

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области

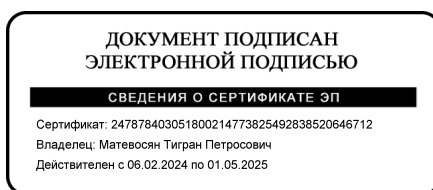
**«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель медицинского отделения  
ГАПОУ АО «Няндомский  
железнодорожный колледж» Е.С. Степанова  
«01» сентября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения Архангельской области  
«Няндомский железнодорожный колледж»



Т.П.Матевосян

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*Вид образования – дополнительное образование детей и взрослых*

*Возраст обучающихся: 14 - 15 лет*

*Срок реализации программы: 68 часов*

*Уровень - базовый*

Няндомы, 2024

## **Оглавление**

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</u>	<u>8</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</u>	<u>10</u>
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</u>	<u>18</u>
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</u>	<u>20</u>
<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>20</u>
<u>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</u>	<u>24</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</u>	<u>26</u>
<u>ЛИТЕРАТУРА.....</u>	<u>28</u>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» (далее – Программа). Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана на основе федерального образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 060501.01 «Младшая сестра милосердия по уходу за больными».

**Направленность программы** - естественнонаучная. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, на процесс здоровьесбережения через соблюдение личной гигиены, поддержание физического здоровья через отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается; способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

**Новизна программы** заключается в объединении медицинского, биологического, психологического и эмоционального подхода к изучению человека, постижения причинно-следственных связей в ведении образа жизни человеком и приобретенной заболеваемостью, использовании приемов визуализации, практических элементов и навыков оказания первой помощи, способствующих поддержанию неослабевающего интереса к человеку, как индивидууму.

**Актуальность.** Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает высокую потребность в организации занятий

предполагающих изучение медицинских аспектов, способов оказания первой помощи, охраны здоровья. Информацию об опасности тех или иных состояний, охране здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный, ненаучный характер. При этом появляется возможность углубить и расширить объём знаний учащихся по биологии, экологии. Вовлечение учащихся в специально организованную деятельность по изучению медицинских знаний позволяет развивать ключевые компетенции (прежде всего учебно-познавательную, информационно - коммуникационную и коммуникативную).

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

- программа строится на основе развивающего обучения;
- программа направлена на развитие естественнонаучного мышления учащихся;
- предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: биология, экология;
- содержание и методика курса нацелены на формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- содержание и методика курса нацелены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

#### **Адресат Программы**

- обучающиеся 14-15 лет, имеющие базовые знания из школьного курса биологии, элементарные навыки владения гигиены. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.**

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы - базовый.**

**Срок реализации программы –68 часов**

**Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.**

**Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа, длительностью 45 минут.**

**Цель:** формирование представления учащихся о здоровом образе жизни и культуры гигиены через ознакомление с методами оказания доврачебной медицинской помощи, углубление знаний в области современных достижений гигиены и санитарии.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ознакомить детей с основами современной картины мира;
- дать детям в элементарном, но логически связном изложении знания общих принципов биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- систематизировать и закреплять биологические знания обучающихся;
- научить подростков принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- выполнять реанимационные мероприятия; применять стандартные и подручные

средства для временной остановки кровотечения;

- накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;

- знать организацию и структуру службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;

- использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям подростка;

- обеспечить профессиональную ориентацию детей, проявивших интерес к биологии и медицине;

### ***Личностные:***

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- формировать мотивационно - ценностную сферу личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическую культуру поведения);

- развивать у учащихся мотивы исследовательской деятельности;

- формировать «самостоятельность» личности учащегося (самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование, самореализацию).

