2. Основные принципы медицинской этики</b>                     | Содержание   | 8   | ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                    |
|  | 1. Основные принципы биоэтики: принцип уважения права пациента на самоопределение, принцип гуманности, принцип не причинения вреда. Процесс этического принятия решения. |   |   |
|  | 2. Основные принципы биоэтики: принцип священности жизни, принцип  |   |   |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   | качества жизни, принцип конфиденциальности, принцип дистрибутивной справедливости. Процесс этического принятия решения.  |       |  |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 4     | ПК 7.1                                   |
|   | 1. Основные принципы медицинской этики.  | 4     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.3. Этические аспекты в общении медработника, пациента и родственников пациента</b>  | Содержание   | 6     | ПК 7.1                                   |
|   | 1. Современные международные документы по медицинской этике. Этический кодекс медицинского работника России. Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента. |       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 4     | ПК 7.1                                   |
|   | 1. Этические аспекты в общении фельдшера, пациента и родственников пациента.   | 4     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1  |  |       |  |
| 1. Работа с основной и дополнительной литературой; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; создание презентации по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet. |  | 6     |  |
| 2. Изучение современных международных документов по медицинской этике; изучение этического кодекса медицинского работника   |  |       |  |
| <b>Раздел 2. Духовные основы милосердия</b>   |  | 16/ 8 |  |
| <b>МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации</b>  |  | 16/ 8 |  |
| <b>Тема 2.1. Духовное</b>   | Содержание   | 4     |  |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <b>содержание понятия «милосердие». Библия о милосердии</b>                                     | 1. Понятие «милосердие»   |   | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | 2. Историческое развитие милосердия   |   |                            |
|   | 3. Библейское учение о милосердии   |   |                            |
|   | 4. Христианское понимание милосердия, милости и любви к ближнему  |   |                            |
|   | 5. Взаимосвязь милосердия и профессионального долга медицинского работника  |   |                            |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 2 |                            |
|   | 1. Чтение и обсуждение статьи Д.А.Гранина «Милосердие».   | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.2. Православие – религия любви и милости</b>  | Содержание  | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | 1. Православие как духовная основа русской культуры   |   |                            |
|   | 2. Понятие о Боге Троице, Иисусе Христе и апостолах   |   |                            |
|   | 3. Структура и содержание Библии (Ветхий и Новый заветы)  |   |                            |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 2 |                            |
|   | 1. Чтение и обсуждение отрывков из «Писем о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Обсуждение призыва Ф.Гааза «Спешите делать добро!» | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.3. История благотворительности в России. Примеры милосердия и благотворительности</b> | Содержание  | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | 1. Милосердие и благотворительность в Древней Руси  |   |                            |
|   | 2. Благотворительность в Архангельской губернии   |   |                            |
|   | 3. Целитель и чудотворец Иоанн Кронштадтский  |   |                            |
|   | 4. Святая матушка Елизавета Федоровна   |   |                            |
|   | 5. Марфо-Мариинская обитель милосердия  |   |                            |

|  |  |        |                                      |
|--|--|--------|--------------------------------------|
|  |  |        |                                      |
|  | 6. Царственные сестры милосердия   |        |                                      |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 2      |                                      |
|  | 1. Уход за тяжелобольными пациентами в сотрудничестве с сестричеством во имя Святой царственной мученицы Александры Феодоровны | 2      | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06           |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Связь времен</b><br><b>Как научиться милосердию</b> | Содержание   | 4      | ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | 1. Возрождение традиций милосердия в России  |        |                                      |
|  | 2. Православная книга – путь к духовности  |        |                                      |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 2      | ПК 7.1                               |
|  | 1. Чтение и обсуждение книг Н.Сухининой  | 2      | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06           |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2             |  |        |                                      |
| 1. Эссе «С традициями милосердия – в век инноваций».                       |  | 4      |                                      |
| 2. Благотворительность в современном мире.                                 |  |        |                                      |
| <b>Раздел 3. Психология общения</b>  |  | 44/ 32 |                                      |
| <b>МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации</b>   |  | 44/ 32 |                                      |
| <b>Тема 3.1. Введение в психологию общения</b>                             | Содержание   | 6      | ПК 7.1<br>ОК 02 ОК 05                |
|  | 1. Предмет психологии общения.   |        |                                      |
|  | 2. Структура процесса общения  |        |                                      |
|  | 3. Виды общения  |        |                                      |

|  |   |                   |                             |
|--|---|-------------------|-----------------------------|
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4                 | ПК 7.1                      |
|  | 1. Предмет психологии общения. Уровни коммуникации.   | 4                 | ОК 02 ОК 05                 |
| <b>Тема 3.2. Личность и группа</b>                                       | Содержание  | 6                 | ПК 7.1<br>ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
|  | 1. Понятие личности.                                  |                   |                             |
|  | 2. Структура и характеристики малой группы            |                   |                             |
|  | 3. Типы микросоциальных групп                         |                   |                             |
|  | 4. Психологический микроклимат                        |                   |                             |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4                 | ПК 7.1                      |
| 1. Малая группа и коллектив. Влияние группы на личность человека.        | 4   | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |                             |
| <b>Тема 3.3. Конфликты в общении</b>                                     | Содержание  | 6                 | ПК 7.1<br>ОК 01 ОК 04       |
|  | 1. Понятие конфликта.                                 |                   |                             |
|  | 2. Структура конфликта                                |                   |                             |
|  | 3. Типы и виды конфликтов                             |                   |                             |
|  | 4. Способы разрешения конфликтов                      |                   |                             |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4                 | ПК 7.1                      |
| 1. Пути разрешения конфликтов. Конструктивное и деструктивное поведение. | 4   | ОК 01 ОК 04       |                             |
| <b>Тема 3.4. Лидер и команда</b>   | Содержание  | 6                 | ПК 7.1<br>ОК 04 ОК 06       |
|  | 1. Понятие лидерства.                                 |                   |                             |
|  | 2. Психологические типы лидеров                       |                   |                             |
|  | 3. Влияние личности на группу                         |                   |                             |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  |   |   |                             |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                           | 4 | ПК 7.1                      |
|  | 1. Психология лидерства. Тренинг личностной уверенности.                        | 4 | ОК 04 ОК 06                 |
| <b>Тема 3.5. Общение с пациентом. Этика взаимодействия</b> | Содержание  | 6 | ПК 7.1<br>ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
|  | 1. Особенности взаимодействия с пациентами разных возрастных групп.             |   |                             |
|  | 2. Основные психологические типы пациентов                                      |   |                             |
|  | 3. Коммуникация с пациентом, требующим особого подхода                          |   |                             |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                           | 4 | ПК 7.1                      |
|  | 1. Особенности делового взаимодействия. Стили поведения медицинских работников. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04           |
| <b>Тема 3.6. Переговоры, споры, дискуссии</b>              | Содержание  | 4 | ПК 7.1<br>ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
|  | 1. Основные понятия темы.   |   |                             |
|  | 2. Принципы проведения дискуссий и переговоров.                                 |   |                             |
|  | 3. Особенности споров.  |   |                             |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                           | 4 | ПК 7.1                      |
|  | 1. Принципы организации деловых переговоров. Организация дискуссий.             | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05           |
| <b>Тема 3.7. Психология публичного выступления</b>         | Содержание  | 4 | ПК 7.1<br>ОК 02 ОК 05       |
|  | 1. Основные понятия темы.   |   |                             |
|  | 2. Правила подготовки публичных выступлений                                     |   |                             |
|  | 3. Стили выступлений, распространенные ошибки                                   |   |                             |

|   |  |                   |                                 |
|---|--|-------------------|---------------------------------|
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                  | 4                 | ПК 7.1                          |
|   | 1. Овладение ораторским искусством. Подготовка публичного выступления. | 4                 | ОК 02 ОК 05                     |
| <b>Тема 3.8. Общение в профессиональной деятельности</b>  | Содержание   | 6                 | ПК 7.1<br><br>ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
|   | 1. Основные понятия темы: труд, профессия.                             |                   |                                 |
|   | 2. Взаимодействие в условиях труда.                                    |                   |                                 |
|   | 3. Развитие профессионала  |                   |                                 |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                  | 4                 | ПК 7.1                          |
| 1. Становление личности в условиях профессиональной деятельности. Тренинг коммуникативных навыков | 4  | ОК 01 ОК 04 ОК 05 |                                 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3                                    |  | 12                |                                 |
| 1. Подготовка сообщения на тему: «Язык жестов».   |  |                   |                                 |
| 2. подготовка сообщения на тему: «Положительное и отрицательное влияние группы».                  |  |                   |                                 |
| 3. Проведение социального исследования-проекта на тему: «Поведение человека в конфликте».         |  |                   |                                 |
| 4. Подготовка сообщений на тему: «Методы развития уверенности».                                   |  |                   |                                 |
| 5. Подготовка дискуссии на заданную тему, организация дебатов.                                    |  |                   |                                 |
| 6. Подготовка публичного выступления на заданную тему.  |  |                   |                                 |
| 7. Подготовка эссе на тему: «Я и моя профессия»   |  |                   |                                 |
| <b>Раздел 4. Медицинская психология</b>   |  | 70/ 34            |                                 |
| <b>МДК 07.01 Профессиональная коммуникация в медицинской организации</b>                          |  | 70/ 34            |                                 |
| <b>Тема 4.1. Введение в</b>   | Содержание   | 2                 | ОК 02                           |

|  |  |       |                 |
|--|--|-------|-----------------|
| <b>медицинскую психологию</b>  | 1. Предмет и задачи медицинской психологии                           |       |                 |
|  | 2. Отрасли медицинской психологии                                    |       |                 |
|  | 3. Основные методы исследований                                      |       |                 |
|  | 4. Социопсихосоматика здоровья                                       |       |                 |
| <b>Тема 4.2. Психогенные заболевания</b>                             | Содержание   | 4     | ПК 7.1<br>ОК 01 |
|  | 1. Учение о психической травме                                       |       |                 |
|  | 2. Фрустрация  |       |                 |
|  | 3. Мотивационные конфликты   |       |                 |
|  | 4. Механизмы психологической защиты                                  |       |                 |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                | 2     | ПК 7.1          |
| 1. Психогенные заболевания   | 2  | ОК 01 |                 |
| <b>Тема 4.3 Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни</b> | Содержание   | 4     | ПК 7.1<br>ОК 06 |
|  | 1. Влияние болезни на психику человека                               |       |                 |
|  | 2. Внутренняя картина болезни  |       |                 |
|  | 3. Типы реакции на болезнь   |       |                 |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                | 2     | ПК 7.1          |
|  | 1. Соматогенные заболевания: внутренняя картина болезни              | 2     | ОК 06           |
| <b>Тема 4.4 Психология повседневного ухода</b>                       | Содержание   | 4     | ПК 7.1          |
|  | 1. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним |       | ОК 01 ОК 04     |
|  | 2. Психологические типы медицинских работников                       |       |                 |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  | 3. Основные формы взаимодействия между пациентом и медперсоналом          |   |                   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                     | 2 | ПК 7.1            |
|  | 1. Психологические аспекты повседневной медицинской деятельности          | 2 | ОК 01 ОК 04       |
| <b>Тема 4.5 Психогигиена личности</b>                                  | Содержание  | 4 | ПК 7.1            |
|  | 1. Саногенный потенциал личности  |   |                   |
|  | 2. Отрасли психогигиены   |   |                   |
|  | 3. Методы саморегуляции психосостояний                                    |   |                   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                     | 2 | ПК 7.1            |
|  | 1. Психогигиена личности  | 2 |                   |
| <b>Тема 4.6 Психологические основы психотерапии и консультирования</b> | Содержание  | 6 | ПК 7.1            |
|  | 1. Соотношение различных видов психологической помощи                     |   | ОК 01 ОК 05 ОК 06 |
|  | 2. Различные направления психотерапии                                     |   |                   |
|  | 3. Основные направления психологического консультирования                 |   |                   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                     | 2 | ПК 7.1            |
|  | 1. Психологические основы психотерапии и консультирования                 | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 |
| <b>Тема 4.7 Психология соматически больного</b>                        | Содержание  | 4 | ПК 7.1            |
|  | 1. Особенности взаимодействия в системе: врач-фельдшер-медсестра-пациент. |   |                   |
|  | 2. Основные психологические типы пациентов                                |   |                   |
|  | 3. Типы медицинских сестер / фельдшеров                                   |   |                   |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ          | 2 | ПК 7.1                |
|  | 1. Взаимодействие в системе: «Врач-фельдшер-медсестра-пациент» | 2 |                       |
| <b>Тема 4.8 Психология умирания</b>              | Содержание   | 4 | ПК 7.1<br>ОК 01 ОК 06 |
|  | 1. Основные понятия  |   |                       |
|  | 2. Психологические переживания умирающих пациентов             |   |                       |
|  | 3. Состояния сознания человека в момент смерти                 |   |                       |
|  | 4. Работа с родственниками умирающих больных                   |   |                       |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ          | 2 | ПК 7.1                |
|  | 1. Психология умирания   | 2 | ОК 01 ОК 06           |
| <b>Тема 4.9 Суицидальное поведение личности</b>  | Содержание   | 4 | ПК 7.1<br>ОК 01       |
|  | 1. Основные понятия темы                                       |   |                       |
|  | 2. Типы суицидов   |   |                       |
|  | 3. Психическое состояние суицидента                            |   |                       |
|  | 4. Профилактика состояний риска                                |   |                       |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ          | 2 | ПК 7.1                |
|  | 1. Особенности пациентов с суицидальными намерениями           | 2 | ОК 01                 |
| <b>Тема 4.10 Психология зависимого поведения</b> | Содержание   | 4 | ПК 7.1<br>ОК 02       |
|  | 1. Основные понятия темы                                       |   |                       |
|  | 2. Этапы формирования зависимого поведения                     |   |                       |
|  | 3. Психологические особенности пациентов с различными формами  |   |                       |

|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
|   | зависимого поведения   |   |                   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                    | 2 | ПК 7.1            |
|   | 1. Виды психологической зависимости. Созависимость                       | 2 | ОК 02             |
| <b>Тема 4.11 Психология девиантного поведения</b>   | Содержание   | 4 | ПК 7.1            |
|   | 1. Основные понятия темы   |   |                   |
|   | 2. Виды и формы девиантного поведения                                    |   |                   |
|   | 3. Этапы формирования девиации   |   | ОК 06             |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                    | 2 | ПК 7.1            |
|   | 1. Отклоняющееся от социальных норм поведение личности                   | 2 | ОК 06             |
| <b>Тема 4.12 Психология межличностных отношений</b> | Содержание   | 4 | ПК 7.1            |
|   | 1. Личное и деловое общение  |   |                   |
|   | 2. Правила построения взаимоотношений                                    |   |                   |
|   | 3. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество |   | ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                    | 2 | ПК 7.1            |
|   | 1. Построение личных и деловых отношений личности в группе               | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| <b>Тема 4.13 Психология группы</b>                  | Содержание   | 4 | ПК 7.1            |
|   | 1. Социальные группы   |   |                   |
|   | 2. Стихийные группы  |   |                   |
|   | 3. Личность в группе   |   |                   |
|   | 4. Механизмы групповой динамики  |   |                   |
|   |  |   | ОК 01 ОК 04       |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  |   |             |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ    | 2 | ПК 7.1      |
|   | 1. Малая группа и коллектив                              | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| <b>Тема 4.14 Агрессия: причинение вреда другим</b>                  | Содержание   | 4 | ОК 02 ОК 06 |
|   | 1. Основные понятия темы                                 |   |             |
|   | 2. Виды агрессивного поведения                           |   |             |
|   | 3. Причины агрессии                                      |   |             |
|   | 4. Профилактика агрессивного поведения                   |   |             |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ    | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| 1. Особенности агрессивного поведения и способы совладания с гневом | 2  |   |             |
| <b>Тема 4.15 Альтруизм</b>  | Содержание   | 2 | ОК 02       |
|   | 1. Основные понятия темы                                 |   |             |
|   | 2. Гармония отношения личности                           |   |             |
|   | 3. Особенности «помогающих» профессий                    |   |             |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ    | 2 | ОК 02       |
|   | 1. Альтруизм: потребность бескорыстной помощи окружающим | 2 |             |
| <b>Тема 4.16 Психология успеха</b>                                  | Содержание   | 4 | ПК 7.1      |
|   | 1. Основные понятия темы                                 |   |             |
|   | 2. Слагаемые успеха                                      |   |             |
|   | 3. Преодоление кризисных ситуаций                        |   |             |
|   |  |   | ОК 01 ОК 05 |

|   |  |    |                   |
|---|--|----|-------------------|
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ        | 2  | ПК 7.1            |
|   | 1. Понятие успеха. Факторы, определяющие успешность личности | 2  | ОК 01 ОК 05       |
| <b>Тема 4.17 Социальная психология в клинике</b>  | Содержание   | 4  | ПК 7.1            |
|   | 1. Социальное познание и проблемное поведение                |    | ОК 01 ОК 04 ОК 06 |
|   | 2. Социально-психологический подход к лечению пациентов      |    |                   |
|   | 3. Социальная поддержка и благополучие                       |    |                   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ        | 2  | ПК 7.1            |
|   | 1. Особенности оказания социально-психологической помощи     | 2  | ОК 01 ОК 04 ОК 06 |
| <b>Тема 4.18 Основы семейной психологии</b>   | Содержание   | 4  | ПК 7.1            |
|   | 1. Основные понятия темы                                     |    | ОК 01 ОК 06       |
|   | 2. Стадии жизненного цикла семьи                             |    |                   |
|   | 3. Классификация типов семьи                                 |    |                   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ        | 2  | ПК 7.1            |
|   | 1. Основы семейной психологии                                | 2  | ОК 01 ОК 06       |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4  |  | 16 |                   |
| 1. Подготовка сообщений по темам: «Составляющие здорового образа жизни», «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания», «Агрессивное поведение», «Коммуникативные девиации», «Сверхценные психопатологические увлечения». |  |    |                   |
| 2. Работа с этическим кодексом медицинского работника, составление комментариев к основным этическим дилеммам.  |  |    |                   |
| 3. Эссе «Мое понимание успеха».   |  |    |                   |

|   |   |         |                                   |
|---|---|---------|-----------------------------------|
| 4. Составление и анализ семейных генограмм.   |   |         |                                   |
| <b>Раздел 5. Основы волонтерской деятельности</b>   |   | 12/ 8   |                                   |
| <b>МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения</b>                         |   | 12/ 8   |                                   |
| <b>Тема 5.1. Введение в добровольческую деятельность</b>                                  | Содержание  | 6       | ПК 7.2                            |
|   | 1. Закон о волонтерской о добровольческой деятельности. Направления волонтерской деятельности.                |         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 4       | ПК 7.2                            |
|   | 1. Правовые аспекты волонтерской и добровольческой деятельности. НКО. Направления волонтерской деятельности.  | 4       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 5.2. Подготовка и реализация проектов волонтерской деятельности</b>               | Содержание  | 6       | ПК 7.2                            |
|   | 1. Развитие добровольческого движения и социальной активности молодежи: направления, проблемы, перспективы.   |         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 4       | ПК 7.2                            |
|   | 1. Опыт работы в медицинском и событийном волонтерстве. Патриотическое направление волонтерской деятельности. | 4       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5                            |   |         |                                   |
| 1. Изучение нормативной документации.   |   | 4       |                                   |
| 2. Подготовка и публикация информационного сообщения (поста) в социальных сетях.          |   |         |                                   |
| 3. Выполнение работы по выбранному направлению волонтерской/добровольческой деятельности. |   |         |                                   |
| <b>Раздел 6. Цифровые технологии в деятельности фельдшера</b>                             |   | 28 / 28 |                                   |
| <b>МДК 07.02 Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения</b>                         |   | 28 / 28 |                                   |
| <b>Тема 6.1. Цифровые</b>   | Содержание  | 12      | ПК 7.2                            |

|  |   |    |                                   |
|--|---|----|-----------------------------------|
| <b>сервисы для медицинских работников</b>                                | 1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации  |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | 2. Поисковые системы  |    |                                   |
|  | 3. Методы поиска информации   |    |                                   |
|  | 4. Медицинские информационные серверы   |    |                                   |
|  | 5. Облачные технологии  |    |                                   |
|  | 6. Электронная почта и правила деловой переписки  |    |                                   |
|  | 7. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ   |    |                                   |
|  | 8. Портал непрерывного медицинского образования   |    |                                   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 12 | ПК 7.2                            |
|  | 1. Поиск специализированной медицинской информации  | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий  | 4   |    |                                   |
| 3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО              | 4   |    |                                   |
| <b>Тема 6.2. Работа в медицинской информационной системе организации</b> | Содержание  | 16 | ПК 7.2                            |
|  | 1. Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 16 | ПК 7.2                            |
|  | 1. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы   | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | 2. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни   | 4  |                                   |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | 3. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет                                | 4              |  |
|   | 4. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных | 4              |  |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6<br>1. Создание отчета о выполненной работе в медицинской организации   |  | 18             |  |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Организация ситуаций общения в системе: «врач-фельдшер-пациент»<br>Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности<br>Отработка навыков эмоциональной саморегуляции<br>Организация оказания экстренной психологической помощи<br>Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей |  | 36             |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>234/158</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, информатики, социально-психологической поддержки, организации профессиональной деятельности в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балова, С. Л. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А., Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-907244-73-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244733.html> дата обращения: 08.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>
3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности медицинских работников.: Учебное пособие / И. В. Дружинина. - СПб.: Издательство "Лань", 2023. — 208.
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834746>.
7. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>.
8. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043>.

9. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>

10. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.

11. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>.

12. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с.

13. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html>

14. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>(дата обращения: 08.06.2023).

15. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / Под ред. Фирсовой И. А. , Крайневой Р. К. - Москва: Прометей, 2020. - 214 с.

16. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.

17. Социальная психология: учебник для СПО / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.

18. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 349 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>(дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Фионова, Л. Р. Этика делового общения : учебное пособие / Л. Р. Фионова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пенза: ПГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907262-63-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162302>.

20. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. - СПб: Издательство "Лань", 2021. – 176

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Билтуева, И. А. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Билтуева, М. У. Базарова. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284306>.
2. Биомедицинская этика: старые проблемы – новые вызовы: сборник научных трудов / под редакцией Е. Н. Гринько, Е. П. Супрунова. — Владивосток: ВГУЭС, 2022. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250361> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Глотова, Д. В. Информационные технологии профессиональной деятельности : учебное пособие / Д. В. Глотова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323045>
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. - СПб. : Питер, 2019. - 384 с.
5. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов / Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html> (дата обращения: 09.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и методы оценки   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | Обучающийся владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ОК 02      | Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ОК 04      | Обучающийся умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ОК 05      | Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста      | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ОК 06      | Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                          | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ОК 09      | Обучающийся умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ  |
| ПК 7.1     | Обучающийся осуществляет этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи  | Тестовый контроль по теоретическому материалу<br>Экспертная оценка презентаций и докладов по темам<br>Кейс-метод<br>Оценка результата прохождения тренингов профессиональных навыков |
| ПК 7.2     | Обучающийся осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде  | Тестовый контроль по теоретическому материалу<br>Экспертная оценка презентаций и докладов по темам<br>Кейс-метод   |

**Приложение 1.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.08 УЧАСТИЕ В ОКАЗАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>            | <b>333</b> |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 333        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                    | 333        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                        | <b>337</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....  | 337        |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....  | 338        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....   | 339        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                            | <b>374</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....   | 374        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....   | 374        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>        | <b>376</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 Участие в оказании специализированной медицинской помощи»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в оказании специализированной медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код<br/>ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | - |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   | - |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной</li> </ul>   | - |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>   | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>  |   |
| ОК 09   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -   |
| ПК 8.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>- оценивать состояние пациента</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому</li> <li>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</li> <li>- сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента</li> <li>- формулирования предварительного диагноза, основанного на</li> </ul> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания</li> <li>- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений</li> <li>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>- определять медицинские показания для оказания специализированной медицинской помощи</li> <li>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней</li> </ul> | <p>угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> </ul>  | <p>результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения</li> <li>- направления пациента для консультаций к врачам-специалистам</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний</li> <li>- определения медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи</li> </ul> |
| ПК 8.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями</li> <li>- применять лекарственные препараты</li> <li>- оформлять рецепт на лекарственные препараты</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи</li> <li>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями</li> <li>- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний</li> <li>- отпуска и применения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | заболевания<br><br>- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения | к врачам-специалистам<br><br>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях<br><br>- методы применения лекарственных препаратов<br><br>- методы немедикаментозного лечения | лекарственных препаратов<br><br>- направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия   | 300           | 164                                    |
| Курсовая работа (проект)  | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа  | 98            | 98                                     |
| Практика, в т.ч.:   | 72            | 72                                     |
| учебная   | -             | -                                      |
| производственная  | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>ПМ 08в форме экзамена | 6             | 6                                      |
| Всего   | <b>476</b>    | <b>340</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объемы по МПК в т.ч. | Учебная практика |          |           |          |           |
|------------|---|-------------|-----------------------------|----------------------|------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1          | 2   | 3           | 4                           | 5                    | 6                | 7        | 8         | 9        | 10        |
| ПК 8.1.    | Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний травматологического профиля.  | 28          | 20                          | 28                   | 24               | -        | 4         | -        | -         |
| ПК 8.2.    | Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля       | 32          | 20                          | 32                   | 20               | -        | 12        | -        | -         |
| ОК 01.     | Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний отоларингологического профиля | 44          | 32                          | 44                   | 32               | -        | 12        | -        | -         |
| ОК 02.     | Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения офтальмологических заболеваний            | 24          | 16                          | 24                   | 20               | -        | 4         | -        | -         |
| ОК 04.     | Раздел 5. Осуществление диагностики и лечения заболеваний зубов и полости рта.          | 40          | 24                          | 40                   | 32               | -        | 8         | -        | -         |
| ОК 05.     | Раздел 6. Клиническая фармакология  | 48          | 32                          | 48                   | 36               |          | 12        |          |           |
| ОК 07.     | Раздел 7. Осуществление диагностики и лечения неврологических заболеваний               | 74          | 50                          | 74                   | 54               |          | 20        |          |           |
| ОК 09      | Раздел 8. Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля      | 32          | 20                          | 32                   | 24               |          | 8         |          |           |
|            | Раздел 9. Осуществление диагностики и лечения кожных и венерических заболеваний         | 60          | 36                          | 60                   | 46               |          | 14        |          |           |
|            | Раздел 10. Осуществление диагностики и лечения туберкулёза                              | 16          | 12                          | 16                   | 12               |          | 4         |          |           |
|            | Учебная практика  | -           | -                           |                      |                  |          |           | -        |           |
|            | Производственная практика   | 72          | 72                          |                      |                  |          |           |          | 72        |
|            | Промежуточная аттестация  | 6           | 6                           |                      |                  |          |           |          |           |
|            | <b>Всего:</b>   | <b>476</b>  | <b>340</b>                  |                      | <b>300</b>       | <b>-</b> | <b>98</b> | <b>-</b> | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы         |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний травматологического профиля.</b>   |   | <b>8/20</b>   |   |
| <b>Тема 1</b><br><br><b>Общие вопросы травматологии. Методы исследования, диагностика повреждений. Основные методы лечения. Транспортная иммобилизация. Закрытые механические повреждения мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Травматические вывихи. Травматический шок.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Понятие о травме, травматизме. Классификация травм.. Организация травматологической помощи. Профилактика травматизма. Методы исследования пострадавших Диагностика повреждений. Обезболивание при повреждениях. Методы лечения в травматологии. Общие правила оказания ПМП, доврачебной помощи. Десмургия и транспортная иммобилизация при повреждениях. Правила транспортировки. Закрытые травмы ушибы, растяжения, разрывы: механизм, клиника, ПМП, доврачебная помощь. Принципы лечения Травматические вывихи - механизм, клиника, диагностика, доврачебная помощь. СДС – этиология, патогенез, клиника, доврачебная помощь. | 2   | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b><br><br>Общие вопросы травматологии. Закрытые механические повреждения мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Травматические вывихи.  | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4   |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при различных травмах, рекомендации для не госпитализированных пациентов и их родственников.</p>   |          |  |
| <b>Тема 2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |  |
| <b>Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки.</b> | <p>Ранения и ушибы мягких тканей головы, особенности. Переломы свода и основания черепа. Механизм. Клиника. Диагностика. Профилактика механической асфиксии при ЧМТ. Закрытые ЧМТ. Классификация: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы при ЧМТ. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи, особенности транспортировки пострадавших. Особенности ЧМТ у детей. Огнестрельные ранения черепа. Травмы позвоночника и спинного мозга: классификация, клиника. Диагностика на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах позвоночника и спинного мозга, транспортировка. Травмы и ранения груди и органов средостения. Клиника и диагностика на догоспитальном этапе. Проникающие повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Подкожная эмфизема. Гемоторакс. Клиника, диагностика. Плевропульмональный шок</p> | 2        | <p>ПК 8.1.</p> <p>ПК 8.2.</p> <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09</p> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки.  | 4        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |
|  | 1. Выписывание рецептов мазевых лекарственных препаратов для лечения ран.   | 4        |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 2. Переписать в тетрадь подготовку и правила наложения шины Крамера и шины Дитерихса.   |           |   |
| <b>Тема 3.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |   |
| <b>Повреждения таза, позвоночника. Переломы конечностей.</b> | Повреждения таза: классификация, клиника, диагностика, осложнения. Неотложная помощь при повреждениях таза, правила транспортировки. Переломы костей конечностей. Классификация. Механизм травмы, клиника, диагностика на догоспитальном этапе. Осложнения при переломах конечностей . Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах. Травматический шок – определение, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь | 2         | ПК 2.1.ПК 2.2.<br>ПК 2.3.ПК 2.4.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Повреждения таза, позвоночника.   | 4         |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Переломы конечностей. Травматический шок.  | 4         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Переписать в тетрадь подготовку и правила наложения шины Крамера и шины Дитерихса.<br>2. Составление проблемно-ситуационных задач и алгоритма оказания НМП.   | 4         |   |
| <b>Тема 4.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |   |
| <b>Ожоги и ожоговая болезнь. Холодовая травма</b>            | Анатомия и физиология кожи. Закрытые механические повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические вывихи. СДС. Ожоги: определение, классификация, виды, степень ожогов. Определение площади ожогов, общие и местные проявления. Доврачебная помощь при ожогах Показания к   |           | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.  |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | госпитализации, транспортировка. Химические ожоги, особенности, объем неотложной помощи . Ожоговая болезнь – определение, периоды, клиника, принципы лечения. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при лечении ожоговых ран Уход за пациентами, психологическая помощь. Холодовая травма – определение, этиология, патогенез. Виды холодовой травмы: общее замерзание, ознобление; местные – отморожения: клиника, периоды, степени отморожения. Профилактика осложнений. Показания к госпитализации, транспортировка. Электротравма. Действие электрического тока на биологические ткани Особенности оказания помощи детям с термической травмой. Часто встречающиеся ошибки | 2            | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Повреждающие действия физических факторов (ожоги, холодовая травма).  | 4            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление проблемно-ситуационных задач и алгоритма оказания НМП.<br>2. Составление набора инструментов для плевральной пункции, ампутации конечности.<br>3. Подготовка рефератов, сообщений  | 2            |   |
| <b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля</b> |  | <b>12/20</b> |   |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Содержание</b>  | 6            | ПК 8.1.                                       |
| Общие вопросы онкологии.<br>Основы детской онкологии                                     | 1. Онкология – учение об истинных опухолях, определение «новообразования». Организация онкологической помощи в РФ, области, городе.<br>2. Вопросы канцерогенеза. Классификация опухолей - доброкачественные, злокачественные, по исходной ткани. Их  | 2            | ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.                   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>характеристика. Принципы деления по стадиям и системе TNM.</p> <p>3. Диагностика опухолей: особенности обследования онкобольных, достоверные методы диагностики для лечения и прогноза пациента, принципы онкологической настороженности. Клинические феномены злокачественных опухолей.</p> <p>4. Общие принципы, основные методы лечения новообразований. Особенности деонтологии при уходе за онкобольными. Вопросы диспансеризации. Профилактика онкозаболеваний.</p> <p>5. Причины появления онкозаболеваний в детском возрасте. Классификация опухолей. Особенности онкозаболеваний у детей. Принципы диагностики и лечения опухолей у детей, профилактика, реабилитация.</p> <p>6. Лимфогранулематоз. Диагностика, клиника, методы лечения. Особенности проведения беседы с родственниками пациента.</p> |          | <p>OK 04.</p> <p>OK 05.</p> <p>OK 07.</p> <p>OK 09</p>   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b> 1. Общие вопросы онкологии. Основы детской онкологии.  | 4        |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы по классификации опухолей.<br>Решение ситуационных задач   | 4        |  |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 8.1.  |
| <b>Опухоли головы, шеи, легких. Опухоли кожи, мягких тканей и костей.</b> | <p>1. Анатомо-физиологические особенности кожи. Злокачественные опухоли кожи – рак, меланома, саркома. Ранние признаки малигнизации. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз, профилактика.</p> <p>2. Опухоли мягких тканей – клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Опухоли кости – доброкачественные опухоли – остеома. Злокачественные опухоли – саркома –</p>   | 2        | <p>ПК 8.2.</p> <p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 04.</p> |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
|  | <p>клиника, диагностика, саркома Юинга. Лечение, прогноз, профилактика опухолей кости.</p> <p>3. Опухоли головы – доброкачественные и злокачественные. Рак губы, слизистой оболочки щеки и десен, опухоли языка – причины, клинические проявления, диагностика, лечение, подготовка к операции. Профилактика, реабилитация.</p> <p>4. Опухоли щитовидной железы. Опухоли легких – доброкачественные, злокачественные. Причины, формы рака, клинические проявления периферического и центрального рака. Ранняя диагностика, лечение. Прогноз, профилактика.</p> |                          | <p>ОК 05.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>                 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №2</b><br/>Опухоли головы, шеи, легких. Опухоли кожи, мягких тканей и костей.</p>   | 4                        |   |
|  | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>  | 4                        |   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Опухоли молочной железы.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Краткие анатомо-физиологические особенности молочной железы. Мастопатия – патогенез, виды, клиника, принципы лечения, профилактика.</p> <p>2. Рак молочной железы – причины, классификация по системе TNM. Формы рака молочной железы. Клиника различных форм рака молочной железы: узловой, диффузной, рака соска.</p> <p>3. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз и реабилитация. Значение профилактических осмотров и самостоятельного обследования молочной железы.</p>   | <p><b>6</b></p> <p>2</p> | <p>ПК 8.1.<br/>ПК 8.2.<br/>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br>Опухоли молочной железы.   | 4        |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br><br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.   | 4        |  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Опухоли органов пищеварения (слизистых полости рта, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки).</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 8.1.  |
|   | 1. Предраковые заболевания органов пищеварения. Рак пищевода – причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рак желудка. Ранний рак. Клиника рака желудка. Диагностика – эндоскопическая, рентгенологическая. Лечение, прогноз, реабилитация больных.<br>2. Опухоли кишечника – опухоли тонкой кишки и брыжейки. Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Опухоли толстой кишки – доброкачественные и злокачественные. Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рак прямой кишки – причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика, лечение, реабилитация больных. Прогноз. Уход за инкурабельными больными. Роль фельдшера в раннем выявлении опухолей органов пищеварения | 2        | ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Опухоли органов пищеварения (слизистых полости рта, пищевода, желудка, толстого кишечника, прямой кишки).  | 4        |  |
| <b>Тема 5</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |  |
| <b>Онкоурология.</b>  | 1. Краткая анатомия и физиология МВС и МПС.  | 4        | ПК 8.1.  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | <p>2. Опухоли почки, почечной лоханки и мочеточника, мочевого пузыря – доброкачественные, злокачественные – клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>3. Опухоли предстательной железы, яичника, полового члена, уретры – клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз, реабилитация.</p> <p>4. Уход за инкурабельными больными. Роль фельдшера в раннем выявлении онкопатологии</p> |              | <p>ПК 8.2.<br/>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09</p>            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |  |
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br>Онкоурология.  | 4            |  |
|  | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.<br/>Заполнение таблиц<br/>Составление схем. Выполнение тестовых заданий</p>   | 4            |  |
| <b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний отоларингологического профиля</b> |  | <b>12/32</b> |  |
| <b>Тема 1. Введение в оториноларингологию</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     |  |
|  | <p>1. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин</p> <p>2. Организация ЛОР-помощи населению</p> <p>3. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи при уходе за больными, проведении профилактики ЛОР-заболеваний</p>  | 2            | <p>ПК 8.1.<br/>ПК 8.2.<br/>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 07<br/>ОК 09</p> |
| <b>Тема 2. Заболевания носа и придаточных пазух</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>    |  |
|  | <p>1. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Фурункул носа — этиология, клиника,</p>   | 2            | <p>ПК 8.1.<br/>ПК 8.2.<br/>ОК 01.</p>  |

