

Осипов Андрей Владимирович,
преподаватель профессиональных дисциплин
«Няндомского железнодорожного колледжа».

Творческая презентация системы работы преподавателя.

«Система работы по формированию профессиональных компетенций у обучающихся НЖК»

Актуальность темы в том, что современный специалист – выпускник колледжа, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Одной из **проблем в системе профессионального образования**, на мой взгляд, является отсутствие у студентов интереса и мотивации к обучению будущей профессии, так как большинство ребят поступают в колледж по различным мотивам: (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.д.). Только 20-30% студентов поступают в колледж по собственному желанию. Это является причиной низкого профессионального воспитания обучающихся.

(Сл.) Основная **цель моей работы** - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Поэтому профессиональные дисциплины должны, в первую очередь:

- ✓ формировать понимание правильности выбранной профессии;
- ✓ показать ее красоту и важность в экономике государства;
- ✓ раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка.

Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

(Сл.) В связи с этим основными направлениями моей работы являются:

- преподавание профессиональных дисциплин и модулей;
- руководство производственных практик в группах по ППСЗ;
- работа в цикловой комиссии.

Опыт работы в системе профессионального образования позволил мне из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

В своей работе я использую различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, практические работы, экскурсии на базовые предприятия города, посещение и проведение занятий на базе музея локомотивного депо ст. Няндомы.

(Сл.) На первом и втором курсах, я преподаю дисциплины «Основы технического черчения» и «Инженерной графики».

Качественное усвоение материала по данным дисциплинам является основой для успешного профессионального становления в будущей деятельности обучающихся. т.к. работа на железнодорожном транспорте связана с постоянным изучением и оформлением технической и технологической документации.

(Сл.2) На третьем и четвертом курсе мы осваиваем профессиональные модули ПМ.02. Организация деятельности коллектива исполнителей и ПМ.03. Участие в конструкторско-технологической деятельности.

В процессе освоения данных профессиональных модулей обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями и знакомятся с организацией деятельности ремонтного и эксплуатационного депо, структурой производственных цехов и отделений, учатся планировать и организовывать производственные работы, а так же разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

При изучении учебных дисциплин особое внимание уделяется на качественный подбор информации из современных источников и базовых предприятий, на которых студенты проходят производственную практику. Поэтому я использую интерактивные формы обучения, приемы технологии развития критического мышления и активных методов обучения. Это проявляется в выполнении проектных заданий, семинаров, практических и лабораторных работы, экскурсий на базовые предприятия города, посещение и проведение занятий на базе Музея ремонтного депо.

Результатом моей работы как преподавателя является повышение интереса обучающихся к выбранной профессии, о чем свидетельствует высокое качество знаний при

сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов по учебным дисциплинам и производственным модулям.

(Сл 4) Так же я являюсь **руководителем учебной и производственной практики** обучающихся колледжа.

(Сл 5) На втором курсе обучения проходит Учебная слесарная практика в ходе, которой обучающиеся приобретают навыки по выполнению основных слесарных операций и приемов ручной обработки металлов.

(Сл 6) На четвертом курсе производственная практика проходит в отделах ремонтного и эксплуатационного депо, где обучающиеся знакомятся с обязанностями и производственными функциями работников по квалификации «Техник».

Студенты закрепляют знания и формируют навыки работы с техническими и технологическими документами, знакомятся с непосредственной работой специалистов производственно технического отдела, отделов по планированию ремонтов, с работой мастеров ремонтных участков и других отделений.

(Сл 7) Как руководитель производственной практики считаю своей основной задачей: формирование у обучающихся дисциплины труда, правила общения в производственном коллективе и приобщение к коллективным формам работы.

Результатом моей работы как руководителя практики является повышение интереса обучающихся к выбранной профессии, потому что студенты знакомятся не только в внешней но и внутренней стороной получаемой профессии. Успешное выполнение квалификационных работ завершает прохождение производственной практики.

(Сл 8) Третье направление моей профессиональной деятельности – это работа в цикловой комиссии по направлению «Техника и наземный транспорт» в качестве председателя.

(Сл 9) Как председатель ЦК я организываю и провожу заседания преподавателей и мастеров производственного обучения.

На данных заседаниях мы рассматриваем вопросы по организации процесса обучения, проводим обмен педагогическим опытом по применению инновационные методы работы.

(Сл 10) - Отдельное направление деятельности ЦК – подготовка, организация и проведение областного конкурса профессионального мастерства, среди обучающихся по профессии «Машинист локомотива», проводимый на базе НЖК и эксплуатационного депо ст. Няндома.

Участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны, сравнить свои профессиональные компетенции.

В этом году данный конкурс прошел пятый раз подряд. Ежегодно конкурс совершенствуется путем включения новых практико-ориентированных заданий и расширения состава участников.

В две тысячи семнадцатом году конкурс вышел на межрегиональный уровень, в нем приняли участие команды из КОТЛАСА, ВЕЛЬСКА, СОЛЬВЫЧЕГОДСКА (КОМИ). Перспективным направлением своей работы считаем дальнейшее увеличение состава участников.

(Сл 11) Стремление обучающихся принять участие в конкурсах среди студентов «Лучший по профессии» является, на мой взгляд, хорошим стимулом и мотивацией к повышению своей квалификации и формированию профессиональных компетенций, и трудоустройству выпускников.

Результаты работы представлены на слайде.

(Сл 12) Для организации профессиональной деятельности мною разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации и методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Разработка учебных программ и контрольно оценочных средств ведется с учетом требований работодателей.

(Сл 18) В целях профессионального роста я прохожу стажировку на целевом предприятии работодателя и курсах повышения квалификации педагогических работников.

(Сл) Как руководитель дипломных работ обучающихся, считаю, что они должны носить исследовательский характер.

Целью дипломной работы является: закрепление студентами умений применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы.

При составлении тем, я могу применять широкую инициативу, выбирая задания для дипломных работ. Темы дипломных работ согласовываются с базовыми предприятиями города, где студенты проходят преддипломную практику.

Результатами своей работы, я считаю высокие оценки студентов при сдаче квалификационных экзаменов и защите дипломных работ.

(Сл) Отмечая важность развития у обучающихся интереса к избранной профессии, следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его.

Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Я уверен!

ВЫПУСКНИКИ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА ЯВЛЯЮТСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМИ И КОНКУРЕНТНО-СПОСОБНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ НА РЫНКЕ ТРУДА.