




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании  
Совета колледжа  
Протокол № 16  
от «12» 05 2023 года  
Председатель совета  
 Т.М.Малыгина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО «Няндомский  
железнодорожный колледж»  
 Т.П.Матевосян  
Приказ № 2/ от 16 05, 2023 года



Положение  
об основной профессиональной образовательной программе  
ППССЗ/ППКРС  
в ГАПОУ СПО «Няндомский железнодорожный колледж»

2023-05-12  
Няндом

Положение об основной профессиональной образовательной программе (далее - Положение) определяет структуру и порядок формирования основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки специалистов среднего звена/ программ подготовки рабочие, служащих (далее - ОПОП ППССЗ/ППКРС).

## 1. Общие положения

ОПОП ППССЗ/ППКРС представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- нормативных правовых, локальных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, иными документами, в части касающейся реализации ППССЗ/ППКРС.

ОПОП ППССЗ/ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО), профессионального (ых) стандарта (ов), а также с учетом базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин по соответствующему направлению.

Разработанная ОПОП ППССЗ/ППКРС обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной частей образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Содержание ОПОП ППССЗ/ППКРС должно быть обусловлено, помимо требований ФГОС СПО, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями Архангельской области, соответствующими запросами работодателей и социальных партнеров, учитывать требования профессиональных стандартов.

Порядок разработки ОПОП ППССЗ/ППКРС с учетом требований профессионального (ых) стандарта (ов) представлен в приложении 2.

При формировании ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и

модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько), согласно приложения к ФГОС СПО;

- обязана ежегодно обновлять ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

- при реализации образовательных программ в случае возникновения необходимости должна учитывать возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226); должна предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- имеет право самостоятельно определять набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректировать расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в период временного перевода на обучение по программе среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты);

- при осуществлении образовательной деятельности по программе среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации;

- имеет право самостоятельно определять требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и возможность проведения аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- при осуществлении образовательной деятельности по программе среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вправе локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

Целью разработки ОПОП ППСЗ/ППКРС является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по конкретной специальности/профессии и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Основные задачи ОПОП СПО ППСЗ/ППКРС:

- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

- развитие умений и практических навыков, позволяющих применять полученные знания для решения соответствующих задач;

- предоставление возможности участвовать в реальных производственных процессах, научно-исследовательской и проектной деятельности;

- повышение общей культуры и культуры мышления;
- формирование социально-личностных качеств:
  - целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,
  - самостоятельности, умения работать в коллективе, гражданственности,
  - приверженности этическим ценностям, толерантности;
  - формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППССЗ и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В условиях введения ограничений в период особой эпидемиологической ситуации на посещение образовательного учреждения и мест прохождения практик при наличии технической возможности обеспечивается прохождение производственной практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования в полном объеме в части прохождения производственной практики при отсутствии возможности применения дистанционных образовательных технологий рассматривается вопрос об осуществлении перевода обучающихся на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение (далее - ИУП), в пределах осваиваемой образовательной программы, основанием для которого являются ограничительные мероприятия (карантин), направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый

режим хозяйственной и иной деятельности (карантин) в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В данном случае принимается локальный нормативный акт, регулирующий процедуру перевода обучающихся на ИУП (при необходимости), вносятся соответствующие изменения в иные локальные нормативные акты образовательной организации»;

ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечивать доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ОПОП обеспечивается выполнением обучающимися практических работ, освоением: профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация, реализующая ОПОП ППССЗ/ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ОПОП в текущем учебном году на выпускных курсах образовательный процесс завершается в срок, установленный ОПОП, путем изменения форм организации образовательной деятельности ОПОП (ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя образовательной организации, в случае карантинных мер (или по иным основаниям в виду непреодолимой силы) допускаются иные формы образовательной деятельности ОПОП на выпускных курсах установления обстоятельств организации.

Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении защиты ВКР с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами Колледжа.

Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования в полном объеме в части проведения государственной итоговой аттестации при отсутствии возможности применения дистанционных образовательных технологий рассматривается вопрос об установлении сроков проведения государственной итоговой аттестации по завершении карантина. Основанием для переноса сроков проведения государственной итоговой аттестации является ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки и принятие мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В целях соблюдения сроков реализации ОПОП и своевременного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации предусматривает в период производственной (преддипломной) практики подготовку выпускных квалификационных работ (далее - ВКР), и (или) к государственному(ым) экзамену(ам), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Для этого необходимо внести изменения в календарный учебный график, устанавливающие одновременную реализацию в течение нескольких недель: производственной (преддипломной практики), подготовки к ВКР и (или) к государственному экзамену (при необходимости), а также внести изменения в ОПОП по соответствующей профессии, специальности, а также соответствующие локальные нормативные акты образовательной организации».

## **2. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП ППКРС/ППССЗ содержит:

- титульный лист, а также информацию с указанием наименований документов, на основании которых разработана ОПОП ППКРС/ППССЗ и данные о составителях (приложение 3);
- перечень используемых сокращений;
- виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции;
- структуру основной профессиональной образовательной программы;
- лист регистрации изменений/актуализации/обновления (приложение 4).