|                                   |  |           |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
|                                   | <p>диагностика, лечение.</p> <p>2. Острый ринит — классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита.</p> <p>3. Заболевания носовой перегородки — гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки.</p> <p>4. Носовое кровотечение — этиология, помощь больному</p> <p>5. Острые и хронические синуситы (гайморит, этмоидит, сфеноидит) — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> |           | <p>OK 02.<br/>OK 04.<br/>OK 05.<br/>OK 07.<br/>OK 09</p> |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|                                   | <p><b>Практическое занятие №1</b><br/>Лечебно-диагностические вмешательства и манипуляции по уходу при патологии носа и околоносовых пазух.</p>  | 4         |  |
|                                   | <p><b>Практическое занятие №2</b><br/>Лечебная и диагностическая практика фельдшера при заболеваниях наружного носа, острых и хронических ринитах, заболеваниях носовой перегородки, носовых кровотечениях, острых и хронических синуситах.</p>  | 4         |  |
|                                   | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление таблицы-схемы этиология, патогенез, основные клинические признаки и лечение хронических ринитов.<br/>Составление памятки для пациента: мероприятия, направленные на предупреждение патологии носа и околоносовых пазух.</p>   | 5         |  |
| <b>Тема 3. Заболевания глотки</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |  |
|                                   | <p>1. Аденоидные вегетации — этиология, диагностика, клиника, принципы лечения, профилактика.</p> <p>2. Острые и хронические тонзиллиты, классификация. Первичные и острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина) — этиология, клиника, принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмозная ангина,</p>   | 4         | <p>ПК 8.1.<br/>ПК 8.2.<br/>OK 01.<br/>OK 02.</p>         |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>паратонзиллярный и заглоточный абсцессы — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>3. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева (организационные мероприятия при подозрении на дифтерию; дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови.</p> <p>4. Хронические тонзиллиты — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация больных при неспецифических формах хронического тонзиллита; хронический тонзиллит при сифилисе; фарингиты — классификация, этиология, клиника, принципы лечения; опухоли глотки.</p> |           | <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09</p> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Лечебно-диагностические вмешательства и манипуляции по уходу при патологии глотки</p>  | 4         |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Лечебная и диагностическая практика фельдшера при аденоидах, острых и хронических фарингитах, острых и хронических первичных и вторичных тонзиллитах, их осложнениях.</p>  | 4         |  |
|   | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление таблицы-схемы этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, принципы лечения различных видов острых тонзиллитов.</p> <p>Составление памятки для пациента: мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний глотки.</p>  | 5         |  |
| <b>Тема 4. Заболевания гортани и трахеи</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | <p>ПК 8.1.</p> <p>ПК 8.2.</p>                          |
|   | 1.Острый и хронический ларингиты (включая подскладочный  | 2         | ОК 01.   |

|                                |  |           |  |
|--------------------------------|--|-----------|--|
|                                | ларингит) — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.<br>2. Дифтерия гортани - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.<br>3. Острые хронические стенозы гортани - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.<br>4. Опухоли гортани.  |           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.   |
|                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|                                | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Лечебно-диагностические вмешательства и манипуляции по уходу при патологии гортани  | 4         |  |
|                                | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Лечебная и диагностическая практика фельдшера при острых и хронических ларингитах, стенозах гортани, дифтерии и опухоли гортани.  | 4         |  |
|                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы-схемы клиника и неотложная помощь при стенозах гортани разной степени.<br>Составление памятки для пациента: мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний гортани и трахеи.  | 5         |  |
| <b>Тема 5. Заболевания уха</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |  |
|                                | 1. Заболевания наружного уха: серная пробка, отогематома, инородные тела наружного слухового прохода, фурункул, диффузный наружный отит — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.<br>2. Заболевания среднего уха, особенности течения острого среднего отита у грудных детей, хронический средний отит — этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, | 2         | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02. |

|  |   |          |                                     |
|--|---|----------|-------------------------------------|
|  | профилактика.<br>3. Осложнения острых и хронических отитов, клиника, тактика фельдшера.<br>4. Тугоухость. Виды, степени, диагностика, сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  |          | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b> |                                     |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br><br>Лечебно-диагностические вмешательства и манипуляции по уходу при заболеваниях уха.   | 4        |                                     |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br><br>Лечебная и диагностическая практика фельдшера при заболеваниях наружного уха, среднего уха, осложнениях острого и хронического отита, тугоухости.  | 4        |                                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br><br>Изучение по методичке темы «Негнойные заболевания уха».<br>Составление цветных рисунков на тему «Отоскопические признаки различных форм отитов»<br>Составление памятки для пациента: мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний уха. | 7        |                                     |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Раздел. 4. Осуществление диагностики и лечения офтальмологических заболеваний</b>   |  | <b>8/16</b> |   |
| <b>Тема 1 Основные особенности анатомического строения орбиты и глазного яблока. Патология защитного и вспомогательного аппарата глаза</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>    |   |
|  | Вспомогательные органы глазного яблока.<br>Соединительная оболочка.<br>Слезный аппарат.<br>Строение глазного яблока.<br>Наружная оболочка глазного яблока. | 2           | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Патология защитного и вспомогательного аппарата глаза.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Заболевания орбиты, век. Болезни слезных органов.<br>Заболевания конъюнктивы.   | 4        |   |
| <b>Тема 2 Функции зрительного анализатора. Нарушение бинокулярного зрения. Патология глазного яблока. Глаукома. Заболевания сетчатки</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Акт зрения. Физиология зрения.<br>Цветовосприятие и методы его определения<br>Периферическое зрение и методы его определения.<br>Световосприятие.<br>Бинокулярное зрение<br>Физиологическая оптика<br>Методы исследования клинической рефракции<br>Правила ношения очков.<br>Аккомодация<br>Патология глазного яблока Глаукома. Заболевания сетчатки | 2        | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Заболевания роговицы и склеры.<br>Заболевания сосудистого тракта.<br>Глаукома<br>Воспалительные заболевания сетчатки.<br>Циркуляторные сосудистые расстройства сетчатки.  | 4        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Ретинопатии.   |          |   |
| <b>Тема 3 Методы обследования органа зрения и методики выполнения некоторых диагностических и лечебных процедур.</b><br><br><b>Заболевания хрусталика и стекловидного тела.</b><br><br><b>Патология зрительного нерва</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Сбор анамнеза и жалоб<br>Последовательность осмотра органа зрения<br>Методика определения остроты зрения с помощью таблицы Головина-Сивцева для дали.<br>Ориентировочное определение поля зрения.<br>Ориентировочная оценка цветоощущения, светоощущения, бинокулярного зрения.<br>Измерение внутриглазного давления при помощи тонометра Маклакова.<br>Закапывание глазных капель, закладывание глазной мази в конъюнктивный мешок.<br>Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободно лежащих инородных тел.<br>Обработка краев век антисептическими средствами.<br>Заболевания хрусталика и стекловидного тела.<br>Патология зрительного нерва | 2        | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br><br>Заболевания хрусталика.<br>Заболевания стекловидного тела.<br>Неврит.<br>Застойный диск зрительного нерва.<br>Дегенеративные заболевания зрительных нервов токсического происхождения.<br>Атрофия зрительного нерва.  | 4        |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Опухоли зрительного нерва.  |          |  |
| <b>Тема 4 Основные принципы, методы лечения и ухода за больными, страдающими заболеваниями глаз и их вспомогательного аппарата.</b><br><br><b>Повреждения глазного яблока и его придаточного аппарата.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |  |
|  | Местное лечение.<br>Перечень медикаментов, наиболее часто применяемых в офтальмологической практике.<br>Физиотерапевтические методы лечения глаз.<br>Повреждения глазного яблока и его придаточного аппарата. | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br><br>Ранения глазницы, век.<br>Инородное тело конъюнктивы.<br>Ранения глазного яблока.<br>Контузии органа зрения.<br>Уход за больными с повреждениями глаз                  | 4        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><br>Решение ситуационных задач   | 12       |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <b>Раздел 5. Осуществление диагностики и лечения заболеваний зубов и полости рта.</b> |  | <b>16/24</b> |  |
| <b>Тема 1</b>   | <b>Содержание</b>                                  | <b>2</b>     |  |
| <b>Организация стоматологической помощи населению.</b>                                | 1. Организация стоматологической помощи населению. | 2            | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02. |

|  |  |           |                                     |
|--|--|-----------|-------------------------------------|
|  |  |           | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2. Лечебная деятельность в стоматологии.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>38</b> |                                     |
|  | 1. Методы обследования зубов и полости рта.  | 2         | ПК 8.1.                             |
|  | 2. Кариес и его осложнения. Этиология, патогенез, методы лечения.  | 2         | ПК 8.2.<br>ОК 01.                   |
|  | 3. Болезни зубов некариезного происхождения. Доврачебная помощь.   | 2         | ОК 02.<br>ОК 04.                    |
|  | 4. Обезболивание и реанимация в стоматологии.  | 2         | ОК 05.<br>ОК 07.                    |
|  | 5. Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травмы челюстно-лицевой области.         | 2         | ОК 09                               |
|  | 6. Болезни пародонта, классификация, этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение. Принципы доврачебной помощи.   | 2         |                                     |
|  | 7. Заболевания СОПР. Клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Доврачебная помощь. Профилактика и лечение. | 2         |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>24</b> |                                     |
| <b>Практическое занятие № 1</b><br>Обезболивание в стоматологии. Реанимация. Виды обезболивания. | 4  |           |                                     |

|  |   |    |                                      |
|--|---|----|--------------------------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>   | 4  | ПК 8.1.<br>ПК 8.2.                   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/>Травмы челюстно-лицевой области. Кровотечения. Первичная хирургическая обработка ран, особенности ухода за челюстно-лицевыми больными. Осложнения травм.</p>   | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05. |
|  | <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/>Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Санитарно-эпидемиологический режим.</p>  | 4  | ОК 07.<br>ОК 09                      |
|  | <p><b>Практическое занятие № 5</b><br/>Обследование стоматологического больного. Оценка состояния полости рта. Принципы лечения кариеса и его осложнений. Оказание доврачебной помощи.</p>  | 4  |                                      |
|  | <p><b>Практическое занятие № 6</b><br/>Профилактика стоматологических заболеваний. Основы гигиены полости рта, методы и средства. Комплексная система профилактики. Определение гигиенического состояния полости рта. Стандартный метод чистки зубов.</p>   | 4  |                                      |
|  | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br/><br/>Решение ситуационных задач, заполнение таблиц, составление схем, выполнение тестовых заданий, работа с основной и дополнительной литературой.<br/>Решение ситуационных задач на диагностику заболеваний, осложнений с обоснованием.<br/>1. Составление плана диагностического обследования и лечебной программы<br/>2. Определение показаний и противопоказаний к назначению</p> | 20 |                                      |

|   |  |       |         |
|---|--|-------|---------|
|   | <p>лекарственных препаратов.</p> <p>3.Определение возможных осложнений проводимой лекарственной терапии</p> <p>4.Определение способа введения препаратов</p> <p>5. Расчёт доз медикаментозных средств с оформлением выписки рецептов</p> |       |         |
| <b>Раздел 6.Клиническая фармакология.</b>   |  | 16+32 |         |
| <b>Тема 1.Общие вопросы клинической фармакологии</b>  | <b>Содержание</b>  | 12    | ПК 8.2. |
|   | 1. Клиническая фармакология: определение, цель, задачи, разделы.   |       | ОК 01.  |
|   | 2. Виды фармакотерапии.  |       | ОК 02.  |
|   | 3. Понятия «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственный препарат», «лекарственная форма».  |       | ОК 04.  |
|   | 4. Фармакокинетика: пути введения лекарств, механизмы всасывания ЛС, распределение, биотрансформация, выведение ЛС.  |       | ОК 05.  |
|   | 5. Определения «биодоступность», «период полувыведения».   |       | ОК 07.  |
|   | 6. Фармакодинамика: механизмы действия лекарств, виды действия лекарств.   |       | ОК 09   |
|   | 7. Доза. Виды доз. Широта терапевтического действия.   |       |         |
|   | 8. Нежелательные лекарственные реакции.  |       |         |
|   | 9. Взаимодействие лекарственных средств.   |       |         |
|   | 10. Особенности применения лекарственных средств в период беременности.  |       |         |
|   | 11. Особенности применения ЛС в пожилом и старческом возрасте.   |       |         |
| 12. Нитраты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, |  |       |         |

|  |                             |   |   |                             |
|--|-----------------------------|---|---|-----------------------------|
|  |                             | взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.  |   |                             |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |                             |
|  | 1.                          | Общие вопросы клинической фармакологии.   |   |                             |
| <b>Тема 2.</b> Клиническая фармакология применяемых медикаментозных средств при заболеваниях ССС | <b>Содержание</b>           |   | 6 |                             |
|  | 1.                          | $\beta$ – адреноблокаторы: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.                                |   | ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02. |
|  | 2.                          | Блокаторы кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.                             |   | ОК 04.<br>ОК 05.            |
|  | 3.                          | Ингибиторы АПФ: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных ингибиторов АПФ. |   | ОК 07.<br>ОК 09             |
|  | 4.                          | Блокаторы ангиотензиновых рецепторов: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.                                    |   |                             |
|  | 5.                          | $\alpha$ -адреноблокаторы: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.   |   |                             |
|  | 6.                          | Гипотензивные средства центрального действия: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности.             |   |                             |
|  | 7.                          | Диуретики: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания,   |   |                             |

|   |                             |   |   |                                      |
|---|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|
|   |                             | взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.   |   |                                      |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 2 |                                      |
|   | 1.                          | Клиническая фармакология применяемых медикаментозных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  |   |                                      |
| <b>Тема 3.</b> Клиническая фармакология медикаментозных средств применяемых при заболеваниях органов дыхания. | <b>Содержание</b>           |   | 6 | ПК 8.2.                              |
|   | 1.                          | $\beta$ 2-агонисты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.  |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05. |
|   | 2.                          | M – холиноблокаторы: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.                |   | ОК 07.<br>ОК 09                      |
|   | 3.                          | Метилксантины: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.                      |   |                                      |
|   | 4.                          | Ингаляционные глюкокортикостероиды: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. |   |                                      |
|   | 5.                          | Отхаркивающие препараты: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.            |   |                                      |
|   | 6.                          | Муколитики: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР,  |   |                                      |

|   |                             |   |   |         |
|---|-----------------------------|---|---|---------|
|   |                             | показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.  |   |         |
|   | 7.                          | Противокашлевые средства: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. |   |         |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 2 |         |
|   | 1.                          | Клиническая фармакология медикаментозных средств применяемых при заболеваниях органов дыхания   |   |         |
| <b>Тема 4.</b> Клиническая фармакология медикаментозных средств применяемых при заболеваниях органов пищеварения. | <b>Содержание</b>           |   | 6 | ПК 8.2. |
|   | 1.                          | Антациды: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.   |   | ОК 01.  |
|   | 2.                          | Блокаторы H <sub>2</sub> -рецепторов: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.   |   | ОК 02.  |
|   | 3.                          | Ингибиторы протонного насоса: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.   |   | ОК 04.  |
|   | 4.                          | Гастропротекторы: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.   |   | ОК 05.  |
|   |                             |   |   | ОК 07.  |
|   |                             |   |   | ОК 09.  |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 2 |         |
|   | 1.                          | Клиническая фармакология медикаментозных  |   |         |

|  |  |  |   |                  |
|--|--|--|---|------------------|
|  |  | средств применяемых при заболеваниях органов пищеварения   |   |                  |
| <b>Тема 5.</b> Клиническая фармакология при антибактериальных средств. | <b>Содержание</b>                                      |  | 6 |                  |
|  | 1.   | Классификация химиотерапевтических средств. Тип противомикробного действия.  |   | ПК 8.2.          |
|  | 2.   | Пенициллины: вид, спектр действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.    |   | ОК 01.<br>ОК 02. |
|  | 3.   | Аминогликозиды: вид, спектр действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами. |   | ОК 04.<br>ОК 05. |
|  | 4.   | Цефалоспорины: вид, спектр действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.  |   | ОК 07.<br>ОК 09  |
|  | 5  | Макролиды: вид, спектр действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.      |   |                  |
|  | 6  | Тетрациклины: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.        |   |                  |
|  | 7  | Фторхинолоны: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.        |   |                  |
|  | 8  | Принципы рациональной антибиотикотерапии.  |   |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>                            |  |   | 2                |
| 1.   | Клиническая фармакология при антибактериальных средств |  |   |                  |
| <b>Тема 6.</b> Клиническая   | <b>Содержание</b>                                      |  | 4 |                  |

|  |                             |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| фармакология<br>противовоспалительных<br>средств.  | 1.                          | Нестероидные противовоспалительные средства: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами. | 4 | ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|  | 2.                          | Глюкокортикостероиды: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.                        |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  |   |  |
|  | 1.                          | Клиническая фармакология противовоспалительных средств   |   |  |
| <b>Тема 7.</b> Клиническая фармакология медикаментозных средств применяемых при сахарном диабете.  | <b>Содержание</b>           |  | 4 | ПК 8.2.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|  | 1.                          | Инсулины: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.                                    |   |  |
|  | 2.                          | Пероральные гипогликемические средства: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратами.      |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 4 |  |
|  | 1.                          | Клиническая фармакология медикаментозных средств применяемых при сахарном диабете  |   |  |
|  | 2.                          | Итоговое занятие. Семинарский контроль   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Ответы на вопросы для самоподготовки, решение ситуационных задач, выписывание рецептов, выполнение тестовых заданий, составление рекомендаций для пациентов по применению лекарственных средств. |                             | 12   |   |  |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| <b>Раздел 7.Осуществление диагностики и лечения неврологических заболеваний</b>                       |  | 24+50                          |   |
| <b>Тема .1.<br/>Основные синдромы и симптомы в неврологи</b>  | <b>Содержание</b>  | 4                              |   |
|   | 1.АФО нервной системы.   | 2                              | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2.Общемозговая симптоматика.Внутричерепная гипертензия.Очаговая неврологическая симптоматика. Менингиальный синдром.Пароксизмальные синдромы   | 2                              |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4                              |   |
|   | <b>1.Основные синдромы и симптомы в неврологии.</b>  | 4                              |   |
| <b>Тема .2.<br/>Заболевания периферической нервной системы.</b>                                       | <b>Содержание</b>  | 4                              |   |
|   | 1.Понятие о заболеваниях ПНС.<br>Болевые синдромы в спине и конечностях.<br>Остеохондроз позвоночника, как как основная причина болевых синдромов.<br>Полиневриты (инфекционные, токсические, аутоиммунные). | 2                              | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Неврит лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва.Невриты верхней и нижней конечности.   | 2                              |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 8                              |   |
|   | <b>1.Болевые синдромы в спине и конечностях</b>  | 4                              | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | <b>2.Невриты и полиневриты.</b>  | 4                              |   |
|   | <b>Тема .3.<br/>Воспалительные заболевания ЦНС.</b>  | <b>Содержание</b>              | 2   |
| 1.Менингиты (серозные, гнойные)<br>Энцефалиты (клещевой, поствакцинальный)<br>Миэлит.<br>Полиомиэлит. |  | 2                              | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |  | 4                              |   |
| <b>1.Воспалительные заболевания нервной системы</b>   | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02. |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                                   |
| <b>Тема .4.Нарушени<br/>е мозгового<br/>кровообращения.</b> | <b>Содержание</b>  | 4  |   |
|   | 1.Кровоснабжение головного мозга. Этиопатогенез инсультов, типы инсультов.<br>Клиническая картина паренхиматозного кровоизлияния<br>Субарахноидальные кровоизлияния. | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Ишемический инсульт в каротидном и вертебробазиллярном бассейнах. Принципы лечения.<br>Дисциркуляторная энцефалопатия   | 2  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 12 |   |
|   | 1.Гемморагический инсульт  | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2.Ишемический инсульт в каротидном и вертебробазиллярном бассейнах   | 4  |   |
|   | 3.Дисциркуляторная энцефалопатия. Принципы ухода , лечения и реабилитации.   | 4  |   |
| <b>Тема .5. Травмы<br/>нервной системы</b>                  | <b>Содержание</b>  | 4  |   |
|   | 1.Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга.<br>Последствия черепно-мозговых травм.  | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 5. Спинно-мозговая травма.   | 2  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 8  |   |
|   | 1.Черепно-мозговая травма. Последствия.  | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2.Спинальная травма. Последствия, особенности ухода и реабилитации.  | 4  |   |
| <b>Тема .6.</b>   | <b>Содержание</b>  | 2  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Эпилепсия.</b>  | 1.Этиология, патогенез, клиника припадков.<br>Эпилептический статус.                              | 2 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |   |
|  | 1.Эпилепсия.  | 4 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 7.Опухоли нервной системы.</b>                         | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1.Понятия о первичных и вторичных новообразованиях. Этиология, патогенез, клинические проявления. | 2 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |   |
|  | 1.Опухоли нервной системы.  | 4 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 8.Патология вегетативной нервной системы. Мигрень.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1.Синдром вегетососудистой дистонии, Вегетативные кризы. Мигрень.                                 | 2 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |   |
|  | 1.Патология вегетативной нервной системы. Мигрень.  | 4 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема .9.Дегенеративные заболевания ЦНС.</b>                 | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1.Понятие о дегенеративных заболеваниях. Рассеянный склероз. Паркинсонизм. Миастения.             | 2 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |   |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   | <b>1. Дегенеративные заболевания ЦНС.</b>                              | 4     | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
| <b>Тема<br/>10. Токсические поражения нервной системы. ДЦП.</b>   | <b>Содержание</b>  | 2     |  |
|   | 1. Токсические поражения ЦНС суррогатами алкоголя, угарным газом. ДЦП. | 2     | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                 | 4     |  |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Токсические поражения ЦНС. ДЦП     | 4     | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b><br>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление планов обследования и планов лечения пациента.<br>Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям |  |       |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Курация больных.<br>2. Написание студенческой истории болезни.<br>3. Участие в проведении люмбальной пункции, блокад.<br>4. Умение проведения обследования неврологического статуса.<br>5. Выполнение манипуляций в процедурном кабинете.<br>6. Выполнение работ по уходу за инсультными больными.  |  | 72    |  |
| <b>Раздел 8. Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля</b>   |  | 12+20 |  |
| Тема .1.  | <b>Содержание</b>  | 2     |  |
| Организация   | 1. Предмет, задачи психиатрии. Организация оказания                    | 2     | ПК 8.1 ПК 8.2.   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| оказания психиатрической помощи. Введение в психиатрию  | психиатрической помощи.  |           | ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4         |   |
|   | 1.Закон «О психиатрической помощи».  | 4         | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Психические расстройства.  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |   |
|   | 1. Психопатология. Расстройства ощущения, восприятия, памяти.  | 2         | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2. Психопатология. Расстройства мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы..                   | 2         |   |
|   | 3. Шизофрения. Основные клинические проявления.  | 2         |   |
|   | 4. Аффективное биполярное расстройство. Психические расстройства при эпилепсии                       | 2         |   |
|   | 5. Психические расстройства позднего возраста. Церебральный атеросклероз, болезни Пика, Альцгеймера. | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 16        |   |
|   | 1.Симптомы и синдромы психических заболеваний.   | 4         | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|   | 2.Шизофрения. Нейролептический синдром. Психосоматические расстройства. Пограничные расстройства.    | 4         |   |
|   | 3.Эпилепсия. Дементные расстройства.   | 4         |   |
| 4. Дементные расстройства.  | 4  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  |  |           |   |
| Решение ситуационных задач, заполнение таблиц, составление схем, выполнение тестовых заданий, работа с основной и дополнительной литературой. |  |           |   |
| <b>Раздел 9.Осуществление диагностики и лечения кожных и венерических заболеваний</b>   |  |           |   |
| <b>Тема 1. Общие</b>  | <b>Содержание.</b>   | 8         |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>вопросы<br/>этиологии и<br/>патогенеза<br/>заболеваний кожи.<br/>Основы<br/>диагностики<br/>болезней кожи.<br/>Общее и наружное<br/>лечение болезней<br/>кожи.</b> | 1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Методика обследования кожного больного. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Дополнительные методы исследования: дермографизм, диаскопия элементов сыпи, поскабливание, аллергические кожные пробы и др., лабораторные исследования.  | 2 | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |   |
|   | 4.Общее лечение: режим, диета, медикаментозное лечение, физиотерапия, психотерапия, хирургическое лечение, курортотерапия. Наружные лекарственные формы: растворы, присыпки, взбалтываемые взвеси, пасты, мази, кремы, масла, гель,лак, пластырь. Подготовка очага поражения к применению наружных лекарственных средств. Характер действия наружных лекарственных средств | 2 |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   | 4   |   |
|   | 1.Основы диагностики, общее и наружное лечение болезней кожи   |   | 4   | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 2.<br/>Аллергические<br/>болезни кожи</b>   | <b>Содержание</b>  | 2 |   |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>1. Дерматиты: этиология, клиника, диагностика, лечение. Токсидермии: этиология, клиника, диагностика, лечение, требование к результатам лечения.</p> <p>2. Синдром Лайелла (острый эпидермальный некролиз): этиология, клиника, осложнения, лечение и уход за больным. Крапивница острая и хроническая: этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Отёк Квинке: этиология и патогенез, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Экзема: этиология и патогенез, основные формы, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение, требование к результатам лечения. Атопический дерматит: этиология и патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение.</p> | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 1.Аллергические болезни кожи  | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Тема 3.</b>                                       | <b>Содержание</b>   | 14 |   |
| <b>Инфекционные дерматозы:</b>                       | <p>1. Этиологии и патогенез пиодермий, предрасполагающие факторы. Классификация пиодермий. Стафилококковые пиодермии: остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорождённых, псевдофурункулёз - клиника, диагностика, возможные осложнения. Стрептококковые и стрептостафилококковые пиодермии: импетиго стрептококковое (разновидности, клиника, осложнения), импетиго вульгарное; эктима, рожистое воспаление – клиника, диагностика, возможные осложнения.</p> <p>Принципы общего и наружного лечения пиодермий.</p>   | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
| <b>Пиодермии</b>                                     |   |    |   |
| <b>Вирусные болезни кожи</b>                         |   |    |   |
| <b>Паразитарные болезни кожи: чесотка, педикулёз</b> |   |    |   |
| <b>Микозы</b>  |   |    |   |

|                |  |   |                              |
|----------------|--|---|------------------------------|
|                | <p><b>2.</b> Простой герпес: медико-социальная значимость проблемы герпетической инфекции, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Опоясывающий лишай: этиология, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение. Бородавки: обыкновенные, плоские (юношеские), подошвенные, аногенитальные - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Контагиозный моллюск: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>   | 2 |                              |
|                | <p><b>3.</b> Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника у взрослых и детей, диагностика, возможные осложнения, лечение.<br/> Педикулёз: головной, платяной, лобковый – этиология, источники и пути заражения, клиника, диагностика, осложнения, лечение.<br/> Возбудители микозов. Классификация микозов.<br/> Микозы стоп: эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение. Роль фельдшера в лечении микозов стоп. Профилактика.<br/> Микроспория: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.<br/> Трихофития поверхностная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.<br/> Трихофития инфильтративно-нагноительная: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика<br/> Отрубевидный (разноцветный) лишай: источники, пути заражения, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.<br/> Кандидоз (этиология, эпидемиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, профилактика).</p> | 2 |                              |
|                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8 | ПК 8.1 ПК 8.2.               |
|                | Пиодермии, вирусные болезни кожи.  | 4 | OK 01.OK 02.<br>OK 04.OK 05. |
|                | Микозы, чесотка, педикулёз.  | 4 | OK 07.OK 09                  |
| <b>Тема 4.</b> | <b>Содержание</b>  | 8 |                              |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| <b>Дерматозы полиэтиологической природы: псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка.</b> | <b>1.</b> Псориаз: актуальность темы, этиология, провоцирующие факторы, течение. Клиника, диагностика псориаза. Принципы лечения и ухода за больными псориазом.<br>Красный плоский лишай: этиология, провоцирующие факторы, клиника, диагностика, лечение.           | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
|  | <b>2.</b> Красная волчанка: этиология и патогенез, провоцирующие факторы. Классификация красной волчанки, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика обострений.<br>Пузырчатка: этиология и патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения. | 2  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4  |  |
|  | <b>1.</b> Дерматозы полиэтиологической природы: псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка.  | 4  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Сифилис.</b>  | <b>Содержание</b>  | 14 |  |
|  | <b>1.</b> Этиология, источник и пути заражения, течение сифилиса, инкубационный период.<br>Клиника первичного периода сифилиса, осложнения твёрдого шанкра.<br>Клиника вторичного периода сифилиса.<br>Клиника третичного периода сифилиса.<br>Скрытый сифилис.      | 2  | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 07. ОК 09 |
|  | <b>2.</b> Диагностика сифилиса: микроскопическое исследование, ПЦР, серологическое исследование крови и ликвора.   | 2  |  |
|  | <b>3.</b> Врождённый сифилис: источник и пути заражения, классификация. Клиника раннего и позднего врождённого сифилиса, профилактика.<br>Принципы лечения сифилиса, критерии излеченности.<br>Профилактика сифилиса общественная и индивидуальная.                  | 2  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8  | ПК 8.1 ПК 8.2.   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  |             | ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09                   |
|  | 1.Сифилис первичный, вторичный, третичный. Принципы диагностики и лечения сифилиса.  | 4           |   |
|  | 2.Врождённый сифилис. Профилактика сифилиса.   | 4           |   |
| <b>Тема 6</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |   |
| <b>Урогенитальные инфекции: гонорея, хламидиоз, трихомониаз.</b> | Социальная значимость урогенитальных инфекций.<br>Гонорея: этиология и патогенез, классификация; клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения.<br>Урогенитальный хламидиоз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения.<br>Трихомониаз: этиология и патогенез, классификация, клиника у мужчин, женщин и детей; диагностика, осложнения; принципы лечения.<br>Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. | 2           | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8           | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |
|  | 1.Урогенитальные инфекции: гонорея, хламидиоз, трихомониаз.  | 4           |   |
|  | 2.Итоговое занятие.  | 4           |   |
|  |  |             |   |
| <b>Раздел 10.Осуществление диагностики и лечения туберкулёза</b> |  | <b>4+12</b> |   |
| <b>Тема 1</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>   |   |
| <b>Диагностика и лечение туберкулеза.</b>                        | 1. Причины и факторы, способствующие возникновению туберкулеза.<br>2. Методы диагностики туберкулеза у детей и взрослых.<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора диагностического материала (мокроты) для исследования в лаборатории.<br>4. Клинические проявления туберкулеза у детей и взрослых. Проблемы пациента, возможные осложнения. Особенности  | 4           | ПК 8.1 ПК 8.2.<br>ОК 01.ОК 02.<br>ОК 04.ОК 05.<br>ОК 07.ОК 09 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>сестринского ухода за пациентами с туберкулезом в разных возрастных группах.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при туберкулезе. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Профилактика туберкулеза.</p>   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>12</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Этиология, эпидемиология туберкулеза. Специфическая профилактика и иммунодиагностика у детей.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций (постановка реакции Манту, Диаскинтеста, проведение профилактических прививок БЦЖ и БЦЖ – М).</p> <p>Методика оценки результатов иммунодиагностики.</p> <p>Особенности оценки местной реакции на прививку и ухода за детьми в период формирования местной реакции на прививку местной реакции на прививку.</p> | 4         | <p>ПК 8.1 ПК 8.2.</p> <p>ОК 01.ОК 02.</p> <p>ОК 04.ОК 05.</p> <p>ОК 07.ОК 09</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Клинические формы туберкулеза у детей и взрослых. Сестринский уход при туберкулезе.</p> <p>Выявление проблем пациента (кашель, снижение аппетита, нарушение сна, слабость, болевой синдром).</p> <p>Подготовка пациента к выполнению диагностических манипуляций (флюорография грудной клетки, сбор мокроты). Правила пользования индивидуальной плевательницей.</p>   | 4         | <p>ПК 8.1 ПК 8.2.</p> <p>ОК 01.ОК 02.</p> <p>ОК 04.ОК 05.</p> <p>ОК 07.ОК 09</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Лечение и профилактика туберкулеза.</p> <p>Особенности приема лекарственных препаратов при лечении туберкулеза. Выявление побочных реакций при приеме лекарственных препаратов. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при лечении туберкулеза.</p> <p>Формы профилактики туберкулеза. Методы дезинфекции в эпидемиологических очагах туберкулеза. Санитарно-просветительская</p>   | 2         | <p>ПК 8.1 ПК 8.2.</p> <p>ОК 01.ОК 02.</p> <p>ОК 04.ОК 05.</p> <p>ОК 07.ОК 09</p> |

|                                 |  |                |  |
|---------------------------------|--|----------------|--|
|                                 | деятельность среднего медицинского персонала.                            |                |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>                   |                |  |
|                                 | Составление таблицы по клиническим формам туберкулеза у детей и взрослых | 4              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>476/340</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Хирургии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Выполнение медицинских манипуляций», «Доврачебное функциональное обследование», «Диагностическая деятельность», «Оценка состояния взрослого пациента» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

13. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст: непосредственный
14. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: непосредственный
15. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: непосредственный
16. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
17. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.
18. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: непосредственный
19. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.
20. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.
21. Трапезников, Н.Н. Справочник по онкологии [текст] / Акад. РАМН Н.Н. Трапезников и проф. И.В. Поддубная /Онкоцентр РАМН/. Справочная библиотека врача. Выпуск 4.- М., КАППА, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
22. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: непосредственный
23. Чиссов, В.И. Избранные лекции по клинической онкологии [текст] / В.И. Чиссов, С.Л. Дарьялова – Москва, 2020. – 735с.- ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: непосредственный

**3.2.2. Дополнительные источники:**

9. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст: непосредственный
10. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- Текст: непосредственный
11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. –URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы<br>оценки  |
|------------|--|--|
| ПК 8.1.    | Обучающийся в полном объеме, точно, последовательно проводит обследование пациентов с целью диагностики острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с алгоритмами и регламентирующими документами | Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ   |
| ПК 8.2.    | Обучающийся назначает и проводит лечение острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками, стандартами оказания специализированной медицинской помощи         | Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ   |
| ОК 01      | Обучающийся определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи  | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02      | Обучающийся применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности  | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04      | Обучающийся общается в коллективе в соответствии с этическими нормами  | Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ   |
| ОК 05      | Обучающийся оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка   | Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ   |
| ОК 07      | Обучающийся применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.   | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  |
| ОК 09 | Обучающийся демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....  | 379 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....              | 391 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                | 447 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....   | 463 |
| «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....                               | 487 |
| «СГ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....                                | 498 |
| «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....                                | 510 |
| «ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»<br>.....      | 540 |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».....  | 555 |
| «ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ».....             | 572 |
| «ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ».....  | 587 |
| «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».....                            | 609 |
| «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ».....                              | 627 |
| «ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 646 |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>380</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>381</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 381        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 381        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>382</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 382        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 383        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>387</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 387        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 387        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>389</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации  | приемы структурирования информации  | -                |
|            | определять необходимые источники информации  | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |                  |
|            | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |   |                  |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации  |   |                  |
|            | оценивать практическую значимость результатов поиска   |   |                  |
|            | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |   |                  |
| ОК 05      | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста   | -                |
|            |  | правила оформления документов   |                  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | и построения устных сообщений   |   |
| ОК 06  | описывать значимость своей специальности   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  | -   |
|        |  | значимость профессиональной деятельности по специальности   |   |
| ПК 4.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия   | 22            | 20                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | 8             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                  |
| <b>Всего</b>  | <b>32</b>     | <b>20</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>  |  | <b>24</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в период перестройки. Изменения в советской внешней политике. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>СССР в годы перестройки</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/>Распад СССР и образование СНГ</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br/>1. Изучение Беловежских и Алма-Атинских соглашений»</p> | <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05</p> <p>ОК 02<br/>ОК 05</p> <p>ОК 02<br/>ОК 05</p>  |
| <b>Тема 1.2. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b>    | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/>Анализ конституции Российской Федерации</p>                                   | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>                   | <p>ОК 02<br/>ОК 05</p> <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>               |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
|   |  |          | ПК 4.2         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Социально-экономическое развитие</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 05 |
|   | 1. Россия в 90-е годы XX века<br>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.<br>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.  | 2        |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05 |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Россия в 1991 – 1996 гг.  | 2        |                |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Россия в 1996 – 1999 гг.  | 2        |                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Россия в 1991 – 1999 гг.: варианты и направления развития  | 2        | ОК 02<br>ОК 05 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Россия в начале XXI века</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05 |
|   | 1. Россия в 2000-е годы.<br>Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации  | 2        |                |
| <b>Тема 1.5.<br/>Основные тенденции и явления культуры на рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05 |
|   | 1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.<br>Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Реформы системы образования. |          |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> | ОК 02          |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.  | 2        | ОК 05                             |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Основные направления внешней политики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
|  | 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> | ОК 02                             |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Межгосударственные объединения и международные организации современности   | 2        | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2          |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка сообщения по одному (одной) из межгосударственных объединений (международных организаций)  | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>                         |   | <b>6</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Россия в процессе глобализации</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
|  | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.                        | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> | ОК 02                             |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.   | 2        | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2          |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02                             |

|                                   |   |           |                |
|-----------------------------------|---|-----------|----------------|
| <b>Россия в мировой экономике</b> | 1. Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции. |           | OK 05          |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 05 |
|                                   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Роль России в мировой экономике  | 2         |                |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с географическими и контурными картами     | 2         | OK 02<br>OK 05 |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>   |   | -         |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>2</b>  |                |
| <b>ВСЕГО:</b>                     |   | <b>32</b> |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.