- развивать кругозор учащихся за счёт приобретения интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины;

- развивать умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца

- развивать эмоционально - эстетическое и нравственное восприятие природы и человека;

- развивать творческую и позитивную социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

### ***Метопредметные:***

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, сформулированной учителем; осуществление контроль, коррекции и оценки результатов своей деятельности

- умение работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью и предлагать ее, сотрудничать; слушать собеседника; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

- умение учащегося проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>1.</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
1.1	Само – и взаимопомощь	2	1	1
1.2	Терминальные состояния	2	1	1
1.3	Асфиксия	2	1	1
1.4	Кровотечения	2	1	1
1.5	Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения	2	1	1
1.6	Переливания крови	2	1	1
1.7	Виды ран. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения	2	1	1
1.8	Травмы, классификация травми	2	1	1
1.9	Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	2	1	1
1.10	Обморожения. Ознобление	2	1	1
1.11	Виды антисептики. Способы асептики. Основные антисептические вещества и способы их применения	2	1	1
1.12	Контроль стерилизации	2	1	1
1.13	Анестезия	2	1	1
1.14	Удар током	2	1	1
1.15	Понятие о десмургии	2	1	1
1.16	Краткий анатомо – физиологический обзор органов опорно – двигательной системы	2	1	1
1.17	Переломы	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.1	Общее понятие болезни	2	1	1
2.2	Значение ухода за больным	2	1	1
2.3	Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме	2	1	1
2.4	Понятие об аллергии	2	1	1
2.5	Краткий анатомо – физиологический обзор органов кровообращения	2	1	1
2.6	Ишемическая болезнь, гипертоническая болезнь	2	1	1
2.7	Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	2	1	1

2.8	Краткий анатомо – физиологический обзор органов пищеварения	2	1	1
2.9	Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2	1	1
2.10	Классификация острых отравлений	2	1	1
2.11	Умение читать анализы	2	1	1
2.12	Лекарственные травы	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Способы сохранения здоровья</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1	Ядовитые растения	2	1	1
3.2	Лекарственные растения	2	1	1
3.3	Психоэмоциональное состояние человека	2	1	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>



## Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося	Объем часов
1	2	3
Вводное занятие	Техника безопасности по правилам безопасного поведения обучающихся на занятиях практического содержания в кабинете и в медицинских учреждениях. История служения больным и раненым. Медицина и религия. Причины болезни и методы лечения.	2
<b>Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях</b>		<b>34</b>
Тема 1.1 Само- и взаимопомощь	Значение первой помощи. Значение само- и взаимопомощи. Организация и виды помощи пострадавшим; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию.	1
	<i>Практические занятия</i> Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.	1
Тема 1.2 Терминальные состояния	Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких.	1
	<i>Практические занятия</i> Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской	1

	помощи остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка.	
Тема 1.3 Асфиксия	Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Первая помощь при асфиксии, инородных телах глаз, ушей.	<b>1</b>
Тема 1.4 Кровотечения	Понятие кровотечений. Виды кровотечений, их признаки, кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего; наиболее часто встречающиеся повреждения при травмах; признаки кровотечения	<b>1</b>
Тема 1.5 Способы остановки кровотечения	Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.	<b>1</b>
Тема 1.6 Переливание крови.	Виды и методы переливания крови.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.	<b>1</b>
Тема 1.7 Виды ран.	Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Механизм возникновения. Первая помощь. Особенность обработки различных видов ран.	<b>1</b>
Тема 1.8	Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Переломы костей. Виды и признаки переломов.	<b>1</b>

Травмы.	Возможные осложнения и первая помощь.	
	<i>Практические занятия</i> Особенность обработки различных видов травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз. Механизм возникновения. Первая помощь.	<b>1</b>
Тема 1.9 Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.	<b>1</b>
Тема 1.10 Обморожения. Ознобление.	Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Первая помощь и уход за пострадавшим, наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.	<b>1</b>
Тема 1.11 Виды антисептики.	Виды асептики и антисептики. Способы. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Работа с современными асептическими и антисептическими средствами.	<b>1</b>
Тема 1.12 Контроль стерилизации	Стерилизация, определение, методы, контроль качества Понятие о хирургической инфекции. Классификация.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Работа с антисептическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.	<b>1</b>
Тема 1.13 Анестезия	Виды и способы анестезии	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i>	<b>1</b>