ОПОП ППКРС/ППССЗ включает:

1. Общие положения, в которых раскрывается понятие ОПОП ППКРС/ППССЗ, перечисляются нормативные документы для разработки образовательной программы, дается общая характеристика ППКРС/ППССЗ,

сроки освоения, трудоемкость и особенности, возможности продолжения образования выпускников, основные пользователи.

2. Характеристика образовательной программы.

3. Характеристику профессиональной деятельности выпускников ОПОП ППССЗ/ППКРС:

- область профессиональной деятельности выпускника; соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям;

- виды профессиональной деятельности выпускника;

4. Требования к результатам освоения образовательной программы:

- общие компетенции;

- профессиональные компетенции.

5. Условия реализации образовательной программы:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- базы практики.

Организация учебной практики и производственной практики

Оценка качества освоения ППССЗ проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного);

промежуточная аттестация в форме экзамена;

промежуточная аттестация в форме зачета

(дифференцированного зачета);

промежуточная аттестация в форме курсовой работы;

проведение государственной (итоговой) аттестации;

требования к оформлению выпускных квалификационных работ.

6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Приложения:

1. Учебный план

2. Календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики

4. Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский машиностроительный техникум».

5. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы (фонды оценочных средств).



## 6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Общие требования к построению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания.

Календарный план воспитательной работы должен содержать конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- краткая аннотация рабочей программы по специальности/профессии;
- содержание;
- общая характеристика рабочей программы воспитания, в которой отражаются: область применения рабочей программы, нормативно-правовые основы разработки и содержания рабочей программы, цель и задачи реализации рабочей программы, ожидаемые результаты;
- содержание рабочей программы воспитания, которое содержит: основные направления воспитательной работы, содержание рабочей программы (гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-ориентирующие воспитание (развитие карьеры), культурно-творческое

воспитание, спортивное и здоровьесберегающее воспитание, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения), экологическое воспитание, студенческое самоуправление), виды и методы воспитательной работы, технологии условия и особенности реализации рабочей программы, где перечислены: ресурсное обеспечение рабочей программы, особенности реализации рабочей программы;

- оценка результатов реализации рабочей программы.

Календарный план воспитательной работы имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- планирование воспитательной работы с указанием: курса обучения, месяца обучения, наименования мероприятий, направления воспитательной работы, даты, времени, места проведения, ответственного за организацию мероприятия».

### **3. Порядок утверждения и хранения основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП формируется в электронном и/или бумажном виде, разработанная ОПОП ППССЗ/ППКРС рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, решение о принятии ОПОП ППССЗ/ППКРС принимается на заседании Педагогического совета, далее утверждается директором Колледжа.

ОПОП/ППССЗ ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» согласовывается с представителями работодателей, которые при положительном заключении на титульном листе образовательной программы ставят подпись о согласовании.

Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяется положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ.

ОПОП ППССЗ/ППКРС ежегодно могут обновляться в части кадрового обеспечения, состава дисциплин/профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Разработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств.

Качество освоения ППССЗ/ППКРС, в том числе по общеобразовательному циклу, оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ответственными за разработку, формирование и содержание комплекта документов, входящих в ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС, являются председатели цикловых комиссий.

ОПОП ППССЗ/ППКРС, реализуемые в Колледже, хранятся в методическом кабинете. Хранение ОПОП ППССЗ/ППКРС осуществляется в бумажном и/или электронном виде, материалы размещаются на официальном сайте ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж».

## Термины, определения и сокращения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объемы и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи. Указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

Дистанционные образовательные технологии образовательные технологии, реализуемые при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению

определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Междисциплинарный курс - составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

## **Рекомендации для разработки ОПОП ПСССЗ/ППКРС с учетом профессионального(ых) стандарта (ов)**

Колледж перед началом разработки ОПОП СПО ПСССЗ/ППКРС определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, выбирает профессиональный(е) стандарт(ы), с учетом которых разрабатываются образовательные программы.

При поиске профессионального стандарта для разработки ОПОП СПО ПСССЗ/ППКРС необходимо учитывать, что направление подготовки по специальности/профессии может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программ.

После выбора профессионального стандарта устанавливается связь ОПОП СПО ПСССЗ/ППКРС с профессиональным стандартом, которая отражается в пояснительной записке ОПОП СПО ПСССЗ.

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

Для анализа профессиональных стандартов выбираются те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и(или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;

- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;

- о выполнении приоритетов в формировании компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Сделанные выводы рекомендуется согласовывать с работодателями.

Внесенные в ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС изменения, дополнения и их обоснования могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования».

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор ГАПОУ АО

«Няндомский

железнодорожный колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
ППСС/ППКРС**

государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения

**«Няндомский железнодорожный колледж»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ ПРОФЕССИИ**

---

**по программе базовой подготовки**

уровень образования: \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_

срок обучения: \_\_\_\_\_

форма обучения: \_\_\_\_\_

профиль получаемого профессионального образования: **технический**

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Няндом, 20\_\_ г.



ЛИСТР РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ/ДОПОЛНЕНИЙ/ОБНОВЛЕНИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Изменения внесены в: (наименование документа)	Содержание изменения (актуализации)	Реквизиты документа об утверждении изменения (актуализации)

Согласовано:

Руководитель отделения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата обновления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года