4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО); ISBN 978-5-9704-4723-9

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br/>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты</li> </ul>  | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br/>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни</li> </ul> | <p>задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p> |  |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

## Ы

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....   | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>393</b>                      |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 393                             |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 393                             |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                    | 394                             |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>                | <b>404</b>                      |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 404                             |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 405                             |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>444</b>                      |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 444                             |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 444                             |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>445</b>                      |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации  | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                | -                |
|            | определять необходимые источники информации  |  |                  |
|            | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |  |                  |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации  |  |                  |
|            | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |  |                  |
| ОК.06      | описывать значимость своей специальности   | значимость профессиональной деятельности по специальности  | -                |
| ОК.09      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | -                |
|            | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |  |                  |
|            | строить простые  |  |                  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности   |  |
|        | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | особенности произношения  |  |
| ПК 4.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни | правила чтения текстов профессиональной направленности  |  |
|        |  | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                       | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|--------|---|--|-------------|--|
| 1      | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 1.2 Государственное устройство и правовые институты стран изучаемого языка. | 2           | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 2      | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей      | Тема 1.3 Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.              | 2           | расширение содержания для освоения ОК 06, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 3      | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 2.1 Выбор профессии. Современный мир профессий.                             | 2           | расширение содержания для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 4      | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 2.2 Моя будущая профессия.  | 2           | расширение содержания для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 5  | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 2.3<br>Медицинское образование в России.  | 2 | расширение содержания для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 6  | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 2.4<br>Медицинское образование за рубежом.                                      | 2 | расширение содержания для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 7  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей      | Тема 2.5<br>Этические аспекты работы медицинских специалистов.<br>Клятва Гиппократа. | 2 | расширение знаний для освоения ОК 06, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 8  | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 3.4<br>Строение кровеносной системы.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 9  | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 3.5<br>Кровь. Состав крови. Клетки крови.                                       | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 10 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 3.6<br>Строение дыхательной системы.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 11 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 3.7<br>Строение пищеварительной системы.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 12 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 3.8<br>Строение выделительной системы.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 13 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 4.1<br>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности.         | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 14 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 5.1<br>Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 15 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)       | Тема 5.2<br>Больничная палата. Мониторинг пациента.               | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 16 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)       | Тема 5.4<br>Работа в приемном отделении больницы.                 | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 17 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 7.1<br>Боль. Виды боли.                                      | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 18 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 7.3<br>Клинические проявления отдельных заболеваний.         | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 19 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 8.1<br>Питание. Основные нутриенты.                          | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 20 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 8.2<br>Сбалансированное питание.                             | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 21 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 8.3<br>Витамины и минералы.                                  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-                      |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | грамматических знаний  |
| 22 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 8.4<br>Заболевания, вызванные неправильным питанием.  | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 23 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 9.2<br>Работа среднего медицинского персонала в гериатрическом отделении.                             | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 24 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 9.3<br>Работа среднего медицинского персонала в психиатрическом отделении.                            | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 25 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 9.4<br>Работа среднего медицинского персонала в хирургическом отделении, операционной.                | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 26 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 9.5<br>Работа среднего медицинского персонала в физиотерапевтическом отделении. Лечебная физкультура. | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 27 | оценивать практическую значимость результатов поиска  | Тема 10.1<br>Гигиена. Предметы гигиены.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 28 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | Тема 10.2<br>Личная гигиена.   | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 29 | рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний   | Тема 11.1<br>Физическая активность. Занятия спортом.   | 2 | расширение знаний в части проведения санитарно-гигиенического просвещения населения для освоения ПК 4.2, расширение лексико-грамматических знаний        |
|    | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической |  |   |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней   |  |   |  |
| 30 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | Тема 11.2<br>Режим дня. Рабочий и выходной дни.              | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 31 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | Тема 11.3<br>Хобби и развлечения. Мое свободное время.       | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 32 | рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний   | Тема 11.4<br>Болезни цивилизации. Курение                    | 2 | расширение знание в части проведения санитарно-гигиенического просвещения населения для освоения ПК 4.2, расширение лексико-грамматических знаний        |
|    | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней |  |   |  |
| 33 | рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний   | Тема 11.5<br>Болезни цивилизации.<br>Алкоголизм. Наркомания. | 2 | расширение знание в части проведения санитарно-гигиенического просвещения населения для освоения ПК 4.2, расширение лексико-грамматических знаний        |
|    | проводить   |  |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней |   |   |  |
| 34 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | Тема 11.6<br>Основные правила здорового образа жизни.         | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 35 | оценивать практическую значимость результатов поиска  | Тема 12.2<br>Основные лекарственные формы.                    | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 36 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)   | Тема 12.3<br>Дозирование и введение лекарственных препаратов. | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 37 | оценивать практическую значимость результатов поиска  | Тема 12.5<br>Виды альтернативной медицины.                    | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 38 | оценивать практическую значимость результатов поиска  | Тема 12.6<br>Гирудотерапия.                                   | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 39 | оценивать практическую значимость результатов поиска  | Тема 12.7<br>Лекарственные растения.                          | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-                      |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | грамматических знаний  |
| 40 | использовать современное программное обеспечение                            | Тема 13.1<br>Развитие медицины с древних времен до наших дней.         | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 41 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 13.2<br>Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX-XX в.в. | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 42 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 13.3<br>Достижения в области медицины в XXI веке.                 | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 43 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 13.4<br>Выдающиеся деятели медицины за рубежом.                   | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 44 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Тема 13.5<br>Выдающиеся деятели медицины в России.                     | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 45 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 14.1<br>Система здравоохранения в России.                         | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 46 | оценивать практическую значимость результатов поиска                        | Тема 14.2<br>Система здравоохранения в Великобритании.                 | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 47 | использовать  | Тема 14.3  | 2 | расширение содержания  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | современное программное обеспечение                                    | Сравнение двух систем здравоохранения.                                     |   | в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний                       |
| 48 | оценивать практическую значимость результатов поиска                   | Тема 15.1<br>Высокие технологии в современном мире.                        | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 49 | оценивать практическую значимость результатов поиска                   | Тема 15.2<br>Современные средства информации и коммуникации.               | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 50 | оценивать практическую значимость результатов поиска                   | Тема 15.3<br>Интернет в жизни современной молодежи. Интернет-безопасность. | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 51 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | Тема 16.1<br>Участие молодежи в социальной и политической жизни.           | 2 | расширение содержания для освоения ОК 06, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 52 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | Тема 16.2<br>Ценностные ориентиры в современном обществе.                  | 2 | расширение содержания для освоения ОК 06, расширение лексико-грамматических знаний   |
| 53 | оценивать практическую значимость результатов поиска                   | Тема 16.3<br>Деловое общение.  | 2 | расширение содержания в части использования современных средств поиска и анализа информации для освоения ОК 02, расширение лексико-грамматических знаний |
| 54 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  | Тема 16.4<br>Мое будущее в России.   | 2 | расширение знаний для освоения ОК 09, расширение лексико-грамматических знаний   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 88                   | 88                                      |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                      | 86                   | 86                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2                    | 2                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b>           | <b>176</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических занятий   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Вводный курс</b>   |   | 6/6   |   |
| <b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 02, ОК 09  |
|   | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1   |   |
|   | Практическое занятие № 1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в разных типах предложений в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). |   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1   |   |
| Составление монолога по теме «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании».   |   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Государственное устройство и правовые институты стран изучаемого языка.</b>  | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 02, ОК 09  |
|   | 1. Географическое и политическое устройство Великобритании.<br>2. Географическое и политическое устройство США.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1   |   |
| Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и |   |   |   |

|   |   |              |              |
|---|---|--------------|--------------|
|   | выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.  |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |              |
|   | Составление презентации по теме «Страна изучаемого языка».  |              |              |
| <b>Тема 1.3. Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.</b> | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Обычаи, традиции и национальный характер Великобритании.<br>2. Праздники, фестивали, традиционные церемонии в Великобритании. Этикет.<br>3. Обычаи, традиции и национальный характер США.<br>4. Праздники, фестивали в США. Этикет.<br>5. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6. Коммуникативная грамматика: формы и правила употребления глагола to be. |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (глагол to be).   |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |              |
|   | Составление сообщения «Национальный характер стран изучаемого языка».   |              |              |
| <b>Раздел 2. Профессия медицинского работника</b>                           |   | <b>10/10</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Выбор профессии. Современный мир профессий.</b>                | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Понятие «профессия».<br>2. Современные профессии.<br>3. Профессии типа «человек-человек».<br>4. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика: классификация местоимений.  |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.   |              |              |

|  |   |   |                        |
|--|---|---|------------------------|
|  | Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (группы местоимений).   |   |                        |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                        |
|  | Составление сообщения «Профессия типа «человек-человек».  |   |                        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Моя будущая профессия.</b>            | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | 1.Содержание деятельности профессии.<br>2.Профессионально значимые качества.<br>3.Личностные особенности и возможности.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика: образование множественного числа существительных в английском языке.   |   |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                        |
|  | Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Аудирование монологической речи. Выполнение грамматических упражнений (множественное число существительных в английском языке). |   |                        |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                        |
|  | Составление сообщения «Моя будущая профессия» с активной лексикой занятия.  |   |                        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Медицинское образование в России.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09           |
|  | 1.История медицинского образования в России.<br>2.Медицинские колледжи.<br>3.Медицинские университеты.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика: виды артиклей в английском языке. Употребление определенного артикля.   |   |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                        |
|  | Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических   |   |                        |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
|   | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений после чтения текста. Аудирование монологической речи. Выполнение грамматических упражнений (употребление определенного артикля).   |   |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                        |
|   | Составление сообщения «Медицинское образование в России».  |   |                        |
| <b>Тема 2.4.<br/>Медицинское образование за рубежом.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09           |
|   | 1.История медицинского образования за рубежом.<br>2.Разновидности медицинского образования.<br>3.Требования для поступления в медицинские учебные заведения.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика: виды артиклей в английском языке.<br>Употребление неопределенного артикля.   |   |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                        |
|   | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений после чтения текста. Аудирование монологической речи. Выполнение грамматических упражнений (употребление неопределенного артикля). |   |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                        |
|   | Составление сообщения по теме «Медицинское образование за рубежом».  |   |                        |
| <b>Тема 2.5.<br/>Этические аспекты работы медицинских специалистов. Клятва Гиппократ.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | 1.Понятие «Профессиональная медицинская этика».<br>2.Особенности взаимоотношений медицинских работников и пациентов.<br>3.Гиппократ. Клятва Гиппократ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика: виды артиклей в английском языке. Случаи отсутствия артиклей.  |   |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                        |
|   | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и  |   |                        |

|  |  |              |              |
|--|--|--------------|--------------|
|  | выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Аудирование монологической речи. Выполнение грамматических упражнений (употребление нулевого артикля).            |              |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|  | Составление памятки по теме «Правила общения медицинских работников и пациентов».  |              |              |
| <b>Раздел 3. Анатомия и физиология человека.</b> |  | <b>18/18</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Части тела человека.</b>        | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Внешний облик человека.<br>2. Сходство и различие людей по возрасту, полу, росту.<br>3. Строение тела человека.<br>4. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика: имя прилагательное (степени сравнения).  |              |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|  | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений (степени сравнения прилагательных). |              |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|  | Создание проекта «Части тела человека»   |              |              |
| <b>Тема 3.2 Скелет.</b>                          | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Функции опорно-двигательной системы.<br>2. Отделы скелета.<br>3. Строение и состав кости.<br>4. Развитие навыка устной речи и аудирования.  |              |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|  | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.                                  |              |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|  | Составление кроссворда по теме «Скелет».   |              |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| <b>Тема 3.3. Системы органов человека: название, основные функции.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Внутренние органы человека.<br>2. Системы органов.<br>3. Функции основных физиологических систем.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика: степени сравнения наречий.   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (степени сравнения наречий).                       |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление сообщения «Системы организма».   |   |              |
| <b>Тема 3.4. Строение кровеносной системы.</b>                         | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Кровеносная система: строение и функции.<br>2. Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.).<br>3. Кровообращение.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика: числительные (виды, особенности образования).   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений после текста. Выполнение грамматических упражнений (виды числительных). |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление сообщения по теме «Строение и функции кровеносной системы».  |   |              |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <b>Кровь. Состав крови.<br/>Клетки крови.</b>      | 1.Кровь. Состав крови.<br>2.Функции крови.<br>3.Клетки крови.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы настоящего времени. PresentSimple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).  |   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |             |
|  | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Present Simple / Present Continuous. |   |             |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |             |
|  | Составление сообщения «Клетки крови».  |   |             |
| <b>Тема 3.6. Строение дыхательной системы.</b>     | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 9 |
|  | 1.Органы дыхательной системы.<br>2.Функции дыхательной системы.<br>3.Физиология дыхания.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.   |   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |             |
|  | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.  |   |             |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |             |
|  | Составление кроссворда по теме.  |   |             |
| <b>Тема 3.7. Строение пищеварительной системы.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 9 |
|  | 1.Желудочно-кишечный тракт.<br>2.Вспомогательные органы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа, желчный пузырь.   |   |             |

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
|  | <p>3.Функции пищеварительной системы.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы прошедшего времени. PastSimple / PastContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>   |   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |             |
|  | <p>Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Past Simple / Past Continuous.</p> |   |             |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |             |
|  | Составление сообщения «Пищеварительная система».  |   |             |
| <b>Тема 3.8. Строение выделительной системы.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 9 |
|  | <p>1.Структура мочевого выделительной системы.</p> <p>2.Функционирование мочевого выделительной системы.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  |   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |             |
|  | <p>Практическое занятие № 16.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>  |   |             |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |             |
|  | Составление сообщения по теме «Мочевыделительная система».  |   |             |
| <b>Тема 3.9. Строение нервной системы.</b>       | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 9 |
|  | <p>1.Отделы нервной системы.</p> <p>2.Функции нервной системы.</p> <p>3.Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола.</p>   |   |             |

|   |  |            |                      |
|---|--|------------|----------------------|
|   | PresentPerfect (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).   |            |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |                      |
|   | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времени PresentPerfect.                       |            |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |                      |
|   | Составление сообщения по теме «Нервная система».   |            |                      |
| <b>Раздел 4. Амбулаторно-поликлиническая служба.</b>                                  |  | <b>8/8</b> |                      |
| <b>Тема 4.1.<br/>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности.</b> | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09         |
|   | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3. Медицинский персонал больницы в России и в Великобритании.<br>4. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола. Формы будущего времени. FutureSimple / FutureContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). |            |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |                      |
|   | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Построение устных и письменных высказываний с использованием времен Future Simple / Future Continuous.   |            |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |                      |
|   | Составление кроссворда по теме «Названия специальностей медицинского персонала».   |            |                      |
| <b>Тема 4.2.<br/>Работа участкового фельдшера.</b>                                    | <b>Содержание</b>  | 2          | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Должностные обязанности участкового фельдшера.<br>2. Общий осмотр пациента.   |            |                      |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | 3.Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Коммуникативная грамматика: Закрепление видовременных форм глагола в активном залоге.   |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, составление диалогов. Ролевая игра «На приеме у фельдшера». Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Видовременные формы глагола». |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|   | Составление сообщения по теме «Работа участкового фельдшера».   |   |                      |
| <b>Тема 4.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Должностные обязанности фельдшера, медицинской сестры, лабораторного техника, фармацевта в поликлинике.<br>2. Манипуляции в процедурном кабинете.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика: пассивный залог.  |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, составление диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Пассивный залог».   |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|   | Составление сообщения по теме «Обязанности среднего медперсонала в поликлинике».  |   |                      |
| <b>Тема 4.4. Работа с медицинской документацией.</b>                        | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09         |
|   | 1. Ведение медицинской документации: медицинская карта, медицинские справки.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода текста. Развитие навыка  |   |                      |

|   |  |            |              |
|---|--|------------|--------------|
|   | устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика: пассивный залог (закрепление).  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |              |
|   | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Заполнение медицинской карты. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Пассивный залог». |            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |              |
|   | Составление сообщения по теме «Основные требования к составлению медицинской документации».  |            |              |
| <b>Раздел 5. Больничная служба.</b>                                   |  | <b>8/8</b> |              |
| <b>Тема 5.1 Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b> | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).  |            |              |
|   | 2. Слова для описания специализации отделений.   |            |              |
|   | 3. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  |            |              |
|   | 4. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |              |
|   | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.  |            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |              |
|   | Составление кроссворда по теме «Отделения стационара и их функции».  |            |              |
| <b>Тема 5.2 Больничная палата. Мониторинг пациента.</b>               | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.).<br>2. Названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).  |            |              |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   | 3.Обязанности палатной медсестры, фельдшера в терапевтическом отделении.<br>4.Осмотр пациентов.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Коммуникативная грамматика – предлоги времени.  |   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|   | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам. Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Предлоги времени».   |   |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|   | Составление сообщения по теме «Предметы ухода за пациентом в палате».   |   |              |
| <b>Тема 5.3 Процедура госпитализации. Карта пациента.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |              |
|   | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>3.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare.  |   | ОК 02, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|   | Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Ролевая игра «Процедура госпитализации пациента». Построение устных и письменных высказываний с использованием грамматического материала «Конструкции thereis/thereare». |   |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|   | Заучивание диалога по теме «Процедура госпитализации пациента».   |   |              |
| <b>Тема 5.4</b>   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |

|  |  |              |                        |
|--|--|--------------|------------------------|
| <b>Работа в приемном отделении больницы.</b>                           | 1. Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>2. Обязанности медицинского персонала в приемном отделении.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |              |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |                        |
|  | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание работы медицинского персонала в приемном отделении больницы.  |              |                        |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |                        |
|  | Составление сообщения «Обязанности медицинского персонала в приемном отделении».   |              |                        |
| <b>Раздел 6. Первая помощь.</b>  |  | <b>12/12</b> |                        |
| <b>Тема 6.1<br/>Работа фельдшера скорой помощи.</b>                    | <b>Содержание</b>  | 2            | OK 02, OK 06,<br>OK 09 |
|  | 1. Основные функции отделения скорой медицинской помощи.<br>2. Обязанности фельдшера скорой медицинской помощи.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |              |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |                        |
|  | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание основных обязанностей фельдшера скорой медицинской помощи.  |              |                        |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |                        |
|  | Составление сообщения «Работа фельдшера скорой помощи».  |              |                        |
| <b>Тема 6.2<br/>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b> | <b>Содержание</b>  | 2            | OK 02, OK 09           |
|  | 1. Ушибы мягких тканей.<br>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). |              |                        |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|   | Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, ответы на вопросы по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.              |   |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|   | Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.  |   |              |
| <b>Тема 6.3<br/>Виды переломов.<br/>Оказание первой помощи.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).                           |   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|   | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений. |   |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|   | Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ушибах и кровотечениях.  |   |              |
| <b>Тема 6.4<br/>Оказание первой помощи при отравлениях.</b>     | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений.<br>2. Меры оказания первой помощи при отравлении.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |

|   |   |              |              |
|---|---|--------------|--------------|
|   | Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалога по теме.  |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |              |
|   | Заучивание диалога по теме «Оказание первой помощи при отравлениях».  |              |              |
| <b>Тема 6.5<br/>Оказание первой помощи при шоке и обмороке.</b> | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2. Оказание первой помощи.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при шоке и обмороке. |              |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |              |
|   | Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при шоке и обмороке.  |              |              |
| <b>Тема 6.6<br/>Оказание первой помощи при ожогах.</b>          | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Описание признаков ожогов. Виды ожогов.<br>2. Оказание первой помощи при различных видах ожогов.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.          |              |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |              |
|   | Заучивание инструкции по оказанию первой помощи при ожогах.   |              |              |
| <b>Раздел 7. Заболевания и симптомы.</b>                        |   | <b>30/30</b> |              |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Боль. Виды боли.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1.Понятие «боль». Виды боли по интенсивности, продолжительности, динамике.<br>2.Описание боли при различных состояниях.<br>3.Выяснение характера боли.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его эквиваленты). |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Заполнение таблицы «Виды боли». Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его эквиваленты).                                  |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Составление сообщения по теме «Хроническая боль».   |   |              |
| <b>Тема 7.2</b> Симптомы заболеваний.      | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – средства выражения пожеланий и разрешений в английском языке (модальный глагол «may» и его эквиваленты).               |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «may» и его эквиваленты).  |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Составление кроссворда по теме «Симптомы заболеваний»   |   |              |
| <b>Тема 7.3</b> Клинические                | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <b>проявления отдельных заболеваний.</b>      | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – средства выражения обязанности, необходимости совершения действия в английском языке (модальный глагол «must» и его эквиваленты). |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «must» и его эквиваленты).  |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                      |
|   | Перевод статьи по теме «Клинические проявления отдельных заболеваний».   |   |                      |
| <b>Тема 7.4 Заболевания органов дыхания.</b>  | <b>Содержание</b>  | 2 | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – рекомендации, советы в английском языке (модальный глагол «should» и его эквиваленты).  |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «should» и его эквиваленты).  |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                      |
|   | Подготовка сообщения по теме «Заболевания органов дыхания. Меры профилактики».   |   |                      |
| <b>Тема 7.5 Основные детские заболевания.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09         |
|   | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит, рахит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально  |   |                      |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
|  | ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы (закрепление).  |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (модальный глаголы).  |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Детские заболевания».  |   |                      |
| <b>Тема 7.6 Сердечно-сосудистые заболевания.</b>     | <b>Содержание</b>  | 2 | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – инфинитив (формы употребления инфинитива без частицы «to»).   |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление диалогов по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива без частицы «to»). |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».  |   |                      |
| <b>Тема 7.7 Заболевания пищеварительной системы.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – инфинитив (синтаксические функции инфинитива).   |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи   |   |                      |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | по теме. Составление диалогов по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (синтаксические функции инфинитива).  |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Заболевания пищеварительной системы».   |   |                      |
| <b>Тема 7.8 Инфекционные заболевания.</b>    | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1.Инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).   |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Инфекционные заболевания».  |   |                      |
| <b>Тема 7.9 Неврологические заболевания.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09         |
|  | 1.Неврологические заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – способы перевода инфинитива на русский язык.   |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи  |   |                      |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы перевода инфинитива на английский язык).   |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Неврологические заболевания».   |   |              |
| <b>Тема 7.10<br/>Кожные заболевания.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Кожные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – инфинитивные конструкции (сложное дополнение).  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (инфинитивные конструкции – сложное дополнение). |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Кожные заболевания».  |   |              |
| <b>Тема 7.11 Психические расстройства.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Психические расстройства: общая характеристика, причины, симптомы, лечение.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – инфинитивные конструкции (сложное подлежащее).  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (инфинитивные конструкции – сложное подлежащее).                               |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Перевод статьи по теме «Мифы о психических заболеваниях».   |   |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| <b>Тема 7.12</b><br><b>Хирургические болезни.</b>      | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Хирургические болезни: общая характеристика, симптомы, диагностика, лечение.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – инфинитивные конструкции (закрепление).   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (инфинитивные конструкции). |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление сообщения по теме «Диагностика хирургических заболеваний».   |   |              |
| <b>Тема 7.13</b> <b>Медицинский инструментарий.</b>    | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Медицинские инструменты: виды, назначение, описание.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – герундий (формы).   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (герундий – формы).   | 1 |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление кроссворда по теме «Медицинский инструментарий».   |   |              |
| <b>Тема 7.14</b><br><b>Онкологические заболевания.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Онкологические заболевания: общая характеристика, причины, симптомы, лечение.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – герундий (употребление).   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи   |   |              |

|   |   |            |              |
|---|---|------------|--------------|
|   | по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (герундий – употребление).  |            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |              |
|   | Подготовка сообщения по теме «Профилактика онкологических заболеваний».   |            |              |
| <b>Тема 7.15 Признаки физической смерти человека.</b> | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Признаки физической смерти человека.<br>2. Описание процессов в организме при умирании.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – способы перевода герундия.  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |              |
|   | Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (способы перевода герундия).       |            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |              |
|   | Составление сообщения по теме «Признаки физической смерти человека».  |            |              |
| <b>Раздел 8. Питание.</b>                             |   | <b>8/8</b> |              |
| <b>Тема 8.1 Питание. Основные нутриенты.</b>          | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Понятие «питание».<br>2. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – причастие (формы). |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |              |
|   | Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (причастие – формы).               |            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |              |
|   | Составление сообщения на тему «Питание. Роль питания в жизни человека».   |            |              |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>Тема 8.2</b><br><b>Сбалансированное питание.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 02,<br>ОК 09 |
|   | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – способы перевода причастий на русский язык.   |   |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). Выполнение грамматических упражнений (способы перевода причастий на русский язык). |   |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                         |
|   | Составление сообщения «Принципы рационального питания».   |   |                         |
| <b>Тема 8.3 Витамины и минералы.</b>                | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09            |
|   | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.<br>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыков устной речи и аудирования.   |   |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | Практическое занятие № 49. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по тексту.   |   |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                         |
|   | Составление кроссворда по теме «Витамины и минералы».   |   |                         |
| <b>Тема 8.4 Заболевания, вызванные неправильным</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 02,<br>ОК 09 |
|   | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.  |   |                         |

|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
| <b>питанием.</b>   | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – причастие (закрепление).  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |                     |
|  | Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.  |              |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |                     |
|  | Составление сообщения по теме «Рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом».   |              |                     |
| <b>Раздел 9. Уход за пациентом.</b>  |   | <b>10/10</b> |                     |
| <b>Тема 9.1 Общий уход. Предметы общего ухода за больными.</b>                     | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 09        |
|  | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка говорения и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – косвенная речь (правила согласования времен в косвенной речи).  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |                     |
|  | Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (правила согласования времен в косвенной речи). |              |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |                     |
|  | Составление кроссворда по теме «Предметы общего ухода за больными».   |              |                     |
| <b>Тема 9.2 Работа среднего медицинского персонала в гериатрическом отделении.</b> | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии.<br>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – согласование времен в косвенной речи (исключения из правил).              |              |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |                     |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (согласование времен в косвенной речи – исключения из правил). |   |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                     |
|   | Составление сообщения по теме «Обязанности среднего медицинского персонала в гериатрическом отделении».  |   |                     |
| <b>Тема 9.3 Работа среднего медицинского персонала в психиатрическом отделении.</b>             | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Специфика работы медицинского персонала в психиатрическом отделении.<br>3. Требования к личностным характеристикам медицинского персонала психиатрической больницы.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – вопросы в косвенной речи.                              |   |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                     |
|   | Практическое занятие № 53. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (вопросы в косвенной речи).                                    |   |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                     |
|   | Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе).   |   |                     |
| <b>Тема 9.4 Работа среднего медицинского персонала в хирургическом отделении, операционной.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
|   | 1. Хирургическое отделение (устройство).<br>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – перевод предложений в повелительном наклонении в косвенную речь.   |   |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                     |
|   | Практическое занятие № 54. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи   |   |                     |

|  |   |            |                      |
|--|---|------------|----------------------|
|  | по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (перевод предложений в повелительном наклонении в косвенную речь).   |            |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Особенности послеоперационного ухода за пациентами».  |            |                      |
| <b>Тема 9.5 Работа среднего медицинского персонала в физиотерапевтическом отделении. Лечебная физкультура.</b> | <b>Содержание</b>   | 2          | ПК 4.2, ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Физиотерапевтическое отделение (назначение, устройство).<br>2. Проведение физиотерапевтических процедур.<br>3. Лечебная физкультура: принципы, показания, польза.<br>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика – косвенная речь (закрепление). |            |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |                      |
|  | Практическое занятие № 55. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений.                                  |            |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |                      |
|  | Составление сообщения по теме «Значение лечебной физкультуры в сохранении здоровья».  |            |                      |
| <b>Раздел 10. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.</b>   |   | <b>8/8</b> |                      |
| <b>Тема 10.1 Гигиена. Предметы гигиены.</b>  | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 02, ОК 09         |
|  | 1. Роль гигиены в жизни человека.<br>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3. Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.              |            |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |                      |
|  | Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту.   |            |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |                      |
|  | Составление памятки «Правила гигиены».  |            |                      |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>Тема 10.2 Личная гигиена.</b>                                  | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2,<br>ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Основные составляющие личной гигиены: уход за кожей, зубами, гигиена одежды и обуви.<br>2.Закаливание: польза, правила закаливания.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>4.Коммуникативная грамматика – способы объяснения причины в английском языке.  |   |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений (способы объяснения причины в английском языке).   |   |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                         |
|   | Составление сообщения по теме «Роль закаливания в сохранении здоровья».   |   |                         |
| <b>Тема 10.3 Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09            |
|   | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. |   |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | Практическое занятие № 58. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов.   |   |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                         |
|   | Составление сообщения по теме «Правила дезинфекции на рабочем месте».   |   |                         |
| <b>Тема 10.4</b>  | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09            |

|   |   |              |                      |
|---|---|--------------|----------------------|
| <b>Предотвращение распространения стафилококковой инфекции.</b> | 1.Стафилококковая инфекция: понятие, распространение, факторы риска (пациенты, предрасположенные к стафилококковой инфекции).<br>2.Пути предотвращения распространения стафилококковой инфекции.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  |              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |                      |
|   | Практическое занятие № 59. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений.   |              |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |                      |
|   | Составление памятки по теме «Правила соблюдения гигиены в больнице».  |              |                      |
| <b>Раздел 11. Здоровый образ жизни.</b>                         |   | <b>12/12</b> |                      |
| <b>Тема 11.1 Физическая активность. Занятия спортом.</b>        | <b>Содержание</b>   | 2            | ПК 4.2, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Физическая активность: роль и уровни физической активности.<br>2.Виды спорта, основные виды физических упражнений.<br>3.Способы повышения физической активности.<br>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика – употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек.                           |              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1            |                      |
|   | Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, сожаление и упрек). |              |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1            |                      |
|   | Написание эссе «Мой способ быть физически активным».  |              |                      |
| <b>Тема 11.2 Режим дня. Рабочий и выходной дни.</b>             | <b>Содержание</b>   | 2            | ОК 02, ОК 09         |
|   | 1.Правила построения рационального режима дня.<br>2. Выходной день (правовые основы).<br>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  |              |                      |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | 4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 типа.  |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 типа).                               |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|  | Составление сообщения «Режим дня и его значение для здоровья».  |   |                      |
| <b>Тема 11.3<br/>Хобби и развлечения.<br/>Мое свободное время.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09         |
|  | 1. Хобби: понятие, значение, виды.<br>2. Волонтерская деятельность: цели, виды, значение.<br>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.  |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 62. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 2 типа).                               |   |                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|  | Подготовка сообщения по теме «Мой опыт волонтерской деятельности».  |   |                      |
| <b>Тема 11.4<br/>Болезни цивилизации.<br/>Курение.</b>             | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Курение: последствия для здоровья (влияние курения на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, репродуктивную систему, развитие заболеваний ротовой полости, внешний вид).<br>2. Способы профилактики курения.<br>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – условные предложения 3 типа. |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|  | Практическое занятие № 63. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи  |   |                      |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 3 типа).  |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|   | Составление памятки «Последствия курения для здоровья человека».  |   |                      |
| <b>Тема 11.5 Болезни цивилизации.<br/>Алкоголизм.<br/>Наркомания.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Алкоголизм, наркомания: последствия для здоровья (влияние на сердечно-сосудистую систему, репродуктивную систему, развитие заболеваний внутренних органов, внешний вид).<br>2.Способы профилактики алкоголизма, наркомании.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>4.Коммуникативная грамматика – смешанные и неполные типы условных предложений. |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 64. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (смешанные и неполные типы условных предложений).                                |   |                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |                      |
|   | Составление сообщения «Влияние алкоголя на здоровье человека».  |   |                      |
| <b>Тема 11.6 Основные правила здорового образа жизни.</b>             | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09         |
|   | 1.Здоровый образ жизни: понятие, актуальность, основные принципы формирования здорового образа жизни.<br>2. Правила и составляющие здорового образа жизни.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>4.Коммуникативная грамматика – глагольные формы в предложениях с «wish».  |   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                      |
|   | Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических   |   |                      |

|   |  |              |              |
|---|--|--------------|--------------|
|   | упражнений (глагольные формы в предложениях с «wish»).   |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|   | Написание эссе «Мои правила здорового образа жизни».   |              |              |
| <b>Раздел 12. Лечение пациентов.</b>                |  | <b>14/14</b> |              |
| <b>Тема 12.1<br/>Виды лекарственных препаратов.</b> | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Классификация лекарственных препаратов: антибактериальные, гормоны, обезболивающие, антигистаминные и т.д.<br>2. Рецептурные и безрецептурные лекарственные препараты.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.   |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Заполнение таблицы (пациент – проблема – лекарственный препарат). Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений.                                    |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|   | Чтение и перевод текста «Виды лекарственных препаратов».   |              |              |
| <b>Тема 12.2 Основные лекарственные формы.</b>      | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – конструкция tobe going to для обозначения действий в будущем.   |              |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|   | Практическое занятие № 67. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений (конструкция tobe going to для обозначения действий в будущем). |              |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|   | Выполнение лексических упражнений на запоминание лексики по теме.  |              |              |
| <b>Тема 12.3<br/>Дозирование и введение</b>         | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|   | 1.Общие правила применения лекарственных средств.  |              |              |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| <b>лекарственных препаратов.</b>   | 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – математические выражения.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 68. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Способы введения лекарственных препаратов».   |   |              |
| <b>Тема 12.4 Побочное действие лекарственных препаратов.</b>                                   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1.Побочное действие лекарственных препаратов: понятие, причины, симптомы и признаки развития нежелательных лекарственных реакций.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста (инструкции к лекарственным препаратам) о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.   |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
| Чтение и перевод инструкции «Способы применения и побочное действия лекарственного препарата». |   |   |              |
| <b>Тема 12.5 Виды альтернативной медицины.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально   |   |              |
|  |   |   |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  | ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 70. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Ответы на вопросы по тексту. |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление сообщения «Популярные виды альтернативной медицины. Преимущества и недостатки».  |   |              |
| <b>Тема 12.6<br/>Гирудотерапия.</b>          | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. История гирудотерапии.<br>2. Механизм действия гирудотерапии. Показания к лечению пиявками.<br>3. Преимущества и недостатки гирудотерапии.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 71. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста гирудотерапии. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |              |
|  | Составление сообщения «Преимущества и недостатки гирудотерапии».   |   |              |
| <b>Тема 12.7<br/>Лекарственные растения.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Лекарственные растения: понятие, виды, биологически активные вещества растительного происхождения.<br>2. Роль лекарственных растений в медицине.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 72. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  |   |              |