	Работа с анестетическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов анестезии.	
Тема 1.14 Удар током	Признаки травмы.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Особенности первой помощи при ударе током.	<b>1</b>
Тема 1.15 Понятие о десмургии.	Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок	<b>1</b>
Тема 1.16 Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы	Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Меры неотложной помощи	<b>1</b>
Тема 1.17 Переломы.	Переломы костей. Виды и признаки переломов.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Возможные осложнения и первая помощь	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях</b>		<b>24</b>
Тема 2.1 Общее понятие болезни.	Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Понятие о первой медицинской помощи и лечении.	<b>1</b>
Тема 2.2 Значение ухода за больным.	Понятие «уход за больными», значение ухода за больным для больного.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Мероприятия ухода за больными: измерение температуры, приемы изоляции больного, обеспечение индивидуальными средствами гигиены и посудой.	<b>1</b>

Тема 2.3 Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.	<b>1</b>
Тема 2.4 Понятие об аллергии.	Понятие об аллергии. Виды аллергии.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Проявление аллергических реакций. Первая и неотложная помощь при аллергии.	<b>1</b>
Тема 2.5 Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения	Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Уход за больными.	<b>1</b>
Тема 2.6 Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.	Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Неотложная и первая помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.	<b>1</b>
Тема 2.7 Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Неотложная помощь при дыхательной недостаточности – приступе бронхиальной астмы и ложном крупе.	<b>1</b>
Тема 2.8 Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Меры неотложной помощи при травмах ЖКТ.	<b>1</b>
Тема 2.9 Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, симптомы, осложнения	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Желчекаменная болезнь, этиология, симптомы, осложнения, лечение. Лечение уход и профилактика.	<b>1</b>
Тема 2.10 Классификация острых отравлений.	Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней.	<b>1</b>

	Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.	
Тема 2.11 Умение читать анализы.	Умение читать анализы Результаты анализов – это показатель вашего здоровья, состояния вашего организма.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Комплексный подход к оценке состояния здоровья.	<b>1</b>
Тема 2.12 Лекарственные травы	Лекарственные травы. Изучение химического состава лекарственных растений. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Алкалоиды, эфирные масла, флавоноиды, дубильные вещества, кремниевая кислота, острые вещества, растительные слизи, минералы, редкие элементы, витамины.	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Способы сохранения здоровья</b>		
Тема 3.1 Ядовитые растения.	Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Определение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный	<b>1</b>
Тема 3.2 Лекарственные растения	Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i> Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.	<b>1</b>
Тема 3.3 Психоэмоциональное состояние человека	Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.	<b>1</b>
	<i>Практические занятия</i>	<b>1</b>

	Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.	
	<i>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</i>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***образовательные:***

- получат представление об основах современной картины мира;
- получат представление об общих принципах биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- научатся принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- получат представление о реанимационных мероприятиях; применять стандартные и подручные средства для временной остановки кровотечения;
- научатся накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;
- познакомятся с организацией и структурой службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;
- научатся использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям подростка;
- получат представления по профессии медицинского работника;

### ***личностные:***

- потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- сформирована мотивационно - ценностная сфера личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическая культура поведения);
- развиты мотивы исследовательской деятельности;
- сформированы «самостоятельность» личности учащегося (самоопределение, самовоспитание самосовершенствование, самореализацию).
- получит развитие кругозор учащихся за счёт приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины;
- получит развитие умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;
- получит развитие эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы и человека;
- получит развитие творческая и позитивная социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

### ***метапредметные:***

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, сформулированной учителем; осуществление контроль, коррекции и оценки результатов своей деятельности



- умение работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью и предлагать ее, сотрудничать; слушать собеседника; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

- умение учащегося проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока.

Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

### Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- интерактивная доска – 1 единица
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
1	Учебно-наглядное пособие «Медицина в жизни человека»	Комплект	1
2	Набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи	Комплект	1
3	Медицинская аптечка	Комплект	2
4	Манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1	1
5	Манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	1	1
6	Табельные средства	Набор	1
7	Набор имитаторов травм и поражений	1	1



## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому очень важно научить осуществлять самоанализ при выполнении диагностических тренингов; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с эталоном; осуществлять самооценку успешности.

Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение имеет оценка педагога, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность, а не ее результат, и сравнивать результаты одного учащегося только с самим собой.

Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Ученик имеет возможность осуществить самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений, что в конечном счете ведет к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению уровня тревожности и необоснованного беспокойства.

### Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
Предварительный	Собеседование				Наблюдение			
Текущий	Анализ контрольного задания				Анализ контрольного задания			
Итоговый	Контрольный опрос				Творческий отчет			

**В** – высокий уровень,

**С** – средний уровень,

**Н** – низкий уровень

### Формы и методы контроля

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для Совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной

## Оценочные материалы

Цель: отслеживание динамики изменений освоения программы в получении предметного результата (знания, умения и навыки по конкретному виду деятельности) и личностного результата (развитие определенных свойств личности, позволяющие успешно адаптироваться в социуме и решать учебные и жизненные задачи).

Показателями (оцениваемыми параметрами) уровня образовательной результативности учащихся являются: теоретическая подготовка (теоретические знания по основным разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки).

При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни:

- «высокий» - 70%-100% освоения теоретического материала;
- «средний» - 51%-70% освоения теоретического материала;
- «низкий» - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни:

- «высокий» - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время;
- «средний» - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок, дополнительные исправления, более длительный срок выполнения работы;
- «низкий» - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок.

Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Анкетный опрос учащихся используется для определения социального и качественного состава учащихся, мотивации посещения объединения и ценностных ориентаций.

По результатам опроса делается вывод, который помогает максимально эффективно строить образовательную деятельность.

Оценка усваивания материала программы обучающимися предусматривает проведение итогового занятия.

Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации.

Время: продолжительность выполнения задания - 2 часа.

### **Примеры практических ситуаций:**

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях – только сидя и полусидя?
3. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
4. Какие действия выполняются при непрямом массаже сердца?
5. Искусственная вентиляция легких.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Виды кровотечений. Признаки.
8. Первая помощь при различных видах кровотечений.
9. Правила наложения жгута.
10. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
11. Остановка артериального кровотечения.
12. Признаки венозного кровотечения.
13. Признаки артериального кровотечения.

14. Ушибы и их симптомы.
15. Первая помощь при ушибах.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
17. Первая доврачебная помощь при ожогах.
18. Раны, признаки ранений. Виды ран.
19. Первая помощь при ранении.
20. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
21. Порядок действия при электротравме.
22. Первая помощь при поражениях электрическим током.
23. Обморожения. Степени обморожения.
24. Оказание первой помощи при обморожениях.
25. Вывихи, виды, симптомы.
26. Оказание первой помощи при вывихах.
27. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
28. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины.
29. Порядок действий при травмах.
30. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
31. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
32. Укусы ядовитых змей. Симптомы
33. Укусы ядовитых насекомых. Симптомы
34. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при укусе.

### **Список литературы**

#### **Обязательная литература для педагога**

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2010 – 175 с.
2. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2012.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2008.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011г.
5. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2009.
7. Субботин Л, И. Авдеева В.Г. Первая помощь. – Пермь, 2010.
8. Степанова Л.А. и др. Фельдшер образовательных учреждений. Серия «Медицина для Вас». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 г.

#### **Дополнительная литература для педагога**

1. Глаголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах

и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 2011; 2. С.В. Гречашный, С.Б. Хацкель. Ежедневник молодой матери. – М.: Изд-во Эксмо, 2011. – 448с., ил.

3. Задворская О, Л., Турьянова М. Х. Справочник медицинской сестры. - Москва, 2010.

4. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 2012. 5. Секреты массажа / под ред. А.С.Бирюкова. – М.: Молодая гвардия, 1984.

6. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./ Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

#### **Литература для обучающихся**

1. Практикум по анатомии и физиологии человека / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 175 с.

2. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 2011

3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 2012. – 240с.

4. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование. / Новосибирск: Дет. лит., 2010. – с.431., ил.

5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред.учеб.заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение, 2011.

Человек: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2012. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.:«Издательство АСТ», 2012.– 480 с