|  |  |              |              |
|--|--|--------------|--------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
|  | Реферирование статьи «Ценность лекарственных растений».  |              |              |
| <b>Раздел 13. История развития медицины.</b>                                       |  | <b>10/10</b> |              |
| <b>Тема 13.1 Развитие медицины с древних веков до наших дней.</b>                  | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Медицина Древнего мира: врачевание в Древней Греции, в Древнем Риме.<br>2. Медицина в средние века в Московском государстве и в Западной Европе.<br>3. Медицина в России и Западной Европе в XV – XVII в.в.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |              |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|  | Практическое занятие № 73. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  |              |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
| Подготовка сообщения по теме «Достижения медицины с древних времен до наших дней». |  |              |              |
| <b>Тема 13.2 Важнейшие открытия и изобретения в медицине в XIX – XX в.в.</b>       | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Теория микробного происхождения болезней.<br>2. Открытие групп крови К.Ландштайнером.<br>3. Изобретение пенициллина, инсулина, сульфидных препаратов.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |              |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1            |              |
|  | Практическое занятие № 74. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  |              |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1            |              |
| Подготовка сообщения по теме «Важнейшие открытия в медицине в XIX – XX в.в.»       |  |              |              |
| <b>Тема 13.3 Достижения в области медицины в XXI веке.</b>                         | <b>Содержание</b>  | 2            | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Лапароскопическая хирургия.<br>2. Функциональная магнитно-резонансная томография.<br>3. Достижения в области лечения онкологических заболеваний.  |              |              |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 75. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Достижения в медицине в XXI веке».  |   |              |
| <b>Тема 13.4 Выдающиеся деятели медицины за рубежом.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Жизнедеятельность и достижения Луи Пастера.<br>2. Роберт Кох – микробиолог и гигиенист.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 76. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Реферирование статьи «Выдающиеся деятели медицины за рубежом».  |   |              |
| <b>Тема 13.5 Выдающиеся деятели медицины в России.</b>   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Н.И.Пирогов – выдающийся русский врач и ученый.<br>2. И.М.Сеченов – русский ученый и физиолог.<br>3. С.П.Боткин – выдающийся врач-терапевт и физиолог.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.               |   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |              |
|  | Практическое занятие № 77. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. |   |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся деятели медицины в России».  |   |              |

|  |  |            |               |
|--|--|------------|---------------|
| <b>Раздел 14. Здоровоохранение.</b>                                      |  | <b>6/6</b> |               |
| <b>Тема 14.1 Система здравоохранения в России.</b>                       | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09  |
|  | 1. Особенности организации здравоохранения в России: получение медицинской помощи в поликлиниках, больничный лист, вызов врача на дом, скорая медицинская помощь, организация медицинских осмотров.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – соединительные союзы в английском языке.  |            |               |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |               |
|  | Практическое занятие № 78. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (соединительные союзы).   |            |               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |               |
| Подготовка сообщения по теме «Система здравоохранения в России».         |  |            |               |
| <b>Тема 14.2 Система здравоохранения в Великобритании.</b>               | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09  |
|  | 1. Уровни организации здравоохранения в Великобритании: департамент здравоохранения, врач общей практики в системе здравоохранения, работа скорой медицинской помощи.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – противительные союзы в английском языке.                                |            |               |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |               |
|  | Практическое занятие № 79. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Просмотр видео. Ответы на вопросы по видео. Выполнение грамматических упражнений (противительные союзы). |            |               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |               |
| Подготовка сообщения по теме «Система здравоохранения в Великобритании». |  |            |               |
| <b>Тема 14.3 Сравнение</b>   | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 06, |

|  |  |            |              |
|--|--|------------|--------------|
| <b>двух систем здравоохранения.</b>                              | 1. Сравнение систем здравоохранения в России и Великобритании: сходства и различия.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – разделительные союзы в английском языке.  |            | ОК 09        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |              |
|  | Практическое занятие № 80. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (разделительные союзы). |            |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |              |
|  | Составление предложений по теме «Виды союзов в английском языке».  |            |              |
| <b>Раздел 15. Технический прогресс.</b>                          |  | <b>6/6</b> |              |
| <b>Тема 15.1 Высокие технологии в современном мире.</b>          | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Высокие технологии: понятие, роль в современной жизни.<br>2. Научные достижения Российских ученых.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – фразовые глаголы в английском языке.  |            |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |              |
|  | Практическое занятие № 81. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (фразовые глаголы).                     |            |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |              |
|  | Реферирование статьи по теме «Высокие технологии в современном мире».  |            |              |
| <b>Тема 15.2 Современные средства информации и коммуникации.</b> | <b>Содержание</b>  | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Роль телевидения, радио и прессы в современной жизни.<br>2. Реклама и ее функции.<br>3. Информационные технологии в современной жизни. Телемедицина.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Коммуникативная грамматика – фразовые глаголы в английском языке.      |            |              |

|  |   |            |              |
|--|---|------------|--------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |              |
|  | Практическое занятие № 82. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (фразовые глаголы).  |            |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Развитие телемедицины».   |            |              |
| <b>Тема 15.3 Интернет в жизни современной молодежи. Интернет-безопасность.</b> | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Интернет, его роль в жизни современной молодежи, социальные сети и мессенджеры, интернет-зависимость.<br>2. Интернет-безопасность: защита конфиденциальности информации, сохранение целостности информации.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  |            |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |              |
|  | Практическое занятие № 83. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.   |            |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |              |
|  | Подготовка сообщения по теме «Значение интернета в моей жизни».   |            |              |
| <b>Раздел 16. Молодежь в современном обществе.</b>                             |   | <b>8/8</b> |              |
| <b>Тема 16.1 Участие молодежи в социальной и политической жизни.</b>           | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 06, ОК 09 |
|  | 1. Проявление активной гражданской позиции – участие молодежи в голосовании.<br>2. Участие молодежи в деятельности молодежных организаций и движений, в общероссийских акциях.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Основные способы словообразования. |            |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |              |
|  | Практическое занятие № 84. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение  |            |              |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
|   | и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование).  |   |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                        |
|   | Выполнение грамматических упражнений по теме «Словообразование».   |   |                        |
| <b>Тема 16.2 Ценностные ориентиры в современном обществе.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 06, ОК 09           |
|   | 1. Роль семьи и дружбы в жизни человека.<br>2. Профессиональный успех. Условия достижения результатов в профессии.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Приставки.                        |   |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                        |
|   | Практическое занятие № 85. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (словообразование - приставки). |   |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                        |
|   | Выполнение грамматических упражнений по теме «Словообразование».   |   |                        |
| <b>Тема 16.3 Деловое общение.</b>                             | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 06, ОК 09           |
|   | 1. Общепринятые правила делового общения, темы для разговора, продолжительность визита.<br>2. Деловая переписка: примеры писем, фразы, структура, обязательные элементы приветствия, основной части, заключения.<br>3. Деловые фразы – клише.  |   |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |                        |
|   | Практическое занятие № 86. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, составление диалогов по теме. Изучение правил написания делового письма.  |   |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |                        |
|   | Написание делового письма по теме.   |   |                        |
| <b>Тема 16.4 Мое будущее в России.</b>                        | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | 1. Патриотизм: понятие, составляющие. Деятельность благотворительных фондов.<br>2. Перспективы развития России.  |   |                        |
|   |  |   |                        |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |                |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2              |  |
|  | Практическое занятие № 87. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. |                |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2              |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>176/176</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
2. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского язык: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский , Н.А. Голицынская.- СПб.: КАРО, 2020. – 440с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –Москва: АСТ, 2020. – 640 с.
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые</li> </ul> | <p>Демонстрирует знание приемов структурирования информации. Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, владения современными средствами и устройствами информатизации. Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Демонстрирует способность строить простые и сложные предложения на профессиональные темы. Демонстрирует способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Демонстрирует способность использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Демонстрирует правильное произношение лексических единиц. Демонстрирует способность читать тексты профессиональной направленности. Демонстрирует знание информационных технологий, организационных форм и методов по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, упражнений, составления диалогов. Диагностика (тестирование, контрольные работы).</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни.</li> </ul> | <p>Способность определить задачи для поиска информации.<br/>Способность определить необходимые источники информации.<br/>Способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию.<br/>Способность выделить наиболее значимое в перечне информации.<br/>Способность оценить практическую значимость результатов поиска.<br/>Способность оформить результаты поиска, применить средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/>Способность использовать современное программное обеспечение.<br/>Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/>Способность описывать значимость своей специальности.<br/>Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.<br/>Способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br/>Способность строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.<br/>Способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).<br/>Способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br/>Способность формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни.</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>448</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>449</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 449        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 449        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>451</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 451        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 452        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>458</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 458        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 458        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>460</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | -                |
| ОК.04      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>   | -                |
| ОК.07      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>   | -                |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   |  |   |
| ПК 5.1 | - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни<br>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)<br>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3 | - осуществлять контроль состояния пациента<br>- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах   | - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи  | - проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации   |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 42                   | 22                                      |
| Самостоятельная работа                                      | 22                   | 22                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 4                    | 4                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>68</b>            | <b>48</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b> |   | <b>28</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3                           |
|   | 1.Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.<br>5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>6.Терроризм и меры по его предупреждению.<br>7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.  | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами:<br>Защита кейсов:<br>1. Порядок и правила действий при возникновении пожара.<br>2. Использование первичных средств пожаротушения.<br>3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.<br>4. Терроризм и меры по его предупреждению.               | 4   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|  | 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.<br>2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.<br>3. Средства индивидуальной защиты.<br>4. Средства коллективной защиты населения   | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации с выбросом радиации.<br>Приборы радиоактивной разведки.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки   | 2         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Действия населения в зонах радиоактивного поражения.<br>2. Действия населения в очаге химического биологического поражения.   | 4         |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|  | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.<br>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.<br>3. Понятие и основные задачи гражданской обороны.<br>Организационная структура гражданской обороны.<br>4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.<br>5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны.<br>Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.   | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.<br>2. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | 2         |                                   |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>                                      |   | <b>36</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 5.1 |
|   | 1.История создания Вооруженных Сил России.<br>2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.<br>3.Организация обороны Российской Федерации.  |           |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вооруженные силы Российской Федерации</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 5.1 |
|   | 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>2.Состав Вооруженных Сил.<br>3.Руководство и управление Вооруженными Силами.<br>4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов   | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.   | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. История создания Вооруженных Сил России.   | 2         |                                   |
|   |   |           |                                   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | OK 01                             |

|   |   |                   |                          |
|---|---|-------------------|--------------------------|
| <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>  | 1. Понятие и сущность воинской обязанности.<br>2. Воинский учет граждан.<br>3. Призыв граждан на военную службу<br>4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу<br>5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе<br>6. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. | 2                 | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>          |                          |
|   | <b>Практические занятия № 7</b><br>Общая физическая и строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.  | 2                 |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.  | 2                 |                          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Строевая подготовка.<br>2. Огневая подготовка.   | <b>4</b>          |                          |
|   | <b>Тема 2.4.</b><br><b>Символы воинской части.</b><br><b>Боевые традиции</b><br><b>Вооруженных Сил России.</b>  | <b>Содержание</b> |                          |
| 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2   |                   |                          |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                   |                          |
| <b>Практическое занятие № 9</b>   | 2   |                   |                          |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации  |          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>2. Дружба, войсковое товарищество.   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1           |
|  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.<br>2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.<br>3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  | 2        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Прохождение военной службы по призыву.<br>2. Военная служба по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба   | <b>2</b> |   |
|  |   |          |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|  | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.<br>2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.<br>3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.<br>4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.   | 2        |   |

|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.   |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|                                 | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий   | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с обучающими и контролирующими материалами<br>Защита кейсов:<br>1. Санитарные потери военнослужащих, их структура.<br>2. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>68</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2019 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>.
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</li> <li>в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ</li> <li>в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>-показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>-правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>-методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно определяет военно-учётные специальности, родственные с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четко описывает последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>-соблюдает требования безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логически описывает способы защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильно излагает профилактические меры по противопожарной безопасности и сообщает правила эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильно излагает структуру видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободно ориентируется в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступлении на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободно ориентируется в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>-клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>  |   |  |
| <p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>-проводить первичный</p> | <p>- правильно использует средства индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</p> <p>- пользуется первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</p> <p>- оказывает первую помощь пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</p> <p>- ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>- точно и быстро выполняет мероприятия по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</p> <p>- демонстрирует способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>-измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> | <p>Экспертная оценка практических умений</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br/>-осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);<br/>-измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> |  |  |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>464</b> |
| <b>1.Общая характеристика.....</b>                                      | <b>465</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 465        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 465        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>466</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 466        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 467        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>484</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 484        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 484        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>486</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие гармонично развитой личности путем совершенствования двигательной активности человека, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|------------|---|--|---|
| ОК.04      | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>- основы проектной деятельности  | -   |
| ОК.08      | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения | -   |
| ПК 4.2     | - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и  | - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и   | - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | психотропных веществ<br>- проводить<br>индивидуальные<br>(групповые) беседы с<br>населением в пользу<br>здорового образа жизни,<br>по вопросам личной<br>гигиены, гигиены труда и<br>отдыха, здорового<br>питания, по уровню<br>физической активности,<br>отказу от курения табака и<br>потребления алкоголя,<br>мерам профилактики<br>предотвратимых болезней | борьбы с немедицинским<br>потреблением<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ<br>- рекомендации по<br>вопросам личной гигиены,<br>контрацепции, здорового<br>образа жизни,<br>профилактике заболеваний |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 84               | 82                                  |
| Курсовая работа (проект)                 | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                   | 80               | 80                                  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 12               | 12                                  |
| <b>Всего</b>                             | <b>176</b>       | <b>174</b>                          |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических занятий   | Объём, ак.ч./<br>в том числе в<br>в форме<br>практической<br>подготовки | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>                                  |   |   |  |
| <b>Тема1.<br/>Теоретические<br/>знания о здоровом<br/>образе жизни</b> | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.<br>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.<br>Основные требования к организации ЗОЖ.<br>Структура жизнедеятельности студента и ее отражение в образе жизни.<br>Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и ЗОЖ        | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 08   |
| <b>Практические занятия</b>  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>                                       |   | <b>28</b>   |  |
| <b>Тема2.1.<br/>Бег на короткие<br/>дистанции.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м). |   | ОК 04<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Бег на короткие дистанции.   | <b>4</b>  |  |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Бег на короткие дистанции. | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подтягивания на высокой/низкой перекладине, выпады, отжимания.   | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                |
|  | Разминка, специальные беговые упражнения.<br>Бег 100 метров x 4.   |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Бег на короткие дистанции, 60, 100 м.   | 4 |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Бег на средние дистанции.  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Равномерный кросс по стадиону.   | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                |
|  | Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Бег на средние дистанции.   | 4 |                |
| <b>Тема 2.4.</b>                               | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение старта из различных исходных положений.   | 2 |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
| Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. | Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400). |          | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.  | <b>4</b> |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Скандинавская ходьба.  | 2        |                |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Прыжок в длину с места.                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.   |          |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Прыжки в длину с места. Выполнение контрольных нормативов.  | <b>4</b> |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений со скакалкой, прыжки на скакалке.  | 2        |                |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Бег на длинные дистанции.                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.   |          |                |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
| Тема 2.7.<br>Развитие скоростно-силовых качеств.   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Бег на длинные дистанции 2 и 3 км.   | 4         | OK 04<br>OK 08 |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Кросс по пересеченной местности.  | 2         |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |                |
|  | Бег 100 метров.<br>Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)   |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Выполнение контрольных нормативов на короткие дистанции.   | 4         |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.   | 2         |                |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол</b>   |   | <b>28</b> |                |
| Тема 3.1.<br>Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | OK 04<br>OK 08 |
|  | Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра. |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.  | 4         |                |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц верхних конечностей.   | 2 |                |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Совершенствование передач.                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра. |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование передач волейбольного мяча.  | 4 |                |
| <b>Тема 3.3.</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи. | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Прыжки на скакалке, отжимания, приседания.  | 2 |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.      |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.  | 4 |                |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <b>Тема 3.4.</b><br>Обучение технике нападающего удара.          | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Прыжки из низкого приседа, прыжки на скакалке.  | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                |
|  | Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.                                |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Обучение технике нападающего удара.  | 4 |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц спины.  | 2 |                |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Совершенствование техники нападающего удара. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра. |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.   | 4 |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на кардио-тренажерах.   | 2 |                |
| <b>Тема 3.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
| Обучение технике постановки блока.          | Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. |          | ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Обучение технике постановки блока.  | <b>4</b> |                |
|   | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на силовых тренажерах.   | <b>2</b> |                |
| <b>Тема 3.7.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |                |
| Совершенствование техники постановки блока. | Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны). Учебно-тренировочная игра.  |          | ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование техники постановки блока. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.   | <b>4</b> |                |

|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на кардио-тренажерах.  | 2         |                |
| <b>Раздел 4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.</b>    |  | <b>24</b> |                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Организация и методика подготовки к туристическому походу. | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки, продукты питания, режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.  |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Туристический поход.  | <b>24</b> |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ходьба по пересеченной местности.  | 12        |                |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>   |  | <b>28</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Техника двухшажных ходов на лыжах                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км. |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км на лыжах попеременным двухшажным ходом.  | <b>4</b>  |                |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| Тема 5.2.<br>Техника попеременных и одновременных ходов на лыжах | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.  | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                |
|  | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км. |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование техники попеременных и одновременных лыжных ходов.  | 6 |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами.   | 3 |                |
| Тема 5.3.<br>Техника подъемов, спусков на лыжах.                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.   |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Техника подъемов, спуски с гор на лыжах.  | 4 |                |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <b>Тема 5.4.</b><br>Техника поворотов на лыжах.  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом.  | 2 |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км. |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование техники подъемов, спусков на лыжах.  | 4 |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Спуски с горы и подъемы на лыжах.   | 2 |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.   |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Обучение технике поворотов на лыжах.   | 6 |                |
| <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ходьба, бег на лыжах попеременными ходами. | 3   |   |                |

|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
| <b>Тема 5.5. Техника</b><br>одновременных ходов<br>и перехода с<br>одновременного хода<br>на попеременный. | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Прохождение дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей на лыжах.  |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Выполнение контрольных нормативов 3 и 5 км на лыжах без учета времени.  | <b>4</b>  |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ходьба, бег на лыжах одновременными ходами.  | 2         |                |
| <b>Раздел 6. Баскетбол</b>   |  | <b>24</b> |                |
| <b>Тема 6.1</b><br><br><b>Техника</b><br><b>перемещений</b><br><b>в</b><br><b>баскетболе.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Передвижения по коротким отрезкам, ускорения, прыжки толчком двух и одной ноги. Остановки прыжком или двумя ногами. Повороты с мячом и без мяча в опорном положении и в воздухе. |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Обучение и совершенствование стоек, передвижения, прыжков, остановок и поворотов в баскетболе.  | <b>4</b>  |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на кардио-тренажерах.   | 2         |                |

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
| <b>Тема 6.2 Техника ведения мяча в баскетболе.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ведение мяча с высоким и низким отскоком от пола, комбинированные техники дриблинга.   | <b>4</b> | <b>ОК 04<br/>ОК 08</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Обучение и совершенствование ведения мяча правой, левой рукой, с изменением направления движения, поворотом. Эстафета с различными вариантами ведения мяча. |          |                        |
|   | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на силовых тренажерах.   |          |                        |
| <b>Тема 6.3 Техника передачи мяча в баскетболе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Передачи мяча от груди, от плеча, из-за головы, снизу, сбоку. Передачи с отскоком об пол.  | <b>4</b> | <b>ОК 04<br/>ОК 08</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование передачи мяча из различных положений. Учебная игра без ведения мяча.  |          |                        |
|   | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.  |          |                        |

|  |  |                |                |
|--|--|----------------|----------------|
| <b>Тема 6.4 Техника бросков по корзине.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Броски мяча двумя руками от груди и сверху. Броски одной рукой от плеча и сверху.                        |                | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Совершенствование бросков одной и двумя руками. Броски набивного мяча из различных положений.         | 4              |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц верхних конечностей.                                    | 2              |                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Броски с разных точек площадки. Штрафные броски. Броски из трехочковой зоны.                             | 4              | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Выполнение бросков мяча разных точек площадки. Выполнение штрафных бросков на скорость. Учебная игра. |                |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выпрыгивания из низкого приседа. Приседания.   | 2              |                |
| <b>Содержание учебного материала</b><br>Групповые тактические действия в баскетболе. Комбинации атаки. |  | ОК 04<br>ОК 08 |                |

|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
| <b>Тема 6.5 Тактика нападения в баскетболе</b> | <b>В том числе практических занятий</b><br>Передачи мяча, выход на свободное место, пересечение, заслоны.<br>Применение тактических действий в учебной игре. | <b>4</b>  |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на силовых тренажерах.   | <b>2</b>  |                |
| <b>Раздел 7 .Общая физическая подготовка</b>   |  | <b>30</b> |                |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Кроссовая подготовка       | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км. Приседания и выпады.   |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Кроссовая подготовка.   | <b>4</b>  |                |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подтягивания на высокой/низкой перекладине, подъем прямых ног из положения в висе на перекладине.  | <b>2</b>  |                |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Круговая тренировка.       | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины.                                |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Круговая тренировка.  | <b>4</b>  |                |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| <b>Тема 7.3.</b><br>Силовая подготовка.                 | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Прыжки на скакалке, приседания, отжимания.  | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                |
|   | Обучение техники выполнения подтягивания из положения виса на высокой перекладине – юноши, из положения виса на низкой перекладине – девушки. Выполнение упражнений на развитие силы мышц рук, ног и спины. |   |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Подтягивание из положения виса на высокой и низкой перекладине. Выполнение контрольных нормативов.   | 6 |                |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Развитие скоростно-силовых качеств. | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.   | 3 | ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                |
|   | ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег. Прыжки на скакалке.  |   |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Выполнение контрольных нормативов, прыжки на скакалке за 1 минуту.   | 6 |                |
| <b>Тема 7.5.</b>  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц спины.  | 3 |                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                |

|                                 |  |            |                |
|---------------------------------|--|------------|----------------|
| Развитие силовых качеств.       | Овладение и закрепление техники выполнения упражнений на мышцы брюшного пресса из положения лежа на спине.<br>Общеразвивающие и силовые упражнения на все мышечные группы. |            | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b><br>Выполнение контрольных нормативов: поднимание туловища с учетом и без учета времени.  | <b>6</b>   |                |
|                                 | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.  | 2          |                |
| Тема 7.6 Метание набивного мяча | <b>Содержание учебного материала</b>   |            | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                 | ОРУ на все группы мышц. Овладение и закрепление техники метания набивного мяча. ОФП  |            |                |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b><br>Метание набивного мяча. Выполнение контрольных нормативов.  | <b>4</b>   |                |
|                                 | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса.  | 2          |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>12</b>  |                |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>176</b> |                |

...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник/ И.В. Быков, А.Н. Гансбургский, В.Д. Горичева, В.А. Дворкин, А.В. Коромыслов, В.А. Маргазин, В.В. Несолодин, О.Н.Семенова / под ред.В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. – Спб.: СпецЛит, 2020. – 192с.

2. Кокарев, П.Н. Формирование положительной мотивации студентов к занятиям физической культуры / П.Н. Кокарев//Среднее профессиональное образование. – 2021, №8. – С.135-144.

3. Физическая культура : учеб. для студ. учеб. сред. проф. образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 15-е изд.стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 176 с. –

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
5. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> | <p>Знание теоретических основ физической культуры</p> <p>Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности культуры</p> <p>Выполнение тестов по общей физической подготовленности</p> | <p>Тестирование, устный опрос, написание реферата.</p> <p>Умение показать, рассказать и применить на практике</p> <p>Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Выполнение нормативов и тестов ОФП</p> |

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  |            |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>489</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 489        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 489        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>490</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 490        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....             | 491        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                      | 494        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>495</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 495        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 495        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>497</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование базовых основ бережливого производства в мышлении и поведении обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в медицинской организации.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|------------|--|--|---|
| ОК 04      | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   | -   |
| ОК 07      | - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства | -   |
| ПК 6.4     | - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде   | - принципы делового общения в коллективе<br>- способы управления конфликтами<br>- этические аспекты деятельности медицинского работника            | - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 22                   | 20                                      |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                      | 8                    |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |   |
| <b>Всего</b>  | <b>32</b>            | <b>20</b>                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код ПК, ОК               |
|--|--|---------------|--------------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                        |
| <b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 04                    |
|  | 1. Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2. Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 1             | ОК 07<br>ПК 1.1          |
| <b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>      | ОК 04                    |
|  | 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2. Этический кодекс медицинской сестры.   | 1             | ОК 07<br>ПК 1.1          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>      |                          |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Правовые аспекты охраны здоровья населения  | 2             |                          |
| <b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |                          |
|  | 1. История становления концепции бережливого производства<br>2. Бережливое производство, понятие, задачи.<br>3. Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.        | 2             | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>      |                          |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Современные проекты «Бережливое здравоохранение»  | 1             |                          |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>      |                          |
|  | Работа с обучающимися и контролирующими пособиями по методам бережливого производства в медицинской организации.   | 1             |                          |
|  |  |               |                          |
| <b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |                          |
|  | 1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»),  | 2             | ОК 04                    |

|   |  |          |                 |
|---|--|----------|-----------------|
| <b>производства для выявления проблем и их причин</b>   | время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.   |          | ОК 07<br>ПК 1.1 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                 |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока.                         | 1        |                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                 |
|   | 1. Описание и анализ основных аспектов взаимодействия пациента, врача и фельдшера при работе на приеме и на дому.  | 1        |                 |
| <b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |                 |
|   | 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  | 2        | ОК 04<br>ОК 07  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> | ПК 1.1          |
|   | <b>Практическое занятие № 4, 5</b><br>1. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики). | 2        |                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                 |
|   | 1. Решение ситуационных задач по организации работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.  | 2        |                 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>1. Организация рабочего места и рабочего пространства фельдшера с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.  | 1        |                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                 |
| 1. Решение ситуационных задач по планированию рабочего пространства фельдшера с использованием инструментов бережливого производства. | 1  |          |                 |
| <b>Тема 6. Стратегия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |                 |

|   |  |          |                          |
|---|--|----------|--------------------------|
| <b>клиентоориентированности в медицинской организации</b>                   | 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2. Социальный аспект клиентоориентированности.<br>3. Управление конфликтами в медицинской организации.  | 2        | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>1. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала в медицинской организации.   | 1        |                          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                          |
|   | 1. Решение ситуационных задач по разрешению конфликтов в медицинских организациях.   | 1        |                          |
| <b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|   | 1. Понятие стандарта.<br>2. Функциональное предназначение стандарта.<br>3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. | 1        |                          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                          |
|   | <b>Практические занятия № 8</b><br>1. Стандартизирование работы на примере действий фельдшера медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, фельдшера кабинета неотложной помощи и др.)                         | 1        |                          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                          |
|   | 1. Создание операционных карт.   | 1        |                          |
| <b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|   | 1. Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2. Понятие «миссия медицинской организации».<br>3. Структура и содержание корпоративной культуры.   | 1        |                          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                          |
|   | <b>Практические занятия № 9</b><br>1. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации   | 1        |                          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                          |

|                                     |  |              |  |
|-------------------------------------|--|--------------|--|
|                                     | 1. Изучение основных аспектов корпоративной культуры бережливого производства. | 1            |  |
| <b>Тема 9.<br/>Итоговое занятие</b> | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                     | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                       |  | <b>32/20</b> |  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы бережливого производства» не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный.

1. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html>

4. Сурат, В. И. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042874.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614- 6829-8

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231- ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- имеет четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знает базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>  |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>499</b> |
| <b>1.Общая характеристика.....</b>                                      | <b>500</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 500        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 500        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>501</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 501        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 502        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                      | 506        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>507</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 507        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 507        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>508</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|--------|--|---|------------------|
| ОК 02  | определять задачи для поиска информации  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | -                |
|        | определять необходимые источники информации  | приемы структурирования информации  | -                |
|        | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                    |   | -                |
|        | выделять наиболее значимое в перечне информации  |   |                  |
|        | оценивать практическую значимость результатов поиска   |   |                  |
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             | содержание актуальной нормативно-правовой документации                              |                  |
|        | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности               |                  |
|        | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       | правила разработки бизнес-планов  |                  |
|        | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | кредитные банковские продукты   |                  |
| ОК 06  | применять стандарты антикоррупционного поведения   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                  |                  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем<br/>в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|--------------------------|---|
| Учебные занятия   | 22                       | 20  |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                        | -   |
| Самостоятельная работа                                      | 8                        |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                        |   |
| <b>Всего</b>  | <b>32</b>                | <b>20</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Банковская система России</b>  |  | <b>7</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06   |
|   | 1. Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3. Депозиты.<br>4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5. Управление рисками по депозитам | 1             |   |
| <b>Тема 1.2. Кредиты</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>      |   |
|   | 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3. Типичные ошибки при использовании кредита                           | 1             |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>      |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.  | 1             |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>      |   |
|   | Разбор кейса – «Покупка машины»  | 1             |   |
| <b>Практическое занятие № 2</b>             | 1  |               |   |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
|   | Изучение методов уменьшения стоимости кредита.  |          |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |                         |
|   | Разбор кейсов – «Кредитный договор»   | 1        |                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Расчетно-кассовые операции</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги                                   | 1        |                         |
| <b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>                           |   | <b>3</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фондовый рынок и его инструменты</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК 02                   |
|   | 1.. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2.Сроки и доходность инвестиций.<br>3.Инфляция.<br>4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>5.Валютная и фондовая биржи | 1        | ОК 03<br>ОК 06          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.  | 1        |                         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |                         |
|   | Создание кейса – «Куда вложить деньги?»   | 1        |                         |
| <b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b> |   | <b>5</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Налоги</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |                         |
|   | 1Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.  | 1        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
|  | 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация  |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами.  | 1        |                         |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | Знакомство с личным кабинетом налогоплательщика.   | 1        |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Подача налоговой декларации   | 1        |                         |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | Разбор кейса - «Подача налоговой декларации»   | 1        |                         |
| <b>Раздел 4. Страхование</b>                       |  | <b>3</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.<br/>Страховой рынок России</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |                         |
|  | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни               | 1        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.   | 1        |                         |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | Разбор кейса – «Страхование жизни»   | 1        |                         |
| <b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>                |  | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 5.1.<br/>Создание собственного бизнеса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |                         |
|  | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство. | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Создание собственной компании: шаг за шагом.   | 1        |                |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |                |
|  | Написание бизнес-плана  | 1        |                |
| <b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>       |   | <b>1</b> |                |
| <b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02          |
|  | 1. Пенсионный фонд и его функции.<br>2. Негосударственные пенсионные фонды.<br>3. Трудовая и социальная пенсии.<br>4. Обязательное пенсионное страхование.<br>5. Добровольное пенсионное обеспечение.                                   | 1        | ОК 03<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>                      |   | <b>3</b> |                |
| <b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК 02          |
|  | 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3. Правила финансовой безопасности                              | 1        | ОК 03<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                |
|  | <b>Практические занятия № 8</b><br>Личная финансовая безопасность   | 2        |                |
| <b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>                |   |          |                |
| <b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 02          |
|  | 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2. Бюджет, формирование бюджета.<br>3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4. Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | 2        | ОК 03<br>ОК 06 |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |   |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 1            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>     |   |
|  | Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета                                     | 1            |   |
| <b>Курсовая работа</b>                                     |   | -            | - |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32/20</b> |   |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, кейсов дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>- определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>- выполняет составленный план, оценивает результат</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                 | <b>511</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>512</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:..... | 512        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 512        |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                     | 513        |
| <b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                | <b>514</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 514        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  | 515        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>538</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 538        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 538        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        | <b>539</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека» формирование базовой профессиональной компетенции для цельного представления механизмов и процессов жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть<br>навыками |
|---------------|---|---|---------------------|
| ОК 01         | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить   | -                   |
| ОК 02         | - определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации   | -                   |
| ОК 03         | - применять современную научную профессиональную терминологию   | - современная научная и профессиональная терминология   | -                   |
| ПК 2.1        | - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей   | - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | -                   |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п  | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки   | №, наименование темы  | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу   |
|--|---|---|----------------|--|
| 1  | Знать:<br>показатели<br>функционального<br>состояния,<br>признаки<br>ухудшения<br>состояния<br>пациента<br>Уметь:<br>использовать<br>знания анатомии и<br>физиологии для<br>обследования<br>пациента,<br>постановки<br>предварительного<br>диагноза | Тема 3.3.<br>Анатомо - функциональные<br>особенности скелета туловища   | 4              | Углубление<br>содержания с<br>ориентацией на<br>клиническую<br>направленность<br>изучаемых<br>структур для<br>последующей<br>реализации<br>ПМ.02<br>Осуществление<br>лечебно-<br>диагностической<br>деятельности |
|  |   | Тема 3.4.<br>Анатомо-функциональные<br>особенности скелета верхних и<br>нижних<br>конечностей                 | 4              |  |
|  |   | Тема 3.6.<br>Мышцы верхней и нижней<br>конечностей.   | 4              |  |
|  |   | Тема 5.2.<br>Анатомо-физиологические<br>особенности пищеварительных<br>желёз                                  | 4              |  |
|  |   | Тема 6.4.<br>Гаметогенез. Внутриутробное<br>развитие  | 4              |  |
|  |   | Тема 8.3.<br>Артерии малого и большого<br>кругов кровообращения.<br>Особенности коронарного<br>кровообращения | 6              |  |
|  |   | Тема 8.4.<br>Венозная система   | 6              |  |
|  |   | Тема 8.5.<br>Анатомо-физиологические<br>особенности<br>лимфатической<br>системы. Кровообращение<br>плода      | 4              |  |
|  |   | Тема 8.7.<br>Методы исследования<br>иммунного статуса   | 2              |  |
|  |   | Тема 9.3.<br>Функциональная анатомия<br>конечного мозга.<br>Локализация центров КБП.                          | 4              |  |
| Тема 9.4.<br>Анатомо-физиологические<br>особенности высшей нервной<br>деятельности | 4   |   |                |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Тема 9.6.<br>Анатомо-физиологические особенности черепных нервов                                  | 4 |  |
|  |  | Тема 9.8.<br>Органы чувств. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, вкуса и обоняния   | 4 |  |
|  |  | Тема 9.9.<br>Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия. Кожа и её производные | 4 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 140           | 46                               |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | 40            | 40                               |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | -                                |
| <b>Всего</b>                              | <b>186</b>    | <b>86</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как науки.</b> |   | 4   |   |
| <b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки</b>            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.</li> <li>2. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.</li> <li>3. Анатомическая номенклатура.</li> <li>4. Части тела человека.</li> <li>5. Орган, системы органов. Полости тела.</li> <li>6. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</li> <li>7. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.</li> <li>8. Морфологические типы конституции</li> </ol> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Изучение организма человека:<br/>Полости, оси, поверхности организма.<br/>Органы и система органов организма человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с учебной литературой согласно темы.<br/>Составление словаря терминов<br/>Выполнение заданий по рабочей тетради</p> | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |
|   |   | 1   |   |
|   |   | 1   |   |
| <b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>  |   | 6   |   |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы цитологии и гистологии</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | 1. Клетка - определение, строение, функции.<br>2. Определение понятия ткани.<br>3. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.<br>4. Функции тканей: эпителиальной, костной, соединительной, мышечной, нервной.  |          |                                   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Изучение строения и функций клетки.<br>Основные виды тканей и их функциональное значение.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика тканей» с рисунками и обозначениями.   | 1        |                                   |
| <b>Раздел 2. Кровь: состав и свойства.</b>               |  | <b>8</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Морфология крови</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
|  | 1. Изучение состава крови.<br>Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (свертывающая, противосвертывающая, иммунная).<br>2. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.<br>3. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.<br>4. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы.<br>5. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.<br>6. Тромбоциты: строение, функции, норма |          |                                   |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   | 1        |                                   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><u>Морфологические особенности крови.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав, функции, свойства крови.</li> <li>2. Состав плазмы. Сыворотка.</li> <li>3. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сравнение данных клинических анализов с нормой.<br/>Заполнение словаря.</p>   | 1         |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Физиология крови</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.</li> <li>2. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.</li> <li>3. Резус-фактор. Обозначение, локализация.<br/>Резус-конфликт.</li> <li>3. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.</li> </ol> | 2         | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.1</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><u>Физиология крови.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гемолиз: определение, виды.</li> <li>2. Гемостаз: механизмы, фазы свертывания крови.</li> <li>3. Группы крови, методики определения.</li> <li>4. Резус-фактор, резус-конфликт.</li> <li>5. Гемотрансфузия.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/>Подготовка сообщений на одну из предложенных тем.</p>   | 1         |   |
| <b>Раздел 3. Опорно-двигательная система.</b>       |   | <b>24</b> |   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Скелет человека.</b><br><b>Кость как орган.</b><br><b>Виды соединения костей.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | 1. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.<br>2. Скелет – понятие, отделы, функции.<br>3. Виды костей. Строение кости как органа.<br>4.Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.<br>5. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.<br>6. Отделы скелета и их характеристика.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Подготовка сообщений, рефератов. |   |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Кости черепа.</b><br><b>Виды соединения костей черепа</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | 1.Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.<br>2.Области головы, топографические образования головы.<br>3.Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.<br>4. Соединения костей черепа.<br>5. Стенки глазницы, полость носа, полость рта.   |   |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |                                   |
|  | Скелет головы. Виды соединения костей черепа.<br>1. Мозговой и лицевой отдел черепа<br>2. Строение и области расположения костей черепа.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений, рефератов.   | 1 |                                   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Анатомо - функциональные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
|  | 1. Структурные образования, составляющие скелет туловища.<br>2. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение позвонков в шейном, грудном,  |   |                                   |

|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
| <p><b>особенности скелета туловища</b></p>  | <p>поясничном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения.</p> <p>3. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.</p>   |                   | ПК 2.1                                      |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/><u>Скелет туловища.</u></p> <p>1. Особенности строения позвонков в шейном, грудном, поясничном, крестцовом и копчиковом отделах.</p> <p>2. Физиологические особенности и значения позвонков</p> <p>3. Особенности строения и физиологическая роль грудной клетки.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/>Выполнение заданий в рабочей тетради<br/>Подготовка сообщений, рефератов.<br/>Создание презентаций.</p> | <p>1</p> <p>1</p> |   |
| <p><b>Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.</p> <p>2. Строение костей плечевого пояса.</p> <p>3. Строение костей свободной верхней конечности.</p> <p>4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.</p> <p>5. Строение костей свободной нижней конечности.</p> <p>6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</p> <p>7. Строение сустава.</p>                              | <p>2</p>          | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.1</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/><u>Скелет верхней и нижней конечностей.</u></p> <p>1. Строение и расположение костей пояса верхней конечности и пояса нижней конечности.</p> <p>2. Строение костей свободной верхней конечности и особенности их</p>   | <p>1</p>          |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>соединения.</p> <p>3. Строение костей нижней конечности и их соединение.</p> <p>4. Строение сустава.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради</p> <p>Подготовка сообщений.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Общие вопросы миологии.</b></p> <p><b>Мышцы головы шеи, туловища</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>2. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Виды мышц по форме, функции.</p> <p>5. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>6. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>7. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>8. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>9. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>10. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>11. Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p>12. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>13. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, топография.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |
| <p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Мышцы верхней и нижней конечностей.</b></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Топографические образования верхних конечностей.</p> <p>2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p>   | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  | <p>3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>4. Топографические образования нижних конечностей.</p> <p>5. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>6. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).</p>  |                            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <u>Мышцы головы, шеи, туловища.</u></p> <p>1. Общее строение мышцы. Виды мышц.</p> <p>2. Строение и топография мышц головы</p> <p>3. Строение и топография мышц туловища</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/> Составление таблиц по топографии и функции различных групп мышц с указанием русских и латинских названий.</p> <p><u>Мышцы верхней и нижней конечностей</u></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности.</p> <p>2. Строение и функциональное значение мышц тазового пояса и свободной нижней конечности</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/> Составление таблиц по топографии и функции различных групп мышц с указанием русских и латинских названий</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |
|  | <b>Семинарский контроль по остеологии и миологии</b>   | 2                          |  |
|  | <b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания</b>   | 7                          |  |





|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p><u>Анатомия органов пищеварительного тракта.</u></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.</p> <p>2. Топография органов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>2. Поджелудочная железа: расположение, строение, функции.</p> <p>3. Печень: расположение, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>4. Кровоснабжение печени.</p> <p>5. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Желчевыводящие пути.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><u>Анатомия пищеварительных желёз.</u></p> <p>1. Изучение строения и функций желез.</p> <p>2. Факторы, оказывающие влияние на анатомо-физиологические особенности желез.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Физиология пищеварения</b></p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>2. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p>   | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>3. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>4. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>5. Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>6. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>7. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Обмен веществ и энергии. Процесс терморегуляции.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии – определение. Этапы обмена веществ.</p> <p>2. Обмен белков, функции белков, суточная норма.</p> <p>3. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.</p> <p>4. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.</p> <p>5. Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>6. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>7. Определение основного обмена.</p> <p>8. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.</p> <p>9. Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.</p> | 4 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><u>Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</u></p> <p>1.Суточный рацион питания. Определение и расчет с помощью формул и таблиц.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 1 |  |
|  |   | 1 |  |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
|   | Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.  |           |                                   |
| <b>Семинарский контроль по пищеварительной системы.</b>           |   | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Раздел 6. Мочеполовая система.</b>                             |   | <b>21</b> |                                   |
| <b>Тема 6.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | 1. Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник).<br>2. Мочевая система, органы ее образующие.<br>3. Почки: расположение, макроскопическое и ультрамикроскопическое строение, кровоснабжение, функции.<br>4. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.<br>5. Мочеточники: строение, расположение, функции.<br>6. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.<br>7. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания.<br>8. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи.<br>9. Количество и состав первичной и конечной мочи.<br>10. Регуляция мочеобразования.<br>11. Водный баланс, суточный диурез. |           |                                   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Изучение с использованием муляжей строения почек. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.<br>2. Изучение строения и функций мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.<br>2. Этапы и механизм образования первичной и вторичной мочи.   | 1         |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.   | 1         |                                   |
| <b>Тема 6.2. Анатомия и</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02                    |
|   | 1. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение,  |           |                                   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>физиология женской репродуктивной системы</b>                      | расположение, функции.<br>2. Менструальный цикл. Овуляция.<br>3. Проекция женских половых органов на поверхность тела.<br>4. Молочная железа – функция, расположение, строение.<br>5. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность |   | ОК 03<br>ПК 2.1  |
| <b>Тема 6.3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.<br>2. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.<br>3. Мужская промежность.  | 2 | Уо 01.01<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 03.02<br>У 2.1.03 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><u>Женская половая система.</u><br>1. Строение и функциональные особенности женской половой системы.  | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br><u>Мужская половая система.</u><br>1. Строение и функциональные особенности мужской половой системы.                                      | 1 |  |
| <b>Тема 6.4. Гаметогенез. Внутриутробное развитие</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Стадии оогенеза и сперматогенеза.<br>2. Процесс оплодотворения.<br>3. Внутриутробное развитие: формирование органов по периодам.  | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1                                    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Изучения гаметогенеза по рисункам<br>2. Освоение периодов внутриутробного развития.  | 1 |  |

|   |   |    |                          |
|---|---|----|--------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.   | 1  |                          |
| <b>Семинарский контроль по мочевыделительной системе</b>  |   | 2  |                          |
| <b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>  |   | 7  | ОК 01                    |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.</b><br><b>Железы внутренней секреции</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.<br>2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.<br>3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.<br>4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции.<br>5. Гипофиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, эпифиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, тимус: расположение, строение, гормоны, их действие.<br>13. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.<br>14. Возрастные особенности эндокринной системы. | 4  | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Эндокринная система.<br>1. Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы.<br>2. Болезни, связанные с нарушением функций и строения желез внутренней секреции.  | 1  |                          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений..   | 2  |                          |
| <b>Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс лимфообращения.</b>   |   | 37 |                          |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | ОК 01                    |
|   | 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.<br>2. Сущность процесса кровообращения.   |    | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
| <p><b>сердечно ССС.</b><br/><b>Строение сердца.</b><br/><b>Круги</b><br/><b>кровообращения</b></p>   | <p>3. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.<br/>4. Функциональные группы сосудов.<br/>5. Система микроциркуляции.<br/>6. Сердце: расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.<br/>7. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.<br/>8. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.<br/>9. Сосуды и нервы сердца.<br/>10. Круги кровообращения</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения.<br/>1. Строение, топография и функции сердца.<br/>2. Анатомо-физиологические особенности кругов кровообращения.<br/>3. Особенности строения артерий, вен и капилляров.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/>Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.</p> | <p>1</p> <p>1</p> |   |
| <p><b>Тема 8.2.</b><br/><b>Физиология</b><br/><b>сердечно -</b><br/><b>сосудистой системы</b><br/><b>Регуляция</b><br/><b>сердечной</b><br/><b>деятельности.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Физиологические свойства сердечной мышцы.<br/>2. Проводящая система сердца.<br/>3. Фазы и продолжительность сердечного цикла.<br/>4. Показатели сердечной деятельности.<br/>5. Внешние проявления сердечной деятельности.<br/>6. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.<br/>7. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.</p>   | <p>2</p>          | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.1</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>8. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.</p> <p>9. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>10. Движение крови по сосудам.</p> <p>11. Иннервация сердца.</p> <p>12. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.</p> <p>13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца</p>   |   |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <u>Регуляция деятельности сердца и сосудов.</u></p> <p>1. Работа и регуляция сердца периферических органов ССС</p> <p>2. Измерение АД, подсчет пульса.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/>         Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/>         Подготовка сообщений.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Тема 8.3.</b><br/> <b>Артерии малого и большого кругов кровообращения.</b><br/> <b>Особенности коронарного кровообращения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Артерии малого круга кровообращения.</p> <p>2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.</p> <p>3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.</p> <p>4. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.</p> <p>5. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.</p> <p>6. Артерии таза, области кровоснабжения.</p> <p>7. Артерии верхних конечностей.</p> <p>8. Артерии нижних конечностей.</p> <p>9. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.</p> <p>11. Современные методы диагностики функционального состояния ССС</p> | 4 | <p>ОК 01<br/>         ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ПК 2.1</p> |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <u>Артериальная система</u><br/> 1. Изучение артерии головы, шеи, верхних и нижних конечностей, грудной и брюшной области.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/> Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/> Подготовка сообщений</p>  | 1 |                                   |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Венозная система</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Система верхней полой вены.<br/> 2. Система нижней полой вены.<br/> 3. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p>  | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Венозная система.<br/> 1. Изучение вен головы, шеи, конечностей, грудной и брюшной области.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/> Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/> Подготовка сообщений</p>   | 1 |                                   |
| <b>Тема 8.5.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</b><br><b>Кровообращение плода</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> 1. Общий план строения лимфатической системы.<br/> 2. Основные лимфатические сосуды.<br/> 3. Строение стенок лимфатических сосудов..<br/> 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.<br/> 5. Строение лимфоидной ткани.<br/> 6. Образование лимфы. Состав лимфы.<br/> 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам.<br/> 8. Кровообращение плода.</p> | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Лимфатическая система. Кровообращение плода.</p>   | 1 |                                   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br/>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/>Подготовка сообщений</p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 8.6.</b><br/><b>Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.</b><br/><b>Особенности иммунной системы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Определение: иммунная система, иммунитет.<br/>2. Органы иммунной системы.<br/>3. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.<br/>4. Клеточные элементы иммунной системы.<br/>5. Понятие гуморального и клеточного иммунитета.<br/>6. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.<br/>7. Врожденные механизмы защиты.<br/>8. Барьерные механизмы защиты.<br/>9. Значение иммунной системы.<br/>10. Возрастные особенности иммунной системы.<br/>11. Понятие иммунодефицита.<br/>12. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы.</p> | 2 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.1</p> |
| <p><b>Тема 8.7.</b><br/><b>Методы исследования иммунного статуса</b></p>   | <p>1. Лабораторный анализ крови на иммунитет:<br/>- общее содержание лейкоцитов,<br/>- формула крови,<br/>- фагоцитарная активность,<br/>- иммуноферментный анализ на содержание антител, цитокинов, гормонов, ферментов,<br/>2. Местный иммунитет:<br/>- секреторные антитела,<br/>- микрофлора слизистых</p>  | 2 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03</p>            |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Функциональная анатомия иммунной системы.<br/>Иммунодефициты. Исследование иммунного состояния.</p>  | 1 |   |

|  |  |           |                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений  | 2         |                                   |
| <b>Семинарский контроль по сердечно-сосудистой системы.</b>  |  | 2         |                                   |
| <b>Раздел 9. Нервная система. Органы чувств</b>  |  | <b>45</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         |                                   |
|  | 1. Классификация нервной системы.<br>2. Общие принципы строения нервной системы.<br>3. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.<br>4. Синапс, понятие, виды.<br>5. Рефлекс – понятие, виды. Рефлекторная дуга.<br>6. Расположение и строение спинного мозга, его функции.<br>7. Оболочки спинного мозга.<br>8. Понятие сегмента спинного мозга.<br>9. Проводящие пути спинного мозга. |           |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Центральная нервная система. Спинной мозг.  |           |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений  | 2         |                                   |
| <b>Тема 9.2.</b><br><b>Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | 1. Общая характеристика головного мозга<br>2. Строение и функции продолговатого мозга<br>3. Строение и функции мозжечка<br>4. Мост: строение и физиологические процессы<br>5. Средний мозг и промежуточный мозг, их строение и значение.   |           |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Головной мозг: ствол мозга.   |           |                                   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Строение, расположение и функции отделов головного мозга.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подготовка сообщений</p>  | 1 |  |
| <p><b>Тема 9.3.</b></p> <p><b>Функциональная анатомия конечного мозга.</b></p> <p><b>Локализация центров КБП.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |
|   | <p>1. Конечный мозг, строение. Послойное строение коры головного мозга. Базальные ядра их значение.</p> <p>2. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p> <p>3. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, состав, функции.</p> <p>4. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</p> <p>8. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.</p>                                     |   |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Функциональная анатомия конечного мозга.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подготовка сообщений</p>  | 1 |  |
| <p><b>Тема 9.4.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физиологические свойства коры.</p> <p>2. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</p> <p>3. Формирование динамического стереотипа.</p> <p>I и II сигнальные системы.</p> <p>4. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>5. Физиологические основы памяти, речи, сознания.</p> <p>6. Биоритмы мозга, стадии сна.</p> <p>7. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.1</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>   | 1 |  |

|  |   |            |                                   |
|--|---|------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 9.5.</b><br><b>Периферическая нервная система.</b><br><b>Спинномозговые Нервы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Структуры периферической нервной системы.<br>2.Значение периферической нервной системы в передаче информации.<br>3.Строение спинномозговых нервов, их количество.<br>Ветви спинномозгового нерва.<br>4.Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.<br>5.Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Спинномозговые нервы.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений   | 1<br><br>1 |                                   |
| <b>Тема 9.6.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности черепных нервов</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Количество и название черепных нервов.<br>2. Функциональные виды черепных нервов.<br>3. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.<br>4. Области иннервации 12 пар черепных нервов.   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Черепные нервы.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений   | 1<br><br>1 |                                   |
| <b>Тема 9.7.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Классификация вегетативной нервной системы.<br>Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.<br>2.Отличия вегетативной нервной системы от соматической.   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |



|   |  |               |                                   |
|---|--|---------------|-----------------------------------|
|   | Подготовка сообщений   |               |                                   |
| <b>Тема 9.9.<br/>Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия.<br/>Кожа и её производные</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>2. Слуховой анализатор: отделы, строение.<br>3. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.<br>4. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>5. Соматическая сенсорная система.<br>6. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.<br>7. Кожа: строение, её производные. | 4             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Орган слуха и равновесия. Кожа и её производные.  | 1             |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщений  | 2             |                                   |
| <b>Семинарский контроль на тему: Нервная система.</b>   |  | 2             |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |  | <b>6</b>      |                                   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>186/86</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Анатомия человека: Учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н. И. Федюкович. - 26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 510 с. Гриф МО

3. Нормальная физиология: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

8. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем</li> <li>- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность, позволяющая студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li> </ul>   | <p>проверка умений демонстрации анатомических образований органов на анатомической стойке «Пирогов», муляжах</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экзамен</p>                          |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>541</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>542</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 542        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 542        |
| <b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>544</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 544        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 545        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>552</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 552        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 552        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>553</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способности и готовности к использованию медицинской терминологии в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации                                     | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                      | -                |
|               | определять необходимые источники информации                                 | приемы структурирования информации   | -                |
|               | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию           | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | -                |
| ОК 03         | применять современную научную профессиональную терминологию                 | современная научная и профессиональная терминология  | -                |
| ОК 09         | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | -                |
|               | писать простые связные сообщения на знакомые                                | правила чтения текстов профессиональной  | -                |

|        | или интересующие профессиональные темы  | направленности   |   |
|--------|---|--|---|
| ПК 2.2 | оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания | порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 22                   | 20                                      |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                      | 20                   | 20                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2                    | 2                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>44</b>            | <b>42</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 1.1 Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02   |
|  | <b>Дидактическая единица</b>  |   |   |
|  | Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. |   | <b>2</b>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. |   | <b>2</b>  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>упражнения для чтения<br>знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями |   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02   |
|  | Дидактическая единица   |   |   |
|  | Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.   |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения  |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |  |
|   | Звуки и буквы латинского языка.<br>Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения  |   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>упражнения для чтения, подготовка доклада «История развития латинского языка» знакомство с латинскими афоризмами и крылатыми выражениями   | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных</b> | <b>Содержание</b>   | 4 |  |
|   | Дидактическая единица   |   |  |
|   | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>Несогласованное определение. |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |  |
|   | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>Несогласованное определение  |   |  |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>выполнение упражнений по образцу  | 2 |                                   |
| <b>Тема 2.2. Имя прилагательное</b>              | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|  | Дидактическая единица  |   |                                   |
|  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.                            |   |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |                                   |
|  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.                            | 4 |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>составление тематических кроссвордов, составление таблицы «Алгоритма согласования прилагательного 1 и 2 группы с существительным 1 и 2 склонения.               | 2 |                                   |
| <b>Тема 2.3. Зсклонение имен существительных</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|  | Дидактическая единица  |   |                                   |
|  | 3 склонение имен существительных.<br>Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. |   |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |                                   |
|  | 3 склонение имен существительных.<br>Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. |   |                                   |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.4. 4 и 5 склонение существительное</b>   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>выполнение упражнений по образцу  | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|  | <b>Содержание</b>  | 2 |                                   |
|  | Дидактическая единица  |   |                                   |
|  | 4 и 5 склонение существительных.   |   |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |                                   |
|  | 4 и 5 склонение существительных.   |   |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений по переводу имен существительных 4 и 5 склонений, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)  | 1 |                                   |
| <b>Раздел 3.<br/>Фармацевтическая терминология</b> |  |   |                                   |
| <b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>      | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|  | Дидактическая единица  |   |                                   |
|  | Общие сведения о структуре рецепта.<br>Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>Способы выписывания лекарственных средств.<br>Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>Дополнительные надписи в рецептах.<br>Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. |   |                                   |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |                                   |
|  | Общие сведения о структуре рецепта.<br>Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>Способы выписывания лекарственных средств.<br>Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>Дополнительные надписи в рецептах.<br>Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. |   |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выписывание и перевод рецептов с использованием важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения), двух способов выписывания комбинированных препаратов, предлогов в рецептах и винительным падежом при прописывании таблеток, суппозиториев.   | 1 |                                   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Химическая<br/>номенклатура</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|  | Дидактическая единица  |   |                                   |
|  | Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.   |   |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |                                   |
|  | Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.   |   |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выписывание и перевод рецептов, содержащих лекарственные средства, содержащие химические соединения. Выписывание солей.   | 2 |                                   |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|   | Дидактическая единица   |          |                                   |
|   | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. |          |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b> |                                   |
|   | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. |          |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выписывание и перевод рецептов, содержащих лекарственные средства.   | <b>2</b> |                                   |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>                               |   |          |                                   |
| <b>Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова</b>       | <b>Содержание</b>   |          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|   | Дидактическая единица   |          |                                   |
|   | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  |          |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |                                   |
|   | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  |          |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>составление кроссвордов  | <b>1</b> |                                   |
| <b>Тема 4.2 Особенности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02                             |

|   |   |   |                                   |  |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| <b>структуры<br/>клинических<br/>терминов</b><br><br><b>Тема 4.3</b><br><b>Терминологическое<br/>словообразование.</b><br><b>Латинские и<br/>греческие<br/>числительные</b> | Дидактическая единица   |   | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2          |  |
|   | Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. |   |                                   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |                                   |  |
|   | Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. |   |                                   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>составление кроссвордов  | 1 |                                   |  |
|   | <b>Содержание</b>   |   |                                   |  |
|   | Дидактическая единица   | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |  |
|   | Использование латинских и греческих приставок и предлогов в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.  |   |                                   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |                                   |  |
|   | Использование латинских и греческих приставок и предлогов в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке   | 2 |                                   |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов                                  |   |   |                                   |  |

|                                     |  |              |  |
|-------------------------------------|--|--------------|--|
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> |  | 2            |  |
| <b>Всего</b>                        |  | <b>44/42</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Петрученко О.А. Латинско - русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- оформлять рецепт на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяется, как осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- Проверяется знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Проверяется знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- Проверяется знание 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений;</li> <li>- Проверяется знание правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- Проверяется умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- Проверяется умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- Диагностика (тестирование, контрольные работы)</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проверяется умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- Проверяется умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- Проверяется умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li><li>- Проверяется умение оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li></ul> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>557</b>                             |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:..... | 557                                    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 557                                    |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                     | 558                                    |
| <b>2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>558</b>                             |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 558                                    |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины.....                                  | 559                                    |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>570</b>                             |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 570                                    |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 570                                    |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>571</b>                             |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме; обучение клиническому мышлению, представлению патологических изменений, знанию симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01         | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                     | -                |
| ОК 02         | - определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | -                |
| ОК 03         | - применять современную научную профессиональную терминологию   | - современная научная и профессиональная терминология   | -                |
| ПК 2.1        | -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей  | -особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах                                  | -                |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|--|-------------|---|
| 1      | Знать:<br>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления<br>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма<br>Уметь:<br>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов | Тема 2.2<br>Патология пищеварительной системы.   | 8           | Углубление содержания по вопросам частной патологии для успешной реализации региональных программ «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями» |
|        |   | Тема 2.3<br>Расстройства кровообращения и лимфообращения.<br>Гомеостаз. Кислотно-щелочное и осмотическое равновесие. | 8           |   |
|        |   | Тема 2.4<br>Болезни системы крови.   | 2           |   |
|        |   | Тема 2.5<br>Патология сердечно-сосудистой системы.   | 8           |   |
|        |   | Тема 2.9 Патология иммунной системы. Аллергия.   | 8           |   |
|        |   | Тема 2.11<br>Патология дыхательной системы.  | 8           |   |
|        |   | Тема 2.12<br>Патология мочевыделительной системы.  | 8           |   |
|        |   | Тема 2.13 Компенсаторно-приспособительные реакции организма.<br>Экстремальные состояния                              | 4           |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 70            | 22                               |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | 22            | 22                               |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | 6                                |
| <b>Всего</b>                              | <b>98</b>     | <b>50</b>                        |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Общая нозология</b>   |  | 4   |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Разделы и методы патологической анатомии.<br>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.<br>3. Нозология как основа клинической патологии. Разделы нозологии.<br>4. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.<br>5. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>6. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>8. Исходы болезни. Механизм выздоровления. Терминальные состояния. | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 01   |

|  |  |           |                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| <b>Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии</b>                              | <p>1. Повреждающее действие физических факторов: механические, термические, лучевое, а также действие повышенного и пониженного барометрического давления.</p> <p>2. Повреждающее действие химических факторов: экзогенная и эндогенная интоксикация.</p> <p>3. Повреждающее действие биологических факторов.</p> <p>4. Реактивность и резистентность.</p> <p>5. Наследственность и ее значение в патологии.</p>   | 2         | ОК 02<br>ОК 03                    |
| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>   |  | <b>88</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Альтерация.</b><br><b>Патология обмена веществ.</b><br><b>Апоптоз. Некроз.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Альтерация, понятие, виды. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждений. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>7. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>7. Апоптоз как внутриклеточная запрограммированная гибель клеток тканей. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>8. Некроз – патологическая гибель клеток тканей. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы процесса.</p> | 6         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| <b>В том числе практических занятий</b>  |  | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Практическое занятие № 1</b><br>Определение признаков дистрофий, их классификации и влияния на    |  | 2         |                                   |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | организм человека. Патология обмена веществ.<br>Отличительная характеристика апоптоза и некроза клеток тканей.  |          |                                   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Патология</b><br><b>пищеварительной</b><br><b>системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Болезни системы пищеварения и печени:<br>1. Патология полости рта. Воспалительные заболевания. Патология слюнных желез. Ангина. Виды. Осложнения.<br>2. Структурно-функциональные нарушения пищевода.<br>3. Патология желудка. Гастрит, определение понятия. Острый гастрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Хронический гастрит, сущность процесса. Этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и прогноз. Хронический гастрит как предраковое состояние. Язвенная болезнь: определение, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика в период обострения и ремиссии, осложнения и исходы. Доброкачественные опухоли желудка. Рак желудка: эпидемиология, этиология, макроскопические и гистологические формы, особенности метастазирования.<br>4. Патология кишечника. Энтерит, энтероколит: определение и сущность процесса. Хронический энтерит: этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз. Хронический колит: этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.<br>5. Аппендицит: эпидемиология, этиология, патогенез. Клинико-морфологическая характеристика острого и хронического аппендицита, возможные осложнения.<br>6. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.<br>7. Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Гепатит, алкогольные поражения печени, цирроз, желчнокаменная болезнь, панкреатит, холецистит. | 4        |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>1. Болезни органов желудочно-кишечного тракта.<br>2. Болезни печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.  | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>   | 2        |                                   |

|   |  |          |                          |
|---|--|----------|--------------------------|
|   | Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам   | 2        |                          |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Расстройства</b><br><b>кровообращения и</b><br><b>лимфообращения.</b><br><b>Гомеостаз.</b><br><b>Кислотно-щелочное</b><br><b>и осмотическое</b><br><b>равновесие.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03. |
|   | 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, малокровие, ишемия.<br>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4. Ишемия: определение, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br>5. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>6. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>8. Нарушения целостности и проницаемости сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.<br>9. Нарушение объема циркулирующей крови, нарушение кислотно-щелочное равновесия. Причины нарушений КЩР, механизмы развития, виды. Кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. | 4        |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Определение признаков морфологических изменений в тканях при расстройствах кровообращения и лимфообращения.   | 2        |                          |
|   | <b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>2</b> |                          |
|   | Решение ситуационных задач по теме «Расстройства кровообращения и лимфообращения, кислотно-щелочного равновесия»   | 2        |                          |
| <b>Тема 2.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01                    |

|  |   |        |                                    |
|--|---|--------|------------------------------------|
| <b>Болезни системы крови.</b>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение объема циркулирующей крови.</li> <li>2. Патология красной крови.</li> <li>3. Анемии. Общая характеристика.</li> <li>4. Анемии вследствие кровопотери - постгеморрагические (острые и хронические).</li> <li>5. Анемии вследствие нарушения кроветворения.</li> <li>6. Анемии вследствие повышенного кроворазрушения - гемолитические.</li> <li>7. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения.</li> <li>8. Опухоли системы крови.</li> <li>9. Лейкозы. Характеристика острого и хронического лейкоза.</li> <li>10. Злокачественные лимфомы.</li> </ol>  | 2      | ОК 02<br>ОК 03.<br>ПК 2.1          |
| <b>Тема 2.5<br/>Патология сердечно-сосудистой системы.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атеросклероз. Эпидемиология и факторы риска. Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза. Клинические проявления и поражение органов при атеросклерозе различных артерий, возможные осложнения. Изменения лабораторных показателей.</li> <li>2. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): факторы риска, стадии развития, морфологические изменения в сосудах и сердце, клинические проявления, осложнения и причины смерти. Понятие о вторичной (симптоматической) гипертензии.</li> <li>3. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь): понятие, связь с атеросклерозом и гипертензией. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация. Инфаркт миокарда: причины, стадии развития, динамика биохимических и морфофункциональных изменений. Возможные осложнения и причины смерти. Понятие о внезапной коронарной смерти. Хроническая ишемическая болезнь сердца: клинико-морфологическая характеристика, осложнения и причины смерти.</li> <li>4. Нарушения свойств сердечной мышцы. Аритмии.</li> <li>5. Врожденные пороки сердца: этиология, основные типы пороков, клинические проявления и функциональные нарушения, прогноз.</li> <li>6. Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит,</li> </ol> | 8<br>4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ПК 2.1 |

|                   |  |          |                 |
|-------------------|--|----------|-----------------|
|                   | <p>панкардит. Этиология, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>7. Понятие о ревматических болезнях. Ревматизм: этиология, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, клинические формы, методы диагностики, осложнения и исходы. Приобретенные пороки сердца.</p> <p>8. Сердечная недостаточность: причины, виды, клинические признаки. Морфологические изменения в органах при острой и хронической сердечной недостаточности.</p>   |          |                 |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |                 |
|                   | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Патология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Причины и исходы.</p> <p>1. Аритмии. Воспалительные заболевания сердца. Пороки сердца. Сердечная недостаточность.</p> <p>2. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. ИБС.</p> <p>3. Ревматические болезни.</p>  | 2        |                 |
|                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |                 |
|                   | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.  | 2        |                 |
| <b>Тема 2.6</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01           |
| <b>Воспаление</b> | <p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Медиаторы воспаления.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>6. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>7. Роль воспаления в патологии.</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 03. |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                 |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Определение стадий и механизмов воспаления. Стадии и виды воспаления.  | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2        |                                   |
|  | Заполнение схем «Формы экссудативного и продуктивного воспаления»   | 2        |                                   |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Патология</b><br><b>терморегуляции.</b><br><b>Лихорадка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3. Приспособительные реакции организма при гипертермии<br>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме при гипотермии. Стадии гипотермии. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.<br>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>Клиническое значение лихорадки<br>9. Отличие лихорадки от гипертермии. | 4        |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Определение патологических изменений при нарушении терморегуляции: гипотермии и гипертермии. Лихорадка   | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |                                   |
|  | Решение ситуационных задач по теме «Патологии терморегуляции»   | 2        |                                   |
|  |   |          |                                   |
| <b>Тема 2.8 Опухоли</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                                   |

|   |  |          |                                    |
|---|--|----------|------------------------------------|
|   | <p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Закономерности опухолевой прогрессии.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9. Опухоли меланинообразующей ткани</p>   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|   | <b>Практические занятия № 7</b><br>Определение патологических изменений в тканях и органах при доброкачественных и злокачественных опухолях.   | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                                    |
|   | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей»   | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.9 Патология иммунной системы. Аллергия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |                                    |
|   | <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Классификация, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь: механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, клиническое значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> | 4        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ПК 2.1 |

|   |   |          |                                    |
|---|---|----------|------------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                                    |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Определение патологических изменений при нарушениях иммунной системы. Аллергические реакции.   | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>   | 2        |                                    |
|   | Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.   | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.10 Гипоксия</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.           |
|   | 1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.<br>2. Классификация гипоксических состояний.<br>3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.<br>4. Адаптивные реакции при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.<br>5. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии.  | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>   | 2        |                                    |
|   | Составление таблицы «Типы гипоксии, причины и механизмы развития»   | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.11 Патология дыхательной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ПК 2.1 |
|   | 1. Причины, виды и механизмы нарушения дыхания.<br>Основные клинические проявления патологии дыхательной системы.<br>2. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей: эпидемиология, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br>3. Острые воспалительные заболевания легких. Факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Бактериальная пневмония, очаговая пневмония, крупозная пневмония.<br>4. Хронический бронхит: определение, этиология и факторы риска, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br>5. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология и факторы | 4        |                                    |

|                          |  |          |                                    |
|--------------------------|--|----------|------------------------------------|
|                          | <p>риска, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти.</p> <p>6. Рак легкого: эпидемиология, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики.</p> <p>7. Современные методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> |          |                                    |
|                          | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|                          | <b>Практическое занятие № 9</b>  |          |                                    |
|                          | 1. Характеристика гипоксии. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.   | 2        |                                    |
|                          | 2. Болезни дыхательной системы.  |          |                                    |
|                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |                                    |
|                          | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.  | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.12</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ПК 2.1 |
| <b>Патология</b>         | 1. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Основные клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Диагностическое значение лабораторных исследований и изменения лабораторных показателей.   | 4        |                                    |
| <b>мочевыделительной</b> | 2. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Острый некроз канальцев (некротический нефроз): этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика и прогноз. Острая почечная недостаточность, причины и характеристика.   |          |                                    |
| <b>системы.</b>          | 3. Пиелонефрит и инфекции мочевыводящих путей: этиология, предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции в почках. Острый и хронический пиелонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, лабораторная диагностика.  |          |                                    |
|                          | 4. Мочекаменная болезнь: эпидемиология, виды камней, механизмы камнеобразования, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие об обструкции мочевыводящих путей. Гидронефроз и пионефроз, определение и сущность.  |          |                                    |
|                          | 5. Нефросклероз: причины и клинико-морфологическая характеристика. Хроническая почечная недостаточность. Уремия: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, изменения биохимических показателей.  |          |                                    |
|                          | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|                          | <b>Практическое занятие № 10</b>   |          |                                    |
|                          | Болезни органов мочевыделительной системы: структурно-функциональные   | 2        |                                    |

|  |  |              |                         |
|--|--|--------------|-------------------------|
|  | нарушения.   |              |                         |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2            |                         |
|  | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.  | 2            |                         |
| <b>Тема 2.13<br/>Компенсаторно-<br/>приспособительные<br/>реакции организма.<br/>Экстремальные<br/>состояния</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|  | 1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.<br>2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия: определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко-морфологические проявления.<br>3. Значение для организма. Заживление ран.<br>4. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br>5. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.<br>6. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клиничко- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.<br>7. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клиничко- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. | 2            |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Определение признаков компенсаторно-приспособительных реакций организма.   | 2            |                         |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>     |                         |
|  | Решение ситуационных задач по теме «Экстремальные состояния»   | 2            |                         |
| <b>Тема 3.1<br/>Семинарский<br/>контроль</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |                         |
|  | Тестовый и устный контроль по основам патологии.   | 2            |                         |
| <b>Итоговое занятие</b>  | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>6</b>     |                         |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>98/50</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. - Текст: непосредственный
2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: непосредственный
3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>. - Режим доступа: по подписке.
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. - Текст: непосредственный
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.
6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. - Текст: непосредственный
7. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления</li> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов</li> </ul>   | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>   |

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>1.Общая характеристика.....</b>                                      | <b>574</b>                             |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 574                                    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 574                                    |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>575</b>                             |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 575                                    |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 576                                    |
| 2.3 Курсовой проект (работа).....                                       | 582                                    |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>583</b>                             |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 583                                    |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 583                                    |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>586</b>                             |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: изучение базовых знаний о наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, использовании этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками   |
|------------|---|---|--|
| ОК 01      | - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части             | - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте           | -  |
| ОК 02      | - Определять задачи для поиска информации<br>- Определять необходимые источники информации<br>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию     | - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- Приемы структурирования информации | -  |
| ОК 03      | - Применять современную научную профессиональную терминологию   | - Современную научную и профессиональную терминологию   |  |
| ПК 4.2     | - Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по | - Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний                     | - Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней<br>- Проводить консультации по вопросам планирования семьи |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия   | 26            | 8                                |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | 4             | 4                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             | -                                |
| Всего   | <b>32</b>     | <b>12</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы генетики</b>   |   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2                                     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Генетика как наука.<br/>История развития<br/>медицинской генетики</b> | <b>Содержание</b><br>1.Краткая история развития медицинской генетики.<br>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем..   | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>                |   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2                                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Цитологические основы наследственности</b>                            | <b>Содержание</b><br>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.<br>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b>   | 1   |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>Цитологические основы наследственности.</p> <p>1. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.</p> <p>2. Роль атипических митозов в патологии человека.</p> <p>3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p>   |          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Решение ситуационных задач: атипичные митозы в патологии человека.<br>Работа с обучающимися и контролирующими пособиями  | 1        |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Биохимические основы наследственности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК01<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2 |
|  | 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2.Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>7.Генетический код его универсальность, специфичность. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Биохимические основы наследственности.  |          |   |
|  | 1. Изменения в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям  | 1        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Решение ситуационных задач по определению изменений в  |          |   |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
|   | структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.   | 1        |                                   |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>  |   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Типы наследования признаков</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |                                   |
|   | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя.<br>2. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>3. Типы и закономерности наследования признаков у человека.   | 2        |                                   |
|   | 1. Генотип и фенотип.<br>2. Виды взаимодействия генов.<br>3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия<br>4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.<br>5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b> |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Типы наследования признаков.<br>1. Наследование менделирующих признаков у человека.<br>2. Сцепленное с полом наследование.<br>3. Наследственные свойства крови.<br>4. Системы групп крови. Система АВО, резус система.<br>5. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.        | 1        |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |                                   |
| Решение ситуационных задач.<br>1. Наследование менделирующих признаков у человека. 2. Сцепленное с полом наследование.<br>3. Наследственные свойства крови. | 1   |          |                                   |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
|  | 4. Системы групп крови. Система АВО, резус система.<br>Работа с обучающими и контролируемыми пособиями.  |          |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Виды изменчивости.</b><br><b>Мутагенез.</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2 |
|  | 1. Основные виды изменчивости.<br>2. Причины мутационной изменчивости.<br>3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.<br>4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.  | 2        |                                   |
| <b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>                  |  |          |                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2 |
|  | 1. Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.   | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                                   |
|  | <b>Практические занятия № 4</b><br>Виды изменчивости. Мутагенез Методы изучения наследственности и изменчивости<br>1. . Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>2. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней.<br>3. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.<br>4. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.<br>5. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 2        |                                   |
| <b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>                              |  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02                    |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |                                   |

|  |   |          |                 |
|--|---|----------|-----------------|
| <b>Наследственные болезни и их классификация</b> | 1.Классификация наследственных болезней.<br>2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.  | 2        | ОК 03<br>ПК 4.2 |
|  | 1.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>2.Мультифакториальные заболевания.<br>3.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.   | 2        |                 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b> |                 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Наследственные болезни и их классификация<br>1.Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>2.Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br>3.Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br>4. Виды мультифакториальных признаков.<br>5. Изолированные врожденные пороки развития.<br>6. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | 1        |                 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |                 |
|  | Защита кейсов:<br>1. Хромосомные и генные заболевания.<br>2. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>3. Мультифакториальные заболевания.<br>4. Изолированные врожденные пороки развития.<br>5. Профилактика наследственных заболеваний<br>6. Медико-генетическое консультирование.<br>7. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.   | 1        |                 |

|   |   |              |                                   |
|---|---|--------------|-----------------------------------|
|   | 8. Пренатальная диагностика.<br>9. Неонатальный скрининг.<br>Работа с обучающими и контролируемыми пособиями.   |              |                                   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Медико-генетическое<br/>консультирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2 |
|   | 1.Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 2            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>    |   | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>32/12</b> |                                   |

### **2.3 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование).

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86133>

6. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование).

7. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

8. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

10. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование

11. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35268-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407240> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека: учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 60 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344213> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

5. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96018>

6. Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Часть 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика: учебник для СПО / О. Э. Костерин; под редакцией В. К. Шумного. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 246 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96020>

7. Маскаева, Т. А. Генетика человека: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176281> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.– Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- Приемы структурирования информации</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает понятия и точно употребляет научные термины, применяемые в генетике;</li> <li>- демонстрирует знания основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>  | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- Определять задачи для поиска информации</li> <li>- Определять необходимые источники информации</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- Проводить консультации по вопросам планирования семьи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проводит опрос и консультирует пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> <li>- проводит мероприятия по санитарно-генетическому просвещению населения</li> <li>- участвует в проведении профилактических медицинских осмотров населения</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>   |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                       | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                    | <b>589</b>                      |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 589                             |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 589                             |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                       | <b>590</b>                      |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 590                             |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 591                             |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                           | <b>605</b>                      |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 605                             |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 605                             |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       | <b>607</b>                      |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование систематизированных знаний о лекарственных препаратах и их влиянии на организм человека.

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                      | -                |
|            | определять необходимые источники информации   | приемы структурирования информации   |                  |
|            | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                   |  |                  |
| ОК.03      | применять современную научную профессиональную терминологию                         | современная научная и профессиональная терминология  | -                |
| ОК.09      | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | -                |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| ПК 2.2. | оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания  | методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых   | отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, |
|         | предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов | нуждающимся в лечении и обезболивании; обеспечения рецептами на лекарственные препараты.  |
| ПК 5.2. | применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме   | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме   | применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 60            | 20                               |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | 20            | 20                               |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | 6                                |
| Всего                                     | <b>86</b>     | <b>46</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>                            |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b>      | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</p> <p>4. Лекарственные формы, их классификация.</p>  | <b>1</b>  | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09                           |
| <b>Тема 1.2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> | <b>3</b>  |   |
|  |   | <b>1</b>  |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.<br>8. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая. |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | 1. Основные понятия общей фармакологии.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|  | 1. Решение ситуационных задач.   | 1           |   |
| <b>Раздел 2. Общая рецептура</b>             |  | <b>12/6</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Рецепт</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.              | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | 2. Оформление рецептурных бланков.   | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>    |   |
|  | 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Заполнение рецептурной тетради.  |             |   |
| <b>Тема 2.2. Твердые лекарственные формы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.                                 | 1           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>    |   |
|  | 3. Твердые лекарственные формы.  | 1           |   |
| <b>Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02                   |
|  | 1. Мази: определение, состав мази. Применение мазей, условия хранения.   | 1           |   |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | <p>2. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>3. Линименты: определение, состав. Применение.</p> <p>4. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>5. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>6. Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> |              | <p>OK 03</p> <p>OK 09</p>  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>     |  |
|   | 4. Мягкие лекарственные формы.  | 1            |  |
| <b>Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 09</p> |
|   | 1. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Микстуры.   | 1            |  |
|   | 2. Суспензии.   |              |  |
|   | 3. Эмульсии.  |              |  |
|   | 4. Настои и отвары.   |              |  |
|   | 5. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты.  |              |  |
|   | 6. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах и их применение.  |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>     |  |
|   | 5. Жидкие лекарственные формы.  | 1            |  |
| <b>Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 09</p> |
|   | 1. Лекарственные формы для инъекций.  | 1            |  |
|   | 2. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)   |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>     |  |
|   | 6. Лекарственные формы для инъекций.  | 1            |  |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология</b>             |   | <b>64/32</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ПК 2.2   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Препараты, влияющие на афферентную иннервацию.</b>            | <p>1. Классификация препаратов, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>2. Местноанестезирующие препараты. Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p>3. Вяжущие препараты. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p>4. Адсорбирующие препараты. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>5. Обволакивающие препараты. Принцип действия. Применение.</p> <p>6. Раздражающие препараты. Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p> | 2 | ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |   |
|  | 7. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную иннервацию.   | 2 |   |
|  | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.</p> <p>2. Составление графологических структур.</p> <p>3. Заполнение рецептурной тетради.</p>   | 1 |   |
| <b>Тема 3.2. Средства, действующие на холинергический синапс</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое</p>   | 4 | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.   | 2 |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 8. Холинергические лекарственные препараты.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.  |          |   |
|  | 2. Составление графологических структур.   |          |   |
|  | 3. Заполнение рецептурной тетради.   |          |   |
| <b>Тема 3.3. Средства, действующие на адренергический синапс</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.   | 2        |   |
|  | 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha, \beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 9. Адренергические лекарственные препараты.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.  |          |   |
|  | 2. Составление графологических структур.   |          |   |
|  | 3. Заполнение рецептурной тетради.   |          |   |
| <b>Тема 3.4. Препараты, действующие на центральную нервную систему: лекарственные препараты для наркоза, снотворные,</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.   | 2        |   |
|  | 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.   |          |   |
|  | 3. Снотворные препараты, принцип действия. Влияние на  |          |   |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
| <b>противосудорожные</b>   | структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.<br>4. Противосудорожные препараты: классификация, особенности применения.   |               |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | 10. Препараты для наркоза, снотворные, противосудорожные.  | 2             |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради.   | 1             |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Психотропные<br/>лекарственные<br/>препараты</b>    | <b>Содержание</b><br>1. Психотропные средства, понятие, классификация.<br>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | <b>4</b><br>2 | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | 11. Психотропные лекарственные препараты.  | 2             |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради.   | 1             |   |
|  |  |               |   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Анальгетирующие<br/>лекарственные<br/>препараты</b> | <b>Содержание</b><br>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.<br>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего  | <b>4</b><br>2 | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03          |
|  |  |               |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики: классификация, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> |          | ОК 09                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 12. Анальгезирующие лекарственные препараты.  | 2        |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |   |
|   | 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.   |          |   |
|   | 2. Составление графологических структур.  |          |   |
|   | 3. Заполнение рецептурной тетради.  |          |   |
| <b>Тема 3.7. Препараты, влияющие на функции органов дыхания</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | 1. Стимуляторы дыхания. Сравнительная характеристика препаратов.  | 2        |   |
|   | 2. Применение в медицинской практике.   |          |   |
|   | 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.  |          |   |
|   | 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.  |          |   |
|   | 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.   |          |   |
|   | 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 13. Препараты, влияющие на функции органов дыхания.   | 2        |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |   |
|   | 1. Работа с литературой, методическими пособиями,   |          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради.  |          |   |
| <b>Тема 3.8. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические, антиангинальные, антигипертензивные, антиаритмические препараты, диуретические средства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.<br>5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.<br>6. Ингибиторы АПФ и блокаторы рецепторов ангиотензина II.<br>7.Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>8.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>9.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.<br>10.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Применение при гипертонической болезни диуретических средств | 4        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 14. Кардиотонические и антиангинальные препараты.  | 2        |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 15. Антигипертензивные, антиаритмические и диуретические препараты.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради.<br>4. Составление сообщений на тему «Комбинированные антигипертензивные препараты». | 2        |   |
| <b>Тема 3.9. Препараты, влияющие на систему пищеварения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка  | 2        |   |
|  | 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.   |          |   |
|  | 3. Гастропротекторы, понятие и применение  |          |   |
|  | 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.   |          |   |
| 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.   |  |          |   |
| 6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.   |  |          |   |
| 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия.  |  |          |   |
| 8. Антидиарейные средства, особенности действия.   |  |          |   |
| <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |          |   |
| 16. Лекарственные препараты, влияющие на органы пищеварения.   | 2  |          |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур. | 1  |          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | 3. Заполнение рецептурной тетради.  |          |   |
| <b>Тема 3.10. Препараты, влияющие на систему крови</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | 1. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.   | 2        |   |
|   | 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, проагреганты, антифибринолитики: понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.  |          |   |
|   | 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства: классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. |          |   |
|   | 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.                |          |   |
| <b>В том числе практических занятий</b>                               | <b>2</b>  |          |   |
| 17. Препараты, влияющие на систему крови.                             | 2   |          |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                 | <b>1</b>  |          |   |
| 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами. |   |          |   |
| 2. Составление графологических структур.                              |   |          |   |
| 3. Заполнение рецептурной тетради.                                    |   |          |   |
| <b>Тема 3.11. Препараты гормонов</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.   | 2        |   |
|   | 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, анти тиреоидные средства, принцип действия, применение.  |          |   |
| 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты                    |   |          |   |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | <p>инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>                                     |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |  |  |
|   | 18. Гормональные лекарственные препараты.  | 2        |  |  |
|   | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.</p> <p>2. Составление графологических структур.</p> <p>3. Заполнение рецептурной тетради.</p>  | 2        |  |  |
| <p><b>Тема 3.12. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b></p> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <p>ПК 2.2<br/>ПК 5.2<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 09</p> |  |
|   | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Классификация препаратов, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. Характер действия на миометрий..</p> <p>3.Токолитические препараты.</p> <p>Препараты, ослабляющие сокращения миометрия, препараты гестагенов. Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p> | 1        |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |  |  |
|   | 19. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность матки.  | 1        |  |  |
|   | <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.</p> <p>2. Составление графологических структур.</p> <p>3. Заполнение рецептурной тетради.</p>  | 1        |  |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 3.13.<br/>Противоаллергические препараты</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Противоаллергические средства, классификация.<br>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.  | 1        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 20. Противоаллергические препараты.  | 1        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради.   | 1        |   |
| <b>Тема 3.14<br/>Противомикробные препараты</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>4. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>5. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>6. Синтетические противомикробные средства. | 2        |   |
|  | 1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины,  | 2        |   |

|                                       |   |          |   |
|---------------------------------------|---|----------|---|
|                                       | <p>цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые препараты. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5. Противовирусные препараты. Особенности применения.</p> |          |   |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|                                       | 21. Антисептические и дезинфицирующие средства. Синтетические противомикробные средства.  | 2        |   |
|                                       | 22. Химиотерапевтические средства разных групп.   | 2        |   |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |   |
|                                       | 1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.   |          |   |
|                                       | 2. Составление графологических структур.  |          |   |
|                                       | 3. Заполнение рецептурной тетради.  |          |   |
| <b>Тема 3.15. Препараты витаминов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|                                       | 1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.  | 1        |   |
|                                       | 2. Препараты водорастворимых витаминов: действие и применение.  |          |   |
|                                       | 3. Препараты жирорастворимых витаминов: действие и применения в медицинской практике.   |          |   |
|                                       | 4. Поливитаминные препараты, применение.  |          |   |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|                                       | 23. Препараты витаминов.  | 1        |   |
|                                       |   |          | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой, методическими пособиями, интернет ресурсами.<br>2. Составление графологических структур.<br>3. Заполнение рецептурной тетради. | 1            |   |
| <b>Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ПК 2.2<br>ПК 5.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | 1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.<br>2. Токсическое действие лекарственных препаратов, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.            | 1            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>     |   |
|  | 24. Осложнения медикаментозной терапии.  | 1            |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>            |  | <b>6</b>     |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>86/46</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и латинского, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный
5. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный
6. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный
7. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный
8. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный
9. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
10. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). -  
Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Государственный реестр лекарственных средствТекст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок применения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>   |   |   |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</li> <li>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

609

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

**Ы**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>610</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>611</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 611        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 611        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>613</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 613        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 614        |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                      | 622        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>623</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 623        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 623        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>625</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: изучение базовых знаний об основных группах микроорганизмов, имеющих медицинское значение, их классификации; об иммунитете, методах микробиологического исследования; ознакомить с использованием этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01      | -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части            | -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                        | -                |
| ОК 02      | -Определять задачи для поиска информации<br>- Определять необходимые источники информации<br>-Планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию | -Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-Приемы структурирования информации               | -                |
| ОК 03      | -Применять современную научную профессиональную терминологию   | -Современную научную и профессиональную терминологию  | -                |
| ПК 4.3     | - Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических  | - Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний<br>- Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации | -                |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям  | иммунобиологических препаратов  |  |
| ПК 4.4 | - Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом | - Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами<br>- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность<br>- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | - Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 24                   | 8                                       |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                      | 6                    | 6                                       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2                    | 2                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>32</b>            | <b>16</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>   |   | <b>6</b>  | ОК 01   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b><br><b>Организация микробиологической службы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02   |
|  | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | 2   | ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы<br>1. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.<br>2. Организация микробиологической службы в медицинских организациях региона.   | 1   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Работа с обучающими и контролирующими материалами.<br>Защита кейсов:<br>1) История развития микробиологии.<br>2) История развития иммунологии.<br>3) Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.  |          |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Экология<br/>микроорганизмов</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | 2        |   |
| <b>Раздел 2. Бактериология</b>                                    |  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Морфология бактерий и<br/>методы ее изучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.<br>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.   | 2        |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Морфология бактерий и методы ее изучения  | 1        |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение морфологии бактерий.</li> <li>2. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.</li> <li>3. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.</li> <li>4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</li> </ol>  |          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение устройства светового микроскопа.</li> <li>2. Иммерсионная микроскопия готовых фиксированных препаратов.</li> </ol>  | 1        |  |
| <b>Тема 2.2.</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |  |
| <b>Физиология бактерий, методы ее изучения</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактериальной клетки.</li> <li>2. Ферменты бактерий.</li> <li>3. Питание, рост и размножение бактерий.</li> <li>4. Микробиологические методы исследования.</li> <li>5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности..</li> </ol>  | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br><b>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.</li> <li>2. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий.</li> <li>3. Термостат, правила эксплуатации.</li> <li>4. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.</li> </ol> | 1        |  |

|  |  |          |                           |
|--|--|----------|---------------------------|
|  | 5. Особенности культивирования хламидий и риккетсий.<br>Культивирование анаэробов.   |          |                           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |                           |
|  | Защита кейсов:<br>1) Питательные среды: способ приготовления, назначение.<br>2) Условия культивирования микроорганизмов.<br>Изучение культуральных свойств бактерий.<br>Работа с обучающимися и контролирующими материалами  | 1        |                           |
| <b>Раздел 3. Вирусология</b>   |  | <b>2</b> | ОК 01                     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Классификация и структура вирусов.<br/>Методы изучения вирусов.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02                     |
|  | 1. Особенности классификации вирусов.<br>2. Структура вирусов.<br>3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4. Методы культивирования и индикации вирусов.<br>5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.<br>7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней | 2        | ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
| <b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>  |  | <b>8</b> | ОК 01                     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Иммунитет, его значение для человека</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02                     |
|  | 1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2. Виды иммунитета.<br>3. Иммунная система человека.<br>4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.   | 2        | ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |                           |
|  | <b>Практические занятия № 4</b>  | 1        |                           |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Постановка простейших серологических реакций и их учет</p> <p>1. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.</p> <p>2. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.</p>  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|   | <p>Заполнение немых схем:</p> <p>1) Фазы серологических реакций.</p> <p>2) Виды серологических реакций.</p> <p>Работа с обучающимися и контролирующими материалами.</p>  | 1        |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Патология иммунной системы</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма</p> | 2        |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги,</p>   | -        |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | диагностические препараты, их состав, свойства, назначение   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Патология иммунной системы. Иммуноterapia и Иммунопрофилактика.<br>1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.<br>2. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.   | 2        |   |
| <b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>             |  | <b>3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Общая характеристика простейших</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды | 1        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Методы микробиологической диагностики протозоозов<br>1. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое   | 1        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Защита кейсов:<br>1) Возбудители кишечных протозоозов, их диагностика.<br>2) Возбудители кровяных протозоозов, их диагностика.<br>3) Возбудители моче-половых протозоозов, их диагностика.<br>Работа с обучающими и контролирующими материалами  | 1        |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Медицинская<br/>гельминтология</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> |  |
|   | 1. Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6. Профилактика гельминтозов. | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практические занятия № 7</b><br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов<br>1. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).<br>2. Аллергическое исследование (кожные пробы)  | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
| Защита кейсов:<br>1) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных сосальщиками.<br>2) Микробиологическая диагностика гельминтозов, вызванных ленточными червями.<br>3) Микробиологическая диагностика гельминтозов, | 1  |          |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | вызванных круглыми червями.<br>Работа с обучающими и контролирующими материалами |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>32/16</b> |  |

**2.3 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

3. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

5. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

6. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

7. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.]; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. – 320 с.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

8. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

9. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

10. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология : учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49615-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397613> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

6. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

7. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

8. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49680-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399191> — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-Приемы структурирования информации</li> <li>-Современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов</li> <li>- Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</li> <li>- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| связанных с оказанием медицинской помощи  |  |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-Определять задачи для поиска информации</li> <li>- Определять необходимые источники информации</li> <li>-Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> <li>- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных;</li> <li>- обеспечивает безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом в медицинской организации</li> <li>- проводит санитарно-просветительские мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>628</b> |
| <b>1.Общая характеристика.....</b>                                      | <b>629</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 629        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 629        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>630</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 630        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 631        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>642</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 642        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 642        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>644</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование представлений о закономерностях функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей, оценке параметров физиологического развития и выявлении проблем человека, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками   |
|------------|---|---|--|
| ОК.01      | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                    | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте           | -  |
| ОК.02      | - определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации  | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | -  |
| ОК.03      | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современную научную и профессиональную терминологию             | -  |
| ПК 2.1     | - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных  | - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и                             | - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
|  | особенностей | механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем |  |
|--|--------------|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 48            | 24                               |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | 24            | 24                               |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | 6                                |
| <b>Всего</b>                              | <b>78</b>     | <b>54</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Школы здоровья</b>   |  | <b>20/16</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Мониторинг здоровья.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1                                     |
|   | Основные потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности и характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.<br>Понятие «мониторинг здоровья». Расчет индекса массы тела. Методы исследования состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка вегетативного статуса. Исследование показателей при проведении тестовых воздействий. Оценка биохимических показателей крови. Определение остроты зрения. | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Мониторинг здоровья. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья.  | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проведение антропометрических измерений, определение индекса массы тела, пульса, артериального давления, проведение и оценка показателей при проведении тестовых воздействий (проба Мартинета (упрощенная методика), проба Руфье, исследование адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы, вегетативного статуса). Определение и   | <b>3</b>  |   |

|                                     |  |           |                                   |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|
|                                     | оценка минутного объём дыхания, жизненной емкости легких. Составление медицинской родословной. Заполнение дневника здоровья студента.  |           |                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Школы здоровья</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|                                     | Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», «санология», «валеология». Направления формирования и мотивация к ЗОЖ.<br>Обучение пациентов и пропаганда здорового образа жизни.<br>Компоненты ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.<br>Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам ЗОЖ, личной гигиены, режиму дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, эмоционального выгорания.<br>Определение энергозатрат организма при различных видах нагрузки. Значение и основные принципы рационального питания. Составление рациона питания.<br>Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.<br>Школы здоровья. Определение, цели, задачи, организация. | 2         |                                   |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |                                   |
|                                     | Проведение консультирования населения по рациональному питанию и режиму дня.   | 4         |                                   |
|                                     | Проведение консультирования по личной гигиене, двигательной активности, профилактике вредных привычек.   | 4         |                                   |
|                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладкам, учитывая возраст, пол, массу тела, группу труда человека. Составление памятки для населения по вопросам рационального питания. Заполнение дневника здоровья студента.<br>2. Составление рекомендаций, памяток, презентаций для различных групп населения по вопросам сохранения и   | 4         |                                   |

|  |   |              |                                   |
|--|---|--------------|-----------------------------------|
|  | поддержания здоровья, вопросам личной гигиены, режима дня, двигательной активности, профилактике вредных привычек, Здорового образа жизни для различных возрастных категорий населения. Заполнение дневника здоровья студента.  |              |                                   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Психологические основы здоровья</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
|  | Химические и нехимические зависимости. Психологические причины зависимостей.<br>Методы профилактики зависимостей.   |              |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                                   |
|  | Тренинг «Психологические основы здоровья».  | 4            |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание санбюллетеня «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних»   | <b>1</b>     |                                   |
| <b>Раздел 2. Здоровье детей</b>                                      |   | <b>36/24</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности, его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка.<br>Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода.<br>Первое прикладывание к груди.<br>Вакцинация новорожденного, проведение неонатального скрининга.<br>Основные проблемы периода новорожденности и | 2            |                                   |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
|   | потребности новорожденного, способы их удовлетворения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Уход за новорожденным ребенком.  |           |                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Недоношенный<br/>новорожденный</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности.<br>Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.<br>Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.<br>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Пользование кувезом.<br>Вскармливание недоношенных.<br>Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |                                   |
|   | Внутриутробный период. Доношенный и недоношенный новорожденный ребенок.   | 4         |                                   |
|   | Уход за доношенным и недоношенным новорожденным ребенком.   | 4         |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Реферат на тему: «Демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост), их расчёт, оценка и анализ». 2.Составить учебный патронаж (дородовые, к новорожденному) по предложенной схеме (по выбору). Отрастить рекомендации.<br>3.Составить беседу для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения».   | 4         |                                   |

|  |  |           |                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
|  | Составить рекомендации по режиму, вскармливанию и уходу за недоношенным новорождённым при проведении первого патронажа на дому.  |           |                                   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.<br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.<br>Факторы, создающие опасную окружающую среду. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества, возможные проблемы и способы их удовлетворения и устранения. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.<br>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.<br>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | 2         |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |                                   |
|  | Анатомо – физиологические особенности ребенка грудного возраста. Оценка физического и нервно – психического развития ребенка первого года жизни.   | 4         |                                   |
|  | Методы физического воспитания, закаливания, массажа, применяемые для ребенка первого года жизни. Составление рекомендаций по развитию и организации безопасной окружающей среды для ребенка первого года жизни   | 4         |                                   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>   |           |                                   |
| Составить рекомендации по сохранению и укреплению показателей физического и нервно – психического развития   |  |           |                                   |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | <p>для ребенка в возрасте 2 месяца и 11 месяцев.<br/>Составить таблицу режимов дня для ребёнка 2, 5, 7, 10 месяцев (по выбору).<br/>Составить рекомендации по проведению мероприятий закаливания, комплексам массажа и гимнастики для ребёнка 2, 5, 7 и 10 месяцев (по выбору).</p>   |          |                                   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Особенности<br/>вскармливания детей<br/>грудного возраста</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.<br>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.<br>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни   | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                   |
|  | Виды вскармливания, особенности вскармливания детей грудного возраста.  | 4        |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу сроков введения продуктов и блюд прикорма на естественном виде вскармливания.<br>Выполнить презентацию на тему «Значение грудного вскармливания для здоровья ребёнка».   | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Период<br/>преддошкольного и<br/>дошкольного возраста</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы, факторы риска и способы их устранения<br>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие | 2        |                                   |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | <p>ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br/>         Питание ребенка старше 1 года.<br/>         Социальная адаптация ребенка.<br/>         Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.</p>  |          |                                   |
| <b>Тема 2.6.<br/>         Период школьного<br/>         возраста</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста<br/>         Характеристика периодов младшего и старшего школьного возраста.<br/>         Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период.<br/>         Физическое, половое, нервно-психическое, половое и социальное развитие школьников.<br/>         Универсальные потребности, способы их удовлетворения, возможные проблемы, факторы риска и способы их устранения.<br/>         Значение физического воспитания для здоровья ребенка.<br/>         Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня, адаптации к школе.<br/>         Оформление медицинской документации (Форма № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.<br/>         Обучение подростка принципам здорового образа жизни.<br/>         Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные</p> | 2        |                                   |

|  |  |            |                                   |
|--|--|------------|-----------------------------------|
|  | попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).<br>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.   |            |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   |                                   |
|  | Особенности развития детей в преддошкольном, дошкольном и школьном периодах.   | 4          |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить план режима дня и питания ребёнку 2 лет.<br>Выполнить презентацию по теме «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста».<br>Выполнить презентацию для родителей о значении физической культуры для здоровья детей школьного возраста.   | <b>2</b>   |                                   |
| <b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>  |  | <b>8/4</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b><br><b>Здоровье семьи.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|  | Анатомические особенности и функции женских и мужских половых органов Женские и мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.<br>Функции менструального цикла, овогенез. Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.<br>Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.<br>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Понятие семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.<br>Планирование беременности. Принципы контрацепции в зрелом возрасте, контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Последствия искусственного прерывания беременности. | 2          |                                   |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>   | ОК 01                             |

|   |   |            |                                   |
|---|---|------------|-----------------------------------|
| <b>Период беременности родов и послеродовый период.</b><br><b>Климактерический период.</b>                              | Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.<br>Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.<br>Физиологическое течение беременности (признаки беременности, продолжительность, основные изменения, происходящие в организме беременной). Потребности беременной, возможные проблемы и способы их удовлетворения и устранения.<br>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода.<br>Принципы консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде по вопросам питания, гигиены, контрацепции.<br>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4          |                                   |
|   | Менструальный цикл. Беременность. Роды. Послеродовый период.  | 4          |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.<br>Составить рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.  | 2          |                                   |
| <b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>   |   | <b>8/4</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Введение в геронтологию.</b><br><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</b> | <b>Содержание</b>   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | Понятие о геронтологии. Основные понятия. Теории и механизмы старения.<br>Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.<br>Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.   | 2          |                                   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| <b>пожилого и старческого возраста</b>  | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.<br>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.  |          |                                   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.<br/>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
|   | Современная структура гериатрической службы РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.<br>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.<br>Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Понятие «смерть». Законодательство РФ об эвтаназии. Основные этапы умирания и смерти. Констатация смерти. | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |                                   |
|   | Пожилые возраст. Старение. Особенности течения заболеваний у пожилых людей. Проблемы тяжелобольных пациентов. Танатология.   | 4        |                                   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить план обучения рациональному и адекватному питанию, соблюдению личной гигиены человека пожилого и старческого возраста.<br>Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности человека пожилого и старческого  | 2        |                                   |

|                                 |           |              |                                   |
|---------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------|
|                                 | возраста. |              |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |           | <b>6</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| <b>Всего</b>                    |           | <b>78/54</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023).

3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023).

5. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061> (дата обращения: 20.06.2024).

7. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023).

8. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12

марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019г. №254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный.

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 №8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный.

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>.

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>-закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверяется, как владеет информацией основных источников о здоровом образе жизни, о факторах, способствующих сохранению здоровья и факторах, пагубно влияющих на здоровье для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>-проверяется, как осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> <li>-проверяется, как рационально использует нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности;</li> <li>-проверяется знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>-проверяется знание об анатомо-физиологических и психологических особенностях, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды, о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка, о рациональном питании населения в разные возрастные периоды.</li> <li>-Проверяется умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике, анализ составления и оформление памяток для населения.</li> <li>-Диагностика (тестирование по параметрам физиологического развития и проблемам человека в разные возрастные периоды).</li> <li>-Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике по мониторингу здоровья населения.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p> | <p>-проверяется умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- проверяется умение применять современную научную профессиональную терминологию при проведении обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>-проверяется умение проводить оценку состояния органов и систем пациента в разные возрастные периоды.</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>647</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>648</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 648        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 648        |
| 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                     | 650        |
| <b>2.Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>652</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 652        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 653        |
| <b>3. Условия реализации учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>661</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 661        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 661        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>662</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную и вариативную части общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |                  |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                       | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |                  |
|            | определять этапы решения задачи;  | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |                  |
|            | составлять план действия;   | структуру плана для решения задач;   |                  |
|            | определять необходимые ресурсы;   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |                  |
|            | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |  |                  |
|            | реализовывать   |  |                  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | составленный план;   |   |  |
|         | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |   |  |
| ОК 02   | определять задачи для поиска информации;   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |  |
|         | определять необходимые источники информации;   | приемы структурирования информации;   |  |
|         | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                         | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                              |  |
|         | выделять наиболее значимое в перечне информации;   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |  |
|         | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                      |   |  |
|         | оформлять результаты поиска,   |   |  |
|         | использовать современное программное обеспечение;  |   |  |
|         | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.               |   |  |
| ОК 07   | соблюдать нормы экологической безопасности;  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;   |  |
|         | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности            | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |  |
| ПК 6.5. | составлять план работы и отчет о своей работе  | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа    | ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде |
|         | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного                       |   | составления плана работы и отчета о своей работе                 |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | документа  |   |   |
|            | формировать паспорт<br>фельдшерского участка   |   | осуществления учета<br>населения<br>фельдшерского<br>участка  |
|            | проводить учет<br>прикрепленного населения<br>фельдшерского участка  |   | формирования<br>паспорта<br>фельдшерского<br>участка  |
| ПК<br>6.6. | применять в работе<br>информационные системы в<br>сфере здравоохранения и<br>информационно-<br>телекоммуникационную<br>сеть "Интернет" | порядок работы в<br>информационных системах<br>в сфере здравоохранения и<br>информационно-<br>телекоммуникационной<br>сети "Интернет" | применения<br>информационных<br>систем в сфере<br>здравоохранения и<br>информационно-<br>телекоммуникацион<br>ной сети «Интернет» |
|            |  | методы защиты<br>информации при работе в<br>информационно-<br>телекоммуникационной<br>сети "Интернет"                                 |   |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения  | №,<br>наименование<br>темы                             | Объе<br>м<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                          |
|-----------|---|--|--------------------|---|
| 1.        | - правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Тема 2.1.<br>Технология обработки текстовых документов | 12                 | Расширение и углубление знаний и умений для работы с текстовыми документами |
| 2.        | - правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Тема 2.2.<br>Технология обработки электронных таблиц   | 12                 | Расширение и углубление знаний и умений для работы с электронными таблицами |
| 3.        | - основы проектной деятельности<br>- организовывать работу  | Тема 2.3.<br>Технология создания                       | 4                  | Расширение и углубление знаний и умений для                                 |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    | коллектива и команды  | презентаций   |    | работы с мультимедийными презентациями  |
| 4. | - основы проектной деятельности<br>- организовывать работу коллектива и команды   | Тема 3.1.<br>Компьютерные сети.                         | 10 | Расширение и углубление знаний и умений в использовании коммуникационных технологий                   |
| 5. | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  | Тема 3.2.<br>Информационная и компьютерная безопасность | 4  | Расширение и углубление знаний и умений в области права и защиты информации                           |
| 6. | - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы проектной деятельности<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | Тема 4.1<br>Растровая графика                           | 8  | Изучение принципов обработки растровых изображений, применяемых для оформления презентаций, буклетов. |
| 7. | - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы проектной деятельности<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | Тема 4.2.<br>Векторная графика                          | 8  | Изучение принципов обработки векторных изображений, применяемых для оформления презентаций, буклетов. |
| 8. | - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы проектной деятельности<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- описывать значимость своей специальности | Тема 4.3.<br>Творческая работа «Я-фельдшер ФАПа»        | 4  | Привлечение внимания к деятельности фельдшера на ФАПе   |

|                               |  |  |     |   |
|-------------------------------|--|--|-----|---|
| 9.                            | - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  | Тема 5.1.<br>Технология работы с базами данных       | 14  | Изучение методов структурирования больших массивов данных и их обработки                                  |
| 10.                           | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Тема 5.2.<br>Компьютерные справочно-правовые системы | 4   | Изучение методов и способов поиска нормативных документов в информационно-справочных системах             |
| 11.                           | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Тема 5.3.<br>Медицинские информационные системы      | 2   | Изучение правовых основ ведения медицинской документации с применением медицинских информационных систем. |
| 12.                           | - возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы проектной деятельности<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива и команды | Тема 6.1.<br>Информационное моделирование            | 14  | Выполнение комплексной творческой работы по созданию материалов школы здоровья                            |
| 13.                           |  | Промежуточная аттестация                             | 8   | Контроль знаний, умений   |
| Итого часов вариативной части |  |  | 104 |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия   | 70            | 58                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | 0             | 0                                |
| Самостоятельная работа                                      | 56            | 56                               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 10            | 10                               |
| <b>Всего</b>  | <b>136</b>    | <b>124</b>                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Код ПК, ОК              |
|--|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| <b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Техническая и программная база информационных технологий</b> |   | 8   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация: источники, методы обработки. Информационные ресурсы.</b>                                  | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний.<br>2. Свойства и виды информации.<br>3. Схема информационных процессов.<br>4. Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере.<br>5. Кодирование информации.<br>6. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.<br>7. Информационные ресурсы и их классификация<br>8. Методы обработки.                                    | 2   | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров</b>                                     | Содержание учебного материала:<br>1. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.<br>2. Устройства ввода, вывода, хранения информации.<br>3. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система.<br>4. Изучение устройства системного блока. Определение характеристик компьютера.<br>5. Стандартные программы операционной системы.<br>6. Обслуживание операционной системы. | 6   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| В том числе практических занятий:  |   |   |                         |
| <b>Практическое занятие №1</b> Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Операционная система |   | 4   |                         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Код ПК, ОК                                     |
|--|---|---|--|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с интерактивными тренажерами, работа со стандартными программами операционной системы, аудиоредактором, служебными программами.  | <b>2</b>  |  |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>                                       |
| <b>Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b> |   | <b>40</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Технология обработки текстовых документов</b>   | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.<br>2. Создание и редактирование текстового документа. Параметры страниц, шрифтов, абзацев<br>3. Работа со списками, формулами, таблицами, диаграммами, графическими изображениями.<br>4. Разработка электронных форм, шаблонов.<br>5. Стили и темы в документе. Создание сносок, перекрестных ссылок, автособираемого оглавления.<br>6. Печать документов. Сохранение документов. | <b>16</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07,<br>ПК6.5,<br>ПК 6.6 |
|  | В том числе, практических занятий:  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Ввод, редактирование, форматирование текстового документа   | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Работа с изображениями, построение таблиц в текстовом процессоре. Редактор формул.  | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов.  | <b>4</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Комплексное оформление текстовых документов.  | <b>4</b>  |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение комплекса заданий по созданию текстовых документов с применением изученных  | <b>8</b>  |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,</b> | <b>Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.</b> | <b>Код ПК, ОК</b> |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
|                                    | операций. Тестирование.  |  |                   |

| 1  | 2  | 3         | 4  |          |
|--|--|-----------|--|----------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Технология</b><br><b>обработки</b><br><b>электронных</b><br><b>таблиц</b> | Содержание учебного материала:<br>1. Назначение электронных таблиц. Интерфейс табличного процессора.<br>2. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Проверка данных.<br>3. Создание и редактирование табличного документа.<br>4. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Формулы в таблицах. Встроенные функции.<br>5. Работа с диаграммами.<br>6. Работа со списками: фильтрация, сортировка, промежуточные итоги и сводные таблицы. | <b>16</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК6.5,<br>ПК6.6 |          |
|  | В том числе, практических занятий:   |           |  |          |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Ввод, редактирование, форматирование данных в табличном процессоре   |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Решение профессиональных задач с использованием функций табличного процессора.   |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Построение диаграмм в табличном процессоре.  |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Обработка списков в табличном процессоре   |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение практических заданий по обработке числовой информации, выполнению расчетов, построению диаграмм, обработке списков. Тестирование.  |           |  | <b>7</b> |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Технология</b><br><b>создания</b><br><b>презентаций</b>                   | Содержание учебного материала:<br>1. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс редактора презентаций. Объекты, макет слайдов.<br>2. Режимы работы с презентацией.<br>3. Основные инструменты управления презентацией. Разработка дизайна презентации.<br>4. Настройка анимации объектов. Добавление и настройка элементов интерактивности (гиперссылок, управляющих кнопок, триггеров, действий)<br>5. Вставка и настройка звука, видео.  | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07                    |          |
|  | В том числе, практических занятий:   |           |  |          |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Разработка дизайна и создание презентаций.  |           |  | <b>4</b> |

|   |  |           |                                     |          |
|---|--|-----------|-------------------------------------|----------|
|   | <b>Практическое занятие №11.</b> Применение интерактивности в презентации.   | <b>4</b>  |                                     |          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> создание, оформление, редактирование презентаций.   | <b>4</b>  |                                     |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>4</b>  |                                     |          |
| <b>Раздел 3. Компьютерные коммуникации</b>                              |  | <b>20</b> |                                     |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Компьютерные<br/>сети.</b>                             | Содержание учебного материала:<br>1. Назначение, классификация, терминология сетей.<br>2. Информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и ее сервисы.<br>3. Электронная почта (регистрация, обработка электронных сообщений).<br>4. Браузеры. Поисковые системы.<br>5. Основные сервисы Интернета. Электронная почта. Ресурсы Интернета для профессиональной деятельности<br>6. Поиск медицинской информации, определение достоверности информации. | <b>14</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК6.6  |          |
|   | В том числе, практических занятий:   |           |                                     |          |
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Технология поиска информации в сети Интернет  |           |                                     | <b>4</b> |
|   | <b>Практическое занятие №13.</b> Источники медицинской информации в Интернете  |           |                                     | <b>4</b> |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>                            |          |
|   | <b>Практическое занятие №14.</b> Создание сайта  | <b>4</b>  |                                     |          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> практическая работа по организации поиска информации, изучению сервисов сети Интернет, в т.ч. для организации групповой работы. Тестирование.   | <b>6</b>  |                                     |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Информационная<br/>и компьютерная<br/>безопасность</b> | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие и объекты информационной безопасности.<br>2. Требования к безопасности информации<br>3. Проблемы защиты информации<br>4. Основные виды угроз безопасности информационных технологий и информации<br>5. Уровни мер защиты информации<br>6. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.  | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07,<br>ПК6.6 |          |
|   | В том числе, практических занятий:   |           |                                     |          |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Облачные технологии обработки информации. Информационная безопасность.  | <b>4</b>  |                           |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> организация совместной работы по созданию документа, презентации, формы для опроса. Тестирование.   | <b>2</b>  |                           |
| <b>Раздел 4. Компьютерная графика</b>                            |  | <b>20</b> |                           |
| <b>Тема 4.1<br/>Растровая графика</b>                            | Содержание учебного материала:<br>1. Растровая графика, расширения графических файлов.<br>2. Интерфейс графического редактора.<br>3. Основные инструменты выделения, рисования, редактирования.<br>4. Коррекция и монтаж изображений.  | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 07           |
|  | В том числе, практических занятий:   |           |                           |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b> Обработка растровых изображений   | <b>4</b>  |                           |
|  | <b>Практическое занятие №17.</b> Монтаж и создание растровых изображений   | <b>4</b>  |                           |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по обработке растровых изображений.  | <b>4</b>  |                           |
| <b>Тема 4.2.<br/>Векторная графика</b>                           | Содержание учебного материала:<br>1. Векторная графика, расширения графических файлов.<br>2. Интерфейс векторного графического редактора.<br>3. Основные инструменты рисования, редактирования. Работа с текстом.<br>4. Групповые операции с объектами. Применение фильтров. | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07 |
|  | В том числе, практических занятий:   |           |                           |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Основы работы в векторном графическом редакторе   | <b>4</b>  |                           |
|  | <b>Практическое занятие №19.</b> Создание плаката инструментами векторного графического редактора  | <b>4</b>  |                           |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по обработке векторных изображений.  | <b>4</b>  |                           |
| <b>Тема 4.3.<br/>Творческая работа<br/>«Я-фельдшер<br/>ФАПа»</b> | Содержание учебного материала:<br>Создание интерактивного плаката «Я-фельдшер ФАПа»:<br>- этапы проекта<br>- источники информации<br>- инструменты реализации проекта  | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07 |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполненной работы</li> <li>- выступление с демонстрацией проекта</li> </ul>   |           |                                      |
|   | В том числе, практических занятий:   |           |                                      |
|   | <b>Практическое занятие № 20.</b> Защита проекта «Я-фельдшер ФАПа»   | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> защита проекта, оценка работ, тестирование  | <b>3</b>  |                                      |
| <b>Раздел 5. Информационные системы. Базы данных</b>                  |  | <b>44</b> |                                      |
| <b>Тема 5.1.<br/>Технология<br/>работы с базами<br/>данных</b>        | Содержание учебного материала:<br>1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД.<br>2. Объекты баз данных и их назначение.<br>3. Создание таблиц, типы данных. Ввод и редактирование структуры таблицы. Режимы работы с таблицами, Создание связей между таблицами.<br>4. Создание и оформление форм, элементы управления,<br>5. Виды запросов. Создание запросов.<br>6. Составление и редактирование отчетов. | <b>14</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07, ПК6.6     |
|   | В том числе, практических занятий:   |           |                                      |
|   | <b>Практическое занятие №21.</b> Система управления базами данных. Создание таблиц и форм.   | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>Практическое занятие №22.</b> Запросы и отчеты в базах данных   | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>Практическое занятие №23.</b> Проектирование и создание базы данных   | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> создание баз данных по комплексу заданий.   | <b>6</b>  |                                      |
|   |  |           |                                      |
| <b>Тема 5.2.<br/>Компьютерные<br/>справочно-<br/>правовые системы</b> | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие справочно-правовой системы<br>2. Предпосылки развития СПС.<br>3. Российские справочно-правовые системы (СПС).<br>4. Этапы работы в СПС Консультант Плюс.<br>5. Инструменты поиска документов, контекстный поиск, сохранение результатов поиска.   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК6.5,<br>ПК6.6. |
|   | В том числе практических занятий:  |           |                                      |
|   | <b>Практическое занятие №24.</b> Организация работы в справочно-правовой системе Консультант Плюс  | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение формы ответов по   | <b>2</b>  |                                      |

|  |  |           |  |          |
|--|--|-----------|--|----------|
|  | реквизитам, решение ситуационных задач в профессиональной деятельности.  |           |  |          |
| <b>Тема 5.3.<br/>Медицинские<br/>информационные<br/>системы</b>    | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Основные элементы автоматизированных информационных систем. Классификация МИС. Структура МИС.<br>2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.<br>3. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.<br>4. Структурная схема МПКС. Их предназначение. Классификация МПКС.<br>5. Специализированное медицинское программное обеспечение | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК6.5,<br>ПК6.6.           |          |
|  | В том числе практических занятий:  |           |  |          |
|  | <b>Практическое занятие №25.</b> Специализированное медицинское программное обеспечение  |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление ментальной карты «Медицинские информационные системы».  |           |  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 6. Разработка материалов по профилактике заболеваний</b> |  | <b>14</b> |  |          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Информационное<br/>моделирование</b>              | Содержание учебного материала:<br>1. Творческая работа по созданию интерактивной презентации о профилактике заболевания (на выбор).<br>2. Создание публикаций в издательской системе.<br>3. Технология обработки видео: типы файлов видео, программное обеспечение, этапы работы по видеомонтажу. Инструменты видеомонтажа: эффекты, переходы, титры. Экспорт и сохранение фильма.   | <b>14</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07,<br>ПК 6.6,<br>ПК6.7 |          |
|  | В том числе, практических занятий:   |           |  |          |
|  | <b>Практическое занятие №26.</b> Создание мультимедийной презентации.  |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №27.</b> Расчет и анализ медицинских показателей средствами табличного процессора.   |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №28.</b> Монтаж видеоролика  |           |  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №29.</b> Создание публикаций в издательской системе.   |           |  | <b>2</b> |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации; моделирование задач в табличном процессоре, создание буклетов по профилактике заболеваний, монтаж видеоролика.  |           |  | <b>6</b> |

|                                    |  |            |  |
|------------------------------------|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация - экзамен |  | 6          |  |
| <b>Всего</b>                       |  | <b>136</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон N 149-ФЗ от 27.07.2006
2. О персональных данных. Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006
3. Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 947н от 7 сентября 2020 г.
4. О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения. Постановление Правительства РФ N 140 от 9 февраля 2022 г.
5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту;</li> <li>- демонстрирует системные знания о принципах работы компьютера;</li> <li>- демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> <li>- демонстрирует знания алгоритмов решения задач по обработке разных видов информации в прикладных программах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</li> <li>- Оценка заданий практической работы.</li> <li>- Оценка выполнения кейса заданий</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>   |  |   |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</li> <li>- Оценка заданий практической работы.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска,</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li><li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li><li>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</li><li>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| №  | Наименование  | Тип          | Основное/<br>специализированно<br>е | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                            | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                     |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                            | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                     |
| 3. | Шкаф  | Мебель       | Основное                            | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                     |
| 4. | Классная доска  | Оборудование | Основное                            | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                     |
| 5. | Обеззараживатель – очиститель воздуха   | Оборудование | Основное                            | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                     |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|------------|--|---|
| 6.       | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  | ТС         | Основное                                     | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                             |
| 7.       | Звуковые колонки   | ТС         | Основное                                     | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                             |
| 8.       | Дозатор дезинфицирующих средств                              | ТС         | Основное                                     | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                             |
| 9.       | Плакаты  | УМК        | Специализированное                           | СГ.01   |
| 10.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК        | Специализированное                           | СГ.01<br>СГ.05<br>СГ.06                             |

## Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|--|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель     | Основное                                     | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                             |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель     | Основное                                     | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                             |
| 3.       | Шкафы   | Мебель     | Основное                                     | ОП.05   |

| №   | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированно<br>е | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|-------------------------------------|---|
|     |  |              |                                     | ОП.06<br>ОП.07                              |
| 4.  | Классная доска   | Оборудование | Основное                            | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |
| 5.  | Стенды   | Оборудование | Специализированное                  | ОП.06                                       |
| 6.  | Таблицы  | Оборудование | Основное                            | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |
| 7.  | Обеззараживатель – очиститель воздуха                        | Оборудование | Основное                            | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |
| 8.  | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  | ТС           | Основное                            | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |
| 9.  | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                            | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |
| 10. | Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями   | ТС           | Специализированное                  | ОП.05                                       |
| 11. | Комплект инструментария, посуды                              | ТС           | Специализированное                  | ОП.06                                       |
| 12. | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК          | Специализированное                  | ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07                     |

## Кабинет «Анатомии и патологии»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|--|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 3.       | Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала            | Мебель       | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 4.       | Классная доска  | Оборудование | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 5.       | Фонендоскоп   | ТС           | Специализированное                           | ОП.03   |
| 6.       | Тонометр  | ТС           | Специализированное                           | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 7.       | Термометр   | ТС           | Специализированное                           | ОП.03   |
| 8.       | Пикфлоуметр   | ТС           | Специализированное                           | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 9.       | Динамометр  | ТС           | Специализированное                           | ОП.01   |
| 10.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                     | ТС           | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 11.      | Проектор  | ТС           | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 12.      | Звуковые колонки  | ТС           | Основное                                     | ОП.01<br>ОП.03                                      |
| 13.      | Муляжи для изучения отдельных областей тела человека                            | ТС           | Специализированное                           | ОП.01   |
| 14.      | Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы,                             | УМК          | Специализированное                           | ОП.01   |

| №   | Наименование   | Тип | Основное/<br>специализированно<br>е | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|-----|-------------------------------------|---|
|     | компьютерные презентации, фильмы                             |     |                                     | ОП.03                                       |
| 15. | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК | Специализированное                  | ОП.01<br>ОП.03                              |

## Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

| №  | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  | Мебель       | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя              | Мебель       | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 3. | Шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации           | Мебель       | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 4. | Классная доска   | Оборудование | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 5. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 6. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 7. | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 8. | Дозатор дезинфицирующих средств  | ТС           | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |
| 9. | Обеззараживатель – очиститель воздуха  | Оборудование | Основное                        | ОП.02<br>ОП.04                              |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|------------|---|---|
| 10.      | Плакаты  | УМК        | Специализированное                      | ОП.02   |
| 11.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК        | Специализированное                      | ОП.02<br>ОП.04                                      |

## Кабинет «Иностранного языка»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  | Мебель       | Основное                                | СГ.02   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя              | Мебель       | Основное                                | СГ.02   |
| 3.       | Классная доска   | Оборудование | Основное                                | СГ.02   |
| 4.       | Обеззараживатель – очиститель воздуха  | Оборудование | Основное                                | СГ.02   |
| 5.       | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | СГ.02   |
| 6.       | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | СГ.02   |
| 7.       | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                                | СГ.02   |
| 8.       | Плакаты  | УМК          | Специализированное                      | СГ.02   |
| 9.       | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                     | УМК          | Специализированное                      | СГ.02   |

## Кабинет «Информатики»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся           | Мебель       | Основное                                | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя                       | Мебель       | Основное                                | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 3.       | Комплекс мультимедийного оборудования для отображения интерактивного обучающего материала | Оборудование | Специализированное                      | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 4.       | Автоматизированное рабочее место преподавателя  | ТС           | Основное                                | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 5.       | Автоматизированное рабочее место студентов  | ТС           | Основное                                | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 6.       | Сканер  | Оборудование | Основное                                | ОП.08<br>ПМ.07                                      |
| 7.       | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                              | УМК          | Специализированное                      | ОП.08<br>ПМ.07                                      |

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель     | Основное                                | СГ.03   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель     | Основное                                | СГ.03   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
|          | места преподавателя   |              |   |   |
| 3.       | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением   | ТС           | Основное                                | СГ.03   |
| 4.       | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  | ТС           | Основное                                | СГ.03   |
| 5.       | Комплекты индивидуальных средств защиты   | Оборудование | Специализированное                      | СГ.03   |
| 6.       | Робот тренажёр для отработки навыков первой помощи  | Оборудование | Специализированное                      | СГ.03   |
| 7.       | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности   | Оборудование | Специализированное                      | СГ.03   |
| 8.       | Учебные автоматы АК-74  | Оборудование | Специализированное                      | СГ.03   |
| 9.       | Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса) | Оборудование | Специализированное                      | СГ.03   |
| 10.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся  | УМК          | Специализированное                      | СГ.03   |

Кабинет «Профессионального ухода»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  | Мебель       | Основное                                | ПМ.01   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя              | Мебель       | Основное                                | ПМ.01   |
| 3.       | Ширма медицинская  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 4.       | Кушетка медицинская  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 5.       | Прикроватная тумба   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 6.       | Столик манипуляционный   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 7.       | Функциональная кровать   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 8.       | Комплект постельного и нательного белья  | ТС           | Основное                                | ПМ.01   |
| 9.       | Набор посуды   | ТС           | Основное                                | ПМ.01   |
| 10.      | Емкости с дезсредствами  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 11.      | Емкости для сбора отходов группы А и Б   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 12.      | Тонометры  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 13.      | Фонендоскопы   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 14.      | Термометры   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 15.      | Глюкометр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 16.      | Пульсоксиметр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 17.      | Весы медицинские (механические, электронные или напольные)                       | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 18.      | Ростомер (вертикальный, горизонтальный)  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 19.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | ПМ.01   |
| 20.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | ПМ.01   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 21.      | Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций         | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 22.      | Манекен для обучения уходу за пациентом  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 23.      | Тренажер для внутривенных инъекций   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 24.      | Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций с электронасосом                | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 25.      | Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций                               | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 26.      | Фантом мужской промежности с вкладышем для отработки навыков катетеризации           | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 27.      | Фантом туловища по уходу за стомами  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 28.      | Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)     | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 29.      | Фантом головы с пищеводом  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 30.      | Медицинский инструментарий   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 31.      | Медицинская документация (бланки)  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 32.      | Облучатель-рециркулятор  | Оборудование | Основное                                | ПМ.01   |
| 33.      | Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | УМК          | Специализированное                      | ПМ.01   |
| 34.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                         | УМК          | Специализированное                      | ПМ.01   |

Кабинет «Терапии»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 3.       | Ширма медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 4.       | Кушетка медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 5.       | Столик манипуляционный  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 6.       | Столик инструментальный   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 7.       | Емкости для дезинфекции   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 8.       | Емкости для мед. отходов  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 9.       | Электрокардиограф   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 10.      | Тонометры   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 11.      | Фонендоскопы  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 12.      | Спирометр (пикфлоуметр)   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 13.      | Глюкометр   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 14.      | Небулайзер  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 15.      | Пульсоксиметр   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 16.      | Весы медицинские (механические, электронные или напольные)                      | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 17.      | Ростомер вертикальный   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 18.      | Тестовые полоски для глюкометра   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 19.      | Ножницы   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 20.      | Пинцет  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 21.      | Штатив для систем   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 22.      | Жгут  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 23.      | Посуда для сбора материала на исследования                                       | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 24.      | Резиновые перчатки   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 25.      | Термометр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 26.      | Шприцы одноразовые   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 27.      | Системы одноразовые  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 28.      | Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 29.      | Антисептики  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 30.      | Детская присыпка   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 31.      | Жидкое мыло  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 32.      | Маски медицинские  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 33.      | Медицинские перчатки   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 34.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 35.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 36.      | Тренажёр для обучения физикальному осмотру                                       | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 37.      | Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких                            | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 38.      | Тренажер для взятия мазков из рото- и носоглотки                                 | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 39.      | Бланки медицинской документации  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |
| 40.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                     | УМК          | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.01                                     |

Кабинет «Хирургии»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 3.       | Шкаф  | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 4.       | Ширма медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 5.       | Кушетка медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 6.       | Шкаф медицинский  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 7.       | Столик инструментальный   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 8.       | Емкости для дезинфекции   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 9.       | Емкости для мед. отходов  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 10.      | Обеззараживатель – очиститель воздуха   | Оборудование | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 11.      | Фонендоскоп   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 12.      | Тонометр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 13.      | Термометр медицинский   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 14.      | Пульсоксиметр   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 15.      | Шпатели   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 16.      | Наборы хирургического инструментария  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 17.      | Антисептики   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 18.      | Детская присыпка  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 19.      | Жидкое мыло   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 20.      | Маски медицинские   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 21.      | Медицинские перчатки  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 22.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                     | ТС           | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|------------|---|---|
| 23.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС         | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 24.      | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций             | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 25.      | Бланки медицинской документации  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |
| 26.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                     | УМК        | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.02                                     |

## Кабинет «Педиатрии»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 3.       | Шкаф  | Мебель       | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 4.       | Ширма медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 5.       | Кушетка медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 6.       | Шкаф медицинский  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 7.       | Пеленальный стол  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 8.       | Столик инструментальный   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 9.       | Емкости для дезинфекции   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 10.      | Емкости для мед. отходов  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 11.      | Обеззараживатель – очиститель воздуха   | Оборудование | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 12.      | Антисептики   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 13.      | Детская присыпка  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 14.      | Жидкое мыло  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 15.      | Маски медицинские  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 16.      | Медицинские перчатки   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 17.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 18.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 19.      | Дозатор дезинфицирующих средств  | Оборудование | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 20.      | Дозатор жидкого мыла   | Оборудование | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 21.      | Манекен ухода за младенцем (девочка)   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 22.      | Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка                                  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 23.      | Тренажер для обучения уходу за младенцем-мальчиком                               | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 24.      | Модель ребенка для освоения навыков педиатрического ухода                        | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 25.      | Тренажер для педиатрического ухода за новорожденными                             | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 26.      | Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина                        | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 27.      | Фантом головы с пищеводом и желудком   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 28.      | Фонендоскоп  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 29.      | Тонометр с набором возрастных манжеток   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 30.      | Портативный глюкометр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 31.      | Пикфлоуметр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 32.      | Весы электронные детские   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |
| 33.      | Ростомер горизонтальный  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.03                                     |

| №   | Наименование   | Тип | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|-----|---------------------------------|---|
| 34. | Термометр медицинский  | ТС  | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.03                             |
| 35. | Шпатели  | ТС  | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.03                             |
| 36. | Динамометр   | ТС  | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.03                             |
| 37. | Бланки медицинской документации                              | ТС  | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.03                             |
| 38. | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.03                             |

## Кабинет «Акушерства и гинекологии»

| №   | Наименование  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|---|--------------|---------------------------------|---|
| 1.  | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                        | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 2.  | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                        | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 3.  | Кушетка   | Мебель       | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 4.  | Медицинская ширма   | Мебель       | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 5.  | Классная доска  | Оборудование | Основное                        | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 7.  | Столик инструментальный   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 8.  | Емкости для дезинфекции   | ТС           | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 9.  | Емкости для мед. отходов  | ТС           | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 10. | Антисептики   | ТС           | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 11. | Детская присыпка  | ТС           | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 12. | Жидкое мыло   | ТС           | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 13. | Маски медицинские   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |
| 14. | Медицинские перчатки  | Оборудование | Специализированное              | ПМ.02 МДК.02.04                             |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|------------|---|---|
| 15.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС         | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 16.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС         | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 17.      | Звуковые колонки   | ТС         | Основное                                | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 18.      | Фонендоскоп  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 19.      | Стетоскоп  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 20.      | Тонометр   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 21.      | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций      | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 22.      | Катетер резиновый для выведения мочи   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 23.      | Грелка резиновая   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 24.      | Пузырь для льда  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 25.      | Лента сантиметровая измерительная  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 26.      | Перчатки резиновые   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 27.      | Пипетки глазные  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 28.      | Термометр медицинский  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 29.      | Бланки медицинской документации  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |
| 30.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                     | УМК        | Специализированное                      | ПМ.02 МДК.02.04                                     |

Кабинет «Медицинской реабилитации и абилитации»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся  | Мебель       | Основное                                | ПМ.03   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя              | Мебель       | Основное                                | ПМ.03   |
| 3.       | Шкафы для хранения учебно-методических материалов                                | Мебель       | Основное                                | ПМ.03   |
| 4.       | Ширма медицинская  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 5.       | Кушетка/стол массажная   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 6.       | Функциональная кровать   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 7.       | Прикроватный столик  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 8.       | Антисептики  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 9.       | Детская присыпка   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 10.      | Жидкое мыло  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 11.      | Маски медицинские  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 12.      | Медицинские перчатки   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 13.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | ПМ.03   |
| 14.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | ПМ.03   |
| 15.      | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                                | ПМ.03   |
| 16.      | Информационный стенд для студента  | Оборудование | Основное                                | ПМ.03   |
| 17.      | Секундомер   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 18.      | Гимнастические коврики   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 19.      | Тонометры  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 20.      | Фонендоскопы   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 21.      | Опоры-ходунки  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.03   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|---|
| 22.      | Костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль                         | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 23.      | Роллатор  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 24.      | Динамометр кистевой   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 25.      | Пульсоксиметр   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 26.      | Весы медицинские  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 27.      | Ростомер  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 28.      | Кресло-коляска  | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 29.      | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 30.      | Средства для массажа (масло, тальк)   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 31.      | Средства для ухода за кожей пациента, памперсы                              | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 32.      | Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов                             | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 33.      | Бланки медицинской документации   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.03   |
| 34.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                | УМК        | Специализированное                      | ПМ.03   |

Кабинет «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель     | Основное                                | ПМ.04   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель     | Основное                                | ПМ.04   |
| 3.       | Кушетка   | Мебель     | Специализированное                      | ПМ.04   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 4.       | Стол пеленальный  | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 5.       | Ванна для новорожденного  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 6.       | Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)               | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 7.       | Весы медицинские для взвешивания детей  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 8.       | Весы медицинские с ростомером   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 9.       | Портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови                    | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 10.      | Тест-полоски  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 11.      | Комплект одежды для новорожденного  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 12.      | Кукла для пеленания   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 13.      | Кукла-фантом «новорожденный ребенок»  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 14.      | Тонометр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 15.      | Ростомер для новорожденного   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 16.      | Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых) | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 17.      | Сантиметровая лента   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 18.      | Термометр для воды  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 19.      | Тонометры   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 20.      | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций               | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 21.      | Антисептики   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 22.      | Детская присыпка  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 23.      | Жидкое мыло   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 24.      | Маски медицинские   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.04   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 25.      | Медицинские перчатки   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 26.      | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      | ТС           | Основное                                | ПМ.04   |
| 27.      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                                | ПМ.04   |
| 28.      | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                                | ПМ.04   |
| 29.      | Бланки медицинской документации  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 30.      | Электрокардиограф  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 31.      | Пикфлоуметр  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.04   |
| 32.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся                     | УМК          | Специализированное                      | ПМ.04   |

## Кабинет «Скорой медицинской помощи»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | ПМ.05   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             | Мебель       | Основное                                | ПМ.05   |
| 3.       | Ширма медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 4.       | Кушетка медицинская   | Мебель       | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 5.       | Столик манипуляционный  | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 6.       | Столик инструментальный   | Оборудование | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 7.       | Емкости для дезинфекции   | ТС           | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 8.       | Емкости для мед. отходов  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 9.       | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным                                  | ТС           | Основное                                | ПМ.05   |

| №   | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|---------------------------------|---|
|     | обеспечением   |              |                                 |   |
| 10. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | ТС           | Основное                        | ПМ.05                                       |
| 11. | Звуковые колонки   | ТС           | Основное                        | ПМ.05                                       |
| 12. | Носилки-бескаркасные   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 13. | Штатив для инфузий   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 14. | Электрокардиограф  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 15. | Тонометры  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 16. | Фонендоскопы   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 17. | Спирометр (пикфлоуметр)  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 18. | Глюкометр  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 19. | Небулайзер   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 20. | Пульсоксиметр  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 21. | Укладка для оказания скорой медицинской помощи<br>общепрофильная                 | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 22. | Набор акушерский для оказания скорой медицинской<br>помощи                       | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 23. | Аптечка «Анти-ВИЧ»   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 24. | Комплект шин иммобилизационных транспортных                                      | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 25. | Комплект иммобилизационных головодержателей                                      | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 26. | Аппарат искусственной вентиляции легких ручной<br>(мешок Амбу)                   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 27. | Жгуты кровоостанавливающие   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 28. | Воздуховоды  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 29. | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки                               | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |

| №   | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|---------------------------------|---|
|     | практических манипуляций   |              |                                 |   |
| 30. | Тестовые полоски для глюкометра  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 31. | Ножницы  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 32. | Пинцет   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 33. | Штатив для систем  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 34. | Жгут   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 35. | Посуда для сбора материала на исследования                                       | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 36. | Термометр  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 37. | Резиновые перчатки   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 38. | Шприцы одноразовые   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 39. | Системы одноразовые  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 40. | Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 41. | Антисептики  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 42. | Детская присыпка   | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 43. | Жидкое мыло  | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 44. | Маски медицинские  | Оборудование | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 45. | Медицинские перчатки   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 46. | Учебный автоматический наружный дефибриллятор                                    | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 47. | Манекен для отработки навыков базовой СЛР (ТОРС)                                 | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 48. | Манекен взрослого человека (полный реанимационный комплекс)                      | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 49. | Тренажер руки для освоения техники инъекций: комплект сменной кожи и вен         | ТС           | Специализированное              | ПМ.05                                       |
| 50. | Кровать электрическая 4-секционная   | Оборудование | Специализированное              | ПМ.05                                       |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|
| 51.      | Дозатор дезинфицирующих средств                              | Оборудование | Основное                                | ПМ.05   |
| 52.      | Дозатор жидкого мыла   | Оборудование | Основное                                | ПМ.05   |
| 53.      | Защитные очки  | ТС           | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 54.      | Обеззараживатель – очиститель воздуха                        | ТС           | Основное                                | ПМ.05   |
| 55.      | Бланки медицинской документации                              | ТС           | Специализированное                      | ПМ.05   |
| 56.      | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК          | Специализированное                      | ПМ.05   |

## Кабинет «Организации профессиональной деятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|---|
| 1.       | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся   | Мебель     | Основное                                | ПМ.06   |
| 2.       | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя   | Мебель     | Основное                                | ПМ.06   |
| 3.       | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением   | ТС         | Основное                                | ПМ.06   |
| 4.       | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  | ТС         | Основное                                | ПМ.06   |
| 5.       | Звуковые колонки  | ТС         | Основное                                | ПМ.06   |
| 6.       | Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у | ТС         | Специализированное                      | ПМ.06   |
| 7.       | Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об   | ТС         | Специализированное                      | ПМ.06   |

| №   | Наименование  | Тип | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|---|-----|---------------------------------|---|
|     | инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у |     |                                 |   |
| 8.  | Журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у   | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 9.  | Индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у   | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 10. | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство   | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 11. | История развития новорожденного – учетная форма 097/у<br>история развития ребенка – учетная форма 112/у   | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 12. | Карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 13. | Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 14. | Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 15. | Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 16. | Карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |
| 17. | Контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у  | ТС  | Специализированное              | ПМ.06                                       |

| №   | Наименование   | Тип | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--|-----|---------------------------------|---|
| 18. | Учебно-методические пособия для преподавателей и обучающихся | УМК | Специализированное              | ПМ.06                                       |

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

| №   | Наименование  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код дисциплины |
|-----|---|--------------|---------------------------------|----------------|
| 1.  | Оборудованные раздевалки  | Мебель       | Основное                        | СГ.04          |
| 2.  | Гимнастические скамейки   | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 3.  | Маты гимнастические   | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 4.  | Канат для перетягивания   | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 5.  | Скакалки  | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 6.  | Мячи набивные, мячи для метания   | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 7.  | Гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг  | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 8.  | Секундомеры   | ТС           | Основное                        | СГ.04          |
| 9.  | Весы напольные  | ТС           | Специализированное              | СГ.04          |
| 10. | Ростомер  | ТС           | Специализированное              | СГ.04          |
| 11. | Динамометр  | ТС           | Специализированное              | СГ.04          |
| 12. | Тонометры   | ТС           | Специализированное              | СГ.04          |
| 13. | Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |
| 14. | Стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами,   | Оборудование | Основное                        | СГ.04          |

| №   | Наименование      | Тип | Основное/<br>специализированное | Код дисциплины |
|-----|-------------------|-----|---------------------------------|----------------|
|     | мячи волейбольные |     |                                 |                |
| 15. | Музыкальный центр | ТС  | Основное                        | СГ.04          |

## 1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Читальный зал

| №  | Наименование  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                        | Все по специальности                        |
| 2. | Принтер   | ТС           | Основное                        | Все по специальности                        |
| 3. | Информационный стенд  | Оборудование | Основное                        | Все по специальности                        |

## Библиотека

| №   | Наименование                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1.  | Стеллаж библиотечный двухсторонний | Мебель       | Специализированное              | Все по специальности                        |
| 2.  | Стеллаж для книг                   | Мебель       | Специализированное              | Все по специальности                        |
| 3.  | Тумба выкатная с ящиками           | Мебель       | Основное                        | Все по специальности                        |
| 4.  | Шкаф каталожный                    | Мебель       | Специализированное              | Все по специальности                        |
| 5.  | Картотека для документов           | Мебель       | Специализированное              | Все по специальности                        |
| 6.  | Стол на 4-х деревянных ножках      | Мебель       | Основное                        | Все по специальности                        |
| 7.  | Моноблоки                          | ТС           | Основное                        | Все по специальности                        |
| 8.  | Принтер                            | ТС           | Основное                        | Все по специальности                        |
| 9.  | Библиотечный фонд                  | УМК          | Специализированное              | Все по специальности                        |
| 10. | Информационный стенд               | Оборудование | Основное                        | Все по специальности                        |

## Актовый зал

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>             | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------|------------|--|---|
| 1.       | Кресла /стулья                  | Мебель     | Основное                                     | Все по специальности                                |
| 2.       | Акустическая система, микрофоны | ТС         | Специализированное                           | Все по специальности                                |
| 3.       | Световая система                | ТС         | Специализированное                           | Все по специальности                                |
| 4.       | Мультимедийное оборудование     | ТС         | Специализированное                           | Все по специальности                                |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   |
|-------|---|------------|--|
| 1.    | Операционная система Windows  | На 20 ПК   | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |
| 2.    | Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice   | На 20 ПК   | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |
| 3.    | Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU)                                      | На 20 ПК   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| 4.    | Графические редакторы AdobePhotoShop, Gimp,.  | На 20 ПК   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 5.    | Графические редакторы CorelDraw, Inkscape   | На 20 ПК   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 6.    | Антивирусная программаDrWeb   | На 20 ПК   | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |
| 7.    | Аудиоредактор Audacity  | На 20 ПК   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 8.    | Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)   | На 20 ПК   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 9.    | Справочно-правовая системаКонсультант Плюс, Гарант  | На 20 ПК   | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 10. | Конструктор тестов Simulator 3                 | На 20 ПК                                  | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| 11. | XMind (построение ментальных карт)             | На 20 ПК                                  | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 12. | ISpring (разработка интерактивных тренажеров)  | 2   | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| 13. | Архиватор 7Zip                                 | На 20 ПК                                  | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| 14. | NetControl Pro                                 | На 20 ПК                                  | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| 15. | Браузеры Яндекс.Браузер, MozillaFireFox, и др. | На 20 ПК                                  | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |
| 16. | Доступ к электронной библиотечной системе Лань | На 20 ПК,<br>возможность удалённой работы | Все учебные дисциплины и профессиональные модули   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Общие положения.....</b>                                   | <b>698</b> |
| <b>Требования к проведению государственного экзамена.....</b> | <b>701</b> |

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

### Паспорт программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации составляется преподавателями профессиональных модулей по специальности 31.02.01 Лечебное дело, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное делу соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                  | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                               |  |
| ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами                         |
| ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности  | ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности                          |
| ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации                         |

|   |   |
|---|---|
| ВД 04. Осуществление профилактической деятельности  | ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности  |
| ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности  | ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности  |
| <b>По запросу работодателя</b>  |   |
| ВД 08. Участие в оказании специализированной медицинской помощи   | ПМ 08. Участие в оказании специализированной медицинской помощи   |

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности                              | Профессиональные компетенции   |
|--|--|
| ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов  |
|  | ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации   |
|  | ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода  |
|  | ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека  |
| ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности  | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений                          |
|  | ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений   |
|  | ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента  |
|  | ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами   |
| ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации |
|  | ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов  |
|  | ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска  |
| ВД 04. Осуществление                                       | ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении   |

|   |  |
|---|--|
| профилактической деятельности   | диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями  |
|   | ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения  |
|   | ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность   |
|   | ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам  |
| ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
|   | ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации     |
|   | ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации                  |
| ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности  | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи  |
|   | ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  |
|   | ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала   |
|   | ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде  |
|   | ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме                             |
|   | ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе  |
|   | ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну   |
| ВД 08. Участие в оказании специализированной медицинской помощи   | ПК 8.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи             |
|   | ПК 8.2. Назначать и проводить лечение острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, требующих оказания специализированной медицинской помощи                                    |

### Структура, содержание и условия допуска к ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 2 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Условия проведения государственного экзамена**

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 31.02.01 Лечебное дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году.

Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения

и безопасность для здоровья выпускников;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым

к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

### **Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена**

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

| % правильных ответов    | Оценка                |
|-------------------------|-----------------------|
| набрано 69 % и менее    | «неудовлетворительно» |
| набрано от 70% до 80 %  | «удовлетворительно»   |
| набрано от 81% до 90%   | «хорошо»              |
| набрано от 91% до 100 % | «отлично»             |

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

| % правильных ответов    | Оценка                |
|-------------------------|-----------------------|
| набрано 69 % и менее    | «неудовлетворительно» |
| набрано от 70% до 80 %  | «удовлетворительно»   |
| набрано от 81% до 90%   | «хорошо»              |
| набрано от 91% до 100 % | «отлично»             |

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

#### **Порядок апелляции и пересдачи ГИА**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ АО «НЖК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложения:**

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ.

**1. Рабочее место члена ГЭК**

1. Стул и рабочая поверхность (стол).
2. Компьютер с выходом в Интернет.
3. Распечатанные оценочные листы (далее - чек-листы) в количестве, необходимом для проведения ГЭ всех обучающихся, запланированных к прохождению ГЭ в течение конкретного рабочего дня.
4. Устройство для трансляции видео- и аудио- изображения с места работы обучающегося, с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом практического задания.
5. Папка с вариантами практических заданий.

**2. Запасы расходных материалов**

1. Ампула с лекарственным препаратом\*
2. Бинт медицинский широкий\*
3. Бумажные салфетки\*
4. Вата нестерильная 250 г\*
5. Гель электропроводящий
6. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
7. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
8. Перчатки медицинские нестерильные\*
9. Простынь одноразовая из нетканого материала\*
10. Стерильная салфетка с кожным антисептиком\*
11. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких\*

\* Количество рассчитывается исходя из числа выпускников

**3. Оборудование и оснащение площадки практического задания**

Рабочее место обучающегося представляет собой помещение, имитирующее отделение, (кабинет, ФАП) медицинской организации с обязательным оснащением и оборудованием:

1. Ёмкость для дезинфекции
2. Ёмкость для медицинских отходов класса А
3. Ёмкость для медицинских отходов класса Б
4. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный
5. Кушетка медицинская
6. Линейка или сантиметровая лента
7. Лоток нестерильный
8. Манипуляционный стол
9. Маска физиологическая медицинская
10. Прибор для измерения артериального давления (механический тонометр)
11. Стетофонендоскоп
12. Стол
13. Стул
14. Сумка для хранения механического тонометра с набором манжет
15. Транспортная шина Крамера
16. Фонендоскоп
17. Футляр для фонендоскопа
18. Электрокардиограф, заправленный диаграммной лентой

19. Напольный коврик
20. Мобильный телефон, допустима имитация

#### **4. Симуляционное оборудование площадки практического задания**

1. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
2. Манекен полноростовой взрослого человека для физикального обследования
3. Фантом для аускультации сердца
4. Фантом для перкуссии лёгких
5. Фантом для перкуссии сердца
6. Фантом для аускультации лёгких
7. Фантом для пальпации лимфоузлов
8. Торс механический взрослого человека для отработки приемов сердечно-легочной реанимации

#### **5. Перечень практических навыков**

1. Измерение артериального давления механическим тонометром
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Определение менингеальных симптомов
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

#### **6. Действия вспомогательного персонала перед началом работы площадки практического задания**

1. Проверка соответствия оформления и комплектования площадки практического задания требованиям паспорта практического задания с учетом количества обучающихся.
2. Проверка наличия на площадке практического задания необходимых расходных материалов.
3. Проверка готовности симуляционного оборудования к работе.
4. Проверка готовности трансляции видео- и аудиозаписей в помещении видеонаблюдения.
5. Проверка готовности оборудования с выходом в Интернет для использования электронного чек-листа, активация в системе через логин и пароль, названия практического навыка.
6. Проверка наличия, сформированного с помощью Единой базы оценочных средств практического задания у обучающегося перед входом на площадку практического задания.

#### **7. Действия вспомогательного персонала в ходе работы площадки практического задания**

1. Включение видеокамеры при команде: «Прочтите задание...».
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий выпускника (при необходимости).
3. Приведение площадки практического задания после работы каждого обучающегося в первоначальный вид:

- подготовить симуляционное оборудование для следующего обучающегося (например, привести тренажер для демонстрации практического навыка в исходное состояние);
- привести оснащение многократного использования в исходный вид (например, вернуть лоток в стерильную упаковку);
- удалить использованный материал (например, убрать мусор, снять повязку);
- убедиться в наличии всего необходимого оборудования и оснащения для следующего выпускника (например, проверить наличие ампулы).

## 8. Информация для симулированного пациента

Роль пациента выполняет сотрудник образовательной организации из числа вспомогательного персонала (статист), функциями которого является ведение диалога от лица пациента и выполнение соответствующих действий, назначенных обучающимся.

### Пример практического задания

Вы фельдшер амбулаторного приема поликлиники. К Вам обратился пациент 55 лет с жалобами на повышенную утомляемость, сердцебиения и одышку при физической нагрузке. Ухудшение самочувствия отмечает в течение последних 10 дней. На диспансерном учете не состоит.

Объективные данные: состояние относительно удовлетворительное, цианоз носогубного треугольника, пастозность голеней. Температура тела 36,40С. Грудная клетка правильной формы, участвует в акте дыхания. Тип дыхания, смешанный с частотой 22 в минуту. Пульс удовлетворительных качеств, тахикардия 90 ударов в минуту. АД 150/90 мм рт.ст.

Определите относительные границы сердца.

Вы фельдшер ФАПа. К Вам обратилась пациентка 60 лет. Жалобы: на одышку с затрудненным вдохом, головная боль. В анамнезе: пациентка перенесла три года назад инфаркт миокарда. Боли за грудиной и ощущение перебоев в работе сердца периодически возникают на фоне эмоциональной нагрузки. Рекомендованные лекарственные препараты принимает не регулярно и избирательно. Последние три недели принимает верошпирон, а назначенный кардиологом торасемид не принимает.

Объективно: при осмотре акроцианоз лица, температура тела 36,7, ЧДД 30 дыханий в минуту, отеки на нижних конечностях, головокружение.

Проведите измерение артериального давления на периферических артериях.

Вы фельдшер ФАПа вызваны на дом к пациентке 55 лет с жалобами на сильную головную боль и высокое артериальное давление. Следуя по нужному адресу, Вы увидели лежащего на тротуаре мужчину средних лет без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### Оценочные листы (чек-листы)

**Проверяемый практический навык:** определение относительных границ сердца

| № п/п | Перечень практических действий  | Форма представления | Отметка о выполнении |
|-------|---|---------------------|----------------------|
| 1.    | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться                                    | Сказать             |                      |
| 2.    | Попросить пациента назвать ФИО и дату рождения  | Сказать             |                      |
| 3.    | Сообщить пациенту о процедуре, объяснить ход и цель процедуры                                   | Сказать             |                      |
| 4.    | Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру | Сказать             |                      |

|     |   |                   |  |
|-----|---|-------------------|--|
|     | <b>Подготовка к проведению процедуры</b>  | Сказать           |  |
| 5.  | Попросить пациента освободить грудную клетку от одежды  | Сказать           |  |
| 6.  | Предложить или помочь пациенту занять положение стоя или сидя на стуле с опущенными вдоль туловища руками   | Сказать           |  |
| 7.  | Попросить пациента во время обследования дышать ровно, через нос  | Сказать           |  |
| 8.  | Обработать руки гигиеническим способом, кожным антисептиком   | Сказать           |  |
|     | <b>Выполнение процедуры</b>   |                   |  |
| 9.  | Встать (сесть) напротив пациента  | Выполнить         |  |
| 10. | Определить правую границу относительной тупости сердца в два этапа:<br>I этап. Определить нижнюю границу правого легкого – уровень стояния диафрагмы. Средний палец (плессиметр) левой руки плотно прижать на уровне 2 межреберья по правой срединно-ключичной линии (другие пальцы не должны касаться поверхности грудной клетки), провести перкуссии сверху вниз. Отметку границы произвестивместеперехода ясного перкуторного звука в притупленный покраюпальца-плессиметра, обращенном в сторону ясного звука. В качестве пальца-молоточка использовать 3 палец правой кисти, концевая фаланга которого согнута. Удары наносятся строго перпендикулярно плессиметру | Выполнить/Сказать |  |
| 11. | II этап. Определить собственно правую границу относительной тупости сердца. Палец-плессиметр установить вертикально посрединно-ключичной линии в IV межреберье. Провести перкуссии по данному межреберью в направлении края грудины. Отметку границы осуществить по стороне пальца, обращенного в сторону ясного перкуторного звука. Применить тихую перкуссии, удары наносить по концевой фаланге (валику), при этом первый удар – короткий и отрывистый, второй удар – припечатывающий  | Выполнить/Сказать |  |
| 12. | Определить верхнюю границу сердца.<br>«Палец-плессиметр установить в I межреберье параллельно ребрам таким образом, чтобы его кончик располагался на левой парастеральной линии. Перкуссии провести сверху вниз по ребрам межреберья до появления притупленного звука. Отметку границы осуществить по верхнему краю пальца-плессиметра, обращенного к ясному перкуторному звуку»  | Выполнить/Сказать |  |
| 13. | Определить левую границу относительной тупости сердца в два этапа:<br>I этап. Определить пальпаторно верхушечный толчок, который служит ориентиром. Указательный, средний и безымянный пальцы правой руки поместить в IV, V и VI межреберья слева по направлению к подмышечной области, концевые фаланги должны располагаться приблизительно на уровне срединно-подмышечной линии, основание кисти обращено к груди. Затем пальцы правой руки постепенно смещать по направлению к левой границе сердца для определения болевой локализации, площади и силы верхушечного толчка. После обнаружения пульсации указательный и средний пальцы кисти поместить в эту зону    | Выполнить/Сказать |  |
| 14. | II этап. Определить собственно левую границу сердца. Палец-плессиметр установить вертикально на 2 см снаружи от верхушечного толчка и провести перкуссии в том же межреберье, где определяется верхушечный толчок, от передней подмышечной линии по направлению к груди. Если верхушечный толчок обнаружить не удалось, перкуссии проводить в V межреберье, начиная от передней подмышечной линии по направлению к груди  | Выполнить/Сказать |  |
| 15. | Измерить поперечный размер сердца.<br>Линейкой (сантиметровой лентой) измерить расстояние от крайних точек относительной тупости сердца до передней срединной линии. Сумма этих величин составляет поперечный размер сердца   | Выполнить/Сказать |  |
| 16. | Оценить границы поперечный размер сердца  | Сказать           |  |
| 17. | Сообщить пациенту, что осмотр закончен и можно одеваться  | Сказать           |  |
| 18. | Уточнить у пациента о его самочувствии  | Сказать           |  |
|     | <b>Завершение процедуры</b>   | Сказать           |  |
| 19. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком  | Сказать           |  |
| 20. | Сделать запись о результате обследования в медицинской документации   | Сказать           |  |

**Проверяемый практический навык:** измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий   | Форма представления   | Отметка о выполнении/нет |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|
| 1.    | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться   | Сказать               |                          |
| 2.    | Попросить пациента назвать ФИО и дату рождения   | Сказать               |                          |
| 3.    | Сообщить пациенту о процедуре, объяснить ход и цель процедуры  | Сказать               |                          |
| 4.    | Убедиться в наличии и упав пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру   | Сказать               |                          |
|       | <b>Подготовка к проведению процедуры</b>   | Сказать               |                          |
| 5.    | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле, прислонившись к спинке стула, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты                 | Сказать               |                          |
| 6.    | Проверить исправность фонендоскопа и механического тонометра в соответствии с инструкцией по его применению  | Сказать               |                          |
| 7.    | Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности стерильных салфеток кожным антисептиком   | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 8.    | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком   | Сказать               |                          |
| 9.    | Попросить пациента освободить годежду руку выше локтевого сгиба  | Сказать               |                          |
| 10.   | Обеспечить положение руки, при котором середина манжеты находится на уровне сердца, рука в локтевом суставе прямая, ладонь повернута вверх                         | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 11.   | Определить размер манжеты механического тонометра, проверить положение стрелки манометра относительно нулевой отметки шкалы  | Сказать               |                          |
|       | <b>Выполнение процедуры</b>  |                       |                          |
| 12.   | Наложить манжету механического тонометра на плечо пациента   | Выполнить             |                          |
| 13.   | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца   | Выполнить             |                          |
| 14.   | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевого сгиба  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 15.   | Определить пульс на лучевой артерии  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 16.   | Другой рукой закрыть вентиль груши механического тонометра   | Выполнить             |                          |
| 17.   | Произвести нагнетание воздуха в грушу механического тонометра до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 18.   | Зафиксировать показания механического тонометра в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 19.   | Выпустить воздух из манжеты механического тонометра  | Выполнить             |                          |
| 20.   | Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией плечевой артерии в области локтевого сгиба, слегка прижав к коже не прилагая для этого усилий | Выполнить             |                          |
| 21.   | Повторно произвести нагнетание воздуха в манжету механического тонометра до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении на 30 ммрт. ст.      | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 22.   | Сохраняя положение фонендоскопа, медленно выпустить воздух из манжеты со скоростью 2-3 ммрт. ст./сек   | Выполнить             |                          |
| 23.   | Фиксировать по шкале механического тонометра появление первого тона Короткова  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 24.   | Фиксировать по шкале механического тонометра прекращение громкого последнего тона Короткова  | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 25.   | Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 ммрт. ст. относительно последнего тона                     | Выполнить/<br>Сказать |                          |
| 26.   | Выпустить воздух из манжеты механического тонометра полностью  | Выполнить             |                          |
| 27.   | Снять манжету механического тонометра с руки пациента  | Выполнить             |                          |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 28. | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления   | Сказать   |  |
| 29. | Уточнить у пациента его самочувствие   | Сказать   |  |
|     | <b>Окончание процедуры</b>   |           |  |
| 30. | Вскрыть первую стерильную салфетку с кожным антисептиком   | Выполнить |  |
| 31. | Поместить упаковку от использованной салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса А | Выполнить |  |
| 32. | Обработать мембрану фонендоскопа стерильной салфеткой с кожным антисептиком                                    | Выполнить |  |
| 33. | Поместить использованную салфетку с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса А             | Выполнить |  |
| 34. | Вскрыть вторую и третью стерильные салфетки с кожным антисептиком  | Выполнить |  |
| 35. | Поместить использованные салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса А             | Выполнить |  |
| 36. | Обработать оливы фонендоскопа стерильными салфетками с кожным антисептиком                                     | Выполнить |  |
| 37. | Поместить использованные салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса А             | Выполнить |  |
| 38. | Сложить фонендоскоп на хранение в футляр   | Выполнить |  |
| 39. | Обработать манжету механического тонометра дезинфицирующими салфетками   | Сказать   |  |
| 40. | Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса А                   | Сказать   |  |
| 41. | Убрать механический тонометр в сумку для хранения  | Выполнить |  |
| 42. | Обработать руки гигиеническим способом с кожным антисептиком   | Сказать   |  |
| 43. | Сделать запись о результатах выполнения процедур в медицинской документации                                    | Сказать   |  |

**Проверяемый практический навык:** проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации

| №п/п | Перечень практических действий   | Форма представления | Отметка о выполнении да/нет |
|------|--|---------------------|-----------------------------|
| 1.   | Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи | Сказать             |                             |
|      | <b>Определить признаки жизни:</b>  |                     |                             |
| 2.   | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи  | Выполнить           |                             |
| 3.   | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания                                 | Сказать             |                             |
| 4.   | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»  | Сказать             |                             |
| 5.   | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего  | Выполнить           |                             |
| 6.   | Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки  | Выполнить           |                             |
| 7.   | Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути  | Выполнить           |                             |
| 8.   | Наклонить щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего   | Выполнить           |                             |
| 9.   | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего   | Выполнить           |                             |
| 10.  | Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух                      | Сказать             |                             |
|      | <b>Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:</b>   |                     |                             |
| 11.  | факт вызова бригады  | Сказать             |                             |
| 12.  | место (адрес) происшествия   | Сказать             |                             |
| 13.  | количество пострадавших  | Сказать             |                             |
| 14.  | пол  | Сказать             |                             |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 15. | примерный возраст   | Сказать   |  |
| 16. | состояние пострадавшего   | Сказать   |  |
| 17. | объем оказываемой помощи  | Сказать   |  |
|     | <b>Подготовка к компрессиям грудной клетки:</b>   |           |  |
| 18. | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему  | Выполнить |  |
| 19. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды   | Выполнить |  |
| 20. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего  | Выполнить |  |
| 21. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок   | Выполнить |  |
|     | <b>Компрессии грудной клетки:</b>   |           |  |
| 22. | Совершить 30 компрессий подряд  | Выполнить |  |
| 23. | Держать руки перпендикулярно плоскости грудины  | Выполнить |  |
| 24. | Не сгибать руки в локтях  | Выполнить |  |
| 25. | Пальцами верхней кисти оттягивать верх пальцы нижней  | Выполнить |  |
| 26. | Отсчитывать компрессии вслух  | Сказать   |  |
|     | <b>Искусственная вентиляция легких:</b>   |           |  |
| 27. | Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку   | Выполнить |  |
| 28. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего   | Выполнить |  |
| 29. | Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки   | Выполнить |  |
| 30. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох                         | Выполнить |  |
| 31. | Двумя пальцами руки, расположенной набу, зажать нос пострадавшего   | Выполнить |  |
| 32. | Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами  | Выполнить |  |
| 33. | Произвести выдох дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки                                    | Выполнить |  |
| 34. | Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох | Выполнить |  |
| 35. | Повторить выдох дыхательные пути пострадавшего  | Выполнить |  |
|     | <b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:</b>  |           |  |
| 36. | Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)   |           |  |
| 37. | Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)   |           |  |
| 38. | Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)   |           |  |
| 39. | Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)   |           |  |
| 40. | Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)   |           |  |
|     | <b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>   |           |  |
| 41. | Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания  |           |  |
| 42. | Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях   |           |  |
| 43. | Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)  |           |  |
| 44. | Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т. п.)              |           |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

|   |
|---|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| демонстрирующий понимание значимости медицинской профессии для развития страны в целом, проявляющий уважение к своей профессии, профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе; |
| соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Архангельской области, в г. Няндоме, традициям и памятным датам.  |
| проявляющий интерес к истории образования и развития колледжа;  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;      |
| проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.   |

|  |
|--|
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности;  |
| изучающий эстетические качества больного, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания больного;   |
| характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к больным, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</b>   |
| осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни;   |
| умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия укреплению здоровья населения, предупреждению болезней   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; |
| - способный продуктивно и добросовестно трудиться;   |
| - работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями;   |
| - демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;   |
| соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;  |
| организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество;   |
| осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;  |
| организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;   |
| владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий.  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации;   |
| непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование  |

|   |
|---|
| дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах; |
| ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                             |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|   |
|---|
| реализация раздела «Духовные основы милосердия», направленного на формирование условий для укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных православных традициях; способствующего духовно-нравственному развитию; |
|---|

|  |
|--|
| реализация раздела «Школа здоровья», направленного на формирование знаний и умений, составляющих основу здорового образа жизни; включение понятия «здоровый образ жизни» в систему ценностей; развитие личной ответственности за распространение знаний о здоровом образе жизни, вовлечение студентов в реальную деятельность по передаче умений и навыков в этой сфере; |
|--|

|   |
|---|
| - реализация раздела «Основы волонтерской деятельности», направленного на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении; создание условий для формирования профессионально значимых личностных качеств. |
|---|

#### Модуль «Кураторство»

|  |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
|--|

|  |
|--|
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности; |
|--|

|  |
|--|
| организация мероприятий в группе (классных часов, диспутов, встреч с выпускниками колледжа), направленных на профессиональное развитие |
|--|

#### Модуль «Наставничество»

|   |
|---|
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью, оказание им психологической и профессиональной поддержки в реализации индивидуального маршрута и в жизненном определении; |
|---|

|   |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
|---|

|  |
|--|
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности |
|--|

|   |
|---|
| закрепление наставников от организации на период прохождения производственной практики. |
|---|

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

|   |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей; |
|---|

|  |
|--|
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием социальных партнёров, известных |
|--|

|  |
|--|
| врачей;  |
| социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел (по направлениям добровольческой деятельности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;  |
| воспитательные мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям в сфере здравоохранения и медицины: Всероссийский день трезвости, Всемирный день профилактики инсульта, Всемирный день борьбы со СПИД, День памяти умерших от СПИДа, Всемирная декада инвалидов, Всемирный день борьбы против рака, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День профилактики туберкулеза, Всемирный день без табака, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день безопасности пациента, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией, Всемирный день сердца и другие |
| торжественное вручение свидетельств об освоении рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».   |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
|--|
| - размещение, поддержание, обновление стендовых материалов в помещениях общего пользования медицинского отделения по специальности;  |
| публикация на информационных стендах колледжа (сайте) сведений о выпускниках колледжа, добившихся значительных успехов в профессиональной деятельности.  |
| - создание и поддержание в библиотеке медицинского отделения выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;  |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) в медицинском отделении, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности; |
| предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|   |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;                         |
| привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной, профессиональной направленности;   |
| участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; |
| подготовка благодарственных писем родителям обучающихся.  |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
|--|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; |
| развитие отряда «Волонтеры-медики» в колледже;   |

|  |
|--|
| поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций;  |
| привлечение студентов старшекурсников к проведению классных часов, тренингов занятий по здоровому образу жизни;  |
| организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;   |
| обеспечение наличия в доступных для обучающихся местах информации об органах и учреждениях системы наркологической помощи несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера (в медицинском отделении и общежитии); |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ АО «НЖК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров и работодателей в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГАПОУ АО «НЖК», муниципальных образований, Архангельской области, страны; – реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовнонравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</p> |
|--|

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|   |
|---|
| <p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ АО «НЖК» предусматривает: – участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; – циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских и фармацевтических организациях и др.); – экскурсии в медицинские организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</p> |
|---|

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение психологической диагностики среди обучающихся I курса на профессиональную мотивацию и направленность; – проведение индивидуальных консультаций со студентами, имеющими низкую профессиональную мотивацию; – проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения, с целью подготовки обучающихся к преодолению сложных профессиональных ситуаций; – организацию встреч с выпускниками колледжа, выдающимися специалистами; – анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства; – проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Социальные партнеры Организации здравоохранения: ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ», ГБУЗ АО «Каргопольская ЦРБ», ГБУЗ АО «Коношская ЦРБ», БУЗ ВО «Харовская ЦРБ», БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ», ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Вологда. ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области», ГБУ АО «Надежда», Администрации МО.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами:

ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ», договор от 27 марта 2023 г  
 ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Вологда, договор от 01.02.2023  
 ГБУЗ АО «Коношская ЦРБ», договор от 01.04.2021  
 ООО «Новодвинский медицинский центр», договор от 01.04.2022  
 ГБУЗ АО «Мезенская ЦРБ», договор от 01.10.2021  
 ГБУЗ АО «Шенкурская ЦРБ», договор от 01.02.2021  
 БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ», договор от 01.04.2021  
 БУЗ ВО «Харовская ЦРБ», договор от 01.04.2021  
 ГБУЗ АО «Каргопольская ЦРБ», 20.04.2020

#### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: сертификаты за участие, дипломы, грамоты, благодарственные письма, публикации в СМИ, интервью, стипендии, материальное стимулирование, размещение на Доске почёта фотографий лучших студентов колледжа, определяемых по итогам учебного года в соответствии с Положением «Студент года».
- Церемонии поощрения/ награждения студентов проходят на общей линейке в колледже по отделениям.

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС; - анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

#### **Календарный план воспитательной работы по специальности**

| №                                      | Формы, виды и содержание деятельности  | Курсы, группы | Сроки                   | Ответственные  |
|--|--|---------------|-------------------------|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |               |                         |  |
| 1                                      | Проведение открытых уроков по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.  | 1 – 3         | В течение учебного года | Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения                            |
| 2                                      | Проведение олимпиад по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла  | 1 - 2         | Декабрь, февраль        | Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, председателя ЦК           |
| 3                                      | Написание индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам   | 1             | В течение года          | Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, методист, преподаватели   |
| 4                                      | Проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла   | 1 – 2         | декабрь                 | Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения, методист, председателя ЦК |
| 5                                      | Уроки финансовой грамотности.  | 1 – 2         | Сентябрь - декабрь      | Руководитель мед. отделения, преподаватели   |
| 6                                      | Участие обучающихся во всероссийских акциях: - «Экологический диктант», - «Географический диктант», - «Большой этнографический диктант», - «Тотальный диктант» и др. | 1 - 4         | В течение года          | Заместитель директора по УМР, методист, преподаватели                                |
| 7                                      | Участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах муниципального, регионального, федерального уровней.   | 1 - 4         | в течение года          | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели                                 |

| <b>2. Кураторство</b>    |  |            |                         |   |
|--------------------------|--|------------|-------------------------|---|
| 1                        | Декада первокурсника: знакомство с Этическим кодексом обучающихся медицине   | 1          | 01-10.09                | Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп       |
| 2                        | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа согласно КПВР.                  | 1 – 4      | В течение года          | Кураторы учебных групп                                    |
| 3                        | Работа по оформлению Пушкинских карт у обучающихся, организация совместного посещения мероприятий в городе                                 | 1 – 2      | В течение года          | Кураторы учебных групп                                    |
| 4                        | Проведение классных часов профессиональной направленности.   | 1 - 3      | По плану куратора       | Кураторы учебных групп                                    |
| 5                        | Проведение тематических классных часов согласно КПВР в колледже.   | 1 - 4      | По плану КПВР           | Кураторы учебных групп                                    |
| 6                        | Проведение внеурочных занятий согласно Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                               | 1 - 4 (ТО) | В течение года (понед.) | Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп       |
| 7                        | Организация дежурства группы по колледжу, участия знаменный группы в торжественной церемонии.  | 1 - 4 (ТО) | По графику              | Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп       |
| <b>3. Наставничество</b> |  |            |                         |   |
| 1                        | Составление и выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем учёте.                     | 1 - 2      | По плану                | Социальный педагог, кураторы учебных групп                |
| 2                        | Закрепление наставнических пар «успешный студент - неуспешный студент» для достижения лучших образовательных/профессиональных результатов. | 1 - 4      | В течение года          | Кураторы учебных групп, преподаватели                     |
| 3                        | Закрепление наставнических пар «студент лидер – пассивный студент» для развития коммуникационных, творческих, лидерских навыков.           | 1 - 2      | В течение года          | Кураторы учебных групп, преподаватели                     |
| 4                        | Организация и выполнения индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам.   | 1          | в течение года          | Заместитель директора по УМР, руководитель мед. отделения |
| 5                        | Организация выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ   | 4          | в течение года          | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели      |
| 6                        | Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» среди обучающихся                    | 3          | Декабрь- январь         | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели      |

|   |  |            |                |  |
|---|--|------------|----------------|--|
|   | государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области по компетенции «Лечебное дело (фельдшер)»   |            |                |  |
| 7   | Подготовка студентов к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области по компетенции «Медицинский и социальный уход». | 3          | Февраль-март   | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели |
| 8   | Организация выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ   | 3 - 4      | В течение года | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |  |            |                |  |
| 1   | Всемирный день оказания первой медицинской помощи  | 1 – 4      | 10.09          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 2   | Всемирный день психического здоровья.  | 1 - 4      | 10.10          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 3   | Международный день инвалидов.  | 1 – 4      | 03.12          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 4   | Конкурс презентаций «Моя будущая профессия».   | 1 – 4      | 12.12          | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели |
| 5   | Конкурс профессионального мастерства по специальности «Лечебное дело».   | 4          | 21.12          | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели |
| 6   | Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями.   | 1 – 4      | 04.02          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 7   | Всемирный день иммунитета.   | 1 – 4      | 01.03          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 8   | День распространения информации о проблеме аутизма.  | 1 – 4      | 02.04          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 9   | Всемирный день здоровья.   | 1 – 4 курс | 07.04          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 10  | Конкурс «Анатомического рисунка».  | 1 – 4      | апрель         | Методист, кураторы учебных групп                     |
| 11  | Национальный день донора в России.   | 1 – 4      | 20.04          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 12  | День работников скорой помощи.   | 1 – 4      | 28.04          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |
| 13  | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца   | 1 – 4      | 08.05          | Библиотекарь, методист, преподаватели                |

|  |  |       |                    |   |
|--|--|-------|--------------------|---|
| 14   | Международный день медицинской сестры.   | 1 – 4 | 12.05              | Библиотекарь, методист, преподаватели   |
| 15   | Всемирный день памяти жертв СПИДа.   | 1 – 4 | 15.05              | Библиотекарь, методист, преподаватели   |
| 16   | Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией.   | 1 – 4 | 17.05              | Библиотекарь, методист, преподаватели   |
| 17   | День медицинского работника.   | 1 – 4 | 15.06              | Руководитель мед. отделения, библиотекарь, методист, преподаватели  |
| 18   | Олимпиада по профессиональному мастерству в рамках изучения модуля ПМ 01 «Диагностическая деятельность»                              | 2     | 15.06              | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели  |
| 19   | Международный день борьбы с наркотиками.   | 1 – 4 | 15.06              | Библиотекарь, методист, преподаватели   |
| <b>5. Организация предметно - пространственной среды</b> |  |       |                    |   |
| 1  | Оформление и содержание закреплённых учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.   | -     | В течение года     | Руководитель мед. отделения, преподаватели  |
| 2  | Обеспечение соответствия содержания мероприятия форме и выбранному месту проведения.   | -     | В течение года     | Педагогические работники  |
| 3  | Использование дидактических материалов, оборудования при проведении учебных занятий, мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС. | -     | В течение года     | Педагогические работники  |
| <b>6. Взаимодействия с родителями</b>                    |  |       |                    |   |
| 1  | Проведение работы с родителями согласно РПВ, КПВ   | 1 – 4 | В течение года     | Кураторы учебных групп  |
| 2  | Создание родительского чата в ВК мессенджере сферум. Обеспечение качественного общения в чате  | 1 – 4 | В течение года     | Кураторы учебных групп  |
| 3  | Размещение информационных, профилактических, просветительских материалов в чате.   | 1 – 4 | В течение года     | Кураторы учебных групп  |
| <b>7. Самоуправление</b>                                 |  |       |                    |   |
| 1  | Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о формах студенческого самоуправления в колледже.                             | 1     | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отделения, кураторы учебной группы |
| 2  | Выбор актива группы, кандидатуры в Студенческий совет, организация работы актива в течение года                                      | 1 - 4 | 04-15.09.          | Кураторы учебных групп  |
| 3  | Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных общественных объединений (Студенческий совет, РДДМ).                                | 1 - 3 | В течение года     | Советник директора по воспитанию, руководитель мед.   |

|   |  |       |                    |   |
|---|--|-------|--------------------|---|
|   |  |       |                    | отделения, кураторы учебной группы  |
| 4   | Организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа согласно КПВР в колледже, города, области  | 1 - 4 | В течение года     | Педагог -организатор, кураторы учебной группы                                     |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |  |       |                    |   |
| 1   | Оформление и ведение учётно-отчётной документации по группе  | 1 - 4 | В течение года     | Кураторы учебной группы, социальный педагог                                       |
| 2   | Проведение профилактических мероприятий (классных часов) согласно КПВР в колледже, организация участия обучающихся в областных, всероссийских акциях и мероприятиях. | 1 - 4 | В течение года     | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебной группы         |
| 3   | Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети  | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Заместитель директора по УВР, кураторы учебной группы                             |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |  |       |                    |   |
| 1   | Организация совместного проведения основных воспитательных мероприятий.  | 1     | В течение года     | Заместитель директора по УПР, кураторы учебной группы                             |
| 2   | Организация и проведение встреч, круглых столов с работодателями   | 3 - 4 | В течение года     | Руководитель мед. отделения, заведующая мед. мастерскими, кураторы учебной группы |
| 3   | Участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства.  | 4     | май                | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели                              |
| 4   | Организация и проведение экскурсий в лечебные и медицинские организации.   | 1     | 1 полугодие        | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели                              |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |  |       |                    |   |
| 1   | Организация участия студентов в конкурсах профессионального мастерства.  | 3 - 4 | февраль            | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели                              |
| 2   | Организация участия студентов в проектах, конкурсах профессиональной направленности.   | 1 - 4 | В течение года     | Руководитель мед. отделения, методист, преподаватели                              |
| 3   | Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях среди учеников школ города и области   | 2 - 4 | В течение года     | Заведующая учебными мастерскими   |
| 4   | Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства  | 4     | сентябрь 2-3 недел | Заместитель директора по УПР, руководитель мед. отделения,                        |

|  |  |       |                           |   |
|--|--|-------|---------------------------|---|
| 5  | Торжественное вручение свидетельств об освоении рабочей профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»                          | 3     | сентябрь<br>3-4 неделя    | Руководитель мед. отделения, кураторы учебных групп             |
| 6  | Проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения  | 2     | апрель (в течение месяца) | Педагог-психолог, методист мед. отд., кураторы учебных групп    |
| 7  | Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства  | 4     | март                      | Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп   |
| 8  | Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства  | 4     | Май 4 неделя              | Руководитель мед. отд., методист, кураторы учебных групп        |
| 9  | Организация встреч студентов с работодателями и руководителями муниципальных образований Архангельской области                               | 4     | В течение года            | Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп   |
| 10   | Проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства  | 4     | В течение года            | Руководитель мед. отделения, методист, кураторы учебных групп   |
| <b>11. Студенческие медиа</b>                          |  |       |                           |   |
| 1  | Создание и ведение группового чата в ВК мессенджере сферум. Размещение информационных, профилактических, просветительских материалов в чате. | 1 - 4 | В течение года            | Кураторы учебных групп  |
| 2  | Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о деятельности молодежного медиацентра в колледже                                     | 1 - 4 | Сентябрь-октябрь          | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп        |
| 3  | Привлечение обучающихся к работе в медиацентре колледжа.   | 1 - 4 | В течение года            | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп        |
| <b>12. Волонтерская и добровольческая деятельность</b> |  |       |                           |   |
| 1  | Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о волонтерской деятельности в колледже (классный час, беседа).                        | 1 - 3 | сентябрь                  | Педагог-организатор руководители отрядов кураторы учебных групп |
| 2  | Привлечение обучающихся к вступлению в волонтерские отряды в колледже  | 1-4   | В течение года            | Педагог-организатор руководители отрядов кураторы учебных групп |
| 3  | Организация участия обучающихся в акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», субботники.  | 1-4   | В течение года            | Педагог-организатор руководители отрядов кураторы учебных групп |
| <b>13. Студенческие спортивные клубы</b>               |  |       |                           |   |
| 1  | Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о деятельности студенческого спортивного клуба «Локомотив» в колледже, выборы         | 1     | сентябрь                  | Преподаватели ФВ кураторы учебных групп                         |

|   |  |     |                |   |
|---|--|-----|----------------|---|
|   | ответственных в группе за спортивную работу  |     |                |   |
| 2                                       | Привлечение обучающихся к систематическим занятиям спорта, посещению спортивных секций в колледже  | 1-4 | В течение года | Преподаватели ФВ, кураторы учебных групп, воспитатели общежития                   |
| 3                                       | Привлечение обучающихся к внеурочной работе по физической культуре и спорту (акции, Дни здоровья, Всероссийский день ходьбы, Лыжня России и др.)                               | 1-4 | В течение года | Преподаватели ФВ, кураторы учебных групп, воспитатели общежития                   |
| 4                                       | Организация участия обучающихся в спартакиаде колледжа согласно Плана спортивно-массовых мероприятий ССК   | 1-4 | В течение года | кураторы учебных групп  |
| <b>14. Студенческие трудовые отряды</b> |  |     |                |   |
| 1                                       | Информационно-разъяснительная работа (классный час) об истории развития студенческих трудовых отрядов в России, Архангельской области. Создание в колледже медицинского отряда | 1   | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель мед. отделения                         |
| 2                                       | Мотивационная работа по привлечению обучающихся к вступлению в трудовой отряд и трудоустройство.   | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководитель мед. отделения кураторы учебной группы |